

Digitized by the Internet Archive in 2023 with funding from University of Toronto





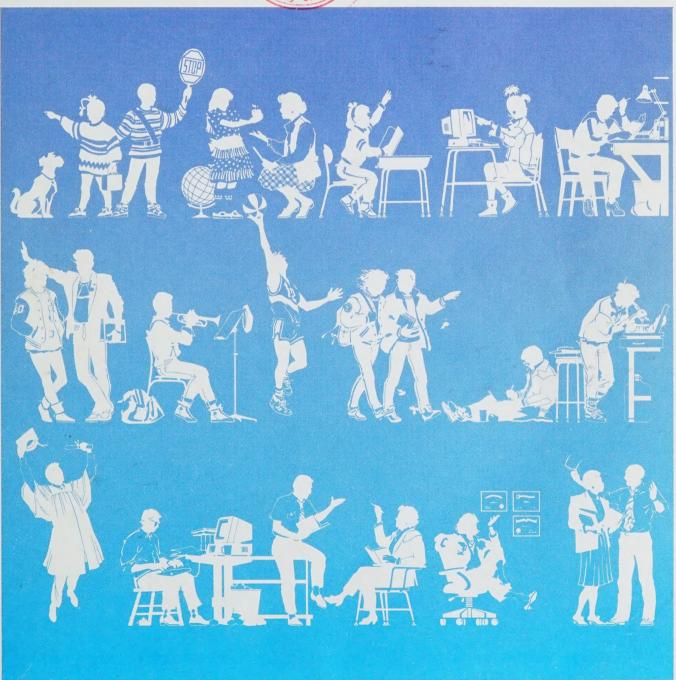




Education in Canada, 1995











Statistique Canada **Canadä**

Data in Many Forms . . .

Statistics Canada disseminates data in a variety of forms. In addition to publications, both standard and special tabulations are offered. Data are available on CD, diskette, computer print-out, microfiche and microfilm, and magnetic tape. Maps and other geographic reference materials are available for some types of data. Direct online access to aggregated information is possible through CANSIM, Statistics Canada's machine-readable database and retrieval system.

How to Obtain More Information

Inquiries about this publication and related statistics or services should be directed to:

Analytic Outputs and Marketing Section, Education, Culture and Tourism Division,

Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6 (Telephone: 1-613-951-1500) or to the Statistics Canada Reference Centre in:

(1-902-426-5331)	Regina	(1-306-780-5405)
(1-514-283-5725)	Edmonton	(1-403-495-3027)
(1-613-951-8116)	Calgary	(1-403-292-6717)
(1-416-973-6586)	Vancouver	(1-604-666-3691)
(1-204-983-4020)		,
	(1-514-283-5725) (1-613-951-8116) (1-416-973-6586)	(1-514-283-5725) Edmonton (1-613-951-8116) Calgary (1-416-973-6586) Vancouver

Toll-free access is provided for all users who reside outside the local dialing area of any of the Regional Reference Centres.

National Enquiries Line	1-800-263-1136
National Telecommunications	
Device for the Hearing	
Impaired	1-800-363-7629
National Toll-free Order-only	
Line (Canada and United	
States)	1-800-267-6677

How to Order Publications

This and other Statistics Canada publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores, through the local Statistics Canada offices, or by mail order to Statistics Canada, Operations and Integration Division, Circulation Management, 120 Parkdale Ave., Ottawa, Ontario, K1A 0T6.

(1-613-951-7277) Facsimile Number (1-613-951-1584) Toronto Credit Card Only (1-416-973-8018)

Standards of Service to the Public

To maintain quality service to the public, Statistics Canada follows established standards covering statistical products and services, delivery of statistical information, costrecovered services and services to respondents. To obtain a copy of these service standards, please contact your nearest Statistics Canada Regional Reference Centre.

Des données sous plusieurs formes . . .

Statistique Canada diffuse les données sous formes diverses. Outre les publications, des totalisations habituelles et spéciales sont offertes. Les données sont disponibles sur disque compact, disquette, imprimé d'ordinateur, microfiche et microfilm, et bande magnétique. Des cartes et d'autres documents de référence géographiques sont disponibles pour certaines sortes de données. L'accès direct à des données agrégées est possible par le truchement de CANSIM, la base de données ordinolingue et le système d'extraction de Statistique Canada.

Comment obtenir d'autres renseignements

Toute demande de renseignements au sujet de cette publication ou de statistiques et services connexes doit être adressée à la:

Section des produits analytiques et de la commercialisation, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme,

Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6 (téléphone: 1-613-951-1500) ou au Centre de consultation de Statistique Canada à:

Halifax Montréal Ottawa Toronto	(1-902-426-5331) (1-514-283-5725) (1-613-951-8116) (1-416-973-6586)	Regina Edmonton Calgary Vancouver	(1-306-780-5405) (1-403-495-3027) (1-403-292-6717) (1-604-666-3691)
Toronto	(1-416-973-6586)	Vancouver	(1-604-666-3691)
Winninea	(1-204-983-4020)		

Un service d'appel interurbain sans frais est offert à tous les utilisateurs qui habitent à l'extérieur des zones de communication locale des Centres régionaux de consultation.

Service national de renseignements	1-800-263-1136
Service national d'appareils de	
télécommunications pour les	
malentendants	1-800-363-7629
Service national du numéro sans	
frais pour commander seulement	
(Canada et États-Unis)	1-800-267-6677

Comment commander les publications

On peut se procurer cette publication et les autres publications de Statistique Canada auprès des agents autorisés et des autres librairies locales, par l'entremise des bureaux locaux de Statistique Canada, ou en écrivant à Statistique Canada, la Division des opérations et de l'intégration, Gestion de la circulation, 120, avenue Parkdale, Ottawa (Ontario), K1A 0T6.

(1-613-951-7277) Numéro du télécopieur (1-613-951-1584) Toronto Carte de crédit seulement (1-416-973-8018)

Normes de service au public

Afin de maintenir la qualité du service au public, Statistique Canada observe des normes établies en matière de produits et de services statistiques, de diffusion d'information statistique, de services à recouvrement des coûts et de services aux répondants. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec le Centre de consultation régional de Statistique Canada le plus près de chez vous.



Statistics Canada

Education, Culture and Tourism Division Analytic Outputs and Marketing Section

Education in Canada, 1995

Statistique Canada

Division de l'éducation, de la culture et du tourisme Section des produits analytiques et du marketing

L'éducation au Canada, 1995

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada

© Minister of Industry, 1996

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission from Licence Services, Marketing Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

February 1996

Price: Canada: \$49.00 United States: US\$59.00 Other Countries: US\$69.00

Catalogue no. 81-229-XPB Frequency: Annual

ISSN 0706-3679

Ottawa

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, 1996

Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable des Services de concession des droits de licence, Division du marketing, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Février 1996

Prix : Canada : 49 \$ États-Unis : 59 \$ Autres pays : 69 \$

Nº 81-229-XPB au catalogue Périodicité : annuelle

ISSN 0706-3679

Ottawa

Note of Appreciation

Canada owes the success of its statistical system to a long-standing cooperation involving Statistics Canada, the citizens of Canada, its businesses, governments and other institutions. Accurate and timely statistical information could not be produced without their continued cooperation and goodwill.

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises, les administrations canadiennes et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

Symbols

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- .. figures not available
- ... figures not appropriate or not applicable
- nil or zero
- -- amount too small to be expressed
- p preliminary figures
- e estimate
- revised figures
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act

Signes conventionnels

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- .. nombres indisponibles
- ... n'ayant pas lieu de figurer
- néant ou zéro
- -- nombres infimes
- nombres provisoires
- e estimation
- nombres rectifiés
- x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret

This publication was prepared under the direction of:

Sange de Silva, Director, Education, Culture and Tourism Division

Steering Committee:

(00)

- Ken Bennett, Assistant Director, Education
 Subdivision
- Eleanor Bouliane, Elementary-Secondary Education Section
- Robert Couillard, Training and Continuing Education Section
- Trish Horricks, Survey Development Section
- Doug Lynd, Postsecondary Education Section
- Jim Seidle, Analytic Outputs and Marketing Section

Production Co-ordinator: Sylvie LeBlanc Technical support: Daniel Perrier

Cette publication a été préparée sous la direction de:

Sange de Silva, directeur, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

Le comité de direction:

- Ken Bennett, directeur adjoint, Sous-division de l'éducation
- Eleanor Bouliane, Section de l'enseignement primaire et secondaire
- Robert Couillard, Section de la formation et de l'éducation continue
- Trish Horricks, Section du développement des enquêtes
- Doug Lynd, Section de l'enseignement postsecondaire
- Jim Seidle, Section des produits analytiques et du marketing

Coordonnatrice de la production: Sylvie LeBlanc Soutien technique: Daniel Perrier

Soutien technique. Damei Perriei

The paper used in this publication meets the minimum requirements of American National Standard for Information Sciences — Permanence of Paper for Printed Library Materials, ANSI Z39.48 — 1984.

(00)

Le papier utilisé dans la présente publication répond aux exigences minimales de l'"American National Standard for Information Sciences" — "Permanence of Paper for Printed Library Materials", ANSI Z39.48 — 1984.

Table of contents

Table des matières

	Page		Page
Introduction	11	Introduction	11
Highlights	12	Faits saillants	12
The structure of education in Canada	14	La structure de l'enseignement au Canada	14
Part I. Summary statistics		Partie I. Statistiques récapitulatives	
Table		Tableau	
1. Institutions, full-time teachers, full-time enrolment and expenditures, Canada, provinces and territories, 1993-94	18	1. Établissements, enseignants à plein temps, effectifs scolaires à plein temps et dépenses, Canada, provinces et territoires, 1993-94	18
Part II. Educational institutions		Partie II. Établissements d'enseignement	
Coverage	21	Champ d'observation	21
Elementary-secondary schools	21	Écoles primaires-secondaires	21
Community colleges	21	Collèges communautaires	21
Universities and other degree-granting institutions	21	Universités et autres établissements décernant des grades universitaires	21
Tables		Tableaux	
2. Institutions, by level and type, Canada, provinces and territories, 1993-94	22	2. Établissements, selon le niveau et le genre, Canada, provinces et territoires, 1993-94	22
3. Institutions, by level and size of full- time enrolment, Canada, provinces and territories, 1993-94	24	3. Établissements, selon le niveau et la taille des effectifs à plein temps, Canada, provinces et territoires, 1993-94	24
Part III. Enrolment		Partie III. Effectifs	
Coverage	28	Champ d'observation	28
Elementary-secondary level	28	Niveau primaire-secondaire	28
Second language education	29	Enseignement de la langue seconde	29
Trade level	30	Niveau des métiers	30

Par	t III. Enrolment — continued	Page	Partie III. Effectifs — suite	Page
Pos	tsecondary level	30	Niveau postsecondaire	30
For	eign students	33	Étudiants étrangers	33
Tal	oles		Tableaux	
4.	Total full-time enrolment, by level, Canada, 1983-84 to 1993-94	34	4. Total des effectifs scolaires à plein temps, selon le niveau, Canada, 1983-84 à 1993-94	34
5.	Total elementary-secondary enrolment, by grade, Canada, 1989- 90 to 1993-94	35	5. Total des effectifs des écoles primaires- secondaires, selon l'année d'études, Canada, 1989-90 à 1993-94	35
6.	Total elementary-secondary enrolment, by grade, Canada, provinces and territories, 1993-94	36	 Total des effectifs des écoles primaires- secondaires, selon l'année d'études, Canada, provinces et territoires, 1993-94 	36
7.	Total elementary-secondary enrolment, by type of school, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94	38	7. Total des effectifs des écoles primaires- secondaires, selon le genre d'école, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94	38
8.	Historical statistics on enrolment and language programs in public schools, 1989-90 to 1993-94	41	8. Statistiques chronologiques des effectifs et des programmes de langue dans les écoles publiques, 1989-90 à 1993-94	41
9.	Full-time enrolment in trade and vocational programs, by type of program and field of study, Canada, 1988-89 to 1992-93	42	9. Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1988-89 à 1992-93	42
10.	Summary of postsecondary enrolment, Canada, provinces and territories, 1993-94	44	 Statistiques récapitulatives sur les effectifs postsecondaires, Canada, provinces et territoires, 1993-94 	44
11.	Postsecondary enrolment, by level and sex, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94	46	11. Effectifs postsecondaires, selon le niveau et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94	46
12.	Full-time enrolment in career programs of community colleges, by field of study and sex, Canada, 1988-89 to 1992-93	54	12. Effectifs à plein temps dans les programmes professionnels des collèges communautaires, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1988-89 à 1992-93	54
13.	Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1989-90 to 1993-94	56	13. Effectifs universitaires du 1er cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989-90 à 1993-94	56
14.	Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1993-94	60	14. Effectifs universitaires du 1er cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1993-94	60

Part III. Enrolment — continued	Page	Partie III. Effectifs — suite	Page
Tables		Tableaux	
15. Full-time graduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1989-90 to 1993-94	69	15. Effectifs universitaires des 2º et 3º cycles à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989-90 à 1993-94	69
16. Full-time graduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1993-94	70	16. Effectifs universitaires des 2 ^e et 3 ^e cycles à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1993-94	70
17. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1989-90 to 1993-94	72	17. Effectifs universitaires du 1er cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989-90 à 1993-94	72
18. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1993-94	76	18. Effectifs universitaires du 1 ^{er} cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1993-94	76
19. Part-time graduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1989-90 to 1993-94	85	19. Effectifs universitaires des 2 ^e et 3 ^e cycles à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989-90 à 1993-94	85
20. Part-time graduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1993-94	86	20. Effectifs universitaires des 2 ^e et 3 ^e cycles à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1993-94	86
21. Participation of adults in education and training, Canada and provinces, 1992	88	21. Participants à la formation des adultes ou à l'éducation permanente, Canada et provinces, 1992	88
22. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94	89	22. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94	89
23. Full-time enrolment related to population, by level and single-year-of-age, Canada and provinces, 1993-94	102	 Effectifs scolaires à plein temps par rapport à la population, selon le niveau et l'année d'âge, Canada et provinces, 1993-94 	102
24. Postsecondary enrolment related to relevant age group, by level, age group and sex, Canada, 1989-90 to 1993-94	104	24. Effectifs postsecondaires par rapport à la population des groupes d'âge correspondants, selon le niveau, le groupe d'âge et le sexe, Canada, 1989-90 à 1993-94	104
25. Percentage distribution of part-time undergraduate and graduate enrolment, by age, Canada and provinces, 1983-84 and 1993-94	107	25. Répartition en pourcentage des effectifs universitaires des 1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycles à temps partiel, selon l'âge, Canada et provinces, 1983-84 et 1993-94	107

Part	III. Enrolment — concluded	Page	Partie III. Effectifs — fin	Page
Tab	les		Tableaux	
	Foreign students in Canada, by level of study, 1982-83 to 1992-93	110	26. Étudiants étrangers au Canada, selon le niveau d'études, 1982-83 à 1992-93	110
	Foreign students in Canada, by continent of origin and level of study, 1988-89 to 1992-93	111	27. Étudiants étrangers au Canada, selon le continent d'origine et le niveau d'études, 1988-89 à 1992-93	111
	Foreign students in Canada, by level of study, provinces and territories, 1988-89 to 1992-93	112	28. Étudiants étrangers au Canada, selon le niveau d'études, la province ou le territoire, 1988-89 à 1992-93	112
Part	IV. Graduates		Partie IV. Diplômés	
Cov	erage	114	Champ d'observation	114
Seco	ondary school graduates	114	Diplômés des écoles secondaires	114
Con	nmunity college diplomas	114	Diplômes de collège communautaire	114
Univ	versity diplomas, certificates and rees	114	Diplômes, certificats et grades universitaires	114
colle	our force status and earnings of 1990 ege and university graduates (Survey 990 Graduates, June 1992)	116	Situation vis-à-vis de l'activité et gains des diplômés des collèges et des universités de 1990 (Enquête auprès des diplômés de 1990, juin 1992)	116
Tab	les		Tableaux	
	Diplomas and degrees, by level, Canada, 1983 to 1993	119	29. Diplômes et grades, selon le niveau, Canada, 1983 à 1993	119
	Diplomas and degrees, by level, Canada, provinces and territories, 1989 to 1993	120	30. Diplômes et grades, selon le niveau, Canada, provinces et territoires, 1989 à 1993	120
31.	Community college diplomas granted in career programs, by field of study and sex, Canada, 1987-88 to 1991-92	122	31. Diplômes des collèges communautaires décernés dans les programmes professionnels, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1987-88 à 1991-92	122
32.	Undergraduate diplomas and certificates, by field of study and sex, Canada, 1989 to 1993	125	32. Diplômes et certificats du 1er cycle, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989 à 1993	125
	Undergraduate diplomas and certificates, by field of study and sex, Canada and provinces, 1993	126	33. Diplômes et certificats du 1er cycle, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1993	126

Part IV. Graduates — continued	Page	Partie IV. Diplômés — suite	Page
Tables		Tableaux	
34. Graduate diplomas and certificates, by field of study and sex, Canada, 1989 to 1993	129	34. Diplômes et certificats des 2 ^e et 3 ^e cycles, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989 à 1993	129
35. Graduate diplomas and certificates, by field of study and sex, Canada and provinces, 1993	130	35. Diplômes et certificats des 2° et 3° cycles, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1993	130
36. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada, 1989 to 1993	132	36. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989 à 1993	132
37. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada and provinces, 1993	136	37. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1993	136
38. Master's degrees, by field of study and sex, Canada, 1989 to 1993	145	38. Maîtrises, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989 à 1993	145
39. Master's degrees, by field of study and sex, Canada and provinces, 1993	146	39. Maîtrises, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1993	146
40. Earned doctorates, by field of study and sex, Canada, 1989 to 1993	149	40. Doctorats acquis, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989 à 1993	149
41. Earned doctorates, by field of study and sex, Canada and provinces, 1993	150	41. Doctorats acquis, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1993	150
42. Diploma and degree indicators, by level, Canada, provinces and territories, 1989 to 1993	152	 Indicateurs des diplômes et grades, selon le niveau, Canada, provinces et territoires, 1989 à 1993 	152
43. Labour force status of 1990 career/technical graduates, by major field of study and sex, Canada, June 1992	154	43. Situation sur le plan d'emploi des diplômés de 1990 des programmes de formation professionnelle et technique, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada, juin 1992	154
44. Unemployment of career/technical graduates between graduation in 1990 and June 1992, by major field of study and sex, Canada	155	44. Chômage des diplômés des programmes de formation professionnelle et technique entre l'obtention de leur diplôme ou certificat en 1990 et juin 1992, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada	155
45. Estimated median annual earnings of 1990 career/technical graduates working full-time in June 1992, by major field of study and sex, Canada	156	45. Revenus annuels médians estimés des diplômés de 1990 des programmes de formation professionnelle et technique travaillant à plein temps en juin 1992, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada	156

Part IV. Graduates — concluded	Page	Partie IV. Diplômés — fin	Page
Tables		Tableaux	
46. Labour force status of 1990 bachelor's degree recipients, by major field of study and sex, Canada, June 1992	157	46. Situation sur le plan d'emploi des titulaires de baccalauréats de 1990, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada, juin 1992	157
47. Labour force status of 1990 master's degree recipients, by major field of study and sex, Canada, June 1992	158	47. Situation sur le plan d'emploi des titulaires de maîtrises de 1990, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada, juin 1992	158
48. Labour force status of 1990 doctoral degree recipients, by major field of study and sex, Canada, June 1992	159	48. Situation sur le plan d'emploi des titulaires de doctorats de 1990, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada, juin 1992	159
49. Unemployment of university graduates between graduation in 1990 and June 1992, by degree level, major field of study and sex, Canada	160	49. Chômage des diplômés universitaires entre l'obtention de leur diplôme en 1990 et juin 1992, selon le niveau de diplôme, le principal domaine d'études et le sexe, Canada	160
50. Estimated median annual earnings of 1990 university graduates working full-time in June 1992, by major field of study and sex, Canada	161	50. Revenus annuels médians estimés des diplômés universitaires de 1990 travaillant à plein temps en juin 1992, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada	161
Part V. Teachers		Partie V. Enseignants	
Coverage	162	Champ d'observation	162
Elementary-secondary level	162	Niveau primaire-secondaire	162
Postsecondary level — university	162	Niveau postsecondaire — université	162
Tables		Tableaux	
51. Total full-time teachers, by level and type of institution, Canada, 1983-84 to 1993-94	163	51. Ensemble des enseignants à plein temps, selon le niveau et le genre de l'établissement, Canada, 1983-84 à 1993-94	163
52. Summary of full-time teachers, by level, type of institution and sex, Canada, provinces and territories, 1993-94	164	52. Statistiques récapitulatives sur les enseignants à plein temps, selon le niveau, le genre de l'établissement et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1993-94	164
53. Full-time teachers, by level and type of institution, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94	166	53. Enseignants à plein temps, selon le niveau et le genre de l'établissement, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94	166

Part V. Teachers — concluded	Page	Partie V. Enseignants — fin	Page
Tables		Tableaux	
54. Part-time teachers in public elementary-secondary schools, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94	170	54. Enseignants à temps partiel dans les écoles publiques primaires-secondaires, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94	170
55. Average age of full-time teachers in public elementary-secondary schools, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94	171	55. Âge moyen des enseignants à plein temps dans les écoles publiques primaires-secondaires, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94	171
56. Pupil/teacher ratio in public elementary-secondary schools, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94	171	56. Rapport élève/enseignant scolaires dans les écoles publiques primaires-secondaires, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94	171
Part VI. Education finance		Partie VI. Finances de l'éducation	
Coverage	172	Champ d'observation	172
Tables		Tableaux	
57. Expenditures on education in relation to selected socio-economic indicators, Canada, 1982 to 1992	173	57. Dépenses au titre de l'enseignement par rapport à certains indicateurs socioéconomiques, Canada, 1982 à 1992	173
58. Expenditures on education, by level, Canada, provinces and territories, 1988-89 to 1992-93	174	 Dépenses au titre de l'enseignement, selon le niveau, Canada, provinces et territoires, 1988- 89 à 1992-93 	174
59. Expenditures on education and percentage distribution, by direct source of funds, Canada, provinces and territories, 1988-89 to 1992-93	176	59. Dépenses au titre de l'enseignement et répartition en pourcentage, selon la provenance directe des fonds, Canada, provinces et territoires, 1988-89 à 1992-93	176
60. Total expenditures on education in relation to selected socio-economic indicators, Canada, provinces and territories, 1988 to 1992	178	60. Dépenses totales au titre de l'enseignement, par rapport à certains indicateurs socio-économiques, Canada, provinces et territoires, 1988 à 1992	178
61. Expenditures on elementary and secondary education, by type of school, Canada, provinces and territories, 1988-89 to 1992-93	180	61. Dépenses au titre de l'enseignement élémentaire et secondaire, selon le genre d'école, Canada, provinces et territoires, 1988-89 à 1992-93	180
62. School board expenditures, Canada, provinces and territories, 1988 to 1992	182	62. Dépenses des conseils scolaires, Canada, provinces et territoires, 1988 à 1992	182

Part VI. Education finance — concluded	Page	Partie VI. Finances de l'éducation — fin	Page
Tables		Tableaux	
63. School board revenues, Canada, provinces and territories 1988 to 1992	184	63. Revenus des conseils scolaires, Canada, provinces et territoires, 1988 à 1992	184
64. Education price index and its major components, 1989 to 1993	186	64. Indice des prix à l'enseignement et ses principales composantes, 1989 à 1993	186
Part VII. Educational attainment		Partie VII. Niveau d'instruction	
Data sources	187	Sources de données	187
Median years of schooling	189	Nombre médian d'années de scolarité	189
Levels of attainment	189	Niveaux d'instruction	189
Labour force	190	Population active	190
Tables		Tableaux	
65. Median years of schooling of population aged 15 years and over, by sex, Canada, provinces and territories, 1976, 1986 and 1991	191	65. Nombre médian d'années de scolarité de la population âgée de 15 ans et plus, selon le sexe, Canada, provinces et territoires, 1976, 1986 et 1991	191
66. Annual estimates of educational attainment of population aged 15 years and over, by sex, Canada, 1993	192	66. Estimations annuelles du niveau d'instruction de la population âgée de 15 ans et plus, selon le sexe, Canada, 1993	192
67. Labour force participation rates and unemployment rates of population aged 15 years and over, by educational attainment and sex, Canada, 1993	192	67. Taux d'activité et taux de chômage de la population âgée de 15 ans et plus, selon le niveau d'instruction et le sexe, Canada, 1993	192
Definitions	193	Définitions	196
For further reading	199	Lectures suggérées	199

Introduction

Education in Canada, 1995 is the 22nd annual review of statistics on Canadian education. The report summarizes information on institutions, enrolment, graduates, teachers and finance for all levels of education. Its objective is to present a comprehensive overview of the key variables in Canadian education. It also serves as a complement to Education Quarterly Review (Catalogue no. 81-003) which analyses and reports on current issues and trends in education, using information from a variety of statistical sources.

Data for *Education in Canada* come primarily from the regular statistical output of the education statistics program. Demographic data are based on Census of Canada, while educational attainment of the adult population is derived from the Census and Labour Force Survey.

Since the report makes use of a variety of survey results, methodology and measures of quality are not described. For information on these topics, please consult the appropriate section of the education statistics program.

Introduction

L'éducation au Canada, 1995 constitue la 22° revue annuelle des statistiques sur l'éducation au Canada. Ce rapport donne des renseignements récapitulatifs sur les établissements, les effectifs, les diplômés, les enseignants et les finances pour tous les niveaux de l'éducation. Elle vise à dresser un tableau complet des variables essentielles du secteur de l'enseignement au Canada. Elle est aussi le complément de la Revue trimestrielle de l'éducation (n° 81-003 au catalogue) qui contient des analyses et des comptes rendus sur les questions et les tendances actuelles dans le secteur de l'éducation en utilisant des renseignements tirés de diverses sources statistiques.

Le contenu de *L'éducation au Canada* provient principalement des résultats du programme de la statistique de l'éducation. Les données sur la démographie et le niveau d'instruction de la population adulte sont basées sur le recensement du Canada ou de l'Enquête sur la population active.

Comme le rapport utilise des données d'autres enquêtes, on ne décrit pas la méthodologie d'enquête et les mesures de qualité. Si les utilisateurs désirent se renseigner à ces sujets, ils devraient consulter les sections respectives concernant le programme de la statistique de l'éducation.

Highlights

Enrolment

- 1993-94 marked the eight consecutive year in which elementary-secondary enrolment increased, following 15 years of decline. The enrolment of over 5.3 million students represented a gain of more than 53,000 over the previous year, but still substantially below the all-time high of 5.8 million attained in 1970-71.
- In 1992-93, 268,800 trainees were enrolled in trade/vocational programs in public trade schools and in community colleges, 7,000 less than in 1991-92. About 48% of them were in prevocational programs; 27% in pre-employment programs, 21% in programs for registered apprentices; and the remainder (4%) in skills upgrading.
- Full-time university enrolment reached 574,000 in 1993-94, while 300,000 students were enrolled part-time in universities.

Graduates

- The number of secondary school graduates for 1992-93 increased to 281,400, an increase of 8,400 (3.1%) over the previous year.
- In 1993, 123,200 bachelor's and first professional degrees were granted, 33,400 more than ten years before. More than half of these degrees (57%) were granted to women.
- In 1993, 20,800 master's degrees were awarded, an increase of 6,900 over 1983. Forty-nine percent of these degrees were earned by women.
- In 1993, 3,400 doctorates were granted, 1,500 more than ten years earlier. Women received 33% of them.

Faits saillants

Effectifs

- Pour la huitième année consécutive, après avoir accusé une baisse pendant 15 ans, les effectifs au niveau primairesecondaire ont enregistré une augmentation en 1993-94, pour s'établir à plus de 5.3 millions. Bien que ce nombre représente un gain de plus de 53,000 étudiants par rapport à l'année précédente, il est encore bien inférieur à celui de 1970-71 où il avait atteint le chiffre record de 5.8 millions.
- En 1992-93, 268,800 stagiaires étaient inscrits à des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers dans des écoles de métiers publiques et dans des collèges communautaires, soit 7,000 de moins qu'en 1991-92. Environ 48% étaient inscrits à des programmes en vue d'une formation professionnelle, 27% à des programmes de préparation à l'emploi, 21% à des programmes pour les apprentis enregistrés, et le reste (4%) à des programmes de perfectionnement spécialisé.
- Les effectifs à plein temps au niveau universitaire ont atteint 574,000 en 1993-94, tandis que 300,000 étudiants étaient inscrits à temps partiel dans les universités.

Diplômés

- Le nombre de diplômés des écoles secondaires a augmenté à 281,400 en 1992-93, soit une augmentation de 8,400 (3.1%) par rapport à l'année précédente.
- En 1993, 123,200 baccalauréats et premiers grades professionnels ont été décernés, soit 33,400 de plus qu'il y a 10 ans. Plus de la moitié de ces grades (57%) ont été décernés à des femmes.
- En 1993, 20,800 maîtrises ont été décernées, soit une hausse de 6,900 par rapport à 1983. Au total, 49% de ces diplômes ont été obtenus par des femmes.
- En 1993, on a décerné 3,400 doctorats, soit une hausse de 1,500 par rapport à dix ans plus tôt. Les femmes en ont reçu 33%.

Teachers

- The number of elementary-secondary teachers decreased from the all-time high of 284,900 in 1976-77 to 267,600 in 1985-86. In 1986-87, their numbers started to grow, reaching 303,300 in 1992-93, then dropping to 306,200 in 1993-94.
- In 1993-94, full-time university teachers numbered 37,000, a 8% increase over 1983-84. Women made up about 22% of the faculty.

Expenditures

- Spending on education in current dollars rose steadily to \$55.8 billion in 1992-93.
- In 1992, the cost of education per capita of population was \$1,954, 74% more than ten years earlier, and for each person in the labour force, it was \$3,851, a 69% increase over the same period.

Educational attainment

- Between the Censuses of 1976 and 1991, the median number of years of formal schooling of Canada's adult population rose from 11.3 to 12.5.
- By 1993, the proportion of the adult population with postsecondary credentials stood at an estimated 35.5%. About 14% of the adult male population were degree-holders, compared with 11% of women. The same proportion of men and women had certificates or diplomas (23%).

Labour force

 For both men and women, higher levels of education are associated with rising labour force participation and declining rates of unemployment. Unemployment in 1993 was the lowest among university degree-holders and highest among nonsecondary graduates.

Enseignants

- Le nombre d'enseignants des écoles primaires-secondaires a diminué par rapport à 1976-77 où il a atteint le chiffre record de 284,900, pour s'établir à 267,600 en 1985-86. En 1986-87, leur nombre a commencé à s'accroître, atteignant 303,300 en 1992-93. En 1993-94 le nombre d'enseignants a augmenté à 306,200.
- En 1993-94, les enseignants à plein temps des universités étaient au nombre de 37,000, soit une progression de 8% par rapport à 1983-84. Les femmes représentaient environ 22% du personnel enseignant.

Dépenses

- Les dépenses au chapitre de l'éducation, en dollars courants, ont augmenté de manière constante pour atteindre \$55.8 milliards en 1992-93.
- En 1992, le coût de l'éducation s'est élevé à \$1,954 par habitant, soit 74% de plus que dix années auparavant, et à \$3,851 par personne active, soit une hausse de 69% par rapport à la même période.

Niveau d'instruction

- Entre les recensements de 1976 et de 1991, le nombre moyen d'années d'instruction formelle de la population adulte au Canada est passée de 11.3 à 12.5.
- En 1993, la proportion de la population adulte ayant des titres scolaires du niveau postsecondaire a été estimée à 35.5%. Environ 14% des hommes adultes étaient titulaires de grades universitaires, comparativement à 11% des femmes. La même proportion des hommes et des femmes possèdaient des certificats ou diplômes (23%).

Population active

 Chez les hommes comme chez les femmes, des niveaux supérieurs d'instruction sont associés à des taux d'activité croissants et à des taux de chômage décroissants. En 1993, le taux de chômage était le plus faible chez les titulaires de grades universitaires et le plus élevé chez les personnes n'ayant pas complétées des études secondaires.

The structure of education in Canada

There are three levels of education offered in Canada: (1) elementary-secondary (including pre-elementary), (2) trade, and (3) postsecondary. In addition, most provinces offer continuing education courses at each level.

(1) Elementary-secondary level

At the elementary-secondary level, there are four types of schools: (a) public, (b) private, (c) federal and (d) schools for the handicapped.

- (a) Public schools are established and operated by local educational authorities according to the public school act of the province. Also included in this category are Protestant and Roman Catholic separate schools, and schools operated in Canada by the Department of National Defence within the framework of the public school system.
- (b) Private schools, church-affiliated or nonsectarian, are operated and administered by private individuals or groups.
- (c) Federal schools are administered directly by the federal government: overseas schools operated by the Department of National Defence for dependants of servicemen, and Indian schools operated by the Indian and Northern Affairs Department.
- (d) Schools for the handicapped provide special facilities and training for the blind and deaf. Most are under direct provincial government administration.

Chart 1 shows the elementary-secondary grade structure in each province.

At the elementary grade level, education is quite general and basic. However, at the secondary (high school) level, there is usually a choice of at least two programs: academic or vocational. In census metropolitan areas, some secondary schools may specialize in mainly vocational training (technical and commercial); but most secondary schools offer both academic courses (preparatory to university), and vocational courses which prepare students either for an

La structure de l'enseignement au Canada

Voici les trois niveaux d'enseignement offerts au Canada: (1) primaire-secondaire (comprenant le préscolaire), (2) niveau des métiers et (3) niveau postsecondaire. En outre, la plupart des provinces offrent des cours d'éducation permanente à tous les niveaux.

(1) Niveau primaire-secondaire

Au niveau primaire-secondaire, on trouve quatre types d'écoles: (a) les écoles publiques; (b) les écoles privées; (c) les écoles fédérales; et (d) les écoles pour personnes handicapées.

- (a) Les écoles publiques sont créées et gérées par les autorités locales responsables de l'enseignement, conformément à la loi sur l'enseignement public de chaque province. Font également partie de cette catégorie, les écoles séparées protestantes et catholiques romaines et les écoles canadiennes gérées par le ministère de la Défense nationale dans le cadre du système d'enseignement public.
- (b) Les écoles privées, confessionnelles ou non confessionnelles, sont exploitées et administrées par des particuliers ou des groupes privés.
- (c) Les écoles fédérales sont gérées directement par le gouvernement fédéral: les écoles d'outre-mer sont gérées par le ministère de la Défense nationale à l'intention des enfants des personnes en mission, et les écoles pour les Indiens, par le ministère des Affaires indiennes et du Nord.
- (d) Les écoles pour personnes handicapées fournissent des installations et une formation spéciales aux aveugles et aux sourds. La plupart de ces écoles relèvent directement de l'administration provinciale.

Le graphique 1 présente la structure de l'enseignement primaire-secondaire dans chaque province.

Au niveau primaire, l'enseignement est très général et fondamental. Par contre, au niveau secondaire, les élèves peuvent généralement choisir entre au moins deux programmes: formation générale ou professionnelle. Dans les régions métropolitaines de recensement, certaines écoles secondaires peuvent parfois être principalement orientées vers un enseignement professionnel (technique et commercial). Toutefois, la plupart combinent les deux, offrant à la fois des cours strictement scolaires et généraux, en vue d'études universitaires, et des cours de formation

occupation or for further postsecondary non-university education.

(2) Trade level

The trade level is identified separately because it consists of both elementary-secondary schools and postsecondry institutions. Students at this level receive practical training for a specific occupation.

(3) Postsecondary level

Postsecondary education can be obtained from (a) community colleges (non-degree-granting) or (b) universities (degree-granting).

- (a) "Community colleges" include community colleges and other related institutions such as "collèges d'enseignement général et professionnel" (CEGEPs), "Colleges of Applied Arts and Technology" (CAATs), agricultural colleges, schools of art, and other specialized institutions. Teachers' college, regional and hospital schools of nursing and hospital schools of radiography, medical technology and health records are also included. They offer career programs of one to four years. Some also provide one- or two-year academic programs which prepare a student to proceed to university.
- (b) Admission to universities and other degree-granting institutions is granted directly from secondary school graduation except in the province of Quebec, where university entrance qualification is obtained after completion of a two-year program at a "collèges d'enseignement général et professionnel" (CEGEPs). Most universities provide for the admission of "mature students", including those who do not meet the normal entrance requirements.

Undergraduate degree programs last from three to five years, depending upon the entrant's qualifications and whether the degree sought is pass or honours.

Admission to some professional faculties such as law, medicine, and dentistry is usually conditional upon completion of part or all of the requirements for

professionnelle qui préparent l'élève soit à une profession, soit à des études plus poussées au niveau postsecondaire non universitaire.

(2) Niveau des métiers

Ce niveau est étudié séparément car il combine l'enseignement primaire-secondaire et l'enseignement postsecondaire. Les écoles de métiers donnent aux élèves une formation pratique directement liée à une profession spécifique.

(3) Niveau postsecondaire

L'enseignement postsecondaire est offert dans (a) les collèges communautaires (ne décernant pas de grades) ou dans (b) les universités (décernant des grades).

- (a) Les établissements dits "collèges communautaires" proprement dits, les établissements assimilés tels que les cégeps ou "collèges d'enseignement général et professionnel", les CAAT ou "Colleges of Applied Arts and Technology", les collèges agricoles, les écoles d'arts et autres établissements spécialisés tels que l'école normale, les écoles régionales et hospitalières de sciences infirmières ainsi que les écoles hospitalières de radiographie, de sciences médicales et d'archives médicales. Ces établissements offrent des programmes de un à quatre ans qui préparent à l'exercice d'une profession. Certains établissements offrent également des programmes de une ou deux années d'enseignement scolaire général permettant à l'élève de poursuivre ses études à l'université.
- (b) L'admission aux universités et aux autres établissements décernant des grades est conditionnelle à l'obtention du diplôme d'études secondaires, sauf au Québec où les élèves doivent d'abord terminer les deux années du programme d'enseignement général du cégep. La plupart des universités acceptent l'admission des "adultes", y compris ceux qui ne satisfont pas aux conditions normales d'admission.

Les programmes d'études supérieures de 1^{er} cycle durent de trois à cinq ans, selon la qualification de l'étudiant et le diplôme qu'il veut obtenir (général ou spécialisé).

Pour être admis à certaines écoles professionnelles comme celles de droit, de médecin et d'art dentaire, l'étudiant doit habituellement détenir un baccalauréat ou avoir suivi des cours a bachelor's degree. The programs for these fields of study, therefore, are five or six years after high school graduation.

A bachelor's degree at the honours level, or the equivalent, is necessary for acceptance into a master's program. Most entail one year of study, but some master's degrees take two years to complete. Doctoral studies may require that an entrant have a master's degree in the same field.

menant au baccalauréat. C'est pourquoi ces études durent cinq ou six ans après l'obtention du diplôme d'études secondaires.

Pour être accepté à un programme de maîtrise, il faut avoir obtenu un baccalauréat spécialisé ou l'équivalent. Ce programme dure généralement un an, mais certains programmes peuvent prendre deux ans. Pour être admis à un programme de doctorat, l'étudiant doit parfois posséder une maîtrise dans le même domaine.

CHART 1. Level within elementary-secondary schools, by province

GRAPHIQUE 1. Niveau au sein des écoles primaires-secondaires, selon la province

Newfoundland — Terre-Neuve	1 2 3 4 5 6 7 8 9 18 11 12
Prince Edward Island —Île-du-Prince-Édouard	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
Quebec — Québec	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Ontario	i 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ii 12*
Manitoba	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 2
Saskatchewan	1 2 3 4 5 6 7 8 9 16 11 12
Alberta	1 2 3 4 5 6 7 8 9 16 11 12
British Columbia — Colombie-Britannique	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
Yukon	1 2 3 4 5 6 7 8 9 16 11 12
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	1 2 3 4 5 6 7 8 9 18 11 12
Pre-grade 1 Elementary/Primary Préscolaire Élémentaire/Primaire	Junior high/Middle Secondaire de 1 ^{er} Cycle/intermédiaire Senior high Secondaire de 2 ^{er} cycle Secondaire Secondaire

O.A.C. = Ontario Academic Course (A Prescriptive Provincially Designed University Entrance Course).
 C.P.O. = cours préuniversitaire de l'Ontario (cours préalable à l'admission à l'université exigé par le ministère de l'Éducation).

Part I. Summary statistics

TABLE 1. Institutions, full-time teachers, full-time enrolment and expenditures, Canada, provinces and territories, 1993-94

Terre- Neuve Prince- Ecosse Nouveau- Ecosse Brunswick Prince- Edouard Nouveau- Ecosse Brunswick Prince- Edouard Nouveau- Ecosse Prinswick Nouveau- Ecosse Prinswick Nouveau- Ecosse Nouve			New- found land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	0
Elementary-secondary" 15,950 495 70 531 441 3,036 5. Postsecondary: Community college' 206 12 2 9 9 8 94 University 77 1 1 1 13 5 8 8 Sub-total		Canada		Prince-			Québec	Ontario
Elementary-secondary" 15,950 495 70 531 441 3,036 5. Postsecondary: Community college' 206 12 2 9 9 8 94 University 77 1 1 1 13 5 8 8 Sub-total	Institutions							
Postsecondary: Community college! 206 12 2 9 8 94 University 77 1 1 1 3 5 8 Sub-total Total				***		444	2.024	F (01
Community college! 206 12 2 9 8 94 University 77 1 1 1 13 5 8 Sub-total	Elementary-secondary ^p	15,950	495	70	531	441	3,036	5,691
University 77 1 1 1 13 5 8 Sub-total								
Sub-total .								3:
Total	University	77	1	1	13	5	8	21
Teachers: Elementary-secondary ^{2, *} 306,227 7,760 1,372 9,991 7,983 65,225 127 Postsecondary: Community college* 27,114 474 64 442 362 12,610 7 University 36,957 959 199 2,067 1,189 9,013 13 Sub-total 64,071 1,433 263 2,509 1,551 21,623 21 Total* 370,298 9,193 1,635 12,500 9,534 86,848 149 Enrolment: Elementary-secondary* 5,347,389 118,659 24,490 168,637 140,378 1,149,555 2,215 Postsecondary: Community college* 376,840 5,124 985 3,787 3,415 176,928 121 University 574,314 13,029 2,691 29,996 19,493 137,750 231 Sub-total 951,154 18,153 3,676 33,783 22,908 314,678 352 Total 6,298,543 136,812 28,166 202,420 163,286 1,464,233 2,568 Expenditures*: Thousands of dollars — Milliers de dollars Elementary-secondary 35,268,885 650,219 133,421 957,783 821,969 7,742,199 14,878 Postsecondary: Community college 3,877,768 28,693 10,335 41,326 78,455 1,697,870 1,049 University 11,328,919 238,236 46,661 433,110 289,658 3,142,067 3,740	Sub-total			• •		••	••	•
Elementary-secondary ^{2, c} 306,227 7,760 1,372 9,991 7,983 65,225 127	Total							
Postsecondary: Community college* 27,114 474 64 442 362 12,610 7 University 36,957 959 199 2,067 1,189 9,013 13 Sub-total 64,071 1,433 263 2,509 1,551 21,623 21 Total* 370,298 9,193 1,635 12,500 9,534 86,848 149 Enrolment: Elementary-secondary* 5,347,389 118,659 24,490 168,637 140,378 1,149,555 2,215 Postsecondary: Community college* 376,840 5,124 985 3,787 3,415 176,928 121 University 574,314 13,029 2,691 29,996 19,493 137,750 231 Sub-total 951,154 18,153 3,676 33,783 22,908 314,678 352 Total 6,298,543 136,812 28,166 202,420 163,286 1,464,233 2,568 Expenditures*: Thousands of dollars — Milliers de dollars Elementary-secondary 35,268,885 650,219 133,421 957,783 821,969 7,742,199 14,878 Postsecondary: Community college 3,877,768 28,693 10,335 41,326 78,455 1,697,870 1,049 University 11,328,919 238,236 46,661 433,110 289,658 3,142,067 3,740	Teachers:							
Community college* 27,114 474 64 442 362 12,610 77 University 36,957 959 199 2,067 1,189 9,013 13 Sub-total 64,071 1,433 263 2,509 1,551 21,623 21 Total* 370,298 9,193 1,635 12,500 9,534 86,848 149 Enrolment: Elementary-secondary* 5,347,389 118,659 24,490 168,637 140,378 1,149,555 2,215 Postsecondary: Community college* 376,840 5,124 985 3,787 3,415 176,928 121 University 574,314 13,029 2,691 29,996 19,493 137,750 231 Sub-total 951,154 18,153 3,676 33,783 22,908 314,678 352 Total 6,298,543 136,812 28,166 202,420 163,286 1,464,233 2,568 Expenditures*: Thousands of dollars — Milliers de dollars Elementary-secondary Omit of the community college 3,877,768 28,693 10,335 41,326 78,455 1,697,870 1,049 University 11,328,919 238,236 46,661 433,110 289,658 3,142,067 3,740	Elementary-secondary2. c	306,227	7,760	1,372	9,991	7,983	65,225	127,54
Community college* 27,114 474 64 442 362 12,610 77 University 36,957 959 199 2,067 1,189 9,013 13 Sub-total 64,071 1,433 263 2,509 1,551 21,623 21 Total* 370,298 9,193 1,635 12,500 9,534 86,848 149 Enrolment: Elementary-secondary* 5,347,389 118,659 24,490 168,637 140,378 1,149,555 2,215 Postsecondary: Community college* 376,840 5,124 985 3,787 3,415 176,928 121 University 574,314 13,029 2,691 29,996 19,493 137,750 231 Sub-total 951,154 18,153 3,676 33,783 22,908 314,678 352 Total 6,298,543 136,812 28,166 202,420 163,286 1,464,233 2,568 Expenditures*: Thousands of dollars — Milliers de dollars Elementary-secondary Omits of dollars — Milliers de dollars Elementary-secondary 35,268,885 650,219 133,421 957,783 821,969 7,742,199 14,878 Postsecondary: Community college 3,877,768 28,693 10,335 41,326 78,455 1,697,870 1,049 University 11,328,919 238,236 46,661 433,110 289,658 3,142,067 3,740	Postsecondary:							
University 36,957 959 199 2,067 1,189 9,013 13 Sub-total 64,071 1,433 263 2,509 1,551 21,623 21 Total 370,298 9,193 1,635 12,500 9,534 86,848 149 Enrolment: Elementary-secondary 5,347,389 118,659 24,490 168,637 140,378 1,149,555 2,215 Postsecondary: Community college 376,840 5,124 985 3,787 3,415 176,928 121 University 574,314 13,029 2,691 29,996 19,493 137,750 231 Sub-total 951,154 18,153 3,676 33,783 22,908 314,678 352 Total 6,298,543 136,812 28,166 202,420 163,286 1,464,233 2,568 Expenditures*: Thousands of dollars — Milliers de dollars Elementary-secondary 35,268,885 650,219 133,421 957,783 821,969 7,742,199 14,878 Postsecondary: Community college 3,877,768 28,693 10,335 41,326 78,455 1,697,870 1,049 University 11,328,919 238,236 46,661 433,110 289,658 3,142,067 3,740 Sub-total 15,206,687 266,875 56,996 474,436 368,113 4,839,937 4,790		27.114	474	64	442	362	12,610	7,63
Sub-total 64,071 1,433 263 2,509 1,551 21,623 21 Total 370,298 9,193 1,635 12,500 9,534 86,848 149 Enrolment: Elementary-secondary ^p 5,347,389 118,659 24,490 168,637 140,378 1,149,555 2,215 Postsecondary: Community college ^r 376,840 5,124 985 3,787 3,415 176,928 121 University 574,314 13,029 2,691 29,996 19,493 137,750 231 Sub-total 951,154 18,153 3,676 33,783 22,908 314,678 352 Total 6,298,543 136,812 28,166 202,420 163,286 1,464,233 2,568 Expenditures ^p : Thousands of dollars — Milliers de dollars Elementary-secondary Ommunity college 3,877,768 28,693 10,335 41,326 78,455 1,697,870 1,049 University 11,328,919 238,236 46,661 433,110 289,658 3,142,067 3,740 Sub-total 15,206,687 266,875 56,996 474,436 368,113 4,839,937 4,790	, ,	36.957	959	199	2.067	1.189	9.013	13,85
Elementary-secondary ^p 5,347,389 118,659 24,490 168,637 140,378 1,149,555 2,215 Postsecondary: Community college ^c 376,840 5,124 985 3,787 3,415 176,928 121 University 574,314 13,029 2,691 29,996 19,493 137,750 231 Sub-total 951,154 18,153 3,676 33,783 22,908 314,678 352 Total 6,298,543 136,812 28,166 202,420 163,286 1,464,233 2,568 Expenditures ^p : Thousands of dollars — Milliers de dollars Elementary-secondary Ommunity college 3,877,768 28,693 10,335 41,326 78,455 1,697,870 1,049 University 11,328,919 238,236 46,661 433,110 289,658 3,142,067 3,740 Sub-total 15,206,687 266,875 56,996 474,436 368,113 4,839,937 4,790	-							21,49
Elementary-secondary ^o 5,347,389 118,659 24,490 168,637 140,378 1,149,555 2,215 Postsecondary: Community college ^c 376,840 5,124 985 3,787 3,415 176,928 121 University 574,314 13,029 2,691 29,996 19,493 137,750 231 Sub-total 951,154 18,153 3,676 33,783 22,908 314,678 352 Total 6,298,543 136,812 28,166 202,420 163,286 1,464,233 2,568 Expenditures ^p : Thousands of dollars — Milliers de dollars Elementary-secondary 35,268,885 650,219 133,421 957,783 821,969 7,742,199 14,878 Postsecondary: Community college 3,877,768 28,693 10,335 41,326 78,455 1,697,870 1,049 University 11,328,919 238,236 46,661 433,110 289,658 3,142,067 3,740 Sub-total 15,206,687 266,875 56,996 474,436 368,113 4,839,937 4,790	Total ³	370,298	9,193	1,635	12,500	9,534	86,848	149,03
Postsecondary: Community college* 376,840 5,124 985 3,787 3,415 176,928 121 University 574,314 13,029 2,691 29,996 19,493 137,750 231 Sub-total 951,154 18,153 3,676 33,783 22,908 314,678 352 Total 6,298,543 136,812 28,166 202,420 163,286 1,464,233 2,568 Expenditures* Elementary-secondary 35,268,885 650,219 133,421 957,783 821,969 7,742,199 14,878 Postsecondary: Community college 3,877,768 28,693 10,335 41,326 78,455 1,697,870 1,049 University 11,328,919 238,236 46,661 433,110 289,658 3,142,067 3,740 Sub-total 15,206,687 266,875 56,996 474,436 368,113 4,839,937 4,790	Enrolment:							
Community college* 376,840 5,124 985 3,787 3,415 176,928 121 University 574,314 13,029 2,691 29,996 19,493 137,750 231 Sub-total 951,154 18,153 3,676 33,783 22,908 314,678 352 Total 6,298,543 136,812 28,166 202,420 163,286 1,464,233 2,568 Expenditures*: Thousands of dollars — Milliers de dollars Elementary-secondary 35,268,885 650,219 133,421 957,783 821,969 7,742,199 14,878 Postsecondary: Community college 3,877,768 28,693 10,335 41,326 78,455 1,697,870 1,049 University 11,328,919 238,236 46,661 433,110 289,658 3,142,067 3,740 Sub-total 15,206,687 266,875 56,996 474,436 368,113 4,839,937 4,790	Elementary-secondary ^p	5,347,389	118,659	24,490	168,637	140,378	1,149,555	2,215,54
Community college* 376,840 5,124 985 3,787 3,415 176,928 121 University 574,314 13,029 2,691 29,996 19,493 137,750 231 Sub-total 951,154 18,153 3,676 33,783 22,908 314,678 352 Total 6,298,543 136,812 28,166 202,420 163,286 1,464,233 2,568 Expenditures**: Thousands of dollars — Milliers de dollars Elementary-secondary 35,268,885 650,219 133,421 957,783 821,969 7,742,199 14,878 Postsecondary: Community college 3,877,768 28,693 10,335 41,326 78,455 1,697,870 1,049 University 11,328,919 238,236 46,661 433,110 289,658 3,142,067 3,740 Sub-total 15,206,687 266,875 56,996 474,436 368,113 4,839,937 4,790	Dantagandum							
University 574,314 13,029 2,691 29,996 19,493 137,750 231 Sub-total 951,154 18,153 3,676 33,783 22,908 314,678 352 Total 6,298,543 136,812 28,166 202,420 163,286 1,464,233 2,568 Expenditures**: Thousands of dollars — Milliers de dollars Elementary-secondary 35,268,885 650,219 133,421 957,783 821,969 7,742,199 14,878 Postsecondary: Community college 3,877,768 28,693 10,335 41,326 78,455 1,697,870 1,049 University 11,328,919 238,236 46,661 433,110 289,658 3,142,067 3,740 Sub-total 15,206,687 266,875 56,996 474,436 368,113 4,839,937 4,790		276 940	5 124	005	2 707	2.415	176 020	121 22
Sub-total 951,154 18,153 3,676 33,783 22,908 314,678 352 Total 6,298,543 136,812 28,166 202,420 163,286 1,464,233 2,568 Expenditures*: Thousands of dollars — Milliers de dollars Elementary-secondary 35,268,885 650,219 133,421 957,783 821,969 7,742,199 14,878 Postsecondary: Community college 3,877,768 28,693 10,335 41,326 78,455 1,697,870 1,049 University 11,328,919 238,236 46,661 433,110 289,658 3,142,067 3,740 Sub-total 15,206,687 266,875 56,996 474,436 368,113 4,839,937 4,790								121,33
Total 6,298,543 136,812 28,166 202,420 163,286 1,464,233 2,568 Expenditures ^p : Thousands of dollars — Milliers de dollars Elementary-secondary 35,268,885 650,219 133,421 957,783 821,969 7,742,199 14,878 Postsecondary: Community college 3,877,768 28,693 10,335 41,326 78,455 1,697,870 1,049 University 11,328,919 238,236 46,661 433,110 289,658 3,142,067 3,740 Sub-total 15,206,687 266,875 56,996 474,436 368,113 4,839,937 4,790								231,15
Expenditures ^p : Thousands of dollars — Milliers de dollars Elementary-secondary 35,268,885 650,219 133,421 957,783 821,969 7,742,199 14,878 Postsecondary: Community college 3,877,768 28,693 10,335 41,326 78,455 1,697,870 1,049 University 11,328,919 238,236 46,661 433,110 289,658 3,142,067 3,740 Sub-total 15,206,687 266,875 56,996 474,436 368,113 4,839,937 4,790	Sub-total	951,154	18,153	3,6/6	33,783	22,908	314,678	352,48
Elementary-secondary 35,268,885 650,219 133,421 957,783 821,969 7,742,199 14,878 Postsecondary: Community college 3,877,768 28,693 10,335 41,326 78,455 1,697,870 1,049 University 11,328,919 238,236 46,661 433,110 289,658 3,142,067 3,740 Sub-total 15,206,687 266,875 56,996 474,436 368,113 4,839,937 4,790	Total	6,298,543	136,812	28,166	202,420	163,286	1,464,233	2,568,02
Postsecondary: Community college 3,877,768 28,693 10,335 41,326 78,455 1,697,870 1,049 University 11,328,919 238,236 46,661 433,110 289,658 3,142,067 3,740 Sub-total 15,206,687 266,875 56,996 474,436 368,113 4,839,937 4,790	Expenditures ^p :			Thousands o	f dollars — Milli	iers de dollars		
Postsecondary: Community college 3,877,768 28,693 10,335 41,326 78,455 1,697,870 1,049 University 11,328,919 238,236 46,661 433,110 289,658 3,142,067 3,740 Sub-total 15,206,687 266,875 56,996 474,436 368,113 4,839,937 4,790	Elementary-secondary	35,268,885	650,219	133,421	957,783	821,969	7,742,199	14,878,67
Community college 3,877,768 28,693 10,335 41,326 78,455 1,697,870 1,049 University 11,328,919 238,236 46,661 433,110 289,658 3,142,067 3,740 Sub-total 15,206,687 266,875 56,996 474,436 368,113 4,839,937 4,790	Postsecondary:							
University 11,328,919 238,236 46,661 433,110 289,658 3,142,067 3,740 Sub-total 15,206,687 266,875 56,996 474,436 368,113 4,839,937 4,790		2 077 740	29 402	10.225	41.227	70 455	1 607 970	1 040 45
Sub-total 15,206,687 266,875 56,996 474,436 368,113 4,839,937 4,790								1,049,45
								3,740,62 4,790,07
	Trade	5,922,737	374,662	33,645	191,372	185,579	1,208,410	1,662,87
Total 56,398,309 1,291,756 224,062 1,623,591 1,375,661 13,790,546 21,331	Total	56 300 300	1 201 756	224.062	1 622 501	1 275 ((1	13 700 546	21,331,62

Data are for 1992-93. Data for 1993-94 were not available for this issue.

Teachers at the elementary-secondary level include all teaching and non-teaching academic staff (principals, vice-principals, department heads and subject supervisors). Those on leave are excluded.

Excludes trade level teachers.

Includes Canada's spending on education in foreign countries and undistributed expenditures.

Partie I. Statistiques récapitulatives

TABLEAU 1. Établissements, enseignants à plein temps, effectifs scolaires à plein temps et dépenses, Canada, provinces et territoires, 1993-94

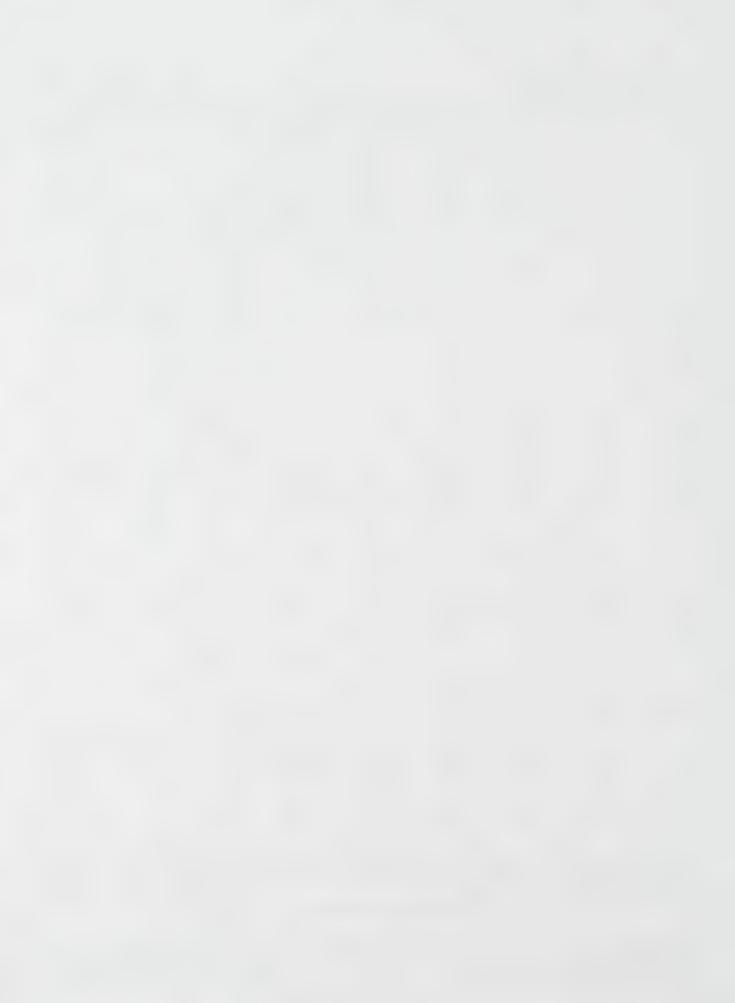
			British Columbia		Northwest Territories	Overseas	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Yukon	Territoires du Nord- Ouest	Outre-mer	
							Établissements:
841	952	1,786	1,995	31	77	4	Primaire-secondaire ^p
							Postsecondaire:
9	1	18	19	1	1	_	Collège communautaire
7	4	9	8			_	Université
						_	Total partiel
**		••	••	••		4	Total
							Enseignants:
12,675	10,851	28,098	33,012	411	1,253	55	Primaire-secondaire ^{2, e}
							Postsecondaire:
387	362	2,174	2,453	78	71	-	Collège communautaire
1,740	1,480	3,198	3,258	-	-		Université
2,127	1,842	5,372	5,711	78	71	-	Total partiel
14,802	12,693	33,470	38,723	489	1,324	55	Total ³
							Effectifs:
221,610	212,677	540,501	622,697	5,777	16,252	613	Primaire-secondaire ^p
							Postsecondaire:
3,900	3,325	25,183	32,270	277	316	-	Collège communautaire
20,296	23,018	51,083	45,802			-	Université
24,196	26,343	76,266	78,072	277	316	-	Total partiel
245,806	239,020	616,767	700,769	6,054	16,568	613	Total
		Tho	usands of dollars -	– Milliers de do	ollars		Dépenses ^p :
,432,799	1,125,466	3,231,902	3,924,929	78,823	257,698	33,0004	Primaire-secondaire
							Postsecondaire:
41.015	43,182	318,771	524 101	5,394	36,853	3,0944	Collège communautaire
41,015	43,182 422,885		524,101				
443,337 484,352	,	1,015,635	1,299,765	6,655	25,448	224,838	Université Total partial
404,332	466,067	1,334,406	1,823,866	12,049	62,301	227,9324	Total partiel
184,240	215,733	668,206	774,679	14,910	23,370	385,0544	Métiers

Les données sont pour 1992-93. Les données pour 1993-94 n'étaient pas disponibles pour cette édition.

Outre les enseignants, sont également inclus les autres membres non enseignant du personnel scolaire soit, les directeurs, les directeurs adjoints, les chefs de département et les surveillants. Le personnel en congé est exclu.

Ne comprend pas les enseignants des écoles de métiers.

⁴ Comprend les dépenses du Canada au titre de l'enseignement dans les pays étrangers et les dépenses non distribuées.



Part II. Educational institutions

Partie II. Établissements d'enseignement

Coverage

Institutions are shown for elementary-secondary, community college and university level.

Review of statistics

Elementary-secondary schools

In 1993-94, there were 12,441 elementary and 3,509 secondary schools in Canada. Secondary schools tended to be larger than those at the elementary level (Tables 2 and 3).

Community colleges

Canada's community colleges totalled 206 in 1992-93. Most colleges concentrated on career programs or a combination of career and transfer programs. The number of colleges with at least 3,000 students enrolled full time at the postsecondary level was 61 (Tables 2 and 3).

Universities and other degree-granting institutions

By 1993-94, nearly 30% of the 77 universities had 10,000 full-time students or more (Tables 2 and 3).

Champ d'observation

Les établissements présentés dans cette publication visent les niveaux primaire-secondaire, collégial et universitaire.

Revue des statistiques

Écoles primaires-secondaires

En 1993-94, on a dénombré 12,441 écoles d'enseignement primaire et 3,509 écoles d'enseignement secondaire au Canada. Les écoles secondaires étaient en général plus grosses que les écoles primaires (tableaux 2 et 3).

Collèges communautaires

En 1992-93, on comptait 206 collèges communautaires au Canada. La plupart des collèges offraient des programmes de formation professionnelle ou une combinaison de programmes de formation professionnelle et de programmes de passage à l'université. Le nombre de collèges comptant au moins 3,000 étudiants à plein temps au niveau postsecondaire était de 61 (tableaux 2 et 3).

Universités et autres établissements décernant des grades universitaires

En 1993-94, près de 30% des 77 universités comptaient 10,000 étudiants à plein temps ou plus (tableaux 2 et 3).

TABLE 2. Institutions, by level and type, Canada, provinces and territories, 1993-94

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	
Level and type of institution	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
Elementary-secondary ^p :							
Elementary Secondary	12,441 3,509	367 128	52 18	385 146	333 108	2,285 751	4,469 1,222
Total	15,950	495	70	531	441	3,036	5,691
Postsecondary:							
Community colleges ¹ with:							
University transfer programs	15		_		-	14	_
University transfer and career programs	58			-	-	58	-
University transfer, trade and career programs	26	_	-		-	1	
Career and trade programs	47	8	1	1	1	3	23
Career programs	60	4	1	8	7	18	9
Total ¹	206	12	2	9	8	94	32
Universities and other degree-granting institutions with:							
Undergraduate programs only	21		-	4	2		3
Undergraduate and master's	22	-	1	6	1	2	4
Undergraduate, master's and doctorate	34	t	-	3	2	6	14
Total	77	1	1	13	5	8	21
GRAND TOTAL				••	**		••

Data are for 1992-93. Data for 1993-94 were not available for this issue.

TABLEAU 2. Établissements, selon le niveau et le genre, Canada, provinces et territoires, 1993-94

			British Columbia		Northwest Territories	Overseas	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Yukon	Territoires du Nord- Ouest	Outre-mer	Niveau et genre de l'établissement
							Primaire-secondaire ^p :
679 162	800 152	1,409 377	1,566 429	25 6	67 10	4 -	Primaires Secondaires
841	952	1,786	1,995	31	77	4	Total
							Postsecondaire:
							Collèges communautaires ¹ avec:
-	-	-	1	-	-	-	Programmes de passage à l'université
	*	**	-	-	-	-	Programmes de passage à l'université et programmes professionnels
-	*	7	16	1	1	•	Programmes de passage à l'université et programmes de métiers et professionnels
3	1	5	1	_	-	de .	Programmes professionnels et de métiers
6	-	6	1	-	-	-	Programmes professionnels
9	1	18	19	1	1	•	Total'
							Universités et autres établissements décernant des grades universitaires avec:
4	1	5	2		-	-	Programmes de 1 ^{er} cycle seulement
2	1	2	3	-	-	-	1 ^{er} cycle et maîtrise
1	2	2	3	-	-	-	1 ^{er} cycle, maîtrise et doctorat
7	4	9	8	-		-	Total
••							TOTAL GÉNÉRAL

Les données sont pour 1992-93. Les données pour 1993-94 n'étaient pas disponibles pour cette édition.

TABLE 3. Institutions, by level and size of full-time enrolment, Canada, provinces and territories, 1993-94

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	
evel and size of institution	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
lementary-secondary ^p :							
Elementary:							
49 and less	1,657	65	3	36	37	145	547
50 - 99	1,030	68	2	37	50	177	253
100 - 199	2,637	96	14	104	74	469	868
200 - 299	2,794	57	15	76	69	575	1,082
300 - 399	2,095	45	6	61	42	451	780
400 - 499	1,279	16	9	38	35	260	510
500 - 999	930	20	3	33	26	200	424
1,000 - 1,499	14	20	-	-	-	6	72
1,500 - 1,999	3	-	-		-	1	1
	2	-	-		-	1	i
2,000 and over	2		-	•	-		
Not reported	-	-	-	<u>-</u>	-	-	
Total	12,441	367	52	385	333	2,285	4,469
Secondary:							
49 and less	392	1	1	18	5	80	161
50 - 99	145	1 6	1	- 10	-	47	51
	283		1	4	7	59	78
100 - 199		25 33	1	22	17	54	95
200 - 299	363			25	22		
300 - 399	351	24	3			44	101
400 - 499	308	11	2	22	11	44	100
500 - 999	921	27	9	37	37	190	304
1,000 - 1,499	489	1	2	15	8	105	256
1,500 - 1,999	136	-	-	2	- 4	41	64
2,000 and over Not reported	41 80	-	-	1	1	23 64	12
Total	3,509	128	18	146	108	751	1,222
Viai	3,500	120	10	140	100	731	1,444
Elementary-secondary:							
49 and less	2,049	66	4	54	42	225	708
50 - 99	1,175	74	2	37	50	224	304
100 - 199	2,920	121	15	108	81	528	946
200 - 299	3,157	90	15	98	86	629	1,177
300 - 399	2,446	69	9	86	64	495	881
400 - 499	1,587	27	11	60	46	304	610
5()() - 999	1,851	47	12	70	63	390	728
1,000 - 1,499	503	1	2	15	8	111	259
1,500 - 1,999	139	-	-	2	-	42	6.5
2,000 and over	43	-	-	-	1	24	13
Not reported	80	-	-	1	-	64	
Total	15,950	495	70	531	441	3,036	5,691

TABLEAU 3. Établissements, selon le niveau et la taille des effectifs à plein temps, Canada, provinces et territoires, 1993-94

			British Columbia		Northwest Territories	Overseas	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Yukon	Territoires du Nord- Ouest	Outre-mer	Niveau et taille de l'établissemen
							Primaire-secondaire ^p :
							Primaire:
168	159	247	232	4	13	1	49 et moins
61	105	125	132	8	11	1	50 - 99
144	219	296	323	9	20	1	100 - 199
123	174	253	358	1	11	-	200 - 299
95	84	226	297	2	5	1	300 - 399
54	33	155	163	1	5	-	400 - 499
32	26	105	59	-	2	-	500 - 999
2	-	2	1	-	-	-	1,000 - 1,499
-	-	-	1	-		•	1,500 - 1,999 2,000 et plus
-	-	_	-	-	-	-	Non déclaré
679	800	1,409	1,566	25	67	4	Total
							Secondaire:
10	11	40	64	1	-	-	49 et moins
5	8	10	18	-	-		50 - 99
21	33	29	23	2	1	•	100 - 199
30	30	54	24	Ī	4	-	200 - 299
20	23	54	33	1	1	-	300 - 399
17	11	49	37	1	3	-	400 - 499
41	28	99	147	1	1	-	500 - 999 1,000 - 1,499
16 1	5	29 9	52 16	•	~	-	1,500 - 1,499
1	3	4	1	_	-	-	2,000 et plus
1	-	-	14	-	-	-	Non déclaré
162	152	377	429	6	10	-	Total
							Primaire-secondaire:
178	170	287	296	5	13	1	49 et moins
66	113	135	150	8	11	1	50 - 99
165	252	325	346	11	21	1	100 - 199
153	204	307	382	1	15	-	200 - 299
115	107	280	330	3	6	1	300 - 399
71	44	204	200	2	8	-	400 - 499
73	54	204	206	1	3	-	500 - 999
18	5	31	53	-	-	-	1,000 - 1,499
1	3	9	17	-	-	•	1,500 - 1,999
1	-	4	1 14	-	-	-	2,000 et plus Non déclaré

TABLE 3. Institutions, by level and size of full-time enrolment, Canada, provinces and territories, 1993-94 — concluded

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	
Level and size of institution	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
Postsecondary:							
Community colleges ¹ :							
99 and less	28	2	-	5	4	11	3
100 - 299	32	6	1	2	3	10	3
300 - 499	20	1	-	1	-	10	1
500 - 999	17	2	-	-	-	7	1
1,000 - 2,999	48	1	1	1	1	26	9
3,000 - 4,999	29	-	-	vs	-	15	7
5,000 - 9,999	29	-	-		-	15	7
10,000 - 19,999	3	-	-	-		-	1
20,000 - 29,999	-		-	-	-	-	_
30,000 and over	-	-	-	-	-	_	
Total ¹	206	12	2	9	8	94	32
Universities and other degree- granting institutions:							
99 and less	10	-	_	1	-	-	1
100 - 299	5	-	-	-	1	1	1
300 - 499	7	-	-	2	-	-	1
500 - 999	5	•	-	3	•	-	1
1,000 - 2,999	12	-	1	3	2	1	1
3,000 - 4,999	4	-	-	2	-	-	1
5,000 - 9,999	12	-	- (2	2		5
10,000 - 19,999	13	1	_	_	-	2	7
20,000 - 29,999	7	-	-		-	3	2
30,000 and over	2	-	-	-	-	1	1
Total	77	1	1	13	5	8	21

Data are for 1992-93. Data for 1993-94 were not available for this issue.

TABLEAU 3. Établissements, selon le niveau et la taille des effectifs à plein temps, Canada, provinces et territoires, 1993-94 — fin

			British Columbia		Northwest Territories	Overseas	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Yukon	Territoires du Nord- Ouest	Outre-mer	Niveau et taille de l'établissement
	·						
							Postsecondaire:
							Collèges communautaires ¹ :
2	-	1	-	-	-		99 et moins
5	-	2	-	-	-	-	100 - 299
1	-	3	2	1	-	-	300 - 499
-	-	4	2	-	1	-	500 - 999
-	-	4	5	-			1,000 - 2,999
1	1	1	4	-	-	-	3,000 - 4,999
-	_	3	4	-	-	-	5,000 - 9,999
	_	_	2	-	-		10,000 - 19,999
_	_	_		_	-	-	20,000 - 29,999
	_	_		_	-		30,000 et plus
9	1	18	19	1	1		Total ⁱ
	•	***	**	-			
							Universités et autres établissements décernant des grades universitaires:
3	1	2	2	-	-		99 et moins
1			1	-	-	-	100 - 299
-	1	2	1	-	-	-	300 - 499
-	-	1	-	-	-		500 - 999
2	-	1	1	-	-		1,000 - 2,999
_	-	1	-	-			3,000 - 4,999
-	1	-	2	-	_	-	5,000 - 9,999
1	1	1	-	_	-	-	10,000 - 19,999
-	-	1	1		_	-	20,000 - 29,999
	_		-	_	-		30,000 et plus
7	4	9	8	_		-	Total
,	•	,	0				- 7101

Les données sont pour 1992-93. Les données pour 1993-94 n'étaient pas disponibles pour cette édition.

Part III. Enrolment

Coverage

Full-time enrolment for elementary-secondary, trade, community college, postsecondary, and university levels is shown in the following sections. Part-time enrolment is given for postsecondary levels, with the part-time university enrolment in the winter session only. Foreign students studying in Canada are shown for elementary-secondary, college/trade and university levels. Enrolments of adults in education and training are also provided. Adult students include persons aged 17 years or over, not attending an educational institution on a full-time basis.

Review of statistics

Elementary-secondary level

After 15 years of decline, elementary-secondary enrolment started to increase in 1986-87, reaching over 5.3 million in 1993-94. This was about 63,000 more students than the year before (Table 4).

Pre-elementary enrolment had shown a general upward trend since 1978-79, reaching 490,800 in 1993-94 (Table 4).

In 1985-86, the decline in enrolment in Grades 1 to 6 (which started in 1969-70) stopped, as the size of the 6 to 11-year-old population started to increase. In 1993-94, the number of students in these grades (2,400,000) was 1,600 more than a year earlier and 141,200 more than in 1984-85 (Table 4).

Enrolment in Grade 7 and higher had decreased from the all-time high of 2,639,500 reached in 1976-77 to 2,226,700 in 1986-87, corresponding with the reduction in the 12 to 17-year-old population. Since 1987-88, enrolment has risen. In 1993-94, 2,454,500 students were enrolled in these grades, 52,900 more than the previous year and 227,800 more than in 1986-87 (Table 4).

Sixty-two percent of Canada's 15 to 19-year-olds were enrolled in elementary-secondary schools in 1993-94 — up from 54% in 1980-81. Provincial comparisons using the 15 to 19-year-old base should be viewed with caution since Quebec has no Grade 12,

Partie III. Effectifs

Champ d'observation

Les sections suivantes présentent les effectifs à plein temps des écoles primaires-secondaires, des écoles de métiers, des collèges communautaires, des établissements postsecondaires et des universités. Elles contiennent les effectifs à temps partiel des niveaux postsecondaires, mais seulement ceux des universités pour la session d'hiver. Elles présentent également les étudiants étrangers qui font des études au Canada dans les écoles primaires-secondaires, les collèges, les écoles de métiers et les universités. Les inscriptions des adultes à des activités éducatives et de formations sont aussi fournies. Les étudiants adultes sont des personnes âgées de 17 ans ou plus, qui ne fréquentent pas à plein temps un établissement d'enseignement.

Revue des statistiques

Niveau primaire-secondaire

Après avoir accusé une baisse pendant 15 ans, les effectifs au niveau primaire-secondaire ont commencé à augmenter en 1986-87, pour s'établir à plus de 5.3 millions en 1993-94. Il s'agit d'une hausse d'environ 63,000 étudiants par rapport à l'année précédente (tableau 4).

Les effectifs au niveau préscolaire affichaient une tendance générale à la hausse depuis 1978-79, atteingnant 490,800 en 1993-94 (tableau 4).

En 1985-86, la baisse des effectifs de la 1^{re} à la 6^e année, qui a commencé en 1969-70, s'est arrêtée, car le nombre d'enfants âgés de 6 à 11 ans a commencé à augmenter. En 1993-94, le nombre d'écoliers inscrits à ces niveaux s'établit à 2,400,000, soit 1,600 de plus que l'année précédente et 141,200 de plus qu'en 1984-85 (tableau 4).

Les effectifs de la 7^e année en montant ont diminué par rapport au chiffre record de 2,639,500 enregistré en 1976-77, pour atteindre 2,226,700 en 1986-87, ce qui correspond à la diminution du nombre d'élèves âgés de 12 à 17 ans. Depuis 1987-88, les effectifs ont augmenté. En 1993-94, 2,454,500 écoliers y étaient inscrits, soit 52,900 de plus que l'année précédente et 227,800 de plus qu'en 1986-87 (tableau 4).

En 1993-94, 62% des personnes âgées de 15 à 19 ans au Canada étaient inscrites dans les écoles primaires-secondaires, comparativement à 54% en 1980-81. Une attention particulière doit être apportée si une comparaison est faite avec les provinces utilisant la base des 15 à 19 ans étant donné que la province de

while Ontario's secondary system includes Grade 13 (O.A.C. since 1988-89) (Table 22).

In 1993-94, 95% of 16-year-olds, 72% of 17-year-olds, 36% of 18-year-olds and 11% of 19-year-olds were enrolled in elementary-secondary schools (Table 23).

From 1972-73 to 1984-85, enrolment in private schools increased steadily. Between 1984-85 and 1987-88, it dropped 5% because Catholic secondary schools in Ontario received public funding for Grade 11, 12 and 13. These students, therefore, were no longer counted as private school students. In 1993-94, private schools accounted for 5% of total elementary-secondary enrolment, up from 4% in 1981-82 (Table 7).

Second language education

In 1993-94, 2,091,000 students attending English schools outside Quebec were enrolled in French second language programs (immersion or regular). This represents an increase of 96,500 students compared with 1989-90 (Table 8).

At the elementary level, participation by English-speaking pupils in second language French programs has been rising steadily. Between 1989-90 and 1993-94, the participation rate (in nine provinces excluding Quebec) increased from 61% to 62%. After several years of decline at the secondary level, participation started to grow in 1984-85. Following two years of increase, the rate has decreased to 44% in 1993-94 (Table 22).

In Quebec, English is a compulsory subject for students in the French school system from Grade 4 through graduation. The participation rate is thus 100% for Grades 4 to 6. Participation rates for grades below 4 are not applicable.

In 1993-94, 160,300 students were enrolled in minority official (French) instruction outside Quebec. In spite of a continuous increase since 1986-87, the 1993-94 enrolment represents a decline of 35,700 students compared with 1970-71. In Quebec, enrolment in English schools continue to decline, from 249,000 in 1970-71 to 95,900 in 1993-94, a drop of 61% (Table 8).

Québec n'a pas de 12^e année, tandis que le système d'enseignement secondaire de l'Ontario comprend une 13^e année (C.P.O. depuis 1988-89) (tableau 22).

En 1993-94, 95% des élèves âgés de 16 ans, 72% de ceux âgés de 17 ans, 36% de ceux âgés de 18 ans et 11% de ceux âgés de 19 ans étaient inscrits dans les écoles primaires-secondaires (tableau 23).

De 1972-73 à 1984-85, les effectifs des écoles privées ont progressé de façon constante. Entre 1984-85 et 1987-88, ils ont chuté de 5% car les écoles secondaires catholiques de l'Ontario ont reçu des subventions de l'état pour les élèves des 11°, 12° et 13° années. Ceux-ci ne sont donc plus considérés comme des élèves d'écoles privées. En 1993-94, celles-ci représentaient 5% de l'ensemble des effectifs au niveau primaire-secondaire, soit une hausse par rapport à la proportion de 4% enregistrée en 1981-82 (tableau 7).

Enseignement de la langue seconde

En 1993-94, 2,091,000 élèves fréquentant les écoles de langue anglaise, à l'extérieur du Québec, étaient inscrits aux programmes d'enseignement du français comme langue seconde (immersion et cours normal), soit une augmentation d'environ 96,500 élèves par rapport à l'année scolaire de 1989-90 (tableau 8).

Au niveau primaire, la participation des écoliers de langue anglaise aux programmes d'enseignement du français comme langue seconde a augmenté de façon constante. Entre 1989-90 et 1993-94, le taux de participation (dans neuf provinces à l'exclusion du Québec) a grimpé de 61% à 62%. Après plusieurs années de régression au niveau secondaire, la participation a commencé à augmenter en 1984-85. Après deux années d'augmentation, le taux a diminué pour atteindre 44% en 1993-94 (tableau 22).

Au Québec, l'anglais est une matière obligatoire pour les élèves du système des écoles françaises à partir de la 4^e année jusqu'à l'obtention du diplôme. Le taux de participation est donc de 100% de la 4^e année à la 6^e année. Les taux de participation pour les années en deçà de la 4^e année ne sont pas calculé.

En 1993-94, 160,300 élèves étaient inscrits à l'enseignement dans la langue de la minorité (français) à l'extérieur du Québec. Malgré une progression constante depuis 1986-87, ce chiffre représente une diminution de 35,700 par rapport à l'année 1970-71. Au Québec, les effectifs des écoles anglaises n'ont pas cessé de chuter passant de près de 249,000 élèves en 1970-71 à 95,900 en 1993-94, soit une baisse de 61% (tableau 8).

Trade level

In 1992-93, 269,000 trainees were enrolled in trade/vocational programs in public trade schools and in community colleges. Around 48% of them were in pre-vocational programs; 27% in pre-employment programs; 21% in programs for registered apprentices; and the remainder (4%) in skills upgrading (Table 9).

Postsecondary level

Full-time postsecondary enrolment grew from 767,000 in 1983-84 to 951,000 in 1993-94, an increase of 24%. Most of this growth occurred in the first part of the decade. Between 1984-85 and 1989-90, enrolment grew more slowly, about 1% annually. In 1991-92 and 1992-93 increases were near 5% (Table 4).

In 1993-94, 40% of full-time postsecondary students were enrolled in community colleges; the rest, in universities.

Full-time college enrolment

College postsecondary enrolments continue to increase. In 1993-94, 376,800 students were enrolled in career programs, including 108,600 university transfer students (Tables 4 and 10).

While women continue to count for more than half of all full-time college enrolments (53% in the fall of 1993), since 1990, total male enrolments in career programs have been increasing at a slightly faster rate than women's. As of 1992-93, 48% of career students were men, rising from 45% in 1988-89 (Table 12). However, the number and proportion of men in university transfer programs has grown more slowly than that of women. Men comprised about 48% of university transfer students in 1988 but only 45% in 1992.

The most popular fields of study for women are still business and commerce (31% of all women's enrolments) and health sciences (22%). The top fields of study for men continue to be engineering and applied sciences (43% of men's enrolments) and also

Niveau des métiers

En 1992-93, 269,000 stagiaires étaient inscrits à des programmes de formation professionnelle dans des écoles de métiers publiques et dans des collèges communautaires. Environ 48% étaient inscrits à des programmes en vue d'une formation professionnelle, 27% à des programmes de préparation à l'emploi, 21% à des programmes pour les apprentis enregistrés, et le reste (4%) à des programmes de perfectionnement spécialisés (tableau 9).

Niveau postsecondaire

Les effectifs à plein temps du niveau postsecondaire sont passés de 767,000 en 1983-84 à 951,000 en 1993-94, soit une augmentation de 24%. Cette croissance a été observée surtout dans les premières années de la décennie. Entre 1984-85 et 1989-90, les effectifs se sont accrus moins rapidement, soit environ 1% par année. En 1991-92 et en 1992-93 les augmentations ont été près de 5% annuellement (tableau 4).

En 1993-94, 40% des étudiants à plein temps au niveau postsecondaire étaient inscrits dans les collèges communautaires, et le reste, dans les universités.

Collèges — Effectifs à plein temps

Les effectifs du niveau collégial postsecondaire continuent a augmenter. En 1993-94, 376,800 étudiants étaient inscrits dans les programmes professionnels, incluant 109,500 étudiants inscrits à des programmes de passage à l'université (tableaux 4 et 10).

Alors que les femmes représentaient toujours plus de la moitié de l'ensemble des effectifs à plein temps des collèges (53% à l'automne 1992), depuis 1990, les effectifs masculins totaux inscrits à des programmes professionnels augmentaient à un taux un peu plus rapide que les femmes. Depuis 1992-93, 48% des étudiants inscrits à des programmes professionnels étaient des hommes, soit une hausse par rapport à 45% enregistré en 1988-89 (tableau 12). Toutefois, le nombre et le pourcentage d'hommes inscrits à des programmes de passage à l'université se sont accrus plus lentement que ceux des femmes. Les hommes expliquaient quelque 48% des étudiants de ces programmes en 1988 mais seulement 45% en 1992.

Les domaines d'études les plus populaires chez les femmes étaient toujours les affaires et le commerce (31% de l'ensemble des effectifs féminins) et les sciences de la santé (22%). Les principaux domaines d'études des hommes étaient encore le génie et les sciences appliquées (43% des effectifs masculins) et les business and commerce (23%). Within business and commerce, management and administration programs constituted the bulk of enrolments for both men (83%) and women (58%). In engineering and applied sciences, 45% of male enrolments were in engineering technologies. The vast majority of women in health sciences (72%) were enrolled in nursing programs.

Part-time college enrolment

In 1993-94, approximately 181,000 students were enrolled part-time in college postsecondary programs. Most of the decrease from 1991-92 (217,000) resulted from reclassification of some part-time programs. About 60% of 1993-94 part-time students were women (Tables 10 and 11).

Full-time university enrolment

Full-time university enrolment rose annually during the eighties, reaching 574,000 in 1993-94. This was a 27% growth from 1983-84. Between 1989-90 and 1993-94, the number of women enrolled increased 16%, while the number of men rose 7% (Tables 4 and 11).

Undergraduate

In 1993-94, 500,000 students were enrolled full-time in university undergraduate programs. Of these, 54% were women (Tables 11, 13 and 14).

Full-time undergraduate enrolment, as a proportion of the 18-21 age group (regardless of the student's age) was 31.6% in 1993-94, compared with 27.6% in 1989-90 (Table 22). In relation to the 18 to 21-year-old population, undergraduates aged 18-21 increased from 15.7% in 1989-90 to 17.2% in 1993-94 (Table 24).

In 1993-94, two broad fields of study, social sciences, and engineering and applied sciences, accounted for almost half the male undergraduates: 30% and 16%, respectively. Social sciences also ranked first for women, representing 32% of undergraduates; general arts and science programs held second place (14%) (Tables 13 and 14).

affaires et le commerce (23%). Dans le domaine des affaires et du commerce, les programmes de gestion et d'administration représentaient toujours la majeure partie des effectifs tant chez les hommes (83%) que chez les femmes (58%). Dans le génie et les sciences appliquées, 45% des effectifs masculins étaient inscrits à des programmes de techniques de génie. La vaste majorité (72%) des femmes des sciences de la santé étaient inscrites à des programmes de sciences infirmières.

Collèges - Effectifs à temps partiel

En 1993-94, environ 181,000 étudiants étaient inscrits à temps partiel dans les programmes d'enseignement postsecondaire des collèges. La diminution observée par rapport à 1991-92 (217,000) s'expliquait surtout par un reclassement de certains programmes à temps partiel. Environ 60% des étudiants à temps partiel en 1993-94 étaient des étudiantes (tableaux 10 et 11).

Effectifs universitaires à plein temps

Les effectifs à plein temps des universités ont progressé tous les ans au cours des années 80, pour s'élever à 574,000 en 1993-94. Il s'agit là d'une croissance de 27% par rapport à 1983-84. Entre 1989-90 et 1993-94, le nombre de femmes inscrites s'est accru de 16% alors que celui des hommes a augmenté de 7% (tableaux 4 et 11).

1er cycle

En 1993-94, 500,000 étudiants se sont inscrits à plein temps à un programme universitaire de 1^{er} cycle. De ce nombre, 54% étaient des femmes (tableaux 11, 13 et 14).

Les effectifs du 1^{er} cycle à plein temps, exprimés en proportion du groupe d'âge de 18 à 21 ans (abstraction faite de l'âge des étudiants), s'établissaient à 31.6% en 1993-94, comparativement à 27.6% en 1989-90 (tableau 22). Le rapport entre les étudiants du 1^{er} cycle âgés de 18 à 21 ans et la population âgée de 18 à 21 ans est passé de 15.7% en 1989-90 à 17.2% en 1993-94 (tableau 24).

En 1993-94, deux grands domaines d'études, à savoir les sciences sociales et le génie et sciences appliquées, figuraient pour près de la moitié des étudiants du 1^{er} cycle du sexe masculin: 30% et 16% respectivement. Les sciences sociales venaient également au premier rang chez les femmes, et elles figuraient pour 32% des étudiantes du 1^{er} cycle; les programmes d'arts et de sciences en général venaient en deuxième place (14%) (tableaux 13 et 14).

Graduate

Full-time graduate enrolment grew throughout the eighties. In 1993-94, full-time graduate students numbered 74,800, a 3.5% increase from the previous year (Table 11).

In 1993-94, 43% of graduate students were women; up from 37% in 1981-82 (Tables 11, 15 and 16).

As a percentage of the 22-24 age group, graduate enrolment (regardless of the students' age) was 5.8% in 1993-94, compared with 4.4% in 1989-90. Persons aged 22-24 enrolled full time in graduate programs represented 1.1% of the 22 to 24-year-old population; graduate students aged 25-29 made up 1.1% of the 25-29 age group (Tables 22 and 24).

Part-time university enrolment

Undergraduate

In 1993-94, 258,000 students were enrolled part-time in universities. More than half the students — 62% — were women (Tables 11, 17 and 18).

In 1993-94, three broad fields of study accounted for about half (54%) of all part-time undergraduates: social sciences (32%), general arts and science (12%) and education (10%) (Tables 17 and 18).

The proportion of part-time undergraduates older than 39 rose from 20% in 1983-84 to 24% in 1993-94 (Table 25).

The age group most likely to enroll as part-time undergraduates (i.e., the highest proportion among the different age groups) was 22 to 24-year-olds, 3.7% of whom were in such programs in 1993-94, up from 3.0% in 1989-90 (Table 24).

Graduate

Part-time graduate enrolment grew from 38,600 in 1989-90 to 41,900 in 1993-94. The number of women enrolled increased steadily during the eighties, reaching 21,900 in 1993-94. During the same period the number of men enrolled varied little. In 1993-94

2e et 3e cycles

Les effectifs à plein temps au niveau des 2° et 3° cycles se sont accrus dans les années 80. En 1993-94, le nombre d'étudiants à plein temps au niveau des 2° et 3° cycles s'élevait à 74,800, soit une augmentation de 3.5% par rapport à l'année précédente (tableau 11).

En 1993-94, 43% des étudiants des 2° et 3° cycles étaient des femmes, soit une hausse de 37% en regard de 1981-82 (tableaux 11, 15 et 16).

En pourcentage du groupe d'âge de 22 à 24 ans, les effectifs des 2° et 3° (abstraction faite de l'âge des étudiants) s'établissaient à 5.8% en 1993-94, comparativement à 4.4% en 1989-90. Les étudiants âgés de 22 à 24 ans qui étaient inscrits à plein temps dans des programmes de 2° et 3° cycles représentaient 1.1% de la population âgée de 22 à 24 ans; ceux âgés de 25 à 29 ans figuraient pour 1.1% de la population âgée de 25 à 29 ans (tableaux 22 et 24).

Effectifs universitaires à temps partiel

1er cycle

En 1993-94, le nombre d'étudiants inscrits à temps partiel dans les universités a atteint 258,000. Plus de la moitié des étudiants — 62% — étaient des femmes (tableaux 11, 17 et 18).

En 1993-94, trois grands domaines d'études figuraient pour environ la moitié (54%) de l'ensemble des étudiants du 1^{er} cycle à temps partiel: les sciences sociales (32%), les arts et sciences en général (12%) et l'éducation (10%) (tableaux 17 et 18).

La proportion d'étudiants du 1^{er} cycle à temps partiel âgés de plus de 39 ans s'est élevée de 20% en 1983-84 à 24% en 1993-94 (tableau 25).

Le groupe d'âge où les possibilités d'inscription comme étudiants du 1^{er} cycle à temps partiel étaient les plus grandes (c.-à-d. où la proportion était la plus élevée parmi les différents groupes d'âge) était celui des 22 à 24 ans, où 3.7% étaient inscrits dans ce genre de programme en 1993-94, comparativement à 3.0% en 1989-90 (tableau 24).

2e et 3e cycles

Les effectifs à temps partiel aux 2° et 3° cycles sont passés de 38,600 en 1989-90 à 41,900 en 1993-94. Le nombre de femmes inscrites a augmenté constamment au cours des années 80 et a atteint 21,900 en 1993-94. Au cours de la même période, le nombre d'hommes inscrits n'a que très peu changé. En 1993-94,

their number was 20,000. As a result of these different trends, by 1993-94, women accounted for 52% of all part-time graduate students compared with about 40% ten years earlier (Tables 11, 19 and 20).

In 1993-94, the largest proportion of both male and female graduate students were in social sciences and education. The same two fields were also the most popular ten years earlier (Tables 19 and 20).

In 1993-94, the proportion of part-time graduate students who were older than 39 was higher than ten years earlier: 31% compared with 19% (Table 25).

From each of the population aged 25-29 and 30-34, less than 0.5% were enrolled in graduate programs (Table 24).

Foreign students

In 1992-93, there were 90,200 foreign students studying in Canada, 42% of them at the university level, 30% at the elementary-secondary level, and 28% at the college/trade level (Table 26).

At the elementary-secondary level, the number of students peaked at 18,800 in 1982-83. After three years of decline, their number started to increase in 1986-87 and reached 27,300 in 1992-93.

In community colleges and trade schools, they numbered 25,400 in 1992-93, unchanged from the previous year, and up 150% from 1982-83.

In university undergraduate programs the number of foreign students reached an all-time high of 26,400 in 1983-84, and then dropped to 16,700 in 1987-88. Since 1988-89, the enrolment has shown an upward trend. In 1992-93, 21,900 students were enrolled in undergraduate programs, a 25% growth from 1988-89. In 1992-93, 15,600 foreign students were enrolled in graduate programs, about 300 more than in 1991-92.

In 1992-93, most of the students who came to Canada to study were from Asia (53%), Europe (15%) and North America (14%) (Table 27).

ce nombre était de 20,000. En raison des tendances différentes observées, les femmes représentaient, en 1993-94, 52% des étudiants diplômés à temps partiel, comparativement à environ 40% il y a 10 ans (tableaux 11, 19 et 20).

En 1993-94, la plus grande part des étudiants diplômés, tant hommes que femmes, étaient inscrits en sciences sociales et en éducation. Ces mêmes domaines étaient aussi les plus populaires il y a 10 ans (tableaux 19 et 20).

En 1993-94, la proportion d'étudiants des 2° et 3° cycles à temps partiel âgés de plus de 39 ans était plus élevée qu'il y a dix ans: 31% par rapport à 19% (tableau 25).

Sur l'ensemble de la population âgée de 25 à 29 ans et de 30 à 34 ans, moins de 0.5% étaient inscrits à des programmes de 2° et 3° cycles (tableau 24).

Étudiants étrangers

En 1992-93, le Canada comptait 90,200 étudiants étrangers, dont 42% étaient inscrits dans des universités, 30% dans des écoles primaires-secondaires et 28% dans des collèges/écoles de métiers (tableau 26).

Au niveau primaire-secondaire, le nombre d'étudiants a atteint un sommet de 18,800 en 1982-83. Après trois années de régression, leur nombre a commencé à augmenter en 1986-87 et s'est élevé à 27,300 en 1992-93.

Dans les collèges communautaires et les écoles de métiers, le nombre s'est établi à 25,400 en 1992-93, inchangé par rapport à l'année précédente et a augmenté de 150% par rapport à 1982-83.

Dans les programmes universitaires du 1^{er} cycle, le nombre d'étudiants étrangers s'est établi au sommet record de 26,400 en 1983-84, et puis a chuté à 16,700 en 1987-88. Depuis 1988-89, les effectifs ont montré une tendance à la hausse. En 1992-93, 21,900 étudiants étaient inscrits à des programmes universitaires du 1^{er} cycle, une hausse de 25% par rapport à 1988-89. En 1992-93, 15,600 étudiants étrangers étaient inscrits à des programmes de 2^e et 3^e cycles, soit environ 300 de plus qu'en 1991-92.

En 1992-93, la plupart des étudiants qui faisaient leurs études au Canada venaient de l'Asie (53%), l'Europe (15%) et de l'Amérique du Nord (14%) (tableau 27).

TABLE 4. Total¹ full-time enrolment, by level, Canada, 1983-84 to 1993-94

TABLEAU 4. Total¹ des effectifs scolaires à plein temps, selon le niveau, Canada, 1983-84 à 1993-94

			Ele	mentary-seco	ondary			Postsecondar	y
			F	Primaire-seco	ndaire			Postsecondair	e
	Total	Pre- elemen- tary	Grades 1-6	Grade 7 and higher	Blind and deaf	Sub- total	Com- munity college	Uni- versity	Sub- total
Year — Année		Pré- sco- laire	1 ^{re} à la 6 ^e année	À partir de la 7° année	Aveu- gles et sourds	Total partiel	Collège commu- nautaire	Uni- versité	Total partiel
		Thousands	s — Milliers		%		Thousands -	- Milliers	
1983-84	5,741.8	401.1	2,264.9	2,305.9	3.0	4,974.9	316.3	450.5	766.8
1984-85	5,728.7	413.7	2,258.5	2,271.0	2.9	4,946.1	321.5	461.1	782.6
1985-86	5,717.3	422.1	2,266.0	2,236.9	2.8	4,927.8	322.2	467.3	789.5
1986-87	5,734.9	430.1	2,278.5	2,226.7	2.7	4,938.0	321.5	475.4	796.9
1987-88	5,778.4	440.7	2,289.5	2,240.2	2.6	4,972.9	319.5	486.0	805.5
1988-89	5,841.3	458.5	2,319.0	2,244.1	2.5	5,024.1	317.6	499.5	817.1
1989-90	5,907.2	472.1	2,340.0	2,260.7	2.5	5,075.3	316.8	515.0	831.8
1990-91	5,997.6	472.5	2,374.6	2,291.4	2.4	5,141.0	324.5	532.1	856.6
1991-92	6,121.3	486.4	2,393.1	2,336.6	2.1	5,218.2	349.1	554.0	903.1
1992-93	6,215.2	482.2 ^r	2,398.1 ^r	2,401.6 ^r	2.3	5,284.1'	361.5°	569.5°	931.0
1993-94	6,298.5	490.8°	2,399.7°	2,454.5 ^p	2.3 ^p	5,347.4 ^p	376.8°	574.3	951.1

Does not include enrolment in trade schools, private business colleges and apprenticeship programs.

Note: Total may not add due to rounding.

Nota: Le total peut ne pas correspondre à la somme des éléments à la cause de l'arrondissement des chiffres.

Ne comprend pas les effectifs des écoles de métiers, des collèges commerciaux privés et des programmes d'apprentissage.

TABLE 5. Total elementary-secondary enrolment, by grade, Canada, 1989-90 to 1993-94

TABLEAU 5. Total des effectifs des écoles primaires-secondaires, selon l'année d'études, Canada, 1989-90 à 1993-94

	1989-90	1990-91	1991-92	1992-93 ^r	1993-94°
Pre-elementary — Préscolaire	472,133	472,511	486,366	482,190	490,820
Grade — Année:					
1 — 1 ^{re}	401,823	409,032	406,015	402,366	396,796
2 — 2°	388,973	393,311	399,011	396,515	393,052
$3 - 3^{c}$	381,874	386,488	390,436	394,770	392,872
4 — 4°	378,228	382,835	387,979	390,369	396,158
5 — 5°	372,481	379,990	383,859	387,680	390,537
$6 - 6^{\circ}$	364,543	372,983	379,942	383,123	387,807
7 — 7°	384,170	386,865	395,736	401,748	406,682
8 — 8°	368,092	375,450	376,100	385,579	391,111
$9 - 9^{c}$	386,520	387,303	396,304	397,760	407,845
$10 - 10^{c}$	370,714	380,140	385,651	395,382	402,935
11 — 11°	348,998	350,803	363,190	373,067	390,904
12 — 12°	285,028	366,471	382,821	408,665	421,090
13/O.A.C. — 13°/C.P.O.	76,690	-	-	-	-
Elementary ungraded — Primaires non classées	52,114	50,000	45,944	43,286	42,517
Secondary ungraded — Secondaires non classées	40,446	43,379	36,752	39,370	33,924
Sub-total — Total partiel	5,072,827	5,138,561	5,216,106	5,281,870	5,345,050
Blind and deaf — Aveugles et sourds	2,450	2,442	2,131	2,276	2,339
Total	5,075,277	5,141,003	5,218,237	5,284,146	5,347,389

TABLE 6. Total elementary-secondary enrolment, by grade, Canada, provinces and territories, 1993-949

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	Ontario
Grade	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	- Cinario
Pre-elementary	490,820	7,448	31	12,574	9,627	94,037	241,652
Grade 1	396,796	7,722	2,107	12,362	10,121	91,569	144,294
Grade 2	393,052	7,955	2,066	12,663	10,092	90,796	144,488
Grade 3	392,872	8,425	2,084	12,535	10,314	92,727	143,402
Grade 4	396,158	8,682	1,965	12,422	10,481	93,550	142,677
Grade 5	390,537	8,948	2,038	12,520	10,893	92,845	138,513
Grade 6	387,807	9,035	1,993	12,225	10,720	94,656	136,467
Grade 7	406,682	9,250	2,006	13,056	10,928	116,449	134,848
Grade 8	391,111	9,430	2,025	13,087	10,942	103,754	133,935
Grade 9	407,845	9,653	1,988	12,790	10,814	99,634	156,723
Grade 10	402,935	9,774	2,000	13,370	11,425	88,116	158,713
Grade 11	390,904	9,863	2,157	12,645	11,278	83,977	156,372
Grade 12	421,090	11,649	2,026	13,050	11,348	-	257,001
Elementary ungraded	42,517	713	-	577	190	-	30,745
Secondary ungraded	33,924		-	2,083	1,205	6,842	5,004
Sub-total	5,345,050	118,547	24,486	167,959	140,378	1,148,952	2,124,834
Blind and deaf	2,339	112	4	678	-	603	709
GRAND TOTAL	5,347,389	118,659	24,490	168,637	140,378	1,149,555	2,125,543

TABLEAU 6. Total des effectifs des écoles primaires-secondaires, selon l'année d'études, Canada, provinces et territoires, 1993-94^p

			British Columbia		Northwest Territories	Overseas	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Yukon	Territoires du Nord- Ouest	Outre-mer	Année d'études
20,383	16,884	38,549	47,523	503	1,510	99	Préscolaire
16,765	16,920	44,125	48,645	460	1,651	55	1 ^{re} année
16,766	16,208	42,891	47,156	486	1,423	62	2° année
16,627	16,499	42,999	45,351	479	1,369	61	3° année
16,501	16,307	42,481	49,136	494	1,411	51	4° année
16,331	16,143	42,090	48,307	523	1,331	55	5° année
16,043	16,296	40,415	48,125	480	1,302	50	6° année
16,205	16,095	39,503	46,624	472	1,204	42	7⁴ année
15,720	15,609	38,036	46,950	431	1,153	39	8° année
16,281	15,851	36,919	45,791	377	997	27	9° année
16,681	16,051	38,914	46,100	366	1,405	20	10 ^e année
15,603	15,092	35,998	46,728	375	788	28	11° année
20,303	16,388	44,929	43,441	310	621	24	12° année
490	611	6,236	2,952	3	-	-	Primaires non ctassées
783	1,723	6,311	9,868	18	87	-	Secondaires non classée
221,482	212,677	540,396	622,697	5,777	16,252	613	Total partiel
128	-	105	-	-	-	-	Aveugles et sourds
221,610	212,677	540,501	622,697	5,777	16,252	613	TOTAL GÉNÉRAL

TABLE 7. Total elementary-secondary enrolment, by type of school, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	Ontario
Type of school and year	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
Public:							
1989-90	4,788,914	130,109	24,673	166,263	134,731	1,038,935	1,893,604
1990-91	4,845,308	127,029	24,389	165,719	132,843	1,042,894	1,932,755
1991-92	4,915,630	125,133	24,588	165,421	140,791	1,038,569	1,970,138
1992-93'	4,967,849	121,772	24,383	166,092	139,900	1,039,189	2,000,081
1993-94°	5,022,351	118,273	24,242	164,722	138,686	1,039,690	2,039,709
Private:							
1989-90	233,753	271	76	1,850	1,013	99,696	64,116
1990-91	240,968	246	85	1,849	1,035	100,806	66,347
1991-92	245,255	235	118	1,796	963	100,762	66,300
1992-93'	257,605	226	162	1,959	937	101,326	74,461
1993-94 ^p	265,321	274	196	2,100	797	103,520	74,850
•,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	200,021			2,100		,	,
Federal:							
1989-90	50,160	-	40	989	783	4,080	9,044
1990-91	52,285		37	1,020	883	4,431	9,266
1991-92	55,221	-	40	1,051	933	5,240	9,429
1992-93'	56,416	-	47	1,075	885	5,457	10,109
1993-94 ^p	57,378	_	48	1,137	895	5,742	10,275
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	21,210			-,	0,2	2,7.2	10,210
Blind and deaf:							
1989-90	2,450	123	15	528		661	733
1990-91	2,442	125	12	582		639	722
1991-92	2,131	124	8	629	-	495	625
1992-93 ^r	2,276	127	4	629		516	744
1993-94°	2,339	112	4	678	-	603	709
	2,507			070		005	707
Total:							
1989-90	5,075,277	130,503	24,804	169,630	136,527	1,143,372	1,967,497
1990-91	5,141,003	127,400	24,523	169,170	134,761	1,148,770	2,009,090
1991-92	5,141,003	125,492	24,523	168,897	142,687	, ,	
1991-92 1992-93'		125,492				1,145,066	2,046,492
1993-94 ^p	5,284,146 5,347,389		24,596	169,755	141,722	1,146,488	2,085,395
1993-94	5,347,389	118,659	24,490	168,637	140,378	1,149,555	2,125,543

TABLEAU 7. Total des effectifs des écoles primaires-secondaires, selon le genre d'école, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94

			British Columbia		Northwest Territories	Overseas	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Yukon	Territoires du Nord- Ouest	Outre-mer	Genre d'école et année
							Publique:
197,724	200,335	471,086	512,609	5,113	13,732	_	1989-90
197,586	198,933	483,857	519,958	5,266	14,079	-	1990-91
196,894	198,433	495,360	539,300	5,488	15,515	-	1991-92
196,619	198,142	505,419	554,590	5,790	15,872	-	1992-93'
195,761	198,331	512,255	568,668	5,762	16,252	-	1993-94 ^p
							Privée:
							FIIVEC.
10,161	3,048	15,084	38,438	-	-	-	1989-90
10,551	3,199	16,173	40,677	-	-	-	1990-91
10,683	3,197	16,617	44,556	28	-	-	1991-92
11,432	3,420	18,049	45,612	21	-	-	1992-93 ^r
11,826	3,200	19,209	49,334	15	-	-	1993-94 ^p
							Fédérale:
11,223	9,242	6,643	4,394	_	_	3,722	1989-90
11,589	10,112	7,334	3,893	_		3,720	1990-91
12,799	10,441	7,848	4,064	_	~	3,376	1991-92
13,378	10,824	8,208	4,539	_	_	1,894	1992-93'
13,895	11,146	8,932	4,695		-	613	1993-94°
							Aveugles et sourds:
137	51	97	105		_	-	1989-90
133	34	96	99	_	-	-	1990-91
139	-	111		-	-		1991-92
149	-	107	-	-	-	-	1992-93'
128		105	-	-	-	-	1993-94 ^p
							Total:
219,245	212,676	492,910	555,546	5,113	13,732	3,722	1989-90
219,859	212,278	507,460	564,627	5,266	14,079	3,720	1990-91
220,515	212,071	519,936	587,920	5,516	15,515	3,376	1991-92
221,578	212,386	531,783	604,741	5,811	15,872	1,894	1992-93 ^r
221,610	212,677	540,501	622,697	5,777	16,252	613	1993-94 ^p

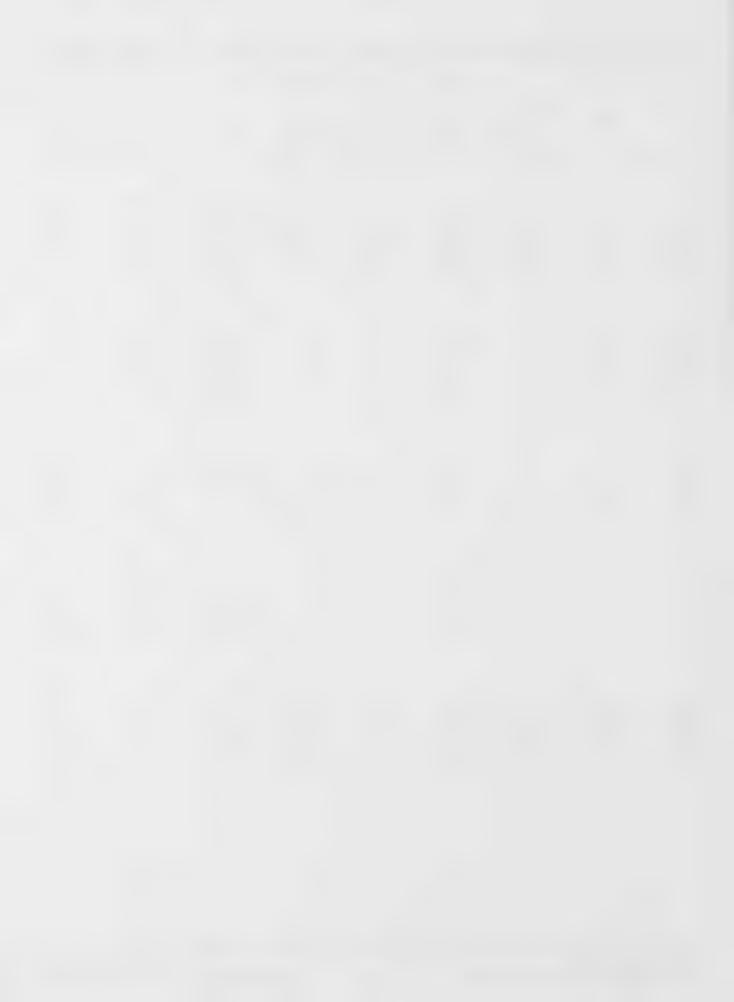


TABLE 8. Historical statistics on enrolment and language programs in public schools, 1989-90 to 1993-94

TABLEAU 8. Statistiques chronologiques des effectifs et des programmes de langue dans les écoles publiques, 1989-90 à 1993-94

	1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
Newfoundland — Terre-Neuve:					
Total school enrolment — Clientèle scolaire totale	130,109	127,029	125,133	121,772	118,273
Second language enrolment — Effectif de la langue seconde	76,157	73,953	72,856	71,698	69,918
Minority language enrolment — Effectif dans la langue de la minorité	204	257	261	252	259
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:					
Total school enrolment — Clientèle scolaire totale	24,673	24,389	24,588	24,383	24,242
Second language enrolment — Effectif de la langue seconde	15,439	15,388	15,337	15,173	15,211
Minority language enrolment — Effectif dans la langue de la minorité	542	554	581	608	627
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:	1// 0/0	145 710		444.000	
Total school enrolment — Clientèle scolaire totale	166,263	165,719	165,421	166,092	164,722
Second language enrolment — Effectif de la langue seconde Minority language enrolment — Effectif dans la langue de la minorité	101,042 3,555	98,173 3,487	96,912 3,433	96,202 3,604	95,906 3,577
	2,000	5,101	0,100	2,001	2,011
New Brunswick — Nouveau-Brunswick: Total school enrolment — Clientèle scolaire totale	134,731	132,843	140,791	139,900	138,686
Second language enrolment — Effectif de la langue seconde	76,795	75,844	76,030	76,083	75.368
Minority language enrolment — Effectif dans la langue de la minorité	44,943	44,414	47,128	46,700	46,079
Ontario:					
Total school enrolment — Clientèle scolaire totale	1,893,604	1,932,755	1,970,138	2,000,081	2,039,709
Second language enrolment — Effectif de la langue seconde	1,082,651	1,097,214	1,110,529	1,121,756	1,143,550
Minority language enrolment — Effectif dans la langue de la minorité	94,464	95,673	96,833	96,162	97,871
Manitoba:					
Total school enrolment — Clientèle scolaire totale	197,724	197,586	196,894	196,619	195,761
Second language enrolment — Effectif de la langue seconde	110,147	109,403	107,160	104,860	102,223
Minority language enrolment — Effectif dans la langue de la minorité	5,304	5,464	5,378	5,392	5,428
Saskatchewan:					
Total school enrolment — Clientèle scolaire totale	200,335	198,933	198,433	198,142	198,331
Second language enrolment — Effectif de la langue seconde	116,901 1,073	120,066 1.076	121,161 1.196	119,597	116,297
Minority language enrolment — Effectif dans la langue de la minorité	1,075	1,076	1,190	1,262	1,113
Alberta:	471 006	492 057	405 260	EOE 410	£10.055
Total school enrolment — Clientèle scolaire totale Second language enrolment — Effectif de la langue seconde	471,086 181,740	483,857 187,950	495,360 191,337	505,419 193,474	512,255 193,077
Minority language enrolment — Effectif dans la langue de la minorité	2,338	2,519	2,517	2,701	2,764
	2,550	2,517	2,517	2,701	2,704
British Columbia — Colombie-Britannique:	£12 £00	£10.050	620.200	EEA 500	5/0//0
Total school enrolment — Clientèle scolaire totale Second language enrolment — Effectif de la langue seconde	512,609 226,504	519,958 240,694	539,300 258,028	554,590 268,312	568,668 271,989
Minority language enrolment — Effectif dans la langue de la minorité	2,222	2,170	2,046	2,281	2,470
	4,444	2,170	2,040	2,201	2,470
Yukon: Total school enrolment — Clientèle scolaire totale	5 112	5,266	£ 400	\$ 700	5 762
Second language enrolment — Effectif de la langue seconde	5,113 3,282	3,487	5,488 3,809	5,790 3,733	5,762 4,040
Minority language enrolment — Effectif dans la langue de la minorité	52	57	78	85	90
Northwest Torritories - Torritoires du Nord Ouest					
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest: Total school enrolment — Clientèle scolaire totale	13,732	14,079	15,515	15,872	16,252
Second language enrolment — Effectif de la langue seconde	4,292	4,360	4,543	4,350	3,886
Minority language enrolment — Effectif dans la langue de la minorité	9	63	47	63	66
Total Outside Quebec Total à l'extérieur du Québec:					
Total school enrolment - Clientèle scolaire totale	3,749,979	3,802,414	3,877,061	3,928,660	3,982,661
Second language enrolment — Effectif de la langue seconde	1,994,950	2,026,532	2,057,702	2,075,238	2,091,465
Minority language enrolment — Effectif dans la langue de la minorité	154,706	155,734	159,498	159,110	160,344
Quebec — Québec:					
Total school enrolment — Clientèle scolaire totale	1,038,935	1,042,894	1,038,569	1,039,189	1,039,690
Second language enrolment — Effectif de la langue seconde	597,607	597,109	612,709	618,637	602,771
Minority language enrolment — Effectif dans la langue de la minorité	103,489	101,238	99,551	97,888	95,851

TABLEAU 9. Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1988-89 à 1992-93

Program and field of study — Programme et domaine d'études	1988-89	1989-90	1990-91	1991-92	1992-93°
Pre-employment or pre-apprenticeship vocational programs — Programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi ou à l'apprentissage					
Arts Graphic and audio-visual art — Arts graphiques et arts audio-visuels Creative and design arts — Arts de création Personal arts — Services personnels Perhaio (Heinberging) — Caiffern	3,807 1,001 324 1,551	3,352 952 220 1,479	3,204 891 167 1,606	2,857 1,000 186 1,174 692	2,698 944 176 1,109 654
Barbering/Hairdressing — Coiffure	998	932	1,044		
Business and commerce — Affaires et commerce Management and administration — Gestion et administration Financial management — Gestion financière Institution management — Gestion d'institutions Management and administration — Gestion et administration	26,813	25,469	22,566	22,733	21,468
	3,119	3,110	3,320	3,631	3,429
	1,428	1,543	1,455	1,505	1,421
	430	392	169	337	318
	1,006	1,016	1,681	1,763	1,665
Merchandise and sales — Commerce et vente Secretarial science — Secrétariat Service industry technologies — Techniques relatives aux industries de services Baking — Boulangerie/pâtisserie	1,166	941	446	643	607
	15,434	15,455	13,562	12,889	12,172
	7,094	5,963	5,238	5,570	5,260
	640	506	415	270	255
Cooking — Cuisine Food serving — Service de table Building custodian — Garde d'immeubles	4,732	4,067	2,759	3,447	3,255
	515	307	494	195	184
	728	654	652	693	654
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Computer science — Informatique Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Electrical — Électricité	33,136	34,449	32,934	34,865 ^r	32,926
	1,438	1,325	839	688	650
	5,223	5,489	4,223	4,283	4,045
	1,637	1,764	1,820	1,471	1,389
Electronic — Électronique Radio and T.V. — Radiodiffusion et télédiffusion Engineering technologies — Techniques de génie	2,250	2,280	1,443	1,636	1,545
	418	295	243	302	285
	24,607	25,830	26,517	28,423 ^r	26,842
Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Woodworking and carpentry — Menuiserie et charpenterie Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - general — Génie - général	9,175	9,824	10,929	11,154	10,534
	2,852	2,980	3,696	3,411	3,221
	3,985	4,687	3,196	3,363	3,176
	1,712	1,710	1,515	1,631	1,540
Drafting — Dessin Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme)	996	1,135	996	865	817
	3,491	3,652	4,056	4,067 ^r	3,841
	2,673	2,769	3,158	3,220	3,041
Manufacturing technologies — Techniques de fabrication Engineering - mechanical — Génie mécanique Aircraft mechanics — Mécanique d'aéronefs Auto technology (auto mechanics and auto body repair) —	696	637	712	766	723
	10,229	10,644	10,017	11,453	10,816
	570	538	539	642	606
Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) Marine mechanics — Mécanique maritime Heavy equipment mechanics — Mécanique du matériel lourd Small engine mechanics — Mécanique des petits moteurs	2,620	2,724	3,688	4,041	3,816
	486	578	505	621	586
	3,407	3,754	3,423	3,787	3,576
	528	545	404	674	637
Health sciences and related — Sciences de la santé et disciplines connexes Diagnostic and treatment medical technologies — Techniques de diagnostic	7,739	7,068	6,965	6,204	5,859
et de traitement des maladies Nursing — Sciences infirmières Natural sciences and primary industries — Sciences naturelles et industries primaires	1,366 6,037 3,019	1,338 5,391	1,221 5,588	859 5,126	811 4,841
Natural sciences — Sciences naturelles Primary industries — Industries primaires Resource processing technologies — Techniques de transformation des ressources	820 1,034 973	3,128 836 959 1,215	3,853 757 1,157 1,786	3,996 714 1,087 2,049	3,774 674 1,027 1,935
Social sciences and services — Sciences sociales et services sociaux Educational and counselling services — Services pédagogiques et services d'orientation Protection and correction services — Services de protection et services correctionnels Recreation and sport — Loisirs et sports Social services — Services sociaux	7,484	7,769	7,971	6,645	6,275
	967	1,315	1,519	1,383	1,306
	481	476	464	460	434
	447	460	509	579	547
	1,596	2,031	2,430	2,410	2,276
Occupational skills development — Perfectionnement professionnel	3,691	3,273	2,691	1,501	1,418
Humanities and related — Sciences humaines et disciplines connexes Library/documentation science — Ribliothéconomie et gestion des desuments	96	67	81	65	61
Library/documentation science — Bibliothéconomie et gestion des documents Unknown — Inconnu	10	25	33	30	28
	31 ^r	31 ^r	53 ^r	46 ^r	43
Total	82,125	81,333	77,627	77,411 ^r	73,105

TABLE 9. Full-time enrolment in trade and vocational programs, by type of program and field of study, Canada, 1988-89 to 1992-93 —

TABLEAU 9. Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1988-89 à 1992-93 — fin

Program and field of study — Programme et domaine d'études	1988-89	1989-90	1990-91	1991-92	1992-93
Programs for registered apprentices — Programmes destinés aux apprentis inscrits					
Arts	1,148	1,228	1,153	1,231	1,119
Personal arts — Services personnels	835	795	716	522	475
Barbering/Hairdressing — Coiffure	802	717	663	522	475
Business and commerce — Affaires et commerce	3,269	3,096	3,067	2,817	2,561
Service industry technologies — Techniques relatives aux industries de services Cooking — Cuisine	2,628 2,301	2,410 2,012	2,384 1,993	2,244 1,859	2,040 1,690
Ingineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique	47,076 11,109	50,946 12,242	55,102 14,904	57,536 15,181	52,307 13,801
Electrical — Électricité	10,286	11,087	13,875	14,195	12,905
Electronic — Électronique	339	380	492	464	422
Engineering technologies — Techniques de génie	35,945	38,704	40,165	42,355	38,505
Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment	13,587	15,072	17,044	17,995	16,359
Woodworking and carpentry — Menuiserie et charpenterie	5,707	6,118	6,699	7,111	6,465
Welding technologies — Techniques de soudure	1,611	1,808	2,170	2,481	2,256
Engineering - general — Génie - général Engineering - industrial — Génie industrielle	931 3,697	1,189 3,974	1,236 3,714	1,640 3,789	1,491 3,445
Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme)	1,587	1,825	1,393	1,313	1,194
Manufacturing technologies — Techniques de fabrication	1,998	2,149	2,321	2,443	2,221
Engineering - mechanical — Génie mécanique	17,730	18,469	18,171	18,931	17,210
Auto technology (auto mechanics and auto body repair) —					
Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage)	11,957	11,458	11,585	11,493	10,448
Heavy equipment mechanics — Mécanique du matériel lourd	4,892	6,119	5,746	6,524	5,931
Iealth sciences and related — Sciences de la santé et disciplines connexes	3	-	-	-	-
Vatural sciences and primary industries — Sciences naturelles et industries primaires	754	911	899	1,286	1,169
Resource processing technologies — Techniques de transformation des ressources	380	478	483	778	707
Meat processing — Traitement de la viande	350	439	432	459	417
ocial sciences and services — Sciences sociales et services sociaux	32	24	11	21	19
otal	52,282	56,205	60,232	62,891	57,175
Skill upgrading programs — Programmes de perfectionnement spécialisés					
Arts	-	87	7	17	17
	3,446	2,546	1,718	1,295	,
Management and administration — Gestion et administration	1,711	986	289	96	93
Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat	1,711 1,620	986 1,499	289 1,410	96 1,129	93 1,098
Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	1,711 1,620 6,436	986 1,499 7,07 7	289 1,410 6,431	96 1,129 6,099	93 1,098 5,931
Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique	1,711 1,620 6,436 861	986 1,499 7,077 677	289 1,410 6,431 685	96 1,129 6,099 605	93 1,098 5,931 588
Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie	1,711 1,620 6,436 861 4,169	986 1,499 7,077 677 3,782	289 1,410 6,431 685 3,407	96 1,129 6,099 605 3,017	93 1,098 5,931 588 2,934
Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment	1,711 1,620 6,436 861	986 1,499 7,077 677	289 1,410 6,431 685	96 1,129 6,099 605	93 1,098 5,931 588 2,934 1,330
Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie	1,711 1,620 6,436 861 4,169 1,603	986 1,499 7,077 677 3,782 1,615	289 1,410 6,431 685 3,407 1,337	96 1,129 6,099 605 3,017 1,368	93 1,098 5,931 588 2,934 1,330 1,095
Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure	1,711 1,620 6,436 861 4,169 1,603 1,316	986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270	289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059	96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126	93 1,098 5,931 588 2,934 1,330 1,095
Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique	1,711 1,620 6,436 861 4,169 1,603 1,316 274	986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258	289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601	96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560	93 1,098 5,931 588 2,934 1,330 1,095 545
Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique Auto technology (auto mechanics and auto body repair) —	1,711 1,620 6,436 861 4,169 1,603 1,316 274 59	986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70 1,642	289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41 1,181	96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15	93 1,098 5,931 5,88 2,934 1,330 1,095 545 15
Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique Auto technology (auto mechanics and auto body repair) — Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage)	1,711 1,620 6,436 861 4,169 1,603 1,316 274 59 1,917	986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70 1,642	289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41 1,181	96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15 932	93 1,098 5,931 588 2,934 1,330 1,095 545 15 906
Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique Auto technology (auto mechanics and auto body repair) — Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) Health sciences and related — Sciences de la santé et disciplines connexes	1,711 1,620 6,436 861 4,169 1,603 1,316 274 59	986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70 1,642	289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41 1,181	96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15	93 1,098 5,931 588 2,934 1,330 1,095 545 15 906
Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique Auto technology (auto mechanics and auto body repair) — Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) Health sciences and related — Sciences de la santé et disciplines connexes Diagnostic and treatment medical technologies — Techniques de diagnostic	1,711 1,620 6,436 861 4,169 1,603 1,316 274 59 1,917 1,065 3,063	986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70 1,642 987 3,857	289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41 1,181 368 3,112	96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15 932 301 2,120	93 1,098 5,931 588 2,934 1,330 1,095 545 15 906 293 2,062
Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique Auto technology (auto mechanics and auto body repair) — Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) Health sciences and related — Sciences de la santé et disciplines connexes Diagnostic and treatment medical technologies — Techniques de diagnostic et de traitement des maladies	1,711 1,620 6,436 861 4,169 1,603 1,316 274 59 1,917	986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70 1,642	289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41 1,181	96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15 932	93 1,098 5,931 588 2,934 1,330 1,095 545 15 906 293 2,062
Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique Auto technology (auto mechanics and auto body repair) — Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) Health sciences and related — Sciences de la santé et disciplines connexes Diagnostic and treatment medical technologies — Techniques de diagnostic	1,711 1,620 6,436 861 4,169 1,603 1,316 274 59 1,917 1,065 3,063	986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70 1,642 987 3,857 3,181	289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41 1,181 368 3,112 2,649	96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15 932 301 2,120	93 1,098 5,931 588 2,934 1,330 1,095 545 15 906 293 2,062 1,736 326
Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique Auto technology (auto mechanics and auto body repair) — Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) Health sciences and related — Sciences de la santé et disciplines connexes Diagnostic and treatment medical technologies — Techniques de diagnostic et de traitement des maladies Nursing — Sciences infirmières Nursing refresher — Perfectionnement en sciences infirmières	1,711 1,620 6,436 861 4,169 1,603 1,316 274 59 1,917 1,065 3,063 2,485 578	986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70 1,642 987 3,857 3,181 676 387	289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41 1,181 368 3,112 2,649 463	96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15 932 301 2,120 1,785 335 158	93 1,098 5,931 588 2,934 1,330 1,095 545 15 906 293 2,062 1,736 326 154
Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique Auto technology (auto mechanics and auto body repair) — Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) Health sciences and related — Sciences de la santé et disciplines connexes Diagnostic and treatment medical technologies — Techniques de diagnostic et de traitement des maladies Nursing — Sciences infirmières Nursing refresher — Perfectionnement en sciences infirmières Natural sciences and primary industries — Sciences naturelles et industries primaires	1,711 1,620 6,436 861 4,169 1,603 1,316 274 59 1,917 1,065 3,063 2,485 578 314 1,094	986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70 1,642 987 3,857 3,181 676 387 1,503	289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41 1,181 368 3,112 2,649 463 187 900	96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15 932 301 2,120 1,785 335 158 1,225	93 1,098 5,931 588 2,934 1,330 1,095 545 15 906 293 2,062 1,736 326 154 1,191
Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique Auto technology (auto mechanics and auto body repair) — Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) Health sciences and related — Sciences de la santé et disciplines connexes Diagnostic and treatment medical technologies — Techniques de diagnostic et de traitement des maladies Nursing — Sciences infirmières Nursing refresher — Perfectionnement en sciences infirmières Natural sciences and primary industries — Sciences naturelles et industries primaires Social sciences and services — Sciences sociales et services sociaux	1,711 1,620 6,436 861 4,169 1,603 1,316 274 59 1,917 1,065 3,063 2,485 578 314 1,094 254	986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70 1,642 987 3,857 3,181 676 387	289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41 1,181 368 3,112 2,649 463 187 900 326	96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15 932 301 2,120 1,785 335 158 1,225 226	93 1,098 5,931 588 2,934 1,330 1,095 545 15 906 293 2,062 1,736 326 154 1,191 220
Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique Auto technology (auto mechanics and auto body repair) — Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) Health sciences and related — Sciences de la santé et disciplines connexes Diagnostic and treatment medical technologies — Techniques de diagnostic et de traitement des maladies Nursing — Sciences infirmières Nursing refresher — Perfectionnement en sciences infirmières Natural sciences and primary industries — Sciences naturelles et industries primaires Social sciences and services — Sciences sociales et services sociaux Protection and correction services — Services de protection et services correctionnels	1,711 1,620 6,436 861 4,169 1,603 1,316 274 59 1,917 1,065 3,063 2,485 578 314 1,094	986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70 1,642 987 3,857 3,181 676 387 1,503	289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41 1,181 368 3,112 2,649 463 187 900	96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15 932 301 2,120 1,785 335 158 1,225	93 1,098 5,931 588 2,934 1,330 1,095 545 15 906 293 2,062 1,736 326 154 1,191 220
Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique Auto technology (auto mechanics and auto body repair) — Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) Health sciences and related — Sciences de la santé et disciplines connexes Diagnostic and treatment medical technologies — Techniques de diagnostic et de traitement des maladies Nursing — Sciences infirmières Nursing — Sciences infirmières Nursing refresher — Perfectionnement en sciences infirmières Vatural sciences and primary industries — Sciences naturelles et industries primaires Social sciences and services — Sciences sociales et services correctionnels Unknown — Inconnu	1,711 1,620 6,436 861 4,169 1,603 1,316 274 59 1,917 1,065 3,063 2,485 578 314 1,094 254 51	986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70 1,642 987 3,857 3,181 676 387 1,503 191 78	289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41 1,181 368 3,112 2,649 463 187 900 326 51	96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15 932 301 2,120 1,785 335 158 1,225 226	93 1,098 5,931 588 2,934 1,330 1,095 545 15 906 293 2,062 1,736 326 154 1,191 220 32
Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique Auto technology (auto mechanics and auto body repair) — Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) Health sciences and related — Sciences de la santé et disciplines connexes Diagnostic and treatment medical technologies — Techniques de diagnostic et de traitement des maladies Nursing — Sciences infirmières Nursing — Sciences infirmières Nursing refresher — Perfectionnement en sciences infirmières Natural sciences and primary industries — Sciences naturelles et industries primaires Social sciences and services — Sciences sociales et services correctionnels Unknown — Inconnu Total	1,711 1,620 6,436 861 4,169 1,603 1,316 274 59 1,917 1,065 3,063 2,485 578 314 1,094 254 51	986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70 1,642 987 3,857 3,181 676 387 1,503 191 78	289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41 1,181 368 3,112 2,649 463 187 900 326 51	96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15 932 301 2,120 1,785 335 158 1,225 226 33	93 1,098 5,931 588 2,934 1,330 1,095 545 15 906 293 2,062 1,736 326 154 1,191 220 32
Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique Auto technology (auto mechanics and auto body repair) — Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) Health sciences and related — Sciences de la santé et disciplines connexes Diagnostic and treatment medical technologies — Techniques de diagnostic et de traitement des maladies Nursing — Sciences infirmières Nursing refresher — Perfectionnement en sciences infirmières Natural sciences and primary industries — Sciences naturelles et industries primaires Social sciences and services — Sciences sociales et services sociaux Protection and correction services — Services de protection et services correctionnels Unknown — Inconnu Total Pre-vocational programs — Programmes préparatoires à la	1,711 1,620 6,436 861 4,169 1,603 1,316 274 59 1,917 1,065 3,063 2,485 578 314 1,094 254 51 1 14,451	986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70 1,642 987 3,857 3,181 676 387 1,503 191 78	289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41 1,181 368 3,112 2,649 463 187 900 326 51 12,494	96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15 932 301 2,120 1,785 335 158 1,225 226 33 10,982	1,259 93 1,098 5,931 588 2,934 1,330 1,095 545 15 906 293 2,062 1,736 326 154 1,191 220 32 - 10,680
Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique Auto technology (auto mechanics and auto body repair) — Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) Health sciences and related — Sciences de la santé et disciplines connexes Diagnostic and treatment medical technologies — Techniques de diagnostic et de traitement des maladies Nursing — Sciences infirmières Nursing refresher — Perfectionnement en sciences infirmières Natural sciences and primary industries — Sciences naturelles et industries primaires Social sciences and services — Sciences sociales et services sociaux Protection and correction services — Services de protection et services correctionnels Unknown — Inconnu	1,711 1,620 6,436 861 4,169 1,603 1,316 274 59 1,917 1,065 3,063 2,485 578 314 1,094 254 51	986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70 1,642 987 3,857 3,181 676 387 1,503 191 78	289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41 1,181 368 3,112 2,649 463 187 900 326 51	96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15 932 301 2,120 1,785 335 158 1,225 226 33	93 1,098 5,931 588 2,934 1,330 1,095 545 15 906 293 2,062 1,736 326 154 1,191 220 32

TABLE 10. Summary of postsecondary enrolment, Canada, provinces and territories, 1993-94

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	
Level and type of institution	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
Full-time							
Community college ^e :							
Career programs	268,230	5,124	985	3,787	3,415	90,233	121,330
University transfer programs	108,610		-	-		86,695	-
Total community college	376,840	5,124	985	3,787	3,415	176,928	121,330
University:							
Undergraduate programs:							
Bachelor's and first professional	468,303	6,388	2,484	24,717	17,188	103,636	198,476
Other undergraduate	31,246	5,758	185	2,766	1,246	11,494	5,148
Total undergraduate	499,549	12,146	2,669	27,483	18,434	115,130	203,624
Graduate programs:							
Master's	42,158	516	22	1,660	797	12,856	14,622
Doctoral	22,384	165	-	422	239	6,086	9,221
Other graduate	10,223	202	22	431	23	3,678	3,689
Total graduate	74,765	883	22	2,513	1,059	22,620	27,532
Total university	574,314	13,029	2,691	29,996	19,493	137,750	231,156
Total full-time	951,154	18,153	3,676	33,783	22,908	314,678	352,486
Part-time							
Community college ^r							
Career programs	141,254	167	-	252	64	10,610	93,290
University transfer programs	39,786	-	-			11,450	
Total community college	181,040	167	-	252	64	22,060	93,290
University:							
Undergraduate programs:							
Bachelor's and first professional	127,971	1,298	566	2,791	1,403	28,586	57,498
Other undergraduate	130,398	2,576	205	3,552	3,447	68,524	30,033
Total undergraduate	258,369	3,874	771	6,343	4,850	97,110	87,531
Graduate programs:							
Master's	27,784	477	-	1,265	607	11,315	9,192
Doctoral	4,441	17		49	40	2,498	1,350
Other graduate Total graduate	9,696	494	5 5	332	69	6,881	1,494
	41,921			1,646	716	20,694	12,036
Total university	300,290	4,368	776	7,989	5,566	117,804	99,567
Total part-time	481,330	4,535	776	8,241	5,630	139,864	192,857

TABLEAU 10. Statistiques récapitulatives sur les effectifs postsecondaires, Canada, provinces et territoires, 1993-94

			British Columbia		Northwest Territories	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Yukon	Territoires du Nord- Ouest	Niveau et genre de l'établissement
						À plein temps
						Collège communautaire ^e :
3,900	3,325	20,398 4,785	15,295 16,975	122 155	316	Programmes professionnels Programmes de passage à l'université
3,900	3,325	25,183	32,270	277	316	Total, collège communautaire
						Université:
17,059	19,358	43,589	35,408			Programmes du 1 ^{er} cycle: Baccalauréats et premiers grades professionnel
528	2,051	1,283	787			Autres programmes du 1er cycle
17,587	21,409	44,872	36,195	-	-	Total, programmes du 1 ^{er} cycle
1 500	1 122	2 125	5.020			Programmes du 2 ^e et 3 ^e cycles:
1,508 625	1,132 444	3,125 2,036	5,920 3,146	~	-	Maîtrises Doctorats
576	33	1.050	541	-	-	Autres programmes des 2° et 3° cycles
2,709	1,609	6,211	9,607		-	Total, programmes des 2° et 3° cycles
20,296	23,018	51,083	45,802	-	-	Total, université
24,196	26,343	76,266	78,072	277	316	Total à plein temps
						À temps partiel
						Collège communautaire ^e :
1,646	581	15,088	19,187	119	250	Programmes professionnels
1,646	581	1,676 16,764	26,522 45,709	138 257	250	Programmes de passage à l'université Total, collège communautaire
						Université:
12.620	2.072		4.4.000			Programmes du 1er cycle:
12,928	3,063	5,618	14,220	-	-	Baccalauréats et premiers grades professionnels
2,585 15,513	4,621 7,684	9,629 15,247	5,226 19,446		•	Autres programmes du 1 ^{er} cycle Total, programmes du 1 ^{er} cycle
15,515	7,004	13,247	17,440	•	·	
1,011	713	1,724	1,480	40	_	Programmes du 2° et 3° cycles: Maîtrises
65	47	314	61	~	-	Doctorats
169	245	400	101	-	-	Autres programmes des 2 ^e et 3 ^e cycles
1,245	1,005	2,438	1,642	•	•	Total, programmes des 2° et 3° cycles
16,758	8,689	17,685	21,088	-	*	Total, université
18,404	9,270	34,449	66,797	257	250	Total à temps partiel

TABLE 11. Postsecondary enrolment, by level and sex, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	
Level, sex and year	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
Community college							
Full-time:							
Men:							
1989-90	144,556	1,620	420	1,094	1,249	69,397	42,401
1990-91	148,682	1,721	482	1,083	1,356	68,927	46,633
1991-92	162,168	2,210	577	1,075	1,558	73,497	54,055
1992-93	169,600°	2,475	416	1,372	1,613	76,693	57,787
1993-94°	176,950	2,665	443	1,539	1,725	80,520	59,452
Women:							
1989-90	172,285	1,870	531	1,545	1,234	84,893	50,936
1990-91	175,847	1,945	517	1,609	1,308	85,491	53,024
1991-92	186,930	2,151	648	1,578	1,430	90,271	57,307
1992-93	191,911°	2,283	510	2,003	1,581	92,890	59,326
1993-94°	199,890	2,459	542	2,248	1,690	96,408	61,878
Total:							
1989-90	316,841	3,490	951	2,639	2,483	154,290	93,337
1990-91	324,529	3,666	999	2,692	2,664	154,418	99,657
1991-92	349,098	4,361	1,225	2,653	2,988	163,768	111,362
1992-93	361,511°	4,758	926	3,375	3,194	169,583	117,113
1993-94°	376,840	5,124	985	3,787	3,415	176,928	121,330
Part-time:							
Men:	(0.000	120		10	10	32.350	00.000
1989-90	69,558	138	-	18	18	23,278	28,238
1990-91	71,803	128	*	25	29	23,151	29,830
1991-92	82,839	86	*	15	19	23,193	33,604
1992-93 1993-94°	69,015° 72,172	124 65	-	12 113	13 26	9,175 ¹ 8,824	33,663 37,316
Waman							
Women:	116 000	00		266	26	20 446	47.004
1989-90	116,000	98	-	266	36	38,446	47,006
1990-91 1991-92	121,728	91 94	-	277	25	37,883	50,631
1991-92	133,909 108,625°	109	-	200 167	29 29	37,761	55,026
1993-94°	108,868	102	-	139	38	12,885 ¹ 13,236	55,072° 55,974
Total:							
1989-90	185,558	236		204	54	61.734	75.244
1990-91	193,531	219	•	284	54 54	61,724	75,244
1991-92	216,748			302	54 49	61,034	80,461
1992-93	177,640°	180 233	•	215 179	48	60,954	88,630
	177,040	200		1/7	42	22,060 ¹	88,735

See footnote at end of table.

TABLEAU 11. Effectifs postsecondaires, selon le niveau et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94

			British Columbia		Northwest Territories	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Yukon	Territoires du Nord- Ouest	Niveau, sexe et année
			,			
						Collège communautaire
						À plein temps:
	1.242	12.210	12.101	70	06	Hommes:
1,656	1,242	12,210	13,101	70	96	1989-90
1,711	1,369	11,979	13,232	70	119	1990-91
1,700	1,463	11,779	14,004	126	124	1991-92
1,710 ^e	1,528	11,775°	13,981°	126°	124 ^e	1992-93
1,732	1,435	10,325	16,842	133	139	1993-94°
						Femmes:
2,199	1,922	13,331	13,562	106	156	1989-90
2,252	2,064	13,189	14,195	106	147	1990-91
2,236	2,046	13,685	15,284	136	158	1991-92
2,140°	2,013	13,548°	15,323°	136°	158°	1992-93
2,168	1,890	14,858	15,428	144	177	1993-94°
						Total:
3,855	3,164	25,541	26,663	176	252	1989-90
	3,433	25,168	27,427	176	266	1990-91
3,963	3,509	25,464	29,288	262	282	1991-92
3,936		25,323°	29,304°	262°	282°	1992-93
3,850°	3,541				316	1993-94
3,900	3,325	25,183	32,270	277	316	1993-94
						À temps partiel:
						Hommes:
558	104	2,854	14,180	87	85	1989-90
558	202	3,080	14,180	87	82	1989-90
661 646	99	6,863	18,071	84	159	1990-91
	80	6,862°	18,209°	84°	159°	1992-93
634° 658	227	6,873	17,827	116	127	1993-94°
						F
1,169	515	5,628	22,484	160	192	Femmes: 1989-90
	1,037		23,426	160	192	1989-90
1,187		6,812			197	1990-91
1,051	928	9,905 9,902°	28,596 28,500°	122 122°	197 197	1991-92
1,012° 988	630 354	9,891	27,882	141	123	1992-93 1993-94°
						T 4.1
1 727	<i>C</i> 10	0 403	36 66A	247	277	Total: 1989-90
1,727	619	8,482	36,664	247	277	1989-90
1,848	1,239	9,892	37,954	247	281	
1,697	1,027	16,768	46,667	206	356 356°	1991-92
1,646	710	16,764°	46,709°	206°	250	1992-93 1993-94°
1,646	581	16,764	45,709	257	250	1993-94

Voir la note à la fin du tableau.

TABLE 11. Postsecondary enrolment, by level and sex, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94 — continued

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	Ontario
Level, sex and year	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
Full-time university							
•							
Undergraduate:							
Men:							
1989-90	217,921	4,887	1,027	10,980	7,339	49,191	88,946
1990-91	221,879	5,229	1,128	11,221	7,546	49,507	91,276
1991-92	227,713'	5,287	1,157	11,947	7,935	50,887	94,250
1992-93	231,270 ^r	5,379	1,217	12,372	8,390	52,214	95,546
1993-94	230,109	5,327	1,150	12,443	8,491	52,373	94,890
Women:			4 202	12.026	0.024	54.002	05.020
1989-90	235,560	6,000	1,283	12,936	8,031	54,003	95,929
1990-91	246,417	6,540	1,374	13,473	8,485	55,963	100,625
1991-92	257,749	6,622	1,417	14,311	9,179	58,852	105,244
1992-93	265,972	6,968	1,484	14,642	9,680	61,317	107,895
1993-94	269,440	6,819	1,519	15,040	9,943	62,757	108,734
Total:	453 491	10.007	2 210	22.016	15 270	102 104	104 075
1989-90	453,481	10,887	2,310	23,916	15,370	103,194	184,875
1990-91	468,296	11,769	2,502	24,694	16,031	105,470	191,901
1991-92	485,463 ^r	11,909	2,574	26,258	17,114	109,739	199,494
1992-93	497,242 ^r	12,347	2,701	27,014	18,070	113,531	203,441
1993-94	499,549	12,146	2,669	27,483	18,434	115,130	203,624
Graduate:							
Men:							
1989-90	36,115	453	9	1,272	509	10,531	14,025
1990-91	37,387	478	14	1,319	536	10,999	14,460
1991-92	39,933	614	17	1,317	609	11,472	15,344
1992-93	41,754	523	13	1,346	639	12,160'	15,859
1993-94	42,535	526	11	1,369	608	12,680	15,834
Women:							
1989-90	25,429	295	13	993	282	7,977	9,627
1990-91	26,448	287	18	996	328	8,200	10,080
1991-92	28,559	389	18	1,026	373	8,782	10,687
1992-93	30,484 ^r	343	10	1,067	401	9,329	11,270
1993-94	32,230	357	11	1,144	451	9,940	11,698
Total:							
1989-90	61,544	748	22	2,265	791	18,508	23,652
1990-91	63,835	765	32	2,315	864	19,199	24,540
1991-92	68,492	1,003	35	2,343	982	20,254	26,031
1992-93	72,238 ^r	866	23	2,413	1,040	21,489°	27,129
1993-94	74,765	883	. 22	2,513	1,059	22,620	27,532

See footnote at end of table.

TABLEAU 11. Effectifs postsecondaires, selon le niveau et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94 - suite

			British Columbia		Northwest Territories	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Yukon	Territoires du Nord- Ouest	Niveau, sexe et année
						Université à plein temp
						omversite a piem temp
						1 ^{er} cycle:
						Hommes:
8,311	9,711	20,647	16,882	-	-	1989-90
8,431	9,805	20,714	17,022	_	-	1990-91
8,633	9,919	20,304	17,395	_	_	1991-92
8,484	9,934 ^r	20,638	17,096°	-	-	1992-93
8,287	9,881	20,569	16,698	-	-	1993-94
						Femmes:
8,856	9,895	21,615	17,012	-	-	1989-90
9,043	10,421	22,472	18,021	-	-	1990-91
9,461	10,968	22,842	18,853	_	-	1991-92
9,451	11,332 ^r	23,746	19,457			1992-93
9,300	11,528	24,303	19,497	•	•	1993-94
						Total:
17,167	19,606	42,262	33,894		_	1989-90
17,474	20,226	43,186	35,043			1990-91
18,094	20,887	43,146	36,248	_		1991-92
17,935	21,266 ^r	44,384	36,553°	_	-	1992-93
					-	1993-94
17,587	21,409	44,872	36,195	•	•	1993-94
						2° et 3° cycles:
1.504	000	2.217	2 707			Hommes:
1,504	888	3,217	3,707	-	-	1989-90
1,441	883	3,204	4,053	-	-	1990-91
1,568	960	3,321	4,711	-	-	1991-92
1,643 1,633	1,027 1,043	3,422 3,504	5,122 ^r 5,327	-	-	1992-93 1993-94
						Fammas
0.41	405	2 171	2 725			Femmes:
841	495	2,171	2,735	-	-	1989-90
783	532	2,224	3,000	-		1990-91
910	546	2,324	3,504	-	-	1991-92
998 1,076	554 566	2,538 2,707	3,974 ^r 4,280	-	-	1992-93 1993-94
						Total:
2 245	1 202	£ 100	C 442			
2,345	1,383	5,388	6,442	•	•	1989-90
2,224	1,415	5,428	7,053	-	•	1990-91
2,478	1,506	5,645	8,216	-	•	1991-92
2,641	1,581	5,960	9,096 ^r	•	•	1992-93
2,709	1,609	6,211	9,607		-	1993-94

Voir la note à la fin du tableau.

TABLE 11. Postsecondary enrolment, by level and sex, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94 — continued

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	
	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince-	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
Level, sex and year			Édouard				
Full-time university							
Total:							
Men:							
1989-90	254,036	5,340	1,036	12,252	7,848	59,722	102,971
1990-91	259,266	5,707	1,142	12,540	8,082	60,506	105,736
1991-92	267,646	5,901	1,174	13,264	8,544	62,359	109,594
1992-93	273,024 ^r	5,902	1,230	13,718	9,029	64,374 ^r	111,405
1993-94	272,644	5,853	1,161	13,812	9,099	65,053	110,724
Women:	240,000	. 205	. 20/	12.020	0.212	4 000	105.554
1989-90	260,989	6,295	1,296	13,929	8,313	61,980	105,556
1990-91	272,865	6,827	1,392	14,469	8,813	64,163	110,705
1991-92	286,308	7,011	1,435	15,337	9,552	67,634	115,931
1992-93	296,456'	7,311	1,494	15,709	10,081	70,646	119,165
1993-94	301,670	7,176	1,530	16,184	10,394	72,697	120,432
Total:							
1989-90	515,025	11,635	2,332	26,181	16,161	121,702	208,527
1990-91	532,131	12,534	2,534	27,009	16,895	124,669	216,441
1991-92	553,954 ^r	12,912	2,609	28,601	18,096	129,993	225,525
1992-93	569,480°	13,213	2,724	29,427	19,110	135,020°	230,570
1993-94	574,314	13,029	2,691	29,996	19,493	137,750	231,156
	·						
Part-time university							
** •							
Undergraduate:							
Men:							
1989-90	95,169	1,465	250	2,389	1,563	37,898	31,013
1990-91	96,913	1,637	269	2,401	1,597	36,919	32,345
1991-92	98,552	1,639	290	2,462	1,564	36,446	34,136
1992-93	101,014 ^r	1,665	290	2,376	1,609	37,458	34,611
1993-94	96,969	1,546	270	2,188	1,567	36,319	32,763
Women:							
1989-90	170,742	2,319	592	4,450	3,245	66,651	59,092
1990-91	172,034	2,420	625	4,407	3,249	65,732	60,256
1991-92	173,333	2,588	658	4,622	3,511	63,956	62,138
1992-93	173,058'	2,460	619	4,379	3,436	64,562	61,390
1993-94	161,400	2,328	501	4,155	3,283	60,791	54,768
Total:							
10tal: 1989-90	265,911	3,784	842	6,839	4 000	104 540	00 10=
1990-91	268,947	3,784 4,057	842 894		4,808	104,549	90,105
1991-92	271.885		894 948	6,808	4,846	102,651	92,601
1991-92	271,885 274,072 ^r	4,227		7,084	5,075	100,402	96,274
1993-94		4,125	909	6,755	5,045	102,020	96,001
1773"74	258,369	3,874	771	6,343	4,850	97,110	87,531

See footnote at end of table.

TABLEAU 11. Effectifs postsecondaires, selon le niveau et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94 - suite

			British Columbia		Northwest Territories	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Yukon	Territoires du Nord- Ouest	Niveau, sexe et année
						Université à plein temp
						Oniversite a pieni temp
						Total:
						Hommes:
9,815	10,599	23,864	20,589	_	_	1989-90
9,872	10,688	23,918	21,075	_		1990-91
	10,878	23,625	22,106			1991-92
10,201				-	-	
10,127	10,961	24,060	22,218 ^r	-	-	1992-93
9,920	10,924	24,073	22,025	*	-	1993-94
						Femmes:
9,697	10,390	23,786	19,747	-	_	1989-90
9,826	10,953	24,696	21,021	_	-	1990-91
10,371	11,514	25,166	22,357	_		1991-92
10,449	11,886 ^r	26,284	23,431'	_	_	1992-93
10,449	12,094	27,010	23,777	_		1993-94
10,376	12,094	27,010	23,111	-	-	1993-94
						Total:
19,512	20,989	47,650	40,336	-	-	1989-90
19,698	21,641	48,614	42,096		-	1990-91
20,572	22,392	48,791	44,463	_	_	1991-92
20,576	22,847 ^r	50,344	45,649 ^r			1992-93
20,296	23,018	51,083	45,802	-		1993-94
						Université à temps part
						1 ^{er} cycle:
						Hommes:
5,738	3,033	5,025	6,795	-	_	1989-90
6,002	3,277	5,306	7,160		-	1990-91
6,300	3,172	5,052	7,491			1991-92
6,692	3,348 ^r	5,374	7,591			1992-93
	2,738	5,303	7,607		-	1993-94
						Femmes:
6,668						A CHILINGS.
6,668	5 272	0.010	10.519			1080_00
6,668 8,692	5,273 5,696	9,910	10,518	-	-	1989-90
8,692 8,898	5,696	10,077	10,674	-	-	1990-91
8,692 8,898 8,888	5,696 5,352	10,077 9,843	10,674 11,777	- - -	-	1990-91 1991-92
8,692 8,898 8,888 9,006	5,696 5,352 5,639	10,077 9,843 10,244	10,674 11,777 11,323	-	- - -	1990-91 1991-92 1992-93
8,692 8,898 8,888	5,696 5,352	10,077 9,843	10,674 11,777	-		1990-91 1991-92
8,692 8,898 8,888 9,006 8,845	5,696 5,352 5,639 4,946	10,077 9,843 10,244 9,944	10,674 11,777 11,323 ^r 11,839	-	- - - - -	1990-91 1991-92 1992-93 1993-94 Total:
8,692 8,898 8,888 9,006 8,845	5,696 5,352 5,639' 4,946	10,077 9,843 10,244 9,944	10,674 11,777 11,323 ^r 11,839	- - - -	-	1990-91 1991-92 1992-93 1993-94 Total: 1989-90
8,692 8,898 8,888 9,006 8,845 14,430 14,900	5,696 5,352 5,639 4,946 8,306 8,973	10,077 9,843 10,244 9,944 14,935 15,383	10,674 11,777 11,323 ^r 11,839 17,313 17,834	- - - -	-	1990-91 1991-92 1992-93 1993-94 Total: 1989-90 1990-91
8,692 8,898 8,888 9,006 8,845 14,430 14,900 15,188	5,696 5,352 5,639' 4,946 8,306 8,973 8,524	10,077 9,843 10,244 9,944 14,935 15,383 14,895	10,674 11,777 11,323 ^r 11,839 17,313 17,834 19,268	- - - -	-	1990-91 1991-92 1992-93 1993-94 Total: 1989-90
8,692 8,898 8,888 9,006 8,845	5,696 5,352 5,639 4,946 8,306 8,973	10,077 9,843 10,244 9,944 14,935 15,383	10,674 11,777 11,323 ^r 11,839 17,313 17,834	-	-	1990-91 1991-92 1992-93 1993-94 Total: 1989-90 1990-91

Voir la note à la fin du tableau.

TABLE 11. Postsecondary enrolment, by level and sex, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94 — concluded

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	0
	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince-	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
Level, sex and year			Édouard				
Part-time university							
Graduate:							
Men:							
1989-90	19,163	290	7	612	344	8,988	6,400
1990-91	19,724	270	4	620	295	9,291	6,523
1991-92	20,147'	249	3	635	296	9,689 ^r	6,327
1992-93	20,273 ^r	243	2	676	300	10,066 ^r	6,221
1993-94	20,034	237	4	679	319	10,124	5,917
Women:							
1989-90	19,433	274	1	892	321	8,715	6,216
1990-91	20,526	280	1	943	359	9,340	6,353
1991-92	21,295°	277	-	975	331	9,631	6,449
1992-93	21,820 ^r	274	3	1,022	367	10,365°	6,256
1993-94	21,887	257	1	967	397	10,570	6,119
Total:							
1989-90	38,596	564	8	1,504	665	17,703	12,616
1990-91	40,250	550	5	1,563	654	18,631	12,876
1991-92	41,442 ^r	526	3	1,610	627	19,320 ^r	12,776
1992-93	42,093 ^r	517	5	1,698	667	20,431 ^r	12,477
1993-94	41,921	494	5	1,646	716	20,694	12,036
Total:							
Men:							
1989-90	114,332	1,755	257	3,001	1,907	46,886	37,413
1990-91	116,637	1,907	273	3,021	1,892	46,210	38,868
1991-92	118,699 ^r	1,888	293	3,097	1,860	46,135	40,463
1992-93	121,287 ^r	1,908	292	3,052	1,909	47,524	40,832
1993-94	117,003	1,783	274	2,867	1,886	46,443	38,680
Women:							
1989-90	190,175	2,593	593	5,342	3,566	75,366	65,308
1990-91	192,560	2,700	626	5,350	3,608	75,072	66,609
1991-92	194,628 ^r	2,865	658	5,597	3,842	73,587'	68,587
1992-93	194,878 ^r	2,734	622	5,401	3,803	74,927 ^r	67,646
1993-94	183,287	2,585	502	5,122	3,680	71,361	60,887
Total:							
1989-90	304,507	4,348	850	8,343	5,473	122,252	102,721
1990-91	309,197	4,607	899	8,371	5,500	121,282	105,477
1991-92	313,327	4,753	951	8,694	5,702	119,722	109,050
1992-93	316,165 ^r	4,642	914	8,453	5,712	122,451	108,478
1993-94	300,290	4,368	776	7,989	5,566	117,804	99,567

Decrease is due to reclassification of some part-time enrolment to continuing education.

TABLEAU 11. Effectifs postsecondaires, selon le niveau et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94 — fin

			British Columbia		Northwest Territories	
Manitoba	Saskat-	Alberta		Yukon		
	chewan		Colombie- Britan-		Territoires du Nord-	N'
			nique		Ouest	Niveau, sexe et année
						Université à temps parti
						2° et 3° cycles:
						Hommes:
477	377	1,024	644	-	-	1989-90
522	425	1,049	725	-	-	1990-91
600	462	984	902	-	_	1991-92
531	547	988	699 ^r	_	_	1992-93
528	499	1,043	684	-	-	1993-94
						Femmes:
702	373	1,145	794	-	-	1989-90
740	411	1,225	874	~	-	1990-91
823	449	1,276	1,084	-	-	1991-92
783	516	1,323	911'	-	-	1992-93
717	506	1,395	958	-	-	1993-94
						Total:
1,179	750	2,169	1,438	-		1989-90
1,262	836	2,274	1,599	-		1990-91
1,423	911	2,260	1,986	-	_	1991-92
1,314	1,063	2,311	1,610 ^r	-	-	1992-93
1,245	1,005	2,438	1,642	-	-	1993-94
						Total:
						Hommes:
6,215	3,410	6,049	7,439	_	-	1989-90
6,524	3,702	6,355	7,885	_	_	1990-91
6,900	3,634	6,036	8,393	_	_	1991-92
7,223	3,895 ^r	6,362	8,290 ^r	_		1992-93
7,196	3,237	6,346	8,291	-	-	1993-94
						Femmes:
9,394	5,646	11,055	11,312	-		1989-90
9,638	6,107	11,302	11,548	-		1990-91
9,711	5,801	11,119	12,861	_	-	1991-92
9,789	6,155 ^r	11,567	12,234 ^r	_	_	1992-93
9,562	5,452	11,339	12,797	-	-	1993-94
						Total:
15,609	9,056	17,104	18,751	-	•	1989-90
16,162	9,809	17,657	19,433	-		1990-91
16,611	9,435	17,155	21,254	•	•	1991-92
17,012	10,050 ^r	17,929	20,524 ^r	-	•	1992-93
16,758	8,689	17,685	21,088	-		1993-94

La diminution est attribuable à la reclassification de certains effectifs à temps partiel à l'éducation permanente.

TABLE 12. Full-time enrolment in career programs of community colleges, by field of study and sex, Canada, 1988-89 to 1992-93

TABLEAU 12. Effectifs à plein temps dans les programmes professionnels des collèges communautaires, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1988-89 à 1992-93

Field of study and sex Domaine d'études et sexe		1988-89	1989-90	1990-91	1991-92	1992-93
Arts	Men / Hommes	8,721	8,710	9,073	9,884	10,175
	Women / Femmes	11,888	12,121	12,369	12,838	12,929
	Total	20,609	20,831	21,442	22,722	23,104
Arts and sciences — Arts et sciences	Men / Hommes	1,948	1,696	1,909	2,786	3,215
	Women / Femmes	2,880	2,817	2,785	3,500	3,739
	Total	4,828	4,513	4,694	6,286	6,954
Business and commerce — Affaires et commer	rce:					
Management and administration — Gestion et administration	Men / Hommes	19,686	18,509	18,820	20,595	22,379
	Women / Femmes	21,025	20,487	21,166	22,799	24,214
	Total	40,711	38,996	39,986	43,394	46,593
Merchandising and sales — Commerce et vente	Men / Hommes Women / Femmes Total	3,503 4,023 7,526	3,222 3,747 6,969	3,340 3,615 6,955	3,375 3,361 6,736	3,294 3,147 6,441
Secretarial science — Secrétariat	Men / Hommes	349	392	447	486	640
	Women / Femmes	12,965	12,331	12,367	12,774	13,411
	Total	13,314	12,723	12,814	13,260	14,051
Service industry technologies — Techniques relatives aux industries de services	Men / Hommes	812	716	753	671	780
	Women / Femmes	1,157	1,104	995	816	844
	Total	1,969	1,820	1,748	1,487	1,624
Fotal	Men / Hommes	24,350	22,839	23,360	25,127	27,093
	Women / Femmes	39,170	37,669	38,143	39,750	41,616
	Total	63,520	60,508	61,503	64,877	68,709
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées:						
Chemical technologies — Techniques chimiques	Men / Hommes Women / Femmes Total	1,583 1,111 2,694	1,463 1,049 2,512	1,404 1,009 2,413	1,665 1,240 2,905	1,768 1,380 3,148
Computer science and mathematics — Informatique et mathématiques	Men / Hommes Women / Femmes Total	8,417 3,431 11,848	8,442 3,558 12,000	8,385 3,694 12,079	9,802 4,140 13,942	11,237 4,428 15,665
Electrical/electronic technologies —	Men / Hommes	12,498	11,884	12,355	13,747	14,774
Techniques de l'électricité et	Women / Femmes	658	642	673	765	871
de l'électronique	Total	13,156	12,526	13,028	14,512	15,645
Engineering technologies — Techniques de génie	Men / Hommes Women / Femmes Total	18,114 2,248 20,362	18,044 2,516 20,560	19,512 2,700 22,212	21,736 2,976 24,712	23,075 3,215 26,290
Transportation technologies — Techniques des transports	Men / Hommes Women / Femmes Total	874 109 983	859 121 980	841 111 952	885 113 998	852 94 946
Fotal	Men / Hommes	41,486	40,692	42,497	47,835	51,706
	Women / Femmes	7,557	7,886	8,187	9,234	9,988
	Total	49,043	48,578	50,684	57,069	61,694
Health sciences — Sciences de la santé:				,		,
Health-related technologies — Techniques de la santé	Men / Hommes Women / Femmes Total	3,096 7,746 10,842	3,037 7,708 10,745	3,124 7,859 10,983	3,249 8,019 11,268	3,264 8,101 11,365
Nursing — Sciences infirmières	Men / Hommes	2,549	2,552	2,518	2,743	2,913
	Women / Femmes	21,215	21,107	21,050	21,314	21,189
	Total	23,764	23,659	23,568	24,057	24,102
Total	Men / Hommes	5,645	5,589	5,642	5,992	6,177
	Women / Femmes	28,961	28,815	28,909	29,333	29,290
	Total	34,606	34,404	34,551	35,325	35,467

TABLE 12. Full-time enrolment in career programs of community colleges, by field of study and sex, Canada, 1988-89 to 1992-93—concluded

TABLEAU 12. Effectifs à plein temps dans les programmes professionnels des collèges communautaires, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1988-89 à 1992-93 — fin

Field of study and sex					4004.00	1000 000
Domaine d'études et sexe		1988-89	1989-90	1990-91	1991-92	1992-93
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	867	855	846	1,015	1,072
	Women / Femmes	1,844	2,006	1,936	2,093	2,281
	Total	2,711	2,861	2,782	3,108	3,353
Natural sciences and primary industries — Sciences naturelles et industries primaires:						
Environmental and conservation technologies — Environnement et protection de l'environnement	Men / Hommes Women / Femmes Total	1,674 396 2,070	1,819 458 2,277	2,057 587 2,644	1,943 705 2,648	2,306 857 3,163
Natural sciences — Sciences naturelles	Men / Hommes	1,862	1,774	1,841	1,882	2,051
	Women / Femmes	1,832	1,798	1,885	2,064	2,206
	Total	3,694	3,572	3,726	3,946	4,257
Primary industries — Industries primaires	Men / Hommes	1,911	1,815	1,882	3,033	3,137
	Women / Femmes	259	277	319	474	547
	Total	2,170	2,092	2,201	3,507	3,684
Resource processing technologies — Techniques de transformation des ressources	Men / Hommes	575	597	618	410	224
	Women / Femmes	232	187	150	109	75
	Total	807	784	768	519	299
Total	Men / Hommes	6,022	6,005	6,398	7,268	7,718
	Women / Femmes	2,719	2,720	2,941	3,352	3,685
	Total	8,741	8,725	9,339	10,620	11,403
Social sciences and services — Sciences sociales et services sociaux:						
Educational and counselling services — Services pédagogiques et services d'orientation	Men / Hommes	802	878	989	1,082	1,187
	Women / Femmes	7,692	8,404	8,882	9,782	10,236
	Total	8,494	9,282	9,871	10,864	11,423
Protection and correction services — Services de protection et services correctionnels	Men / Hommes	5,359	5,304	6,263	7,200	7,426
	Women / Femmes	3,252	3,339	3,700	4,338	4,764
	Total	8,611	8,643	9,963	11,538	12,190
Recreation and sport — Loisirs et sports	Men / Hommes	1,735	1,714	1,754	2,025	2,279
	Women / Femmes	4,270	4,185	4,130	4,112	4,100
	Total	6,005	5,899	5,884	6,137	6,379
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	174	172	182	301	367
	Women / Femmes	672	624	643	790	761
	Total	846	796	825	1,091	1,128
Social services — Services sociaux	Men / Hommes	1,105	1,108	1,231	1,430	1,654
	Women / Femmes	7,133	7,348	7,611	8,181	8,963
	Total	8,238	8,456	8,842	9,611	10,617
Total	Men / Hommes	9,175	9,176	10,419	12,038	12,913
	Women / Femmes	23,019	23,900	24,966	27,203	28,824
	Total	32,194	33,076	35,385	39,241	41,737
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes	109	166	194	192	231
	Women / Femmes	100	62	265	154	169
	Total	209	228	459	346	400
GRAND — TOTAL — GÉNÉRAL	Men / Hommes	98,323	95,728	100,338	112,137	120,300
	Women / Femmes	118,138	117,996	120,501	127,457	132,521
	Total	216,461	213,724	220,839	239,594	252,821

TABLE 13. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1989-90 to 1993-94

TABLEAU 13. Effectifs universitaires du 1er cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989-90 à 1993-94

Field of study and sex		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-9
Domaine d'études et sexe						
Agriculture and biological sciences — Sciences agricoles et biologiques:						
Agriculture	Men / Hommes	1,979	1,778	1,912	1,871 ^r	1,845
	Women / Femmes	1,480	1,520	1,599	1,690 ^r	1,765
	Total	3,459	3,298	3,511	3,561 ^r	3,610
Biology — Biologie	Men / Hommes	7,129	7,170	7,725	8,109°	8,730
	Women / Femmes	7,993	8,481	9,475	10,433°	11,53
	Total	15,122	15,651	17,200	18,542°	20,26
Household science — Sciences ménagères	Men / Hommes	378	390	370	371 ^r	35:
	Women / Femmes	3,899	3,830	3,651	3,632 ^r	3,61°
	Total	4,277	4,220	4,021	4,003 ^r	3,97.
Veterinary medicine — Médecine vétérinaire	Men / Hommes	456	447	424	411	37 ⁻
	Women / Femmes	710	722	763	771	84
	Total	1,166	1,169	1,187	1,182	1,22
Zoology — Zoologie	Men / Hommes	430	439	440	450°	44
	Women / Femmes	511	545	577	588°	57
	Total	941	984	1,017	1,038°	1,02
Other — Autres	Men / Hommes	1,932	1,926	1,930	2,094 ^r	2,202
	Women / Femmes	1,684	1,755	1,730	2,025 ^r	2,210
	Total	3,616	3,681	3,660	4,119 ^r	4,418
Total	Men / Hommes	12,304	12,150	12,801	13,306 ^r	13,960
	Women / Femmes	16,277	16,853	17,795	19,139 ^r	20,549
	Total	28,581	29,003	30,596	32,445 ^r	34,519
Education — Éducation:						
Education — Éducation	Men / Hommes	8,304	9,114	9,566	9,908 ^r	9,780
	Women / Femmes	23,844	26,617	28,222	28,776 ^r	28,653
	Total	32,148	35,731	37,788	38,684 ^r	38,44
Physical education — Éducation physique	Men / Hommes	7,577	7,759	7,947 ^r	8,377 ^r	8,29.
	Women / Femmes	7,027	7,227	7,480	7,924 ^r	7,82
	Total	14,604	14,986	15,427 ^r	16,301 ^r	16,12
Total	Men / Hommes	15,881	16,873	17,513 ^r	18,285 ^r	18,08
	Women / Femmes	30,871	33,844	35,702	36,700 ^r	36,48
	Total	46,752	50,717	53,215 ^r	54,985 ^r	54,56

TABLE 13. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1989-90 to 1993-94 — continued

TABLEAU 13. Effectifs universitaires du 1" cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989-90 à 1993-94 — suite

Field of study and sex		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
Domaine d'études et sexe		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées:						
Architecture	Men / Hommes	1,451	1,469	1,514	1,494 ^r	1,459
	Women / Femmes	744	831	851	851 ^r	810
	Total	2,195	2,300	2,365	2,345 ^r	2,269
Landscape architecture —	Men / Hommes	213	219	245	257 ^r	255
Architecture paysagiste	Women / Femmes	215	219	239	230 ^r	241
D	Total	428	438	484	487'	496
Engineering — Génie	Men / Hommes	31,145	32,130	33,495	34,109°	34,053
	Women / Femmes	4,771	5,516	6,402	6,998°	7,438
	Total	35,916	37,646	39,897	41,107°	41,491
Forestry — Sciences forestières	Men / Hommes	1,005	994	1,072	1,143 ^r	1,143
	Women / Femmes	178	209	253	318 ^r	358
	Total	1,183	1,203	1,325	1,461 ^r	1,501
Total	Men / Hommes	33,814	34,812	36,326	37,003 ^r	36,910
	Women / Femmes	5,908	6,775	7,745	8,397 ^r	8,847
	Total	39,722	41,587	44,071	45,400 ^r	45,757
Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Men / Hommes	5,849	5,867	6,299	6,293 ^r	6,414
	Women / Femmes	9,364	9,582	10,149	10,439 ^r	10,609
	Total	15,213	15,449	16,448	16,732 ^r	17,023
Health professions — Professions de la santé	:					
Dental studies and research — Études et recherches en art dentaire	Men / Hommes	1,162	1,098	1,045	985 ^r	953
	Women / Femmes	717	721	704	700	728
	Total	1,879	1,819	1,749	1,685 ^r	1,681
Medical studies and research — Études et recherches en médecine	Men / Hommes	4,537	4,537	4,599	4,527 ^r	4,406
	Women / Femmes	3,764	3,688	3,790	3,958 ^r	4,118
	Total	8,301	8,225	8,389	8,485 ^r	8,524
Nursing — Sciences infirmières	Men / Hommes	402	393	488	566'	725
	Women / Femmes	6,666	6,575	6,940	7,241'	7,984
	Total	7,068	6,968	7,428	7,807'	8,709
Pharmacy — Pharmacie	Men / Hommes	1,235	1,245	1,226	1,280°	1,202
	Women / Femmes	2,080	2,005	1,957	1,980°	1,936
	Total	3,315	3,250	3,183	3,260°	3,138
Rehabilitation medicine — Médecine de la réhabilitation	Men / Hommes	516	563	614	688 ^r	803
	Women / Femmes	2,928	3,075	3,208	3,340 ^r	3,504
	Total	3,444	3,638	3,822	4,028 ^r	4,307
Other — Autres	Men / Hommes	603	645	659	708 ^r	751
	Women / Femmes	930	945	1,050	1,154 ^r	1,293
	Total	1,533	1,590	1,709	1,862 ^r	2,044
Total	Men / Hommes	8,455	8,481	8,631	8,754 ^r	8,840
	Women / Femmes	17,085	17,009	17,649	18,373 ^r	19,563
	Total	25,540	25,490	26,280	27,127 ^r	28,403

TABLE 13. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1989-90 to 1993-94 — continued

TABLEAU 13. Effectifs universitaires du 1et cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989-90 à 1993-94 — suite

Field of study and sex		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
Domaine d'études et sexe						
Humanities — Sciences humaines:						
History — Histoire	Men / Hommes	5,443	6,004	6,447	6,701 ^r	6,363
	Women / Femmes Total	4,401 9,844	4,908 10,912	5,397 11,844	5,808 ^r 12,509 ^r	5,664 12,027
anguages — Langues	Men / Hommes	6,319	6,452	6,681	7,198 ^r	7,130
	Women / Femmes Total	16,718 23,037	17,729 24,181	18,352 25,033	19,115 ^r 26,313 ^r	18,600 25,730
other — Autres	Men / Hommes	5,624	5,907	6,278	6,511'	6,47
ulei — Auties	Women / Femmes	6,580	6,852	7,120	7,195	7,220
	Total	12,204	12,759	13,398	13,706 ^r	13,695
Cotal	Men / Hommes Women / Femmes	17,386 27,699	18,363 29,489	19,406 30,869	20,410 ^r 32,118 ^r	19,968 31,490
	Total	45,085	47,852	50,275	52,528	51,458
1athematics and physical sciences —						
Mathématiques et sciences physiques:						
Chemistry — Chimie	Men / Hommes	2,436	2,362	2,395	2,431	2,554
emistry — Chimie	Women / Femmes Total	1,412 3,848	1,434 3,796	1,543 3,938	1,756 ^r 4,187 ^r	1,859 4,413
Geology — Géologie	Men / Hommes	895	862	870	891 ^r	879
Secure 1	Women / Femmes	291	320	331	413 ^r	46
	Total	1,186	1,182	1,201	1,304 ^r	1,339
Mathematics — Mathématiques	Men / Hommes	5,559	5,605	5,515	5,457'	5,29
	Women / Femmes Total	3,322 8,881	3,504 9,109	3,548 9,063	3,453 ^r 8,910 ^r	3,45 8,74
Computer science — Informatique	Men / Hommes	6,436	6,699	7,214	8,052 ^r	8,60
	Women / Femmes	1,588	1,643	1,825	2,025	2,17
	Total	8,024	8,342	9,039	10,077'	10,77
thysics — Physique	Men / Hommes	2,364	2,398	2,285	2,328 ^r	2,31
	Women / femmes Total	394 2,758	437 2,835	468 2,753	519 ^r 2,847 ^r	53 2,85
Other — Autres	Men / Hommes	90	91	93	73°	6
	Women / Femmes	43	42	37	39 ^r	4
	Total	133	133	130	112 ^r	103
Total Total	Men / Hommes	17,780	18,017	18,372	19,232°	19,70
	Women / Femmes	7,050	7,380	7,752	8,205°	8,517
	Total	24,830	25,397	26,124	27,437 ^r	28,225

TABLE 13. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1989-90 to 1993-94 — concluded

TABLEAU 13. Effectifs universitaires du 1" cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989-90 à 1993-94 — fin

Field of study and sex		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
Domaine d'études et sexe		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
Social sciences — Sciences sociales:						
Business, management and commerce —	Men / Hommes	30,798	30,850	31,061	30,769°	29,659
Administration des affaires, gestion	Women / Femmes	25,241	25,910	26,321	26,278	25,14
et commerce	Total	56,039	56,760	57,382	57,047	54,80
Economics — Économie	Men / Hommes	9,172	8,871	8,327	7,628 ^r	6,75
	Women / Femmes	4,241	4,241	3,951	3,671°	3,28
	Total	13,413	13,112	12,278	11,299 ^r	10,04
Geography — Géographie	Men / Hommes	3,643	4,139	4,608	5,040 ^r	4,98
Geography — Geographic	Women / Femmes	2,241	2,699	3,072	3,361'	3,40
	Total	5,884	6,838	7,680	8,401	8,39
Law — Droit	Men / Hommes	5,505	5,454	5,506	5,546'	5,47
	Women / Femmes Total	5,479 10,984	5,637 11,091	5,778 11,284	5,824 ^r 11,370 ^r	5,85° 11,32°
	Total	10,704	11,091	11,204	11,570	11,32
Political science — Science politique	Men / Hommes	6,980	7,112	7,239	7,117'	6,73
	Women / Femmes	5,237	5,522	5,694	5,509	5,35
	Total	12,217	12,634	12,933	12,626'	12,09
Davahalagu Bayahalagia	Men / Hommes	5,257	5,267	5,532	6.201'	6,53
Psychology — Psychologie	Women / Femmes	16.111	16,553	17,652	19,426'	19,98
	Total	21,368	21,820	23,184	25,627'	26,51
	N / II	022	910	944	1 000	1.05
Social work — Service social	Men / Hommes Women / Femmes	923 4,417	4,404	4,643	1,009 4,945'	1,05 5,07
	Total	5,340	5,314	5,587	5,954'	6,12
		2.22/	2.465	2.012	4 2221	4 25
Sociology — Sociologie	Men / Hommes	3,326	3,465	3,912	4,322'	4,37
	Women / Femmes Total	7,997 11,323	8,556 12,021	9,490 13,402	10,839 ^r 15,161 ^r	11,29 15,66
	10141	11,525	14,041	10, 102	15,101	15,00
Other — Autres	Men / Hommes	3,197	3,386	3,566	4,135	4,49
	Women / Femmes	4,457	4,497	5,113	5,954'	6,69
	Total	7,654	7,883	8,679	10,089°	11,18
Total	Men / Hommes	68,801	69,454	70,695	71,767°	70,06
	Women / Femmes	75,421	78,019	81,714	85,807°	86,10
	Total	144,222	147,473	152,409	157,574°	156,16
Arts/sciences, general — Arts/sciences, général	Men / Hommes	29,898	29,929	29,715	27,617'	27,05
	Women / Femmes	37,257	38,463	39,084	36,193 ^r	36,48
	Total	67,155	68,392	68,799	63,810 ^r	63,53
NAA. I. N. 163	24. / 11	7 772	# 033	7.055	0.400	
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes	7,753 ^r	7,933	7,955	8,603 ^r	9,10
	Women / Femmes Total	8,628 16,381	9,003 16,936	9,290 17,245	10,601 ^r 19,204 ^r	10,79 19,90
GRAND — TOTAL — GÉNÉRAL	Men / Hommes	217,921	221,879	227,713 ^r	231,270°	230,10
	Women / Femmes	235,560	246,417	257,749	265,972	269,44
	Total	453,481	468,296	485,462°	497,242°	499,54

TABLE 14. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1993-94

		Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Agriculture and biologica	Legioneer						
Agriculture and biologica	i sciences.						
Agriculture	Men / Hommes	1,845	1		157	1	296
	Women / Femmes	1,765	13	-	241	-	369
	Total	3,610	14	*	398	1	665
Biology	Men / Hommes	8,736	170	57	484	298	1,294
310108)	Women / Femmes	11,531	13 - 241 - 14 - 398 1 170 57 484 298 222 90 741 467 392 147 1,225 765 6 3 21 1 35 43 327 107 41 46 348 108 - 65 - - - 131 - - - 196 - - 5 - 29 - 6 - 46 - 11 - 75 - 75 - 23 62 60 - 19 65 135 - 42 127 257 125 714 362 336 264 1,374 639	1,799			
	Total	20,267	392	147	1,225	765	3,093
Household science	Men / Hommes	358	6	3	21	1	113
	Women / Femmes	3,617				107	769
	Total	3,975	41	46	348	108	882
Veterinary medicine	Men / Hommes	379		65		_	75
Totalinary invalority	Women / Femmes	845	-		-	_	208
	Total	1,224	-	196	~	-	283
Zoology	Men / Hommes	446	5	_	29	_	8
2001069	Men / Hommes Women / Femmes	575				_	13
	Total	1,021	11	-	75	-	21
Other	Men / Hommes	2,202	75	_	23	62	502
	Women / Femmes	2,216		-			522
	Total	4,418	135	-	42	127	1,024
Total	Men / Hommes	13,966					2,288
	Women / Femmes	20,549					3,680
	Total	34,515	593	389	2,088	1,001	5,968
Education:							
Education	M / TV	0.707	127	24	274	270	2.444
Education	Men / Hommes Women / Femmes	9,786 28,655	127 449	34 156	274 731	378 1,277	3,444 11,879
	Total	38,441	576	190	1,005	1,655	15,323
Physical education	Men / Hommes	8,295	89		536	482	1,739
J	Women / Femmes	7,826	48	-	503	288	1,051
	Total	16,121	137	-	1,039	770	2,790
Total	Men / Hommes	18,081	216	34	810	860	5,183
	Women / Femmes	36,481	497	156	1,234	1,565	12,930
	Total	54,562	713	190	2,044	2,425	18,113

TABLEAU 14. Effectifs universitaires du 1er cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1993-94

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et s	sexe
						Sciences agricoles et biologique
494	251	414	102	129	Men / Hommes	Agriculture
440	175	216	116	195	Women / Femmes	
934	426	630	218	324	Total	
3,985	91	476	1,186	695	Men / Hommes	Biologie
5,285	129	615	1,289	894	Women / Femmes	, and the second
9,270	220	1,091	2,475	1,589	Total	
102	33	9	48	22	Men / Hommes	Sciences ménagères
1,275	374	109	294	284	Women / Femmes	out the same of th
1,377	407	118	342	306	Total	
120	_	105	14	_	Men / Hommes	Médecine vétérinaire
282		191	33	_	Women / Femmes	
402	-	296	47	-	Total	
145	42	-	217	_	Men / Hommes	Zoologie
250	45	-	215	_	Women / Femmes	2000610
395	87	-	432	-	Total	
962	57	52	223	246	Men / Hommes	Autres
1,091	57	46	168	188	Women / Femmes	
2,053	114	98	391	434	Total	
F 909	474	1.056	1 700	1,092	Men / Hommes	Total
5,808 8,623	780	1,056 1,177	1,790 2,115	1,561	Women / Femmes	Iotai
14,431	1,254	2,233	3,905	2,653	Total	
						Éducation:
1,825	621	897	1,492	694	Men / Hommes	Éducation
4,593	1,693	2,236	3,822	1,819	Women / Femmes	Sauvation
6,418	2,314	3,133	5,314	2,513	Total	
3,525	127	371	890	536	Men / Hommes	Éducation physique
4,283	153	244	784	472	Women / Femmes	1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7
7,808	280	615	1,674	1,008	Total	
5,350	748	1,268	2,382	1,230	Men / Hommes	Total
8,876	1,846	2,480	4,606	2,291	Women / Femmes	- Other
14,226	2,594	3,748	6,988	3,521	Total	

TABLE 14. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1993-94 — continued

		Const	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Engineering and applied scien	ces:						
Architecture	Men / Hommes	1,459	1	2	129	-	421
	Women / Femmes	810		-	47	-	342
	Total	2,269	1	2	176	-	763
Landscape architecture	Men / Hommes	255	*	-	-	-	33
·	Women / Femmes	241	-	-	-	-	74
	Total	496	-	-	-	-	107
Engineering	Men / Hommes	34,053	363	97	1,181	1,424	9,982
	Women / Femmes	7,438	66	32	262	327	2,320
	Total	41,491	429	129	1,443	1,751	12,302
Forestry	Men / Hommes	1,143	26	_	-	310	235
· ·	Women / Femmes	358	7	-	-	63	69
	Total	1,501	33	-	-	373	304
Total	Men / Hommes	36,910	390	99	1,310	1,734	10,671
	Women / Femmes	8,847	73	32	309	390	2,805
	Total	45,757	463	131	1,619	2,124	13,476
Fine and applied arts	Men / Hommes	6,414	73	13	378	111	1,707
ne and applied arts	Women / Femmes	10,609	120	24	486	205	2,636
	Total	17,023	193	37	864	316	4,343
Health professions:							
Dental studies and research	Men / Hommes	953			73	-	283
	Women / Femmes	728	-	-	56	- (()	329
	Total	1,681	-		129	-	612
Medical studies and research	Men / Hommes	4,406	106	_	190	-	1,544
	Women / Femmes	4,118	121	-	147	-	1,962
	Total	8,524	227	-	337	-	3,506
Nursing	Men / Hommes	725	22	1	25	35	214
	Women / Femmes	7,984	177	61	384	498	1,417
	Total	8,709	199	62	409	533	1,631
Pharmacy	Men / Hommes	1,202	44		77	-	290
	Women / Femmes	1,936	55	-	182	-	605
	Total	3,138	99	-	259	-	895
Rehabilitation medicine	Men / Hommes	803		-	40	-	229
	Women / Femmes	3,504	-	-	207		1,142
	Total	4,307	*	•	247	-	1,371
Other	Men / Hommes	751	-		4	95	67
	Women / Femmes	1,293	-		74	179	170
	Total	2,044			78	274	237
Total	Men / Hommes	8,840	172	1	409	130	2,627
	Women / Femmes	19,563	353	61	1,050	677	5,625
	Total	28,403	525	62	1,459	807	8,252

TABLEAU 14. Effectifs universitaires du 1^{er} cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1993-94 — suite

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan-		
				nique	Domaine d'études et se	xe
						Génie et sciences appliquées:
865		_	-	41	Men / Hommes	Architecture
401	_	-	-	20	Women / Femmes	
1,266	~	-	-	61	Total	
188		-	-	34	Men / Hommes	Architecture paysagiste
132	-	-	-	35	Women / Femmes	. , ,
320	-	-	-	69	Total	
3,489	953	1,276	3,102	2,186	Men / Hommes	Génie
2,969	206	250	577	429	Women / Femmes	
6,458	1,159	1,526	3,679	2,615	Total	
195	-		140	237	Men / Hommes	Sciences forestières
72	-	-	40	107	Women / Femmes	
267	-	-	180	344	Total	
4,737	953	1,276	3,242	2,498	Men / Hommes	Total
3,574	206	250	617	591	Women / Femmes	
8,311	1,159	1,526	3,859	3,089	Total	
2,831	211	211	483	396	Men / Hommes	Beaux-arts et arts appliqués
4,804	340	297	898	799	Women / Femmes	
7,635	551	508	1,381	1,195	Total	
						Professions de la santé:
261	66	68	95	107	Men / Hommes	Études et recherches en art dentais
166	34	46	47	50	Women / Femmes	
427	100	114	142	157	Total	
1,393	191	145	469	368	Men / Hommes	Études et recherches en médecia
1,023	126	97	347	295	Women / Femmes	
2,416	317	242	816	663	Total	
216	40	36	114	22	Men / Hommes	Sciences infirmières
2,829	319	276	1,390	633	Women / Femmes	
3,045	359	312	1,504	655	Total	
206	74	129	188	194	Men / Hommes	Pharmacie
320	85	194	235	260	Women / Femmes	
526	159	323	423	454	Total	
294	42	43	109	46	Men / Hommes	Médecine de la réhabilitation
1,358	137	92	405	163	Women / Femmes	
1,652	179	135	514	209	Total	
508	3	36	28	10	Men / Hommes	Autres
528	46	42	218	36	Women / Femmes	
1,036	49	78	246	46	Total	
2,878	416	457	1,003	747	Men / Hommes	Total
6,224	747	747	2,642	1,437	Women / Femmes	
9,102	1,163	1,204	3,645	2,184	Total	

TABLE 14. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1993-94 — continued

		Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Humanities:							
History	Men / Hommes Women / Femmes Total	6,363 5,664 12,027	156 89 245	80 58 138	351 290 641	225 186 411	1,122 889 2,011
Languages	Men / Hommes	7,130	216	47	327	190	1,689
Languages	Women / Femmes Total	18,606 25,736	615 831	92 139	864 1,191	429 619	3,483 5,172
Other	Men / Hommes	6,475	63	16	245	117	1,817
	Women / Femmes Total	7,220 13,695	84 147	6 22	362 607	131 248	2,513 4,330
Total	Men / Hommes Women / Femmes Total	19,968 31,490 51,458	435 788 1,223	143 156 299	923 1,516 2,439	532 746 1,278	4,628 6,885 11,513
Mathematics and physics	al sciences: Men / Hommes	2,554	52	12	211	69	458
	Women / Femmes Total	1,859 4,413	45 97	7 19	208 419	82 151	296 754
Geology	Men / Hommes	879	45	-	88	17	147
	Women / Femmes Total	460 1,339	18 63	-	48 136	7 24	83 230
Mathematics	Men / Hommes	5,292	126	11	175	55	1,037
	Women / Femmes Total	3,452 8,744	62 188	10 21	141 316	46 101	721 1,758
Computer science	Men / Hommes	8,601	144	_	483	516	2,299
	Women / Femmes Total	2,174 10,775	34 178	-	135 618	128 644	676 2,975
Physics	Men / Hommes	2,319	55	6	134	84	473
	Women / Femmes Total	532 2,851	6 61	1 7	40 174	14 98	88 561
Other	Men / Hommes	63	-		2	-	18
	Women / Femmes Total	40 103	-	-	1 3		15 33
Total	Men / Hommes	19,708	422	29	1,093	741	4,432
	Women / Femmes Total	8,517 28,225	165 587	18 47	573 1,666	277 1,018	1,879 6,311

TABLEAU 14. Effectifs universitaires du 1" cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1993-94 - suite

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et so	exe
						Sciences humaines:
2 202	102	100	205	250	Man / Hannan	TYLANIA
3,392	103	199	385	350	Men / Hommes	Histoire
3,212	82	116	364 749	378 728	Women / Femmes Total	
6,604	185	315	/49	120	1 Utai	
3,512	84	183	483	399	Men / Hommes	Langues
10,104	230	443	1,274	1,072	Women / Femmes	- Lungues
13,616	314	626	1,757	1,471	Total	
,			-, -			
2,841	196	376	269	535	Men / Hommes	Autres
2,990	160	342	152	480	Women / Femmes	
5,831	356	718	421	1,015	Total	
						m
9,745	383	758	1,137	1,284	Men / Hommes	Total
16,306	472	901	1,790	1,930	Women / Femmes	
26,051	855	1,659	2,927	3,214	Total	
						Mathématiques et sciences physiques:
1,093	42	124	332	161	Men / Hommes	Chimie
697	40	115	262	107	Women / Femmes	
1,790	82	239	594	268	Total	
334	14	59	105	70	Men / Hommes	Géologie
192	9	31	43	29	Women / Femmes	
526	23	90	148	99	Total	
3,174	119	87	394	114	Men / Hommes	Mathématiques
1,993	90	60	206	123	Women / Femmes	
5,167	209	147	600	237	Total	
3,234	273	394	584	674	Men / Hommes	Informatique
758	68	92	135	148	Women / Femmes	
3,992	341	486	719	822	Total	
988	26	74	251	228	Men / Hommes	Physique
263	6	12	58	44	Women / Femmes	
1,251	32	86	309	272	Total	
14	-	-	11	18	Men / Hommes	Autres
2	-	-	5	17	Women / Femmes	
16	-	-	16	35	Total	
8,837	474	738	1,677	1,265	Men / Hommes	Total
3,905	213	310	709	468	Women / Femmes	20101
			,0,			
12,742	687	1,048	2,386	1,733	Total	

TABLE 14. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1993-94 — concluded

		Comple	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Social sciences:							
Odelai Sciencesi							
Business, management and	Men / Hommes	29,659	273	265	2,277	1,391	8,758
commerce	Women / Femmes Total	25,148 54,807	268 541	205 470	1,766 4,043	1,053 2,444	8,848 17,606
Economics	Men / Hommes	6,757	182	14	177	62	1,468
Deolionnes	Women / Femmes	3,287	70	5	83	20	734
	Total	10,044	252	19	260	82	2,202
Geography	Men / Hommes	4,989	148	-	47	55	955
	Women / Femmes	3,409	43	er	25	36	650
	Total	8,398	191	-	72	91	1,605
Law	Men / Hommes	5,470	-	-	254	189	1,314
	Women / Femmes	5,857	-	-	218	168	1,949
	Totaf	11,327	-	*	472	357	3,263
Political science	Men / Hommes	6,736	100	24	247	116	1,602
	Women / Femmes	5,356	67	11	188	116	1,113
	Total	12,092	167	35	435	232	2,715
Psychology	Men / Hommes	6,530	98	21	313	201	1,067
ychology	Women / Femmes	19,984	263	. 80	1,124	735	3,253
	Total	26,514	361	101	1,437	24 735 37 936	4,320
Social work	Men / Hommes	1,051	17	•	21	92	468
	Women / Femmes	5,078	114	-	66	463	1,809
	Total	6,129	131	-	87	555	2,277
Sociology	Men / Hommes	4,371	82	21	266	96	546
	Women / Femmes	11,294	266	31	570	213	1,400
	Total	15,665	348	52	836	309	1,946
Other	Men / Hommes	4,497	46	24	96	39	969
	Women / Femmes	6,692	46	22	261	222	1,064
	Total	11,189	92	46	357	261	2,003
Total	Men / Hommes	70,060	946	369	3,698	2,241	17,147
	Women / Femmes	86,105	1,137	354	4,301	3,026	20,820
	Total	156,165	2,083	723	7,999	5,267	37,967
Arts/sciences, general	Men / Hommes	27,053	-	314	2,587	1,681	2,059
	Women / Femmes	36,486	-	437	3,501	2,299	3,820
	Total	63,539	•	751	6,088	3,980	5,879
Not reported	Men / Hommes	9,109	2,416	22	521	00	1 (21
rot reported	Women / Femmes	10,793	3,350	23 17	521 696	99 119	1,631 1,677
	Total	19,902	5,766	40	1,217	218	3,308
GRAND TOTAL	Men / Hommes	230,109	5,327	1,150	12,443	8,491	52,373
	Women / Femmes	269,440	6,819	1,519	15,040	9,943	62,757
	Total	499,549	12,146	2,669	27,483	18,434	115,130

TABLEAU 14. Effectifs universitaires du 1er cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1993-94 - fin

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan-		
				nique	Domaine d'études et sexe	
						Sciences sociales:
11,029	600	1,238	2,141	1,687	Men / Hommes	Administration des affaire
8,406	398	1,191	1,633	1,380	Women / Femmes	gestion et commerce
19,435	998	2,429	3,774	3,067	Total	
3,709	187	245	459	254	Men / Hommes	Économie
1,721	115	81	285	173	Women / Femmes	
5,430	302	326	744	427	Total	
2,934	87	125	245	393	Men / Hommes	Géographie
2,098	58	68	154	277	Women / Femmes	
5,032	145	193	399	670	Total	
2,577	153	173	350	460	Men / Hommes	Droit
2,503	100	161	346	412	Women / Femmes	Dion
5,080	253	334	696	872	Total	
3,473	146	191	515	322	Men / Hommes	Science politique
2,873	90	170	423	305	Women / Femmes	Science pointique
6,346	236	361	938	627	Total	
3,257	194	323	654	402	Men / Hommes	Psychologie
10,547	502	843	1,692	945	Women / Femmes	rsychologie
13,804	696	1,166	2,346	1,347	Total	
255	38	62	54	44	Men / Hommes	Service social
1,610	185	282	244	305	Women / Femmes	Service social
1,865	223	344	298	349	Total	
2,518	160	189	316	177	Men / Hommes	Sociologie
7,179	232	390	692	321	Women / Femmes	Sociologic
9,697	392	579	1,008	498	Total	
2,564	145	135	288	191	Men / Hommes	Autres
3,803	141	218	537	378	Women / Femmes	
6,367	286	353	825	569	Total	
32,316	1,710	2,681	5,022	3,930	Men / Hommes	Total
40,740	1,821	3,404	6,006	4,496	Women / Femmes	I Otal
73,056	3,531	6,085	11,028	8,426	Total	
10,685	2,174	277	3,259	4,017	Men / Hommes	Arts/sciences, général
14,101	2,031	446	4,250	5,601	Women / Femmes	
24,786	4,205	723	7,509	9,618	Total	
	-					
1,703	744	1,159	574	239	Men / Hommes	Non déclaré
1,581 3,284	844 1,588	1,516 2,675	670 1,244	323 562	Women / Femmes Total	
94,890	8,287	9,881	20,569	16,698	Men / Hommes	TOTAL GÉNÉRAL
08,734	9,300	11,528	24,303	19,497	Women / Femmes	
03,624	17,587	21,409	44,872	36,195	Total	



TABLE 15. Full-time graduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1989-90 to 1993-94

TABLEAU 15. Effectifs universitaires des 2° et 3° cycles à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989-90 à 1993-94

Field of study and sex		1000 00	1000 01	1001.03	1002.02	1002.0
Domaine d'études et sexe		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
Agriculture and biological sciences —	Men / Hommes	2,669	2,744	2,906	2,913'	2,954
Sciences agricoles et biologiques	Women / Femmes	1,843	1,864	2,013	2,164'	2,305
	Total	4,512	4,608	4,919	5,077 ^r	5,259
Education Éducation	Man / Hammas	2.000	1.070	2 1051	2.2421	2 202
Education — Éducation	Men / Hommes Women / Femmes	2,008 3,635	1,978 3,697	2,105 ^r 3,931	2,243	2,282 4,323
	Total	5,643	5,675	6,036	4,145 ^r 6,388 ^r	6,605
	Total	3,043	5,075	0,030	0,300	0,003
Engineering and applied sciences —	Men / Hommes	5,928	6,476	7,098	7,795'	8,119
Génie et sciences appliquées	Women / Femmes	936	1,077	1,230	1,437'	1,668
	Total	6,864	7,553	8,328	9,232	9,787
Fine and applied arts - Beauty arts at	Men / Hommes	535	590	618	644	649
Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Women / Femmes	720	730	824	831 ^r	907
arts appriques	Total	1,255	1,320	1,442	1,475'	1,556
	Total	1,200	1,520	1,772	1,475	1,550
Health professions	Men / Hommes	6,458	6,724	6,924	7,019 ^r	7,153
Professions de la santé	Women / Femmes	4,776	5,175	5,459	5,694'	6,018
	Total	11,234	11,899	12,383	12,713'	13,171
Humanities — Humanités	Men / Hommes	3,842	3,981	4,290 ^r	4,494'	4,642
ridinamics ridinamics	Women / Femmes	4,131	4,192	4,537	4,918'	5,147
	Total	7,973	8,173	8,827	9,412'	9,789
		5.007	5.007	5.045	5.40//	E E E
Mathematics and physical sciences —	Men / Hommes	5,007	5,087	5,347	5,496 ^r	5,550
Mathématiques et sciences physiques	Women / Femmes	1,340	1,394	1,507	1,641'	1,762
	Total	6,347	6,481	6,854	7,137′	7,312
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	9,475	9,559	10,380	10,829'	10,810
	Women / Femmes	7,840	8,026	8,703	9,2781	9,614
	Total	17,315	17,585	19,083	20,107°	20,424
Arts/sciences, general —	Men / Hommes	86	117	111	135 ^r	150
Arts/sciences, general	Women / Femmes	96	167	197	222	290
/ Indiselences, general	Total	182	284	308	357'	440
Not consisted Non-diff.	M / IT	107	121	154	1071	227
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes Women / Femmes	107	131	154	186'	226
	Total	112 219	126 257	158 312	154' 340'	196 422
Total	Men / Hommes	36,115	37,387	39,933	41,754 ^r	42,535
	Women / Femmes	25,429	26,448	28,559	30,484 ^r	32,230 74,765
	Total	61,544	63,835	68,492	72,238 ^r	

TABLE 16. Full-time graduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1993-94

		Consta	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Agriculture and biological sciences	Men / Hommes Women / Femmes Total	2,954 2,305 5,259	61 39 100	11 11 22	99 87 186	44 41 85	677 536 1,213
Education	Men / Hommes Women / Femmes Total	2,282 4,323 6,605	38 38 76	- - -	91 211 302	50 92 142	660 1,189 1,849
Engineering and applied sciences	Men / Hommes Women / Femmes Total	8,119 1,668 9,787	56 11 67	- - -	178 34 212	230 48 278	2,741 591 3,332
Fine and applied arts	Men / Hommes Women / Femmes Total	649 907 1,556	- - -		10 7 17		275 360 635
Health professions	Men / Hommes Women / Femmes Total	7,135 6,018 13,171	157 111 268	-	305 255 560	-	1,814 1,843 3,657
Humanities	Men / Hommes Women / Femmes Total	4,642 5,147 9,789	36 51 87	-	106 127 233	76 71 147	1,523 1,618 3,141
Mathematics and physical sciences	Men / Hommes Women / Femmes Total	5,550 1,762 7,312	109 22 131	-	165 68 233	107 34 141	1,338 480 1,818
Social sciences	Men / Hommes Women / Femmes Total	10,810 9,614 20,424	69 85 154	-	411 347 758	101 164 265	3,450 3,047 6,497
Arts/sciences, general	Men / Hommes Women / Femmes Total	150 290 440	- - -	:	1 5 6	-	66 156 222
Not reported	Men / Hommes Women / Femmes Total	226 196 422	-	1	3 3 6	1 1	136 120 256
Total	Men / Hommes Women / Femmes Total	42,535 32,230 74,765	526 357 883	11 11 22	1,369 1,144 2,513	608 451 1,059	12,680 9,940 22,620

TABLEAU 16. Effectifs universitaires des 2° et 3° cycles à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1993-94

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et sex	е
943	152	221	260	486	Men / Hommes	Sciences agricoles et biologiques
777	126	121	224	343	Women / Femmes	
1,720	278	342	484	829	Total	
485	33	54	306	565	Men / Hommes	Éducation
1,141	69	88	526	969	Women / Femmes	
1,626	102	142	832	1,534	Total	
2,678	408	255	650	923	Men / Hommes	Génie et sciences appliquée
524	96	36	135	193	Women / Femmes	
3,202	504	291	785	1,116	Total	
157 287 444	:	10 16 26	79 89 168	118 148 266	Men / Hommes Women / Femmes Total	Beaux-arts et arts appliqués
3,072	391	32	853	529	Men / Hommes	Professions de la santé
2,325	270	38	704	472	Women / Femmes	
5,397	661	70	1,557	1,001	Total	
1,961	128	89	272	451	Men / Hommes	Sciences humaines
2,116	128	91	348	597	Women / Femmes	
4,077	256	180	620	1,048	Total	
2,146	139	182	506	858	Men / Hommes	Mathématiques et sciences physiques
665	57	36	145	255	Women / Femmes	
2,811	196	218	651	1,113	Total	
4,334	354	197	562	1,332	Men / Hommes	Sciences sociales
3,814	289	140	518	1,210	Women / Femmes	
8,148	643	337	1,080	2,542	Total	
9 19 28	10 18 28	-	-	64 92 156	Men / Hommes Women / Femmes Total	Arts/sciences, général
49 30 79	18 23 41	3 - 3	16 18 34	1 1 2	Men / Hommes Women / Femmes Total	Non déclaré
15,834	1,633	1,043	3,504	5,327	Men / Hommes	Total
11,698	1,076	566	2,707	4,280	Women / Femmes	
27,532	2,709	1,609	6,211	9,607	Total	

TABLE 17. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1989-90 to 1993-94

TABLEAU 17. Effectifs universitaires du 1" cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989-90 à 1993-94

Field of study and sex		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
Domaine d'études et sexe						
Agriculture and biological sciences — Sciences agricoles et biologiques:						
Agriculture	Men / Hommes	172	232	290	371'	347
	Women / Femmes	107	159	181	195 ^r	250
	Total	279	391	471	566'	597
Biology — Biologie	Men / Hommes	807	900	961	995 ^r	1,013
	Women / Femmes	1,052	1,103	1,096	1,209 ^r	1,293
	Total	1,859	2,003	2,057	2,204 ^r	2,306
Household science —	Men / Hommes	43	75	71	216'	295
Sciences ménagères	Women / Femmes	612	723	824	982 ^r	1,161
	Total	655	798	895	1,198°	1,456
Veterinary medicine —	Men / Hommes	3	1	1	_	-
Médecine vétérinaire	Women / Femmes	4	5	3	3	8
	Total	7	6	4	3	8
Zoology — Zoologie	Men / Hommes	51	55	54	49 ^r	50
	Women / Femmes	58	73	62	65 ^r	79
	Total	109	128	116	114 ^r	129
Other — Autres	Men / Hommes	260	252	270	251'	266
	Women / Femmes	215	251	264	290°	283
	Total	475	503	534	541 ^r	549
Γotal	Men / Hommes	1 226	1 515	1 (47	1 0031	1.071
Iotai	Women / Femmes	1,336 2,048	1,515 2,314	1,647 2,430	1,882 ^r 2,744 ^r	1,971 3,074
	Total	3,384	3,829	4,077	4,626 ^r	5,045
Education — Éducation:						
Education — Éducation	Men / Hommes	7,037	7,421	7,915	7,814'	6,411
	Women / Femmes	22,979	23,837	24,860	23,869 ^r	18,293
	Total	30,016	31,258	32,775	31,683	24,704
Physical education —	Men / Hommes	879	884	915 ^r	971	1,001
Éducation physique	Women / Femmes	804	805	856	878 ^r	889
	Total	1,683	1,689	1,771'	1,849 ^r	1,890
Fotal	Men / Hommes	7,916	g 205	9 920r	0 7051	7.412
. Otto	Women / Femmes	23,783	8,305 24,642	8,830 ^r 25,716	8,785° 24,747°	7,412 19,182
	Total	31,699	32,947	34,546 ^r	33,532 ^r	26,594

TABLE 17. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1989-90 to 1993-94 — continued

TABLEAU 17. Effectifs universitaires du 1" cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989-90 à 1993-94 - suite

Field of study and sex		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
Domaine d'études et sexe		1707-70	1990-91	1991-92	1774-73	1993-9-
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées:						
Architecture	Men / Hommes Women / Femmes Total	124 73 197	187 116 303	171 106 277	202 116 ^r 318 ^r	122 70 192
Landscape architecture — Architecture paysagiste	Men / Hommes Women / Femmes	61 42	110 81	82 92	64 ^r 87 ^r	99
	Total	103	191	174	151 ^r	200
Engineering — Génie	Men / Hommes Women / Femmes	4,081 676	4,362 717	4,424 753	5,177 ^r 944 ^r	5,079 948
	Total	4,757	5,079	5,177	6,121 ^r	6,02
Forestry — Sciences forestières	Men / Hommes Women / Femmes Total	73 17 90	85 18 103	91 31 122	76 ^r 18 ^r 94 ^r	96 19 11:
Total	Men / Hommes	4,339	4,744	4,768	5,519 ^r	5,396
	Women / Femmes Total	808 5,147	932 5,676	982 5,750	1,165 ^r 6,684 ^r	1,138 6,534
Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Men / Hommes Women / Femmes Total	1,600 4,129 5,729	1,863 4,455 6,318	1,867 4,587 6,454	1,880 ^r 4,544 ^r 6,424 ^r	1,84 4,48 6,33
Health professions — Professions de la santé:						
Dental studies and research —	Men / Hommes	4	5	3	4	
Études et recherches en art dentaire	Women / Femmes Total	1 5	6 11	2 5	1 5	4
Medical studies and research —	Men / Hommes	82	87	97	79	7(
Études et recherches en médecine	Women / Femmes Total	85 167	150 237	112 209	151 ^r 230 ^r	146 216
Nursing — Sciences infirmières	Men / Hommes	305	379	423	490°	490
	Women / Femmes Total	6,324 6,629	6,944 7,323	7,228 7,651	7,731 ^r 8,221 ^r	7,56° 8,06°
Pharmacy — Pharmacie	Men / Hommes Women / Femmes	36 59	39 53	49 73	41 ^r 56 ^r	3°
	Total	95	92	122	9 7 °	8
Rehabilitation medicine — Médecine de la réhabilitation	Men / Hommes Women / Femmes Total	213 423 636	178 467 645	211 454 665	202 393 ^r 595 ^r	130 320 46
Other Autres	Men / Femmes	373	394	331	424 ^r	42:
	Women / Femmes Total	1,535 1,908	1,555 1,949	1,356 1,687	1,443 ^r 1,867 ^r	1,62° 2,04°
Total	Men / Hommes Women / Femmes	1,013 8,427	1,082 9,175	1,114 9,225	1,240 ^r 9,775 ^r	1,16. 9,71
	Total	9,440	10,257	10,339	9,775' 11,015'	10,87

TABLE 17. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1989-90 to 1993-94 — continued

TABLEAU 17. Effectifs universitaires du 1er cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989-90 à 1993-94 — suite

Field of study and sex		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
Domaine d'études et sexe		1989-90	1990-91	1991-92	1772-73	1773-74
Humanities — Sciences humaines:						
History — Histoire	Men / Hommes	1,242	1,303	1,422	1,620'	1,591
ristory moone	Women / Femmes	1,426	1,489	1,575	1,684	1,668
	Total	2,668	2,792	2,997	3,304 ^r	3,259
Languages — Langues	Men / Hommes	1,828	2,057	2,090	2,345	2,337
	Women / Femmes	6,559	6,755	6,786	7,252'	7,124
	Total	8,387	8,812	8,876	9,597'	9,461
Other — Autres	Men / Hommes	2,761	2,695	2,771	2,934 ^r	2,877
	Women / Femmes	5,833	5,834	5,893	5,892	5,666
	Total	8,594	8,529	8,664	8,826 ^r	8,543
Total	Men / Hommes	5,831	6,055	6,283	6,899 ^r	6,805
	Women / Femmes	13,818	14,078	14,254	14,828 ^r	14,458
	Total	19,649	20,133	20,537	21,727	21,263
Mathematics and physical sciences — Mathématiques et sciences physiques:						
Chemistry — Chimie	Men / Hommes	451	462	437	463'	478
Chemistry — Chime	Women / Femmes	310	295	287	283'	323
	Total	761	757	724	746'	801
Geology — Géologie	Men / Hommes	108	112	133	130°	133
	Women / Femmes	39	42	42	53 ^r	54
	Total	147	154	175	183 ^r	187
Mathematics — Mathématiques	Men / Hommes	959	905	870	882'	928
·	Women / Femmes	525	509	520	512 ^r	520
	Total	1,484	1,414	1,390	1,394	1,448
Computer science — Informatique	Men / Hommes	3,898	4,199	4,106	4,525'	4,654
	Women / Femmes	2,749	2,629	2,122	1,990 ^r	1,864
	Total	6,647	6,828	6,228	6,515	6,518
Physics — Physique	Men / Hommes	351	341	355	327'	350
	Women / Femmes	54	53	61	61 ^r	69
	Total	405	394	416	388 ^r	419
Other — Autres	Men / Hommes	27	15	23	31'	30
	Women / Femmes	6	6	14	9 ^r	9
	Total	33	21	37	40 ^r	39
Total	Men / Hommes	5,794	6,034	5,924	6 250r	6 500
2 O. C.	Women / Femmes	3,683			6,358°	6,573
	Total	9,477	3,534 9,568	3,046 8,970	2,908 ^r	2,839
	I Otal	23.411	2,000	0,7/0	9,266°	9,412

TABLE 17. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1989-90 to 1993-94 — concluded

TABLEAU 17. Effectifs universitaires du 1" cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989-90 à 1993-94 — fin

Field of study and sex		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
Domaine d'études et sexe			.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		.,,,,,,	
Social sciences — Sciences sociales:						
Social sciences — Sciences sociales.						
Business, management and commerce —	Men / Hommes	19,787	20,491	20,324	19,785°	18,073
Administration des affaires, gestion et commerce	Women / Femmes Total	25,496 45,283	27,330 47,821	27,342 47,666	26,841 ^r 46,626 ^r	24,467 42,540
Economics — Économie	Men / Hommes	1,954	2,053	2,121	2,013 ^r	1,902
	Women / Femmes	869	877	876	892°	907
	Total	2,823	2,930	2,997	2,905 ^r	2,809
Geography — Géographie	Men / Hommes	983	1,008	1,156	1,303 ^r	1,299
	Women / Femmes	636	631	825	901 ^r	922
	Total	1,619	1,639	1,981	2,204 ^r	2,221
Law — Droit	Men / Hommes	723	735	743	799 ^r	789
	Women / Femmes	1,031	1,089	1,077	1,116'	1,107
	Total	1,754	1,824	1,820	1,915 ^r	1,896
Political science — Science politique	Men / Hommes	1,406	1,490	1,612	1,597	1,555
	Women / Femmes	1,169	1,159	1,205	1,202 ^r	1,173
	Total	2,575	2,649	2,817	2,799 ^r	2,728
Psychology — Psychologie	Men / Hommes	2,127	2,201	2,297 ^r	2,445 ^r	2,558
,	Women / Femmes	7,752	8,216	8,657	9,125	9,187
	Total	9,879	10,417	10,954 ^r	11,570°	11,745
Social work — Service social	Men / Hommes	. 790	795	785	895°	855
	Women / Femmes	3,738	3,770	3,759	4,103 ^r	4,061
	Total	4,528	4,565	4,544	4,998 ^r	4,916
Sociology — Sociologie	Men / Hommes	1,364	1,446	1,601	1,750 ^r	1,827
	Women / Femmes	3,978	4,227	4,501	4,908 ^r	5,105
	Total	5,342	5,673	6,102	6,658 ^r	6,932
Other — Autres	Men / Hommes	1,411	2,282	2,310	2,244 ^r	2,404
	Women / Femmes	2,199	3,421	3,421	3,435 ^r	3,414
	Total	3,610	5,703	5,731	5,679'	5,818
Total	Men / Hommes	30,545	32,501	32,949 ^r	32,831 ^r	31,262
	Women / Femmes	46,868	50,720	51,663	52,523 ^r	50,343
	Total	77,413	83,221	84,612	85,354 ^r	81,605
Arts/sciences, general —	Men / Hommes	11,287	12,362	12,333	12,209 ^r	11,411
Arts/sciences, général	Women / Femmes	22,886	23,774	23,006	21,761	20,078
	Total	34,173	36,136	35,339	33,970°	31,489
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes	25,508	22,452	22,837	23,411 ^r	23,128
	Women / Femmes	44,292	38,410	38,424	38,063 ^r	36,086
	Total	69,800	60,862	61,261	61,474 ^r	59,214
GRAND – TOTAL – GÉNÉRAL	Men / Hommes	95,169	96,913	98,552	101,014 ^r	96,969
OKAND - TOTAL - GENERAL	Women / Femmes	170,742	172,034	173,333	101,014° 173,058°	161,400
	Total	265,911	268,947	271,885	274,072°	258,369

TABLE 18. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1993-94

		Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
T' 11 of sector and sec		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Field of study and sex				Edouard			
Agriculture and biological	sciences:						
Agriculture	Men / Hommes	347	1	_	3	-	78
	Women / Femmes Total	250 597	1 2	-	4 7		70 148
Biology	Men / Hommes Women / Femmes	1,013 1,293	13 8	4 5	27 23	4 9	145 227
	Total	2,306	21	9	50	13	372
Household science	Men / Hommes Women / Femmes Total	295 1,161 1,456	1 2 3	2 2	22 22	1 1	12 117 129
Veterinary medicine	Men / Hommes Women / Femmes Total	8	:	-		-	-
Zoology	Men / Hommes	50				1	-
.,	Women / Femmes Total	79 129	-	-	2 2	1	4
Other	Men / Hommes Women / Femmes	266 283	1		1	-	82 113
	Total	549	1	-	2	-	195
Total	Men / Hommes Women / Femmes Total	1,971 3,074 5,045	15 12 27	4 7 11	31 52 83	5 10 15	317 531 848
Education:							
Education	Men / Hommes Women / Femmes Total	6,411 18,293 24,704	81 199 280	19 60 79	102 267 369	43 209 252	3,351 8,181 11,532
Physical education	Men / Hommes Women / Femmes Total	1,001 889 1,890	4 1 5		21 31 52	18 7 25	314 219 533
Total	Men / Hommes	7,412	85	19	123	61	3,665
	Women / Femmes Total	19,182 26,594	200 285	60 79	298 421	216 277	8,400 12,065

TABLEAU 18. Effectifs universitaires du 1" cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1993-94

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et s	sexe
						Sciences agricoles et biologiques
34	77	136	4	14	Men / Hommes	Agriculture
31	40	70	4	30	Women / Femmes	
65	117	206	8	44	Total	
503	57	34	66	160	Men / Hommes	Biologie
634	79	53	54	201	Women / Femmes	
1,137	136	87	120	361	Total	
259 737 996	22 219 241	1 8 9	- 19 19	34 34	Men / Hommes Women / Femmes Total	Sciences ménagères
6	- - -	2 2	- - -	- - -	Men / Hommes Women / Femmes Total	Médecine vétérinaire
33 40 73	10 24 34	- -	6 9 15	- - -	Men / Hommes Women / Femmes Total	Zoologie
99	14	3	12	55	Men / Hommes	Autres
98	15	3	7	45	Women / Femmes	
197	29	6	19	100	Total	
928	180	174	88	229	Men / Hommes	Total
1,546	377	136	93	310	Women / Femmes	
2,474	557	310	181	539	Total	
						Éducation:
1,650	443	202	158	362	Men / Hommes	Éducation
5,637	1,229	570	352	1,589	Women / Femmes	
7,287	1,672	772	510	1,951	Total	
274	108	35	55	172	Men / Hommes	Éducation physique
326	99	25	28	153	Women / Femmes	
600	207	60	83	325	Total	
1,924	551	237	213	534	Men / Hommes	Total
5,963	1,328	595	380	1,742	Women / Femmes	
7,887	1,879	832	593	2,276	Total	

TABLE 18. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1993-94 — continued

		Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Сапада	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Engineering and applied science	es:						
Architecture	Men / Hommes Women / Femmes Total	122 70 192	1 1	-	8 8 16	-	33 21 54
Landscape architecture	Men / Hommes Women / Femmes Total	99 101 200	- - -	- - -	-	-	4 4 8
Engineering	Men / Hommes Women / Femmes Total	5,079 948 6,027	205 43 248	10 2 12	73 11 84	28 4 32	2,768 563 3,331
Forestry	Men / Hommes Women / Femmes Total	96 19 115	-	-	-	9 -	19 2 21
Total	Men / Hommes Women / Femmes Total	5,396 1,138 6,534	205 44 249	10 2 12	81 19 100	37 4 41	2,824 590 3,414
Fine and applied arts	Men / Hommes Women / Femmes Total	1,848 4,488 6,336	3 2 5	3 4 7	44 68 112	3 6 9	702 2,198 2,900
Health professions:		0,000					-,
Dental studies and research	Men / Hommes Women / Femmes Total	4	-	-	- - -	-	-
Medical studies and research	Men / Hommes Women / Femmes Total	70 146 216	- - -	-	3 4 7		53 67 120
Nursing	Men / Hommes Women / Femmes Total	496 7,567 8,063	1 36 37	- 1 1	2 296 298	14 303 317	313 3,150 3,463
Pharmacy	Men / Hommes Women / Femmes Total	37 44 81		- - -	1 2 3	-	5 10 15
Rehabilitation medicine	Men / Hommes Women / Femmes Total	138 326 464	-	- -	2 2	- -	130 284 414
Other	Men / Hommes Women / Femmes Total	422 1,627 2,049	-	-	-	1 1 2	308 1,430 1,738
Total	Men / Hommes Women / Femmes Total	1,163 9,714 10,877	1 36 37	1 1	6 304 310	15 304	809 4,941 5,750

TABLEAU 18. Effectifs universitaires du 1" cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1993-94 - suite

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Columbia		
Ontario	Maintoba	che wan	Hoera	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et si	exe
						Génie et sciences appliquées:
58				23	Men / Hommes	Architecture
20	_	-	-	20	Women / Femmes	Architecture
78	-	-	-	43	Total	
89			_	6	Men / Hommes	Architecture paysagiste
91			_	6	Women / Femmes	Atemiceture paysagiste
180	-	-	-	12	Total	
1,274	222	118	44	337	Men / Hommes	Génie
1,274	55	28	11	63	Women / Femmes	- Common and the comm
1,442	277	146	55	400	Total	
7	_	-	4	57	Men / Hommes	Sciences forestières
2	-		_	15	Women / Femmes	
9	-	-	4	72	Total	
1,428	222	118	48	423	Men / Hommes	Total
281	55	28	11	104	Women / Femmes	
1,709	277	146	59	527	Total	
778	97	30	43	145	Men / Hommes	Beaux-arts et arts appliqués
1,523	219	59	116	293	Women / Femmes	
2,301	316	89	159	438	Total	
						Professions de la santé:
-	-	-	-	-	Men / Hommes	Études et recherches en art dentain
3	-	1	-	-	Women / Femmes	
3	-	1	-	-	Total	
10	-	-	1	3	Men / Hommes	Études et recherches en médecir
71	-	-	2	2	Women / Femmes	
81	-	-	3	5	Total	
96	25	2	26	17	Men / Hommes	Sciences infirmières
1,962	369	127	676	647	Women / Femmes	
2,058	394	129	702	664	Total	
6	13	2	-	10	Men / Hommes	Pharmacie
12	5	3	2	10	Women / Femmes	
18	18	5	2	20	Total	
7	-	1	-		Men / Hommes	Médecine de la rééducation
28	2	5	4	1	Women / Femmes	
35	2	6	4	1	Total	
100	-	1	1	11	Men / Hommes	Autres
145 245	1	2 3	4 5	44 55	Women / Femmes Total	
219	38	6	28	41	Men / Hommes	Total
2,221 2,440	377 415	138 144	688 716	704 745	Women / Femmes Total	
2,440	415	144	/10	743	Iotai	

TABLE 18. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1993-94 — continued

		Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Humanities:							
History	Men / Hommes Women / Femmes Total	1,591 1,668 3,259	21 28 49	9 5 14	31 28 59	9 11 20	235 222 457
Languages	Men / Hommes Women / Femmes Total	2,337 7,124 9,461	43 100 143	5 8 13	33 79 112	11 41 52	802 2,337 3,139
Other	Men / Hommes Women / Femmes Total	2,877 5,666 8,543	13 12 25	1 1 2	24 32 56	45 111 156	1,273 3,368 4,641
Total	Men / Hommes Women / Femmes Total	6,805 14,458 21,263	77 140 217	15 14 29	88 139 227	65 163 228	2,310 5,927 8,237
Mathematics and physical	sciences:						
Chemistry	Men / Hommes Women / Femmes Total	478 323 801	3 2 5	1 1	6 5 11	2 1 3	108 80 188
Geology	Men / Hommes Women / Femmes Total	133 54 187	5 3 8	-	6 5 11	2 - 2	31 12 43
Mathematics	Men / Hommes Women / Femmes Total	928 520 1,448	10 7 17	2 2	18 7 25	5 4 9	215 133 348
Computer science	Men / Hommes Women / Femmes Total	4,654 1,864 6,518	24 4 28	-	57 19 76	26 13 39	2,370 1,300 3,670
Physics	Men / Hommes Women / Femmes Total	350 69 419	6		6 1 7	1 - 1	85 11 96
Other	Men / Hommes Women / Femmes Total	30 9 39	-	-	- - -	-	22 7 29
Total	Men / Hommes Women / Femmes	6,573 2,839	48 16	3	93 37	36 18	2,831 1,543

TABLEAU 18. Effectifs universitaires du 1" cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1993-94 - suite

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et s	sexe
						Sciences humaines:
929	120	33	23	181	Men / Hommes	Histoire
1,012	109	28	36	189	Women / Femmes	Aistoire
1,941	229	61	59	370	Total	
1,043	77	32	53	238	Men / Hommes	Langues
3,532	229	99	116	583	Women / Femmes	Dangues
4,575	306	131	169	821	Total	
1,090	88	61	63	219	Men / Hommes	Autres
1,539	103	67	84	349	Women / Femmes	
2,629	191	128	147	568	Total	
3,062	285	126	139	638	Men / Hommes	Total
6,083	441	194	236	1,121	Women / Femmes	
9,145	726	320	375	1,759	Total	
						Mathématiques et sciences
						physiques:
264	35	11	11	38	Men / Hommes	Chimie
157	19	15	11	32	Women / Femmes	
421	54	26	22	70	Total	
54	10	11	5	9	Men / Hommes	Géologie
24	3	2	-	5	Women / Femmes	
78	13	13	5	14	Total	
525	63	10	25	57	Men / Hommes	Mathématiques
279	35	7	16	30	Women / Femmes	
804	98	17	41	87	Total	
1,509	118	144	49	357	Men / Hommes	Informatique
346	35	68	11	68	Women / Femmes	
1,855	153	212	60	425	Total	
165	13	5	9	60	Men / Hommes	Physique
38	1	1	3	14	Women / Femmes	
203	14	6	12	74	Total	
3	-	-	1	4	Men / Hommes	Autres
1	-	-	-	1	Women / Femmes	
4	-	-	1	5	Total	
2,520	239	181	100	525	Men / Hommes	Total
845	93	93	41	150	Women / Femmes	
3,365	332	274	141	675	Total	

TABLE 18. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1993-94 — concluded

		Camada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Social sciences:							
Business, management	Men / Hommes	18,073	85	34	416	229	10,556
and commerce	Women / Femmes Total	24,467 42,540	93 178	56 90	603 1,019	285 514	15,562 26,118
Economics	Men / Hommes	1,902	32	_	19	6	363
Lectionics	Women / Femmes	907	14	-	11	2	171
	Total	2,809	46	-	30	8	534
Cacaranhy	Men / Hommes	1,299	13	_	12	1	174
Geography	Women / Femmes	922	5	_	7		124
	Total	2,221	18	-	19	1	298
T	Man / Hamman	789			3	2	557
Law	Men / Hommes Women / Femmes	1,107	_	•	7	2	804
	Total	1,896	-		10	2	1,361
Paradist 6 1	14 . / 17	1 555	10		27	2	266
Political science	Men / Hommes Women / Femmes	1,555 1,173	19 7	5	27 10	3	366 237
	Total	2,728	26	5	37	6	603
D. 1.1.	Mary / IV.	2.550	10		21	17	703
Psychology	Men / Hommes Women / Femmes	2,558 9,187	18 29	1 8	31 104	17 43	2,762
	Total	11,745	47	9	135	60	3,465
Social work	Men / Hommes	855	2		15	21	387
Social Work	Women / Femmes	4,061	13	-	37	54	1,818
	Total	4,916	15	-	52	75	2,205
Sociology	Men / Hommes	1,827	20	3	49	15	246
Siciology	Women / Femmes	5,105	50	4	142	104	715
	Total	6,932	70	7	191	119	961
Other	Men / Hommes	2,404	8	39	22	4	534
	Women / Femmes	3,414	6	87	71	18	603
	Total	5,818	14	126	93	22	1,137
Total	Men / Hommes	31,262	197	82	594	298	13,886
	Women / Femmes	50,343	217	155	992	509	22,796
	Total	81,605	414	237	1,586	807	36,682
Arts/sciences, general	Men / Hommes	11,411	•	110	349	145	1,270
	Women / Femmes Total	20,078 31,489		211 321	655 1,004	234 379	3,691 4,961
		,			2,000	***	1,201
Not reported	Men / Hommes	23,128	915	27	779	902	7,705
	Women / Femmes	36,086	1,661	44	1,591	1,819	10,174
	Total	59,214	2,576	71	2,370	2,721	17,879
GRAND TOTAL	Men / Hommes	96,969	1,546	270	2,188	1,567	36,319
	Women / Femmes	161,400	2,328	501	4,155	3,283	60,791
	Total	258,369	3,874	771	6,343	4,850	97,110

TABLEAU 18. Effectifs universitaires du 1^{er} cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1993-94 — fin

				British		
		Saskat-		Columbia		
Ontario	Manitoba	chewan	Alberta			
				Colombie-		
				Britan-	Damaina d'étudos et es	
				nique	Domaine d'études et se	xe
						Sciences sociales:
						beienees sociales.
4,404	380	768	618	583	Men / Hommes	Administration des affaires
4,918	249	1,296	906	499	Women / Femmes	gestion et commerce
9,322	629	2,064	1,524	1,082	Total	
1,096	173	43	34	136	Men / Hommes	Économie
519	81	25	17	67	Women / Femmes	
1,615	254	68	51	203	Total	
753	130	26	21	169	Men / Hommes	Géographie
562	63	15	13	133	Women / Femmes	
1,315	193	41	34	302	Total	
190	4	3	-	30	Men / Hommes	Droit
239	9	7	1	40	Women / Femmes	Dion
429	13	10	i	70	Total	
802	104	63	28	138	Men / Hommes	Science politique
609	59	107	23	118	Women / Femmes	Science pointique
1,411	163	170	51	256	Total	
1 241	253	44	53	197	Men / Hommes	Psychologie
1,241 4,735	597	196	132	581	Women / Femmes	1 sychologic
5,976	850	240	185	778	Total	
253	30	7 7	11	59	Men / Hommes	Service social
1,354	112	267	38	368	Women / Femmes	
1,607	142	344	49	427	Total	
1,018	226	60	24	166	Men / Hommes	Sociologie
3,280	332	115	77	286	Women / Femmes	2001010810
4,298	558	175	101	452	Total	
1,428	82	15	80	192	Men / Hommes	Autres
2,086	79	36	102	326	Women / Femmes	7 6 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7
3,514	161	51	182	518	Total	
1,185	1,382	1,099	869	1,670	Men / Hommes	Total
8,302	1,581	2,064	1,309	2,418	Women / Femmes	
9,487	2,963	3,163	2,178	4,088	Total	
5,060	1,759	52	765	1,901	Men / Hommes	Arts/sciences, général
9,758	1,708	91	1,444	2,286	Women / Femmes	
4,818	3,467	143	2,209	4,187	Total	
5,659	1,915	715	3,010	1,501	Men / Hommes	Non déclaré
8,246	2,666	1,548	5,626	2,711	Women / Femmes	
3,905	4,581	2,263	8,636	4,212	Total	
2 762	6.660	2.729	£ 202	7 (07	Mon / Harris	TOTAL CÉMÉDAL
32,763 54,768	6,668 8,845	2,738 4,946	5,303 9,944	7,607 11,839	Men / Hommes Women / Femmes	TOTAL GÉNÉRAL
7,531	15,513	4,946 7,684	15,247	19,446	Total	
1,001	10,010	7,004	13,641	12,440	1 Otas	



TABLE 19. Part-time graduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1989-90 to 1993-94

TABLEAU 19. Effectifs universitaires des 2° et 3° cycles à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989-90 à 1993-94

Field of study and sex		1000 00	1000.01	1001.03	1002.02	1002.04
Domaine d'études et sexe		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
Agriculture and biological sciences —	Men / Hommes	400	442	462	441'	454
Sciences agricoles et biologiques	Women / Femmes	334	384	372	351 ^r	371
	Total	734	826	834	792'	825
Education — Éducation	Men / Hommes	3,497	3,586	3,573'	3,511'	3,564
End district and de certifie	Women / Femmes	7,224	7,517	7,867'	7,964'	7,960
	Total	10,721	11,103	11,440	11,475'	11,524
Engineering and antitudeviance Cánic at	Men / Hommes	2,181	1,855	1920.	2 0401	2 202
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Women / Femmes	319	262	2,038 ^r 342 ^r	2,040 ^r 386 ^r	2,203 448
sciences appriquees	Total	2,500	2,117	2,380	2,426'	2,651
	Total	2,500	2,117	2,300	2,420	2,031
Fine and applied arts — Beaux-arts et	Men / Hommes	205	222	240	203 ^r	210
arts appliqués	Women / Femmes	366	368	353	331'	353
	Total	571	590	593	534 ^r	563
Health professions — Professions de la santé	Men / Hommes	544	561	589	627'	703
Troisessions Troisessions as in suite	Women / Femmes	1,142	1,280	1,378	1,575'	1,703
	Total	1,686	1,841	1,967	2,202	2.406
Humanities — Humanités	Men / Hommes	1,929	2,006	2,038 ^r	2,084'	2,085
numanities — numanites	Women / Femmes	2,457	2,483	2,599	2,695'	2,616
	Total	4,386	4,489	4,637'	4,779	4,701
		1.010		1.160		
Mathematics and physical sciences —	Men / Hommes	1,013	1,111	1,150	1,122	1,190
Mathématiques et sciences physiques	Women / Femmes Total	308 1,321	324 1,435	383 1, 53 3	390 ^r 1,512 ^r	402 1,592
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	8,103	8,500	8,395	8,279 ^r	7,848
	Women / Femmes	6,003	6,434	6,493	6,444'	6,358
	Total	14,106	14,934	14,888	14,723′	14,206
Arts/sciences, general — Arts/sciences, général	Men / Hommes	100	138	197	196′	212
Balletat	Women / Femmes	192	244	253	261'	274
	Total	292	382	450	457'	486
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes	1 101	1 202	1 468	1 7701	1 565
Not reported — Non decrare	Women / Femmes	1,191 1,088	1,303 1,230	1,465 1,255	1,770 ^r 1,423 ^r	1,565 1,402
	Total	2,279	2,533	2,720	3,193	2,967
Total	Men / Hommes	19,163	19,724	20,147	20,273	20,034
	Women / Femmes	19,433	20,526	21,295°	21,820°	21,887
	Total	38,596	40,250	41,442	42,093°	41,921

TABLE 20. Part-time graduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1993-94

			New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Agriculture and biological sciences	Men / Hommes Women / Femmes Total	454 371 825	10 5 15	4 1 5	13 10 23	9 8 17	219 162 381
Education	Men / Hommes Women / Femmes Total	3,564 7,960 11,524	100 146 246	- - -	202 489 691	109 239 348	1,360 2,755 4,115
Engineering and applied sciences	Men / Hommes Women / Femmes Total	2,203 448 2,651	29 2 31	- - -	33 8 41	46 10 56	778 203 981
Fine and applied arts	Men / Hommes Women / Femmes Total	210 353 563	-	-	1 2 3	-	151 243 394
Health professions	Men / Hommes Women / Femmes Total	703 1,703 2,406	5 14 19	-	10 88 98	-	430 796 1,226
Humaníties	Men / Hommes Women / Femmes Total	2,085 2,616 4,701	15 10 25	-	51 35 86	11 23 34	1,118 1,580 2,698
Mathematics and physical sciences	Men / Hommes Women / Femmes Total	1,190 402 1,592	20 2 2 22	-	35 9 44	19 4 23	600 224 824
Social sciences	Men / Hommes Women / Femmes	7,848 6,358	58 78	-	229 212	100 71	4,284 3,590
	Total	14,206	136	-	441	171	7,874
Arts/sciences, general	Men / Hommes Women / Femmes Total	212 274 486	-	-	- -	-	180 217 397
Not reported	Men / Hommes Women / Femmes Total	1,565 1,402 2,967	- - -	-	105 114 219	25 42 67	1,004 800 1,804
Total	Men / Hommes Women / Femmes Total	20,034 21,887 41,921	237 257 494	4 1 5	679 967 1,646	319 397 716	10,124 10,570 20,694

TABLEAU 20. Effectifs universitaires des 2° et 3° cycles à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1993-94

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et	sexe
113	17	25	35	9	Men / Hommes	Sciences agricoles et biologiques
102	17	20	40	6	Women / Femmes	
215	34	45	75	15	Total	
868	148	161	323	293	Men / Hommes	Éducation
2,468	291	251	742	579	Women / Femmes	
3,336	439	412	1,065	872	Total	
943	59	81	173	61	Men / Hommes	Génie et sciences appliquées
163	6	16	29	11	Women / Femmes	
1,106	65	97	202	72	Total	
41 87 128	2 2	1 1 2	12 14 26	4 4 8	Men / Hommes Women / Femmes Total	Beaux-arts et arts appliqués
198	21	4	22	13	Men / Hommes	Professions de la santé
456	101	20	131	97	Women / Femmes	
654	122	24	153	110	Total	
681	23	41	57	88	Men / Hommes	Humanités
713	18	61	98	78	Women / Femmes	
1,394	41	102	155	166	Total	
368	32	43	54	19	Men / Hommes	Mathématiques et sciences physique
119	4	13	15	12	Women / Femmes	
487	36	56	69	31	Total	
2,374	166	131	339	167	Men / Hommes	Sciences sociales
1,773	179	91	251	113	Women / Femmes	
4,147	345	222	590	280	Total	
7	2	-	-	23	Men / Hommes	Arts/sciences, général
7	12	-	-	38	Women / Femmes	
14	14	-	-	61	Total	
324	60	12	28	7	Men / Hommes	Non déclaré
231	87	33	75	20	Women / Femmes	
555	147	45	103	27	Total	
5,917	528	499	1,043	684	Men / Hommes	Total
6,119	717	506	1,395	958	Women / Femmes	
12,036	1,245	1,005	2,438	1,642	Total	

TABLEAU 21. Participants à la formation des adultes! ou à l'éducation permanente², Canada et provinces, 1992

Participants in Job-related education and training activities3

Participants à des activités éducatives et formatrices liées à l'emploi³

						nployer- pported ⁴ trainees		Non mployer- upported trainees	Participa activities for per	taken
	то	TAL ³	Total ^s		Stagiaires soutenues par l'employeur ⁴		Activités non soutenues par l'employeur		Participants à des activités entre- prises pour des raisons personnelles	
p	Number of articipants	Partici- pation rate ⁶	Number of participants	Partici- pation rate ⁶	Number of participants	Partici- pation rate ⁶	Number of participants	Partici- pation rate ⁶	Number of participants	Partici- pation rate ⁶
	Effectifs	Taux de partici- pation ⁶	Effectifs	Taux de partici pation ⁶	Effectifs	Taux de partici- pation ⁶	Effectifs	Taux de partici-	Effectifs	Taux de partici- pation ⁶
	,000	%	,000	%	,000	%	,000	%	.000	%
Canada	5,841.8	28.0	4,099.8	19.7	2.908.4	14.0	1,328.2	6.4	2,473.5	11.9
Newfoundland — Terre-Neuve	79.5	18.7	54.3	12.8	35.9	8.4	20.5	4.8	30.9	7.3
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	24.0	24.9	18.6	19.3	14.4	14.9	5.1	5.3	9.6	10.0
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	172.2	25.4	118.3	17.4	86.2	12.7	36.6	5.4	73.4	10.8
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	111.7	20.5	74.9	13.7	55.6	10.2	21.2	3.9	50.8	9.3
Quebec — Québec	1,254.3	23.6	793.3	14.9	510.9	9.6	290.8	5.5	595.3	11.2
Ontario	2,248.5	28.7	1,613.0	20.6	1,163.3	14.8	504.1	6.4	891.0	11.4
Manitoba	234.5	29.9	172.7	22.0	139.9	17.8	43.1	5.5	97.8	12.5
Saskatchewan	188.9	27.4	141.0	20.4	106.0	15.4	40.3	5.9	69.5	10.0
Alberta	630.1	33.5	479.1	25.5	348.8	18.6	153.9	8.2	247.3	13.2
British Columbia — Colombie-Britannique	898.0	34.7	634.6	24.5	447.5	17.3	212.7	8.2	407.9	15.8

Canadian adults are defined as persons aged 17 or over in January 1994, not attending an educational institution on a full-time basis.

Les adultes canadiens sont définis comme des personnes âgées de 17 ans ou plus en janvier 1994 qui ne fréquentent pas, à plein temps un établissement d'enseignement.

Education and training activities include any courses, lessons, seminars, workshops or any other forms of structured training.

Les activités éducatives et formatrices comprennent les cours, les leçons, les séminaires, les ateliers et toute autre forme de formation structurée.

The breakdown of activities into job-related and personal interest activities is based on trainees' reasons for taking the activity and not on the type of activity taken.

La ventilation des activités en activités liées à l'emploi et en activités entreprises par intérêt personnel est fondée sur les raisons invoquées par les personnes ayant suivi la formation et non sur le genre d'activités.

Employer support may be complete or partial. An employer may support a trainee by providing the training, paying for fees, paying course materials, paying for transportation or accommodation, providing timeoff or educational leave, or any other support.

Le soutien de l'employeur peut être entier ou partiel. Un employeur peut soutenir une personne en formation en offrant la formation, en payant des frais, des fournitures, le transport ou l'hébergement, en accordant des congés d'études ou en offrant une autre forme de soutien.

Given that students may be counted in more than one of the sub-totals, this total does not equal the sum of its elements.

Puisque les étudiants peuvent être comptés plus d'une fois dans les sous-totaux, le total ne représente pas la somme de ses composantes.

The participation rate in adult education or training is defined as the proportion of the adult population that enrolled in an education or training activity.

Le taux de participation à la formation des adultes ou à l'éducation permanente est défini comme la proportion de la population d'âge adulte qui s'inscrit à une activité éducative.

TABLE 22. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94

TABLEAU 22. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94

Indicators — Indicateurs		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
				Canada		
			Per	centage — Po	urcentage	
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:						
15-19-year-olds enrolled ¹ , as a proportion of the 15-19 age group ²	_					
Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la population des 15-19 ans ²		57.7	58.7	60.5	61.8 ^r	62.4
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effec		4.6	4.7	4.7	4.9 ^r	5.0
Participation in official second-language education, nine provinces ³ and territories — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle), neuf provinces ³ et territoires:						
Elementary — Primaire		60.7	61.1	62.4	62.0	62.2
Secondary — Secondaire		47.3	46.8	45.0	44.0 ^r	43.8
Participation in official second-language education ³ , Quebec — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ³ Que	ébec:					
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)						
Secondary (7-11) — Secondaire (7-11)		100.0	96.54	100.0	99.8 ^r	99.4
Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the popu Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la po						
Community college — Collège communautaire:						
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	17.3 21.4 19.3	17.8 21.9 19.8	19.8° 23.6 21.7°	21.0 24.6 ^r 22.8	21.9 25.6 23.9
University — Université:						
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	26.1 ^r 29.2 ^r 27.6 ^r	26.6 ^r 30.7 ^r 28.6 ^r	27.7' 32.6' 30.1'	28.6 ^r 34.1 ^r 31.3 ^r	28.6 34.8 31.6
Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes	5.1 ^r 3.7 ^r	5.6 ^r 4.1 ^r	6.2 ^r 4.5 ^r	6.4	6.5
	Total	4.4 ^r	4.9'	5.4 ^r	5.6	5.8
Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	16.5° 17.6° 17.0°	17.3' 18.8' 18.0'	18.3 ^r 20.1 ^r 19.2 ^r	18.7 ^r 21.0 ^r 19.8 ^r	18.7 21.4 20.0
Total full-time postsecondary enrolment as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs postsecondaires	Men / Hommes Women / Femmes	25.9 29.2	27.2 30.9	29.3 33.3	30.4 ^r 34.6 ^r	30.8 35.4

TABLE 22. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94 — continued

TABLEAU 22. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94 — suite

Indicators — Indicateurs		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
			Newfoun	dland — Terre	-Neuve	
			Perce	entage — Pour	centage	
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:						
15-19-year-olds enrolled ¹ , as a proportion of the 15-19 age group. Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la	2 —					
population des 15-19 ans ²		62.7	62.1	63.6	64.5 ^r	66.7
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effec		0.2	0.2	0.2	0.2	0.2 ^p
Effectils dans les ceoles privees en podicemage du total des effec		0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
Participation in official second-language education ³ — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ³ :						
Tanto pario a anti souri de rangar servicia (imiger servicia) i						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)		58.3	57.9	59.5	61.1	62.4°
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)		59.0	58.7	57.2	56.9	56.1°
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la p	opulation.					
Community college — Collège communautaire:			7.0	0.0	44.00	
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	7.3 8.9 8.1 ^r	7.8 9.4 8.5 ^r	9.9 10.3 10.1	11.0 ^r 10.9 ^r 11.0 ^r	12.1 11.9 12.0
University — Université:	rotai	0.1	6.5	10.1	11.0	12.0
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group —	Men / Hommes	22.1	23.6°	23.7 ^r	23.9 ^r	24.1
Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Women / Femmes Total	28.6 ^r 25.3 ^r	31.4 ^r 27.4 ^r	31.7 ^r 27.6 ^r	33.3 ^r 28.5 ^r	33.1 28.4
Graduate as a proportion of the 22-24 age group —	Men / Hommes	3.0 ^r	3.2 ^r	4.1	3.4	
Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Women / Femmes	1.9 ^r	1.9 ^r	2.6	2.4 ^r	3.4 2.5
T. I	Total	2.4 ^r	2.6	3.4	2.9 ^r	2.9
Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes	14.3 ^r 17.2 ^r	15.3 19.1	15.8 ^r 19.7 ^r	15.5 ^r 20.7 ^r	15.5 20.4
	Total	15.8 ^r	17.2°	17.7	18.1 ^r	17.9
Total full-time postsecondary enrolment as a proportion	Men / Hommes	18.6	20.0	21.7	22.0 ^r	22.5
of the 18-24 age group — Total des effectifs postsecondaires	Women / Femmes	22.4	24.5	25.7	27.1 ^r	27.4
à plein temps en proportion des 18-24 ans	Total	20.5°	22.2°	23.7	24.6°	24.9

TABLE 22. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94 — continued

TABLEAU 22. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94 - suite

Indicators — Indicateurs		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
		Pri	nce Edward I	sland — Île-d	u-Prince-Édou	ard
			Perce	entage — Pour	rcentage	
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:						
15-19-year-olds enrolled ¹ , as a proportion of the 15-19 age group ² Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la	-					
population des 15-19 ans ² en proportion de la		60.7	60.4	64.0	61.9 ^r	62.7
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment —						
Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effec	etifs	0.3	0.3	0.5	0.7	0.8
Participation in official second-language education ³ — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ³ :						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)		61.3	62.7	62.4	61.4	63.5
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)		66.7	66.4	65.3	66.2	65.4 ^r
Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the popu Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la po	ulation — opulation:					
Community college — Collège communautaire:						
As a proportion of the 18-21 age group —	Men / Hommes	10.0	11.5	13.9	9.9 ^r	10.5
En proportion des 18-21 ans	Women / Femmes Total	13.3 11.6	12.9 12.2	16.8 15.3	12.7 ^r 11.4 ^r	13.6 12.2
University — Université:						
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group —	Men / Hommes	24.5	26.9 ^r	27.5'	29.0°	27.4
Effectifs du 1er cycle en proportion des 18-21 ans	Women / Femmes Total	32.1 28.2	34.4 30.5	36.3 31.8	37.1° 33.3°	38.0 33.0
Graduate as a proportion of the 22-24 age group —	Men / Hommes	0.3	0.5	0.6	0.4	0.4
Effectifs des 2° et 3° cycles en proportion des 22-24 ans	Women / Femmes	0.3 ^r	0.6	0.6	0.4	0.4
, , ,	Total	0.3 ^r	0.6	0.6	0.4	0.4
Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Men / Hommes	14.0 ^r	15.9	16.8 ^r	17.3 ^r	16.1
Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Women / Femmes	18.3 ^r	19.9'	21.1	22.3 ^r	22.5
	Total	16.1 ^r	18.1′	19.0°	19.7	19.4
	24 / 22	10.7	22.6	25.1	23.2 ^r	
Total full-time postsecondary enrolment as a proportion	Men / Hommes	19.7	44.0	43.1	43.4	22.3
Total full-time postsecondary enrolment as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs postsecondaires	Women / Femmes	25.7	27.3	30.7	29.9 ^r	22.3 30.5

TABLE 22. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94 — continued

TABLEAU 22. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94 - suite

Indicators — Indicateurs		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
			Nova S	Scotia — Nou	velle-Écosse	
			Perco	entage — Pou	rcentage	
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:						
15-19-year-olds enrolled ¹ , as a proportion of the 15-19 age group ² Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la population des 15-19 ans ²	:_	62.4	63.0	64.5	66.9 ^r	67.7
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment —						
Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effec		1.1	1.1	1.1	1.2	1.2
Participation in official second-language education ³ — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ³ :						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)		56.4	53.2	51.9	52.4	52.2
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)		68.3	68.6	68.6	66.3	67.4 ^p
Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the popu Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la po						
Community college — Collège communautaire:						
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	3.7 5.5 4.6	3.7 5.7 4.7	3.7 5.7 ¹ 4.7 ¹	4.8 ^r 7.4 ^r 6.0	5.5 8.4 6.9
University — Université:						
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	37.2 ^r 46.0 ^r 41.6 ^r	38.3' 47.9' 42.9'	40.9' 51.3' 46.1'	43.0 ^r 53.8 ^r 48.2 ^r	44.1 56.3 50.0
Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2° et 3° cycles en proportion des 22-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	5.4 ^r 4.4 ^r 4.9 ^r	5.9° 4.7° 5.3°	6.1 ^r 5.0 ^r 5.6 ^r	6.3 ^r 5.2 ^r 5.8 ^r	6.3 5.4 5.9
Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	23.0 ^r 27.4 ^r 25.2 ^r	24.3 ^r 29.2 ^r 26.7 ^r	26.2 ^r 31.6 ^r 28.8 ^r	27.3 ^r 32.9 ^r 30.0 ^r	27.7 33.9 30.7
Total full-time postsecondary enrolment as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs postsecondaires à plein temps en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	25.1 ^r 30.4 ^r 27.7	26.5° 32.5° 29.4	28.3 ^r 34.8 ^r 31.5 ^r	30.1 ^r 37.1 ^r 33.5 ^r	30.8 38.6 34.6

TABLE 22. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94 - continued

TABLEAU 22. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94 — suite

Indicators — Indicateurs		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
			New Bruns	swick — Nouv	eau-Brunswi	ck
			Perce	entage — Pour	centage	
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:						
15-19-year-olds enrolled ¹ , as a proportion of the 15-19 age group. Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la population des 15-19 ans ²	2	60.2	59.4	61.0	62.1 ^r	62.9
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effec		0.7	0.8	0.7	0.7	0.6
Participation in official second-language education ³ — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ³ :						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)		96.8	97.1	85.9	86.6	86.2
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)		75.5	75.6	76.3	76.8	76.4
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la portion de la proportion de la	opulation:					
			E (1	()		
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes	5.1 5.3	5.6 ^r 5.6	6.3	6.6' 6.8'	7.1
	Total	5.2	5.6	6.2	6.7	7.2
University — Université:						
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group —	Men / Hommes	30.2°	30.9 ^r	32.3°	34.2°	35.1
Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Women / Femmes Total	34.8 ^r 32.5 ^r	36.6 ^r 33.7 ^r	38.9' 35.5'	41.5° 37.7°	42.9 39.0
Graduate as a proportion of the 22-24 age group —	Men / Hommes	2.7°	3.0	3.5 ^r	3.6 ^r	3.4
Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Women / Femmes	1.5°	1.9	2.2	2.4 ^r	2.6
	Total	2.1 ^r	2.4	2.9 ^r	3.0 ^r	3.0
Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Men / Hommes	18.2	19.2°	20.3	21.4	21.7
Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Women / Femmes Total	19.9° 19.1′	21.7 ^r 20.4 ^r	23.6 ^r 22.0 ^r	25.1 ^r 23.2 ^r	25.8 23.7
Total full-time postsecondary enrolment as a proportion	Men / Hommes	21.1	22.4	24.0°	25.3	25.8
of the 18-24 age group — Total des effectifs postsecondaires	Women / Femmes	22.9r	24.9r	27.1	29.1°	30.0
à plein temps en proportion des 18-24 ans					40.17	30.0

TABLE 22. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94 — continued

TABLEAU 22. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94 — suite

Indicators — Indicateurs		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
			Qu	iebec — Québ	ec	
			Perce	entage — Pour	rcentage	
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:						
15-19-year-olds enrolled ¹ , as a proportion of the 15-19 age group ² Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la	_					
population des 15-19 ans ²		43.1	44.4	44.6	46.2 ^r	45.6
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effec		8.7	8.8	8.8	8.8	9.0
Participation in official second-language education ³ — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ³ :						
Tarrespands and cours at langue seconds (langue officione).						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)				•••		
Secondary (7-11) — Secondaire (7-11)		100.0	96.5⁴	100.0	99.8 ^r	99.4
Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the popu Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la po						
Community college — Collège communautaire:						
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	34.7 ^r 44.2 ^r 39.3	35.0° 45.2° 40.0	38.1 ^r 48.7 ^r 43.3	40.6 ^r 50.9 ^r 45.6	42.4 52.6 47.4
University — Université:						
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	24.6 ^r 28.1 ^r 26.3 ^r	25.1 ^r 29.6 ^r 27.3 ^r	26.4 ^r 31.7 ^r 29.0 ^r	27.6 ^r 33.6 ^r 30.6 ^r	27.6 34.3 30.8
Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	5.9 ^r 4.7 5.3 ^r	6.7 ^r 5.2 ^r 5.9 ^r	7.3 ^r 5.8 ^r 6.6 ^r	7.9 ^r 6.3 ^r 7.1 ^r	8.3 6.8 7.5
Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	15.8 ^r 17.1 ^r 16.4 ^r	16.7 ^r 18.4 ^r 17.5 ^r	17.8 ^r 20.1 ^r 18.9 ^r	18.7 ^r 21.3 ^r 20.0 ^r	18.9 22.0 20.4
	A Utal	10.4	11.5	10.7	20.0	20.4
Total full-time postsecondary enrolment as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs postsecondaires à plein temps en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	34.1 ^r 40.6 ^r 37.3	35.7 ^r 43.0 ^r 39.3	38.8 ^r 46.8 ^r 42.8 ^r	41.1 ^r 49.4 ^r 45.1	42.4 51.2 46.7

TABLE 22. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94 — continued

TABLEAU 22. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94 — suite

Indicators — Indicateurs		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
				Ontario		
			Регсе	entage — Pour	rcentage	
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:						
15-19-year-olds enrolled ¹ , as a proportion of the 15-19 age group ² Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la						
population des 15-19 ans ²		66.4	68.1	69.4	70.7	72.6
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effec		3.3	3.3	3.2	3.6 ^r	3.6
Participation in official second-language education ³ — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ³ :						
Elementary (K-8) — Primaire (M-8)		71.0	71.2	73.1	72.3 ^r	71.7
Secondary (9-13) — Secondaire (9-13)		39.5	37.7	35.0	34.0 ^r	35.1
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la po	opulation:					
Community college — Collège communautaire:						
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	13.4 ^r 16.7 ^r 15.0	14.8 ^r 17.4 ^r 16.0	17.4 ^r 19.2 ^r 18.3	19.0° 20.3° 19.6	19.5 20.9 20.6
University — Université:						
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group —	Men / Hommes	28.2 ^r	28.9 ^r	30.4 ^r	31.4 ^r	31.6
Effectifs du 1er cycle en proportion des 18-21 ans	Women / Femmes	31.4 ^r	32.9°	35.2°	36.9 ^r	37.8
	Total	29.8 ^r	30.9 ^r	32.7	34.1	34.6
Graduate as a proportion of the 22-24 age group —	Men / Hommes	5.2°	5.6 ^r	6.2 ^r	6.4°	6.4
Effectifs des 2° et 3° cycles en proportion des 22-24 ans	Women / Femmes Total	3.7 ^r 4.4 ^r	4.0° 4.8°	4.4 ^r 5.3 ^r	4.6 ^r 5.5 ^r	4.7 5.6
Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Men / Hommes	17.6°	18.5°	19.7'	20.2 ^r	20.2
Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Women / Femmes	18.6°	19.9 ^r	21.3°	22.2°	22.6
	Total	√18.1 ^r	19.2 ^r	20.5°	21.2 ^r	21.3
Total full-time postsecondary enrolment as a proportion	Men / Hommes	24.8 ^r	26.6°	29.4 ^r	30.7 ^r	
Total fun-time postsecondary emountent as a proportion	Wich / Houning					30.8
of the 18-24 age group — Total des effectifs postsecondaires à plein temps en proportion des 18-24 ans	Women / Femmes Total	27.6° 26.2	29.4 ^r 28.0	31.9 ^r 30.6	33.2 ^r 31.9 ^r	30.8 33.8 32.6

TABLE 22. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94 - continued

TABLEAU 22. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94 — suite

Indicators — Indicateurs		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
				Manitoba		
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:			Per	centage — Po	urcentage	
15-19-year-olds enrolled ¹ , as a proportion of the 15-19 age group ² Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la population des 15-19 ans ²		61.2	61.8	62.1	62.8 ^r	63.0°
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effec		4.6	4.8	4.8	5.2	5.3°
Participation in official second-language education ³ —						
Participation aux cours de langue seconde (langue officielle)¹:						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)		62.7	62.4	61.8	61.2	60.9°
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)		51.0	50.6	49.2	47.5	45.4°
Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the popu Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la pe						
Community college — Collège communautaire:						
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	4.8 6.6' 5.7	5.0 6.9 ^r 5.9	5.0 6.9' 5.9	5.1 6.7 ^r 5.9	5.2 6.8 6.0
University — Université:						
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1er cycle en proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	24.1 ^r 26.8 ^r 25.4 ^r	24.5 ^r 27.7 ^r 26.1 ^r	25.4 ^r 29.3 ^r 27.3 ^r	25.1 ^r 29.6 ^r 27.3 ^r	24.7 29.3 26.9
Graduate as a proportion 22-24 age group — Effectifs des 2° et 3° cycles en proportion des 22-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	5.4 ^r 3.2 ^r 4.3 ^r	5.6 ^r 3.2 ^r 4.4 ^r	6.2 ^r 3.8 ^r 5.0 ^r	6.4 ^r 4.1 ^r 5.3 ^r	6.4 4.4 5.4
Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	15.7 ^r 16.2 ^r 16.0 ^r	16.4' 17.1' 16.7'	17.2 ^r 18.4 ^r 17.8 ^r	17.1 ^r 18.7 ^r 17.8 ^r	16.7 18.5 17.5
Total full-time postsecondary enrolment as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs postsecondaires à plein temps en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	18.4 ^r 19.9 ^r 19.2	19.2 ^r 21.0 ^r 20.1	20.1 ^r 22.4 21.2 ^r	20.0° 22.5° 21.2°	19.6 22.3 20.9

TABLE 22. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94 — continued

TABLEAU 22. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94 - suite

Indicators — Indicateurs		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
				Saskatchewar	l	
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:			Perc	entage — Pou	rcentage	
15-19-year-olds enrolled ¹ , as a proportion of the 15-19 age group ²						
Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la population des 15-19 ans ²		61.7	62.6	63.5	65.0°	65.7°
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effec		1.4	1.5	1.5	1.6	1.5°
Participation in official second-language education ³ — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ³ :						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)		60.9	63.2	64.0	63.5	62.8°
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)		55.9	57.5	58.3	57.4	54.5°
Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the population of the populatio						
Community college — Collège communautaire:						
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	4.1 6.6 ^r 5.3	4.7 7.4 ^r 6.0	5.1 ^r 7.4 ^r 6.2	5.3 ^r 7.3 ^r 6.2 ^r	4.9 6.8 5.8
University — Université:						
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	31.9° 33.9° 33.0°	33.7 ^r 37.2 ^r 35.4 ^r	34.8° 39.6° 37.2°	34.4 ^r 40.9 ^r 37.5 ^r	33.8 41.3 37.4
Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	3.6° 2.1° 2.9°	4.1 ^r 2.5 ^r 3.3 ^r	4.6 ^r 2.7 3.7 ^r	5.1 ^r 2.8 ^r 4.0 ^r	5.2 2.9 4.0
Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	19.3 ^r 19.8 ^r 19.6 ^r	21.0 ^r 22.4 ^r 21.7 ^r	22.1' 24.2' 23.1'	22.3 ^r 25.1 ^r 23.7 ^r	22.1 25.4 23.7
Total full-time postsecondary enrolment as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs postsecondaires à plein temps en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	21.6 ^r 23.5 ^r 22.6	23.7 26.6 ^r 25.1	25.1° 28.5° 26.8°	25.4 ^r 29.3 ^r 27.3 ^r	25.0 29.3 27.1

TABLE 22. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94 — continued

TABLEAU 22. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94 — suite

		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
				Alberta		
			Perce	entage — Pour	rcentage	
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:						
15-19-year-olds enrolled ¹ , as a proportion of the 15-19 age group ² Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la	_					
population des 15-19 ans ²		56.3	57.4	59.6	61.8 ^r	61.1
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effections de la contraction de la con		3.1	3.2	3.2	3.4	3.5 ^p
Participation in official second-language education ³ — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ³ :						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)		34.9	35.7	36.8	37.3	37.7
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)		43.7	43.4	41.5	40.0	38.2 ^p
Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the popu						
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la po	and attack					
Enecins posisteoriumes a piem temps en proportion de la pe	opulation:					
Community college — Collège communautaire:	эршаноп:					
	Men / Hommes Women / Femmes Total	15.5 ^r 17.4 ^r 16.5 ^r	15.2 ^r 17.1 ^r 16.2 ^r	15.1' 18.0' 16.5'	15.4' 18.2' 16.8'	15.5 18.4 16.9
Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group —	Men / Hommes Women / Femmes	17.4 ^r	17.1°	18.0 ^r	18.2 ^r	18.4
Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes	17.4 ^r	17.1°	18.0 ^r	18.2 ^r	18.4
Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group —	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	17.4 ^r 16.5 ^r 26.2 ^r 28.2 ^r	17.1° 16.2° 26.3° 29.2°	18.0° 16.5° 26.0° 30.1°	18.2' 16.8' 26.9' 32.0'	18.4 16.9 27.2 33.1
Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	17.4' 16.5' 26.2' 28.2' 27.2' 4.9' 3.4' 4.2'	26.3' 29.2' 27.7' 5.1' 3.6' 4.3'	18.0° 16.5° 26.0° 30.1° 28.0° 5.3° 3.8° 4.6°	18.2' 16.8' 26.9' 32.0' 29.4' 5.4' 4.1' 4.8'	18.4 16.9 27.2 33.1 30.1 5.5 4.3
Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	17.4' 16.5' 26.2' 28.2' 27.2' 4.9' 3.4' 4.2'	26.3' 29.2' 27.7' 5.1' 3.6' 4.3'	18.0° 16.5° 26.0° 30.1° 28.0° 5.3° 3.8° 4.6°	18.2' 16.8' 26.9' 32.0' 29.4' 5.4' 4.1' 4.8'	27.2 33.1 30.1 5.5 4.3 4.9
Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	17.4' 16.5' 26.2' 28.2' 27.2' 4.9' 3.4' 4.2' 16.5' 17.8'	26.3 ^r 29.2 ^r 27.7 ^r 5.1 ^r 3.6 ^r 4.3 ^r 16.9 ^r 18.4 ^r	18.0° 16.5° 26.0° 30.1° 28.0° 5.3° 3.8° 4.6° 16.8° 19.3°	18.2' 16.8' 26.9' 32.0' 29.4' 5.4' 4.1' 4.8' 17.2' 19.9	18.4 16.9 27.2 33.1 30.1 5.5 4.3 4.9

TABLE 22. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94 — continued

TABLEAU 22. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94 — suite

		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
			British Col	umbia — Colo	ombie-Britann	iique
			Per	centage — Po	urcentage	
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:						
15-19-year-olds enrolled ¹ , as a proportion of the 15-19 age group ² Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la population des 15-19 ans ²	_	54.8	54.6	62.1	63.1 ^r	63.9
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment —						
Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effec	tifs	6.9	7.2	7.6	7.5	7.7
Participation in official second-language education ³ — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ³ :						
Elementary (K-7) — Primaire (M-7)		40.7	42.6	45.2	45.9	46.6
Secondary (8-12) — Secondaire (8-12)		50.4	52.9	52.7	52.8	50.3
Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the population of the populatio						
Related to 18-21 age group —						
	Man / Hommes	1.4 Or	1.4 Or	15.07	1 <i>A</i> Qr	16.2
En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / femmes	14.0 ^r 15.1 ^r	14.0 ^r 15.4 ^r	15.0° 16.8°	14.9 ^r 16.7 ^r	18.1
En proportion des 18-21 ans						16.2 18.1 17.2
En proportion des 18-21 ans University — Université:	Women / femmes Total	15.1 ^r 14.5	15.4 ^r 14.7	16.8 ^r 15.8	16.7 ^r 15.8 ^r	18.1 17.2
En proportion des 18-21 ans	Women / femmes	15.1 ^r	15.4 ^r	16.8 ^r	16.7 ^r	18.1 17.2
En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate related to 18-21 age group —	Women / femmes Total Men / Hommes	15.1 ^r 14.5	15.4 ^r 14.7	16.8° 15.8	16.7 ^r 15.8 ^r	18.1 17.2 17.6 21.0
En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate related to 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate related to 22-24 age group —	Women / femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	15.1° 14.5 18.0° 18.9° 18.4° 5.0°	15.4 ^r 14.7 18.0 ^r 19.6 ^r 18.8 ^r 5.6 ^r	16.8 ^r 15.8 18.6 ^r 20.7 ^r 19.6 ^r 6.4 ^r	16.7 ^r 15.8 ^r 18.2 ^r 21.2 ^r 19.7 ^r 6.6 ^r	18.1 17.2 17.6 21.0 19.3
En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate related to 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Women / femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	15.1° 14.5 18.0° 18.9° 18.4° 5.0° 3.8°	15.4' 14.7 18.0' 19.6' 18.8' 5.6' 4.2'	16.8 ^r 15.8 18.6 ^r 20.7 ^r 19.6 ^r 6.4 ^r 4.9 ^r	16.7 ^r 15.8 ^r 18.2 ^r 21.2 ^r 19.7 ^r 6.6 ^r 5.2 ^r	18.1 17.2 17.6 21.0 19.3 6.6 5.4
En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate related to 18-21 age group — Effectifs du 1er cycle en proportion des 18-21 ans Graduate related to 22-24 age group — Effectifs des 2e et 3e cycles en proportion des 22-24 ans	Women / femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	15.1° 14.5 18.0° 18.9° 18.4° 5.0° 3.8° 4.4°	15.4' 14.7 18.0' 19.6' 18.8' 5.6' 4.2' 4.9'	16.8 ^r 15.8 18.6 ^r 20.7 ^r 19.6 ^r 6.4 ^r 4.9 ^r 5.6 ^r	16.7 ^r 15.8 ^r 18.2 ^r 21.2 ^r 19.7 ^r 6.6 ^r 5.2 ^r 5.9 ^r	18.1 17.2 17.6 21.0 19.3 6.6 5.4 6.0
En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate related to 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate related to 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans Total university related to 18-24 age group —	Women / femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	15.1° 14.5 18.0° 18.9° 18.4° 5.0° 3.8° 4.4°	15.4° 14.7 18.0° 19.6° 18.8° 5.6° 4.2° 4.9°	16.8 ^r 15.8 18.6 ^r 20.7 ^r 19.6 ^r 6.4 ^r 4.9 ^r 5.6 ^r	16.7° 15.8° 18.2° 21.2° 19.7° 6.6° 5.2° 5.9°	18.1 17.2 17.6 21.0 19.3 6.6 5.4 6.0
En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate related to 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate related to 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Women / femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	15.1° 14.5 18.0° 18.9° 18.4° 5.0° 3.8° 4.4°	15.4' 14.7 18.0' 19.6' 18.8' 5.6' 4.2' 4.9'	16.8 ^r 15.8 18.6 ^r 20.7 ^r 19.6 ^r 6.4 ^r 4.9 ^r 5.6 ^r	16.7 ^r 15.8 ^r 18.2 ^r 21.2 ^r 19.7 ^r 6.6 ^r 5.2 ^r 5.9 ^r	18.1 17.2 17.6 21.0 19.3 6.6 5.4
En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate related to 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate related to 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans Total university related to 18-24 age group —	Women / femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	15.1° 14.5 18.0° 18.9° 18.4° 5.0° 3.8° 4.4° 12.3° 12.2°	15.4' 14.7 18.0' 19.6' 18.8' 5.6' 4.2' 4.9' 12.6' 12.9'	16.8 ^r 15.8 18.6 ^r 20.7 ^r 19.6 ^r 6.4 ^r 4.9 ^r 5.6 ^r 13.2 ^r 13.7 ^r	16.7 ^r 15.8 ^r 18.2 ^r 21.2 ^r 19.7 ^r 6.6 ^r 5.2 ^r 5.9 ^r 13.0 ^r 14.0 ^r	18.1 17.2 17.6 21.0 19.3 6.6 5.4 6.0

TABLE 22. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94 — continued

TABLEAU 22. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94 — suite

		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
				Yukon		
			Perc	entage — Pour	rcentage	
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:						
15-19-year-olds enrolled ¹ , as a proportion of the 15-19 age group ² Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la	2					
population des 15-19 ans ²		50.0	53.2	52.9	55.9 ^r	53.8
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effec		-	-	0.5	0.4	0.3
Participation in official second-language education ³ — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ³ :						
Elementary (K-7) — Primaire (M-7)		67.8	73.7	79.7	75.7	81.6
Secondary (8-12) — Secondaire (8-12)		58.7	52.2	49.9	44.1	50.1
Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the popu Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la po						
Effective posisecondaires a piem temps en proportion de la p	opulation:					
Community college — Collège communautaire:	opulation:					
	Men / Hommes Women / Femmes Total	8.8 13.3 11.0	8.8 13.3 11.0	15.8 17.0 15.4	15.8 17.0 15.4	16.7 18.0 17.3
Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group —	Men / Hommes Women / Femmes	13.3	13.3	17.0	17.0	18.0
Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group —	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	13.3	13.3	17.0	17.0	18.0
Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université:	Men / Hommes Women / Femmes Total	13.3	13.3	17.0	17.0	18.0
Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group —	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	13.3	13.3	17.0	17.0	18.0
Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{et} cycle en proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	13.3	13.3	17.0	17.0	18.0
Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{et} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Total Men / Hommes	13.3	13.3	17.0	17.0	18.0
Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	13.3	13.3	17.0	17.0	18.0
Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	13.3 11.0	13.3	17.0	17.0	18.0

TABLEAU 22. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94 - fin

Indicators — Indicateurs		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
		No	rthwest Territ	ories — Terri	toires du Nor	d-Ouest
			Per	centage — Pot	ırcentage	
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:						
15-19-year-olds enrolled ¹ , as a proportion of the 15-19 age group ² Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la population des 15-19 ans ²	_	46.4	49.4	60.9	59.6°	57.8
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effect	tifs	-	-	-	-	-
Participation in official second-language education ³ — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ³ :						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)		29.0	29.3	30.0	27.2	24.5
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)		36.3	34.8	28.2	28.1	23.2
Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	4.0° 7.1° 5.6	5.2 ^r 6.1 ^r 5.7	5.6' 6.9' 6.3	5.9 7.2 ^r 6.7 ^r	6.9 8.4 7.9
University — Université:						
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	-	-	-	- - -	-
	Women / Femmes	-	- - -	- - - -	-	-
Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group —	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	-			-	-

¹ Includes schools from National Defence Department situated overseas.

Comprend les écoles du Ministère de la Défense Nationale situées à l'outre-mer.

In 1993, Statistics Canada released a new series of population estimates including non-permanent residents and adjustments for net census undercoverage. These new adjustments were used as denominators to calculate school enrolment of 15-19-year-old population and the enrolment figures for previous years used for purposes of comparison. Consequently, the rates calculated this year differ from the rates for previous years. The trends remain unchanged, however.

En 1993, Statistique Canada a présenté une nouvelle série d'estimations sur la population comprenant les résidents non permanent et les ajustements pour le sous-dénombrement net du recensement. Ces nouveaux ajustements ont été utilisés comme dénominateurs afin de calculer les effectifs scolaires des 15-19 ans en proportion de la population des 15-19 ans et ceux des années précédentes utilisés à des fins de comparaisons. Ainsi, les taux calculés cette année diffèrent des taux des années précédentes. Cependant, les tendances demeurent inchangées.

Public schools.

Écoles publiques.

⁴ The participation rate decreased due to the increase in the number of students in the "secondary special" category who are enrolled in an intensive vocational program and do not take second language courses.

⁴ Le taux de participation a diminué à cause de l'augmentation du nombre d'étudiants inscrits dans un programme intensif de formation professionnelle qui ne prennent pas de cours de langue seconde.

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Level and age	Canada¹	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
			D	D		
			Percentage	- Pourcentage		
Elementary-secondary ^{2,p} :						
6 years	99.4	98.8	96.8	98.2	97.6	99.2
7-14 years	97.2	97.9	99.9	98.4	98.6	91.8
15 years	98.1	96.8	96.3	98.3	96.8	96.4
16 "	94.7	99.2	98.1	95.0	95.2	87.6
17 "	72.1	88.0	74.8	87.4	79.3	29.5
18 "	36.2	32.1	29.9	39.8	30.9	9.8
19 "	11.4	10.6	8.3	15.9	11.6	2.0
20-24 years	2.8	0.9	0.7	2.4	1.2	0.2
Postsecondary ^{2,3} :						
•						
16 years	-	*	-	-		-
17 "	9.8	0.4	1.6	0.8	0.9	37.0
18 "	23.4	24.9	23.3	28.9	30.2	48.7
19 "	35.8	27.7	31.6	39.6	33.7	47.5
20 "	34.1	25.1	29.8	36.7	29.5	39.7
21 "	29.8	23.0	24.2	32.8	25.8	33.2
22 "	22.5	19.9	16.6	23.7	18.5	25.0
23 "	15.3	14.6	12.1	16.5	11.8	17.7
					7.6	
24 "	10.6	8.6	9.6	12.2		12.6
25-29 years	4.5	3.5	3.3	5.1	2.8	5.3
30-34 "	1.9	1.3	1.6	1.8	1.0	2.1
35 years and over	0.4	0.2	0.3	0.4	0.2	0.5
Total:						
	20.1	00.0	0.4.0	20.4	25.4	
6 years	99.4	98.8	96.8	98.2	97.6	99.2
7-14 years	97.2	97.9	99.9	98.4	98.6	91.8
15 years	98.1	96.8	96.3	98.3	96.8	96.4
16 "	94.7	99.2	98.1	95.0	95.2	87.6
17 "	81.9	88.4	76.3	88.2	80.3	66.5
18 "	59.7	57.0	53.2	68.7	61.1	58.:
19 "	47.2	38.4	39.8	55.5	45.3	49.5
20-24 years	24.9	29.4	33.1	48.9	35.3	40.8
25-29 "	4.5		3.3			
		3.5		5.1	2.8	5.3
30-34 "	1.9	1.3	1.6	1.8	1.0	2.1
35 years and over	. 0.4	0.2	0.3	0.4	0.2	0.4

¹ Includes Yukon and Northwest Territories.

Note: Interprovincial comparisons are not valid because of differences in education systems.

In 1993, Statistics Canada released a new series of population estimates including non-permanent residents and adjustments for net census undercoverage. These new adjustments were used as denominators to calculate school enrolment of 15-19-year-old population and the enrolment figures for previous years used for purposes of comparison. Consequently, the rates calculated this year differ from the rates for previous years. The trends remain unchanged, however.

Includes estimates.

				British Columbia ¹	
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique ³	Niveau et âge
	1	Percentage — Pourc	entage		
					Primaire-secondaire ^{2,p} :
100.0	98.0	98.9	99.6	99.4	6 ans
99.2	99.3	98.2	99.6	99.1	7-14 ans
100.0	96.0	100.0	96.4	97.4	15 ans
98.8	95.3	97.1	94.7	95.3	16 "
89.9	76.1	83.3	75.3	89.0	17 "
57.9	32.4	30.4	33.8	30.9	18 "
18.1	14.1	12.7	9.4	8.8	19 "
4.8	5.6	2.4	1.6	2.1	20-24 ans
					Postsecondaire ^{2,3} :
-	-	-	-	-	16 ans
0.5	0.6	0.6	1.7	2.5	17 "
7.8	20.5	22.2	20.7	20.3	18 "
38.0	20.8	24.7	28.4	22.2	19 "
41.0	20.4	22.8	26.4	19.0	20 "
35.6	18.1	23.5	23.7	17.7	21 "
27.1	12.4	18.1	18.4	13.0	22 "
17.2	9.6	13.7	13.2	9.7	23 "
11.3	6.9	9.7	9.7	7.3	24 "
4.4	3.6	4.7	4.6	3.7	25-29 ans
1.8 0.4	1.6 0.3	2.3	1.9 0.5	1.6 0.4	30-34 "
0.4	0.3	0.4	0.5	0.4	35 ans et plus
					Total:
100.0	98.0	98.9	99.6	99.4	6 ans
99.2	99.3	98.2	99.6	99.1	7-14 ans
100.0	96.0	100.0	96.4	97.4	15 ans
98.8	95.3	97.1	94.7	95.3	16 "
90.4	76.7	83.9	77.0	91.5	17 "
65.7	53.0	52.6	54.5	. 51.1	18 "
56.1	34.9	37.4	37.9	31.0	19 "
67.1	49.3	34.1	35.3	30.3	20-24 ans
4.4	3.6	4.7	4.6	3.7	25-29 "
1.8	1.6	2.3	1.9	1.6	30-34 "
0.4	0.3	0.4	0.5	0.4	35 ans et plus

Comprend le Yukon et les Territoires du Nord-Ouest.

Nota: En raison des différences dans les systèmes d'enseignement, les comparaisons interprovinciales ne sont pas valables.

En 1993, Statistique Canada a présenté une nouvelle série d'estimations sur la population comprenant les résidents non permanent et les ajustements pour le sous-dénombrement net du recensement. Ces nouveaux ajustements ont été utilisés comme dénominateurs afin de calculer les effectifs scolaires des 15-19 ans en proportion de la population des 15-19 ans et ceux des années précédentes utilisés à des fins de comparaisons. Ainsi, les taux calculés cette année diffèrent des taux des années précédentes. Cependant, les tendances demeurent inchangées.

Comprend des estimations.

TABLE 24. Postsecondary enrolment related to relevant age group, by level, age group and sex, Canada, 1989-90 to 1993-94

TABLEAU 24. Effectifs postsecondaires par rapport à la population des groupes d'âge correspondants, selon le niveau, le groupe d'âge et le sexe, Canada, 1989-90 à 1993-94

Characteristics	1	000 00	1000.01	1991-92	1992-93	1993-94
Caractéristiques	1	989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
			Pe	rcentage — Pour	rcentage	
Full time — Plein temps						
,						
Community college — Collège communautaire:						
17-year-olds enrolled as a proportion of the	Men / Hommes	6.9	7.2	7.5	7.5	7.8
17-year-old population — Effectifs scolaires des 17 ans en proportion de la population de 17 ans	Women / Femmes Total	9.8 8.3	10.3 8.7	10.6 9.0	10.7 9.1	11.2° 9.4°
18-21-year-olds enrolled as a proportion of the 18-21	Men / Hommes	10.7	10.8	11.5	11.8	12.3
age group — Effectifs scolaires des 18-21 ans en proportion de la population des 18-21 ans	Women / Femmes Total	12.9 11.8	13.0 11.9	13.6 12.6 ^r	14.0 12.9	14.7° 13.5°
22-24-year-olds enrolled as a proportion of the 22-24	Men / Hommes	2.9	3.2	3.9	4.3	4.4
age group — Effectifs scolaires des 22-24 ans en proportion de la population des 22-24 ans	Women / Femmes Total	2.8 2.9	3.1 3.2	3.6 3.8	3.9 4.1	4.0° 4.2°
25-29-year-olds enrolled as a proportion of the 25-29	Men / Hommes	0.9	0.9	1.1'	1.3	1.4
age group — Effectifs scolaires des 25-29 ans en proportion de la population des 25-29 ans	Women / Femmes Total	1.0 0.9	1.0 ^r 1.0	1.2 1.2	1.3 1.3	1.4° 1.4°
University — Université:						
Undergraduate — 1 ^{er} cycle:						
18-21-year-olds enrolled as a proportion of the 18-21	Men / Hommes	13.9 ^r	14.2 ^r	14.5 ^r	14.6 ^r	14.4
age group — Effectifs scolaires des 18-21 ans en proportion de la population des 18-21 ans	Women / Femmes Total	17.6 ^r 15.7 ^r	18.4 ^r 16.3 ^r	19.4 ^r 16.9 ^r	19.9 ^r 17.2 ^r	20.1 17.2
22-24-year-olds enrolled as a proportion of the 22-24	Men / Hommes	8.7 ^r	9.3'	10.1'	10.6'	10.6
age group — Effectifs scolaires des 22-24 ans en proportion de la population des 22-24 ans	Women / Femmes Total	7.9 ^r 8.3 ^r	8.8 9.0 ^r	9.7 ^r 9.9 ^r	10.6 ^r 10.6 ^r	11.0 10.8
25-29-year-olds enrolled as a proportion of the 25-29	Men / Hommes	1.9	1.9	2.0°	2.1	2.2
age group — Effectifs scolaires des 25-29 ans en proportion de la population des 25-29 ans	Women / Femmes Total	1.5	1.6 1.7'	1.7 1.9	1.8 2.0	1.8 2.0
30-34-year-olds enrolled as a proportion of the 30-34 age group — Effectifs scolaires des 30-34 ans	Men / Hommes Women / Femmes	0.5 0.6	0.5 ^r 0.6	0.6 0.6	0.6	0.6
en proportion de la population des 30-34 ans	Total	0.6	0.6	0.6	0.7 0.6	0.6 0.6
35-39-year-olds enrolled as a proportion of the 35-39 age group — Effectifs scolaires des 35-39 ans	Men / Hommes Women / Femmes	0.3 0.4	$0.3 \\ 0.4^{r}$	0.3	0.3	0.3
en proportion de la population des 35-39 ans	Total	0.4	0.4	0.5 0.4	0.5 0.4	0.4 0.4
40-49-year-olds enrolled as a proportion of the 40-49	Men / Hommes	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
age group — Effectifs scolaires des 40-49 ans en proportion de la population des 40-49 ans	Women / Femmes Total	0.2	0.2 0.2	0.2 0.2	0.2 0.2	0.2 0.2

TABLE 24. Postsecondary enrolment related to relevant age group, by level, age group and sex, Canada, 1989-90 to 1993-94 — continued

TABLEAU 24. Effectifs postsecondaires par rapport à la population des groupes d'âge correspondants, selon le niveau, le groupe d'âge et le sexe, Canada, 1989-90 à 1993-94 — suite

Characteristics		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
Caractéristiques						
			Per	centage — Pourc	centage	
Graduate — 2° et 3° cycles:						
22-24-year-olds enrolled as a proportion of the 22-24	Men / Hommes	0.8	0.9	1.0	1.1	1.
age group — Effectifs scolaires des 22-24 ans en proportion de la population des 22-24 ans	Women / Femmes Total	0.7 0.8	0.8 0.8	0.9 0.9	1.0 1.0	1. 1.
25-29-year-olds enrolled as a proportion of the 25-29	Men / Hommes	1.1'	1.2	1.3	1.3	1.
age group — Effectifs scolaires des 25-29 ans	Women / Femmes	0.7	0.7	0.8	0.9	1.5
en proportion de la population des 25-29 ans	Total	0.9	1.0	1.1	1.1	1.
0-34-year-olds enrolled as a proportion of the 30-34	Men / Hommes	0.7	0.7	0.7	0.7	0.
age group — Effectifs scolaires des 30-34 ans	Women / Femmes	0.4	0.4	0.4	0.4	0.
en proportion de la population des 30-34 ans	Total	0.5	0.5	0.6	0.6	0.
5-39-year-olds enrolled as a proportion of the 35-39	Men / Hommes	0.3	0.4	0.4	0.4	0
ige group — Effectifs scolaires des 35-39 ans	Women / Femmes	0.3	0.3	0.3	0.3	0
en proportion de la population des 35-39 ans	Total	0.3	0.3	0.3	0.3	0
0-49-year-olds enrolled as a proportion of the 40-49	Men / Hommes	0.1	0.1	0.1	0.2	0
age group — Effectifs scolaires des 40-49 ans en proportion de la population des 40-49 ans	Women / Femmes Total	0.2	0.2 0.1	0.2 0.2	0.2 0.2	0
en proportion de la population des 40-49 ans	Total	0.1	0.1	0.2	0.2	0.
Part-time — Temps partiel						
University — Université:						
Undergraduate — 1 ^{er} cycle:						
18-21-year-olds enrolled as a proportion of the 18-21	Men / Hommes	1.1	1.2 ^r	1.3	1.4 ^r	1.
age group — Effectifs scolaires des 18-21 ans en proportion de la population des 18-21 ans	Women / Femmes Total	1.6 ^r 1.4	1.7 ^r 1.5	1.8 1.6	1.9 ^r 1.7 ^r	1. 1.
22-24-year-olds enrolled as a proportion of the 22-24	Men / Hommes	2.5'	2.8 ^r	3.0	3.2 ^r	3.
age group — Effectifs scolaires des 22-24 ans	Women / Femmes	3.5'	3.6 ^r	3.9 ^c	4.1'	4
en proportion de la population des 22-24 ans	Total	3.0 ^r	3.2 ^r	3.5	3.7	3
5-29-year-olds enrolled as a proportion of the 25-29	Men / Hommes	1.7	1.7	1.8	1.8 ^r	1
age group — Effectifs scolaires des 25-29 ans	Women / Femmes	2.5°	2.5	2.7	2.7	2 2
en proportion de la population des 25-29 ans	Total	2.1'	2.1 ^r	2.2	2.2 ^r	

TABLE 24. Postsecondary enrolment related to relevant age group, by level, age group and sex, Canada, 1989-90 to 1993-94 — concluded

TABLEAU 24. Effectifs postsecondaires par rapport à la population des groupes d'âge correspondants, selon le niveau, le groupe d'âge et le sexe, Canada, 1989-90 à 1993-94 — fin

		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-9
aractéristiques						
			Per	centage - Pourc	entage	
indergraduate — concluded — 1 ^{er} cycle — fin:						
0-34-year-olds enrolled as a proportion of the 30-34	Men / Hommes	1.2 ^r	1.2	1.2	1.2	1
ige group — Effectifs scolaires des 30-34 ans	Women / Femmes	2.1 ^r	2.1	2.1	2.0°	1
en proportion de la population des 30-34 ans	Total	1.7	1.6'	1.6	1.6	1
5-39-year-olds enrolled as a proportion of the 35-39	Men / Hommes	1.0°	1.0	1.0 ^r	1.0	0
ige group — Effectifs scolaires des 35-39 ans	Women / Femmes	2.3 ^r	2.2 ^r	2.2	2.1	1
en proportion de la population des 35-39 ans	Total	1.7	1.6	1.6	1.5 ^r	1
0-49-year-olds enrolled as a proportion of the 40-49	Men / Hommes	0.7	0.7	0.7	0.7	(
ge group — Effectifs scolaires des 40-49 ans n proportion de la population des 40-49 ans	Women / Femmes Total	2.0 1.3 ^r	2.0 1.3 ^r	2.0 1.3	1.9 1.3	
raduate — 2° et 3° cycles:						
nadate 2 et 3 eyeles.						
2-24-year-olds enrolled as a proportion of the 22-24	Men / Hommes	0.4	0.2			
2 - year olds eliferica as a proportion of all 22 2 -	111011 / 11011111100	0.1	0.2	0.2	0.2	(
ge group — Effectifs scolaires des 22-24 ans	Women / Femmes	0.1	0.2	0.2	0.2	(
ge group — Effectifs scolaires des 22-24 ans						(
ge group — Effectifs scolaires des 22-24 ans en proportion de la population des 22-24 ans	Women / Femmes	0.1	0.2	0.2	0.2	
ge group — Effectifs scolaires des 22-24 ans n proportion de la population des 22-24 ans 5-29-year-olds enrolled as a proportion of the 25-29	Women / Femmes Total	0.1 0.1	0.2 0.2	0.2 0.2	0.2 0.2	
ge group — Effectifs scolaires des 22-24 ans n proportion de la population des 22-24 ans 5-29-year-olds enrolled as a proportion of the 25-29 ge group — Effectifs scolaires des 25-29 ans	Women / Femmes Total Men / Hommes	0.1 0.1 0.4	0.2 0.2 0.4	0.2 0.2 0.4	0.2 0.2 0.4	
ging group — Effectifs scolaires des 22-24 ans en proportion de la population des 22-24 ans 5-29-year-olds enrolled as a proportion of the 25-29 ging group — Effectifs scolaires des 25-29 ans en proportion de la population des 25-29 ans 60-34-year-olds enrolled as a proportion of the 30-34	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	0.1 0.1 0.4 0.3 0.4	0.2 0.2 0.4 0.4 0.4	0.2 0.2 0.4 0.4 0.4 0.4	0.2 0.2 0.4' 0.4 0.4	
ge group — Effectifs scolaires des 22-24 ans n proportion de la population des 22-24 ans 5-29-year-olds enrolled as a proportion of the 25-29 ge group — Effectifs scolaires des 25-29 ans n proportion de la population des 25-29 ans 0-34-year-olds enrolled as a proportion of the 30-34 ge group — Effectifs scolaires des 30-34 ans	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	0.1 0.1 0.4 0.3 0.4 0.4 0.3	0.2 0.2 0.4 0.4 0.4 0.4	0.2 0.2 0.4 0.4 0.4 0.4 0.4	0.2 0.2 0.4' 0.4 0.4 0.4	
ge group — Effectifs scolaires des 22-24 ans n proportion de la population des 22-24 ans 5-29-year-olds enrolled as a proportion of the 25-29 ge group — Effectifs scolaires des 25-29 ans n proportion de la population des 25-29 ans 0-34-year-olds enrolled as a proportion of the 30-34 ge group — Effectifs scolaires des 30-34 ans	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	0.1 0.1 0.4 0.3 0.4	0.2 0.2 0.4 0.4 0.4	0.2 0.2 0.4 0.4 0.4 0.4	0.2 0.2 0.4' 0.4 0.4	
ge group — Effectifs scolaires des 22-24 ans n proportion de la population des 22-24 ans 5-29-year-olds enrolled as a proportion of the 25-29 ge group — Effectifs scolaires des 25-29 ans n proportion de la population des 25-29 ans 0-34-year-olds enrolled as a proportion of the 30-34 ge group — Effectifs scolaires des 30-34 ans n proportion de la population des 30-34 ans 5-39-year-olds enrolled as a proportion of the 35-39	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	0.1 0.4 0.3 0.4 0.4 0.3 0.4	0.2 0.2 0.4 0.4 0.4 0.3 0.4	0.2 0.2 0.4 0.4 0.4 0.3 0.4	0.2 0.2 0.4' 0.4 0.4 0.3 0.3'	
ge group — Effectifs scolaires des 22-24 ans n proportion de la population des 22-24 ans 5-29-year-olds enrolled as a proportion of the 25-29 ge group — Effectifs scolaires des 25-29 ans n proportion de la population des 25-29 ans 0-34-year-olds enrolled as a proportion of the 30-34 ge group — Effectifs scolaires des 30-34 ans n proportion de la population des 30-34 ans 5-39-year-olds enrolled as a proportion of the 35-39 ge group — Effectifs scolaires des 35-39 ans	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	0.1 0.1 0.4 0.3 0.4 0.4 0.3 0.4	0.2 0.2 0.4 0.4 0.4 0.3 0.4 0.3 0.3	0.2 0.2 0.4 0.4 0.4 0.3 0.4 0.3 0.3	0.2 0.2 0.4 0.4 0.4 0.3 0.3 0.3	
ge group — Effectifs scolaires des 22-24 ans n proportion de la population des 22-24 ans 5-29-year-olds enrolled as a proportion of the 25-29 ge group — Effectifs scolaires des 25-29 ans n proportion de la population des 25-29 ans 0-34-year-olds enrolled as a proportion of the 30-34 ge group — Effectifs scolaires des 30-34 ans n proportion de la population des 30-34 ans 5-39-year-olds enrolled as a proportion of the 35-39 ge group — Effectifs scolaires des 35-39 ans	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	0.1 0.4 0.3 0.4 0.4 0.3 0.4	0.2 0.2 0.4 0.4 0.4 0.3 0.4	0.2 0.2 0.4 0.4 0.4 0.3 0.4	0.2 0.2 0.4' 0.4 0.4 0.3 0.3'	
ge group — Effectifs scolaires des 22-24 ans n proportion de la population des 22-24 ans 5-29-year-olds enrolled as a proportion of the 25-29 ge group — Effectifs scolaires des 25-29 ans n proportion de la population des 25-29 ans 0-34-year-olds enrolled as a proportion of the 30-34 ge group — Effectifs scolaires des 30-34 ans n proportion de la population des 30-34 ans sen proportion de la population des 30-39 ans en proportion de la population des 35-39 ans en proportion de la population des 35-39 ans con proportion de la population des 35-39 ans con-year-olds enrolled as a proportion of the 40-49	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	0.1 0.4 0.3 0.4 0.4 0.3 0.4 0.3 0.4 0.3 0.3	0.2 0.2 0.4 0.4 0.4 0.3 0.4 0.3 0.3 0.3	0.2 0.2 0.4 0.4 0.4 0.3 0.4 0.3 0.3 0.3 0.3	0.2 0.2 0.4 0.4 0.4 0.3 0.3 0.3	
age group — Effectifs scolaires des 22-24 ans en proportion de la population des 22-24 ans 5-29-year-olds enrolled as a proportion of the 25-29 age group — Effectifs scolaires des 25-29 ans en proportion de la population des 25-29 ans	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Total	0.1 0.4 0.3 0.4 0.3 0.4 0.3 0.4 0.3 0.3	0.2 0.2 0.4 0.4 0.4 0.3 0.4 0.3 0.3	0.2 0.2 0.4 0.4 0.4 0.3 0.4 0.3 0.3 0.3	0.2 0.2 0.4 0.4 0.4 0.3 0.3 0.3 0.3	

TABLE 25. Percentage distribution¹ of part-time undergraduate and graduate enrolment, by age, Canada and provinces, 1983-84 and 1993-94

TABLEAU 25. Répartition en pourcentage¹ des effectifs universitaires des 1^{er}, 2^e et 3^e cycles à temps partiel, selon l'âge, Canada et provinces, 1983-84 et 1993-94

Descripes and and		Undergraduate		Graduate		
Province and age		1er	cycle	2° et 3° cycles		
Province et âge		1983-84	1993-94	1983-84	1993-94	
			Percentage	- Pourcentage		
Canada:						
19 years and less — ans et moins		2	3			
20-24 years — ans		22	26	7	6	
25-29 " — "		22	20	29	24	
30-39 " — "		34	28	45	40	
40-49 " — "		14	18	15	25	
50 years and over — ans et plus		6	6	4	6	
Total	Number — Nombre	244,816	258,369	33,905	41,921	
Newfoundland — Terre-Neuve:						
19 years and less — ans et moins		5	14	-	-	
20-24 years — ans		24	33	5	2	
25-29 " — "		18	19	28	29	
30-39 " — "		39	21	52	46	
40-49 " — "		12	11	13	21	
50 years and over — ans et plus		2	2	2	2	
Total	Number — Nombre	3,731	3,874	409	494	
Prince Edward Island — Île-du-Princ	e-Édouard:					
19 years and less — ans et moins		5	5	_	_	
20-24 years — ans		19	23	_	_	
25-29 " — "		19	17	_	х	
30-39 " "		32	24	-	x	
40-49 " — "		15	20	-	_	
50 years and over — ans et plus		11	11	-	-	
Total	Number - Nombre	709	771		5	

See footnote at end of table. Voir la note à la fin du tableau.

TABLE 25. Percentage distribution! of part-time undergraduate and graduate enrolment, by age, Canada and provinces, 1983-84 and 1993-94 — continued

TABLEAU 25. Répartition en pourcentage des effectifs universitaires des 1^{er}, 2^e et 3^e cycles à temps partiel, selon l'âge, Canada et provinces, 1983-84 et 1993-94 — suite

		Under	graduate	Grae	duate
Province and age		1 ^{er} (cycle	2º et :	3° cycles
Province et âge		1983-84	1993-94	1983-84	1993-94
			Percentage	— Pourcentage	
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:					
9 years and less — ans et moins		3	3	-	-
0-24 years — ans		24	25	7	4
5-29 " — "		21	20	25	18
0-39 " — "		31	30	47	40
0-49 " — "		14	18	. 17	32
0 years and over — ans et plus		6	5	4	7
otal	Number Nombre	5,899	6,343	1,129	1,646
lew Brunswick — Nouveau-Brunswick:					
9 years and less — ans et moins		3	4	*	-
0-24 years — ans		18	23	4	3
5-29 " — "		20	18	19	20
)-39 " — "		38	29	55	41
)-49 " — "		15	19	19	32
9 years and over — ans et plus		6	7	4	4
otal	Number — Nombre	4,315	4,850	449	716
Juebec — Québec:					
9 years and less — ans et moins		-	-	-	-
0-24 years — ans		18	17	9	7
5-29 " — "		23	21	33	25
0-39 " — "		37	34	42	38
0-49 " — "		15	21	13	24
9 years and over — ans et plus		6	6	3	6
otal	Number — Nombre	95,576	97,110	13,222	20,694
Ontario:					
9 years and less — ans et moins		2	1		-
0-24 years — ans		24	30	6	5
5-29 " — "		21	21	29	26
)-39 " — "		33	25	46	41
)-49 " — "		14	16	15	22
0 years and over — ans et plus		6	6	4	6

See footnote at end of table. Voir la note à la fin du tableau.

TABLE 25. Percentage distribution of part-time undergraduate and graduate enrolment, by age, Canada and provinces, 1983-84 and 1993-94 — concluded

TABLEAU 25. Répartition en pourcentage¹ des effectifs universitaires des 1", 2° et 3° cycles à temps partiel, selon l'âge, Canada et provinces, 1983-84 et 1993-94 — fin

		Undergraduate		Graduate		
Province and age		1 er	cycle	2° et 3° cycles		
Province et âge		1983-84	1993-94	1983-84	1993-94	
			Percentage	- Pourcentage		
Manitoba:						
19 years and less — ans et moins		12	15	_	_	
20-24 years — ans		35	42	5	4	
25-29 " — "		18	15	26	18	
30-39 " "		22	17	48	40	
40-49 " — "		9	8	17	32	
50 years and over — ans et plus		4	2	4	7	
or years and over — ans et plus		4	2	4	,	
Total	Number Nombre	12,925	15,513	1,663	1,245	
Saskatchewan:						
19 years and less — ans et moins		4	4	-		
20-24 years — ans		23	22	3	3	
25-29 " — "		24	18	27	19	
30-39 " — "		33	33	52	41	
40-49 " — "		12	19	14	32	
50 years and over — ans et plus		4	5	4	5	
Total	Number — Nombre	8,168	7,684	677	1,005	
Alberta:						
19 years and less — ans et moins		5	5	_		
20-24 years — ans		20	23	3	3	
25-29 " — "		25	18	27	18	
30-39 " — "		35	32	49	43	
40-49 " — "		12	18	16	32	
50 years and over — ans et plus		4	4	4	5	
Total	Number — Nombre	13,836	15,247	2,202	2,438	
British Columbia — Colombie-Britannique	:					
19 years and less — ans et moins		5	6	-	-	
20-24 years — ans		28	40	3	2	
25-29 " — "		22	18	21	18	
30-39 " — "		28	19	53	38	
40-49 " — "		10	13	17	34	
50 years and over — ans et plus		6	4	5	7	
Total	Number - Nombre	13,779	19,446	2,189	1,642	

Percentages may not add to 100 due to rounding.

Le total des pourcentages peut ne pas correspondre à la somme des éléments en raison de l'arrondissement des chiffres,

TABLE 26. Foreign students in Canada, by level of study, 1982-83 to 1992-93

TABLEAU 26. Étudiants étrangers au Canada, selon le niveau d'études, 1982-83 à 1992-93

		Elementary- secondary	Community college and		University - Universi	té	
l'ear	Total	Primaire- secondaire	trade level Collège communautaire et niveau	Under- graduate	Graduate 2° et 3°	Sub-total Total	
nnée			de métiers		cycles	partiel	
982-83	64,799	18,791	10,189	26,065	9,754	35,819	
983-84	63,545	17,267	10,210	26,434	9,634	36,068	
984-85	57,914	15,726	8,738	23,800	9,650	33,450	
985-86	53,823	15,064	8,287	20,787	9,685	30,472	
986-87	52,393	15,269	8,813	18,292	10,019	28,311	
987-88	53,851	16,753	9,981	16,720	10,397	27,117	
988-89	62,387	19,838	13,142	17,507	11,900	29,407	
989-90	71,954	22,930	16,863	18,546	13,615	32,161	
990-91	87,005	26,357	25,461	20,328	14,859	35,187	
991-92	91,067°	28,300	25,500°	21,968	15,299	37,267	
992-93	90,233	27,308	25,447	21,869	15,609	37,478	

TABLE 27. Foreign students in Canada, by continent of origin and level of study, 1988-89 to 1992-93

TABLEAU 27. Étudiants étrangers au Canada, selon le continent d'origine et le niveau d'études, 1988-89 à 1992-93

		Elementary- secondary	Community college and	University - Université			
	Total		trade level	Under-	Graduate	Sub-total	
		Primaire-	C 11)	graduate			
Origin and year		secondaire	Collège	1er cycle	2° et 3°	Total	
origin and year			communautaire et niveau	1 Cycle	cycles	partiel	
Origine et année			de métiers			partier	
otal:							
988-89	62,387	19,838	13,142	17,507	11,900	29,407	
989-90	71,954	22,930	16,863	18,546	13,615	32,161	
990-91	87,005	26,357	25,461	20,328	14,859	35,187	
991-92	89,767°	27,000°	25,500°	21,968	15,299	37,267	
992-93	90,233	27,308	25,447	21,869	15,609	37,478	
frica — Afrique:							
988-89	6,130	500	896	2,283	2,451	4,734	
989-90	6,930	746	996	2,365	2,823	5,188	
990-91	8,727	1,262	1,675	2,549	3,241	5,790	
991-92	10.452	1.601	2.512	2,751	3,347	6,098	
992-93	10,452	1,691	2,513	2,881	3,367	6,248	
asia — Asie:	22.222	0.572	7.042	0.430	E 460	14.007	
988-89	32,323	9,573	7,843	9,438	5,469	14,907	
989-90 990-91	38,940	11,470	11,083	9,897	6,490	16,387	
990-91 001-02	48,944	13,342	17,459	11,191	6,952	18,143	
991-92 992-93	48,239	13,082	16,654	12,251 11,856	6,801 6,647	19,052 18,503	
	,	10,000	20,001	-1,000	0,017	.0,000	
Surope¹:	0.020	2 200	1.000	1.053	1.010	2.7/5	
988-89	9,030	3,700	1,565	1,953	1,812	3,765	
989-90	9,920	4,028	1,603	2,266	2,023	4,289	
990-91	11,545	4,411	2,406	2,544	2,184	4,728	
991-92 992-93	13,701	5 235	2,397	2,946	2,357 2,685	5,303	
	13,701	5,235	2,391	3,384	2,003	6,069	
North America ² — Amérique du Nord ² :	11,429	4,454	2,177	3,372	1,426	4,798	
988-89 989-90	12,195	4,910	2,367	3,478	1,440	4,790	
989-90 990-91	13,139	5,345	2,773	3,478	1,594	5,021	
991-92				3,317	1,743	5,060	
992-93	12,855	5,356	2,657	3,062	1,780	4,842	
outh America — Amérique du Sud-							
outh America — Amérique du Sud: 988-89	1,638	587	367	244	440	684	
989-90	1,839	684	395	256	504	760	
990-91	2,163	729	567	294	573	867	
991-92	2,103		307	338	645	983	
992-93	2,361	782	608	293	678	971	
Oceania — Océanie:							
988-89	844	437	82	89	236	325	
989-90	978	522	91	101	264	365	
990-91	996	540	89	112	255	367	
991-92		.::_		108	271	379	
992-93	964	477	96	115	276	391	
tateless — Apatride:							
988-89	827	586	212	16	13	29	
989-90	940	566	327	31	16	47	
990-91	1,119	606	432	54	27	81	
991-92 992-93	1,150	554	 479	49 51	52 66	101 117	
	1,100	334	477	31	00	11/	
lot reported — Non déclaré: 988-89	166	1		112	53	165	
989-9()	212	4	1	152	55	165 207	
990-91	372	122	60	157	33	190	
				210	83	291	
1991-92							

Includes U.S.S.R.

Comprend I'U.R.S.S.

² Includes Central America and the Caribbean.

Comprend l'Amérique Centrale et les Caraïbes.

TABLEAU 28. Étudiants étrangers au Canada, selon le niveau d'études, la province ou le territoire, 1988-89 à 1992-93

		Elementary- secondary	Community college and	University - Université		
	Total	Primaire- secondaire	trade level Collège	Under- graduate	Graduate	Sub-total
Province/territory and year		secondaire	communautaire et niveau	1er cycle	2° et 3° cycles	Total partiel
Province/territoire et année			de métiers			
Canada:						
1988-89	62,387	19,838	13,142	17,507	11,900	29,407
	71,954	22,930	16,863	18,546	13,615	32,161
1989-90						
1990-91	87,005	26,357	25,461	20,328	14,859	35,187
991-92	89,767	27,000°	25,500°	21,968	15,299	37,267
1992-93	90,233	27,308	25,447	21,869	15,609	37,478
Newfoundland Terre-Neuve:						
988-89	561	180	31	195	155	350
	675	252	28	184	211	395
1989-90						
1990-91	701	232	18	200	251	451
1991-92			**	231	321	552
1992-93	772	287	14	229	242	471
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édous	ard:					
988-89	74	32	7	35		35
989-90	79	35	3	36	5	41
1990-91	89	35	5	40	9	49
				50	12	62
1991-92 1993-92	122	34	20	60	8	68
1992-93	122	34	20	00	o	08
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:						
988-89	1,937	310	45	1,125	457	1,582
989-90	2,134	349	54	1,203	528	1,731
990-91	2,310	415	66	1,253	576	1,829
1991-92	**		**	1,242	530	1,772
1992-93	2,206	406	34	1,224	542	1,766
V D						
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:	004	122	01	405	255	440
1988-89	884	133	91	405	255	660
1989-90	852	112	92	375	273	648
1990-91	865	108	68	403	286	689
1991-92	**		* *	439	305	744
992-93	1,011	177	88	428	318	746
Quebec — Québec:						
1988-89	9,889	1,498	1,022	3,789	3,580	7,369
1989-90	11,014	1,535	1,115	4,142	4,222	8,364
1990-91						
1991-92	12,481	2,065	1,283	4,500	4,633	9,133
	12.750	2 200	1.244	4,984	4,663	9,647
992-93	13,758	2,300	1,244	5,375	4,839	10,214
Ontario:						
1988-89	29,247	9,912	8,311	7,122	3,902	11.024
989-90	33,976	12,159	9,792	7,670	4,355	12,025
1990-91	44,923	14,356	17,046	8,664	4,857	13,521
991-92				9,307	4,945	14,252
1992-93	44,799	14,621	16,422	8,749	5,007	13,756
1997-91						

TABLE 28. Foreign students in Canada, by level of study, provinces and territories, 1988-89 to 1992-93 — concluded

TABLEAU 28. Étudiants étrangers au Canada, selon le niveau d'études, la province ou le territoire, 1988-89 à 1992-93 — fin

		Elementary- secondary	Community college and	U	niversity - Univ	versité
	Total	Primaire-	trade level	Under- graduate	Graduate	Sub-total
Province/territory and year		secondaire	Collège communautaire et niveau	1 ^{er} cycle	2° et 3° cycles	Total partiel
Province/territoire et année			de métiers		Cycles	
fanitoba:						
1988-89	2,501	558	183	1,319	441	1,760
989-90	2,637	649	202	1,268	518	1,786
990-91	2,677		236			
		656		1,274	511	1,785
991-92	2.020		**	1,396	520	1,916
992-93	2,830	661	146	1,515	508	2,023
askatchewan:						
988-89	1,743	501	170	600	472	1,072
989-90	1,637	494	149	476	518	994
990-91	1,615	467	140	462	546	1,008
991-92	1,015	407	1.40	436	644	1,080
992-93	1,672	575	126	408	563	971
lberta: 988-89	6,230	2,148	1,272	1,610	1,200	2,810
989-90	7,177	2,426	1,595			
				1,779	1,377	3,156
990-91	7,581	2,632	1,647	1,919	1,383	3,302
991-92	_ ;;;			1,904	1,263	3,167
992-93	7,126	2,610	1,541	1,737	1,238	2,975
British Columbia — Colombie-Britannique:						
988-89	9,259	4,515	1,999	1,307	1,438	2,745
989-90	11,484	4,866	3,597	1,413	1,608	3,021
990-91	12,988	5,245	4,323	1,613	1,807	3,420
991-92		.,	**	1,979	2,096	4,075
992-93	15,533	5,568	5,477	2,144	2,344	4,488
'ukon: 988-89	15	14	1			
989-90	29	20	9		-	-
989-90 990-91	18	11		-	-	-
			7	-	-	-
991-92 992-93	25	18	7	-	-	-
Jorthwest Territories — Territoires du Nord		2.4				
988-89	26	24	2	-	~	-
989-90	33	25	8	-	-	-
990-91	47	40	7	•	-	
991-92		**	4.0	-	-	-
992-93	47	40	7	-	-	-
Not reported — Non déclaré:						
988-89	21	13	8			
989-90	227	8	219		-	
990-91	710	95	615		~	_
991-92				-	•	-
		**	* *	-	-	-
1991-92 1992-93	332	11	321			

Part IV. Graduates

Coverage

Statistics are given for secondary school graduates; diplomas issued by community colleges; and undergraduate and graduate diplomas, bachelor's and first professional degrees, master's degrees and doctoral degrees conferred by degree-granting institutions.

Secondary school graduates

The number of secondary school graduates for 1992-93 has increased to 281,400, an increase of 8,400 (3.1%) over the previous year (Tables 29 and 30).

Community college diplomas

In 1991-92, almost 85,300 community college diplomas were awarded, a 1.7% increase over the previous year (Tables 29 and 30).

In 1991-92, 63% of male graduates in postsecondary career programs were in either engineering and applied sciences (42%) or business and commerce (21%) (Table 31).

Women graduates were concentrated in three fields of study: business and commerce (30%), health sciences (26%), and social sciences (23%).

The number of diplomas granted per 100,000 population aged 20 to 29 was just under 1,900 in 1991-92, 11% more than in 1988-89 (Table 42).

University diplomas, certificates and degrees

In 1993, universities granted 24,100 undergraduate diplomas and certificates, 8,000 more than in 1983. Women received 64% of them, up from 57% in 1981. Diplomas in the social sciences accounted for 44% of the total in 1993 (Tables 29, 30, and 33).

Graduate diplomas and certificates numbered 2,400 in 1993, nearly 800 more than in 1983. Between 1989 and 1993 the number of diplomas awarded to women increased by 31%, from 1,070 to 1,400, while

Partie IV. Diplômés

Champ d'observation

Les statistiques portent sur les diplômés d'études secondaires; les diplômes décernés par les collèges communautaires; et les diplômes du 1^{er} et des 2^e et 3^e cycles universitaires, les baccalauréats et les premiers grades professionnels, les maîtrises et les doctorats accordés par les établissements décernant des grades.

Diplômés des écoles secondaires

Le nombre de diplômés des écoles secondaires a augmenté à 281,400 en 1992-93, soit une augmentation de 8,400 (3.1%) par rapport à l'année précédente (tableaux 29 et 30).

Diplômes de collège communautaire

En 1991-92, on a accordé près de 85,300 diplômes de collèges communautaires, soit une augmentation de 1.7% par rapport à l'année précédente (tableaux 29 et 30).

En 1991-92, 63% des hommes qui ont fait des études postsecondaires ont obtenu leurs diplômes soit en génie et en sciences appliquées (42%) ou en commerce et administration des affaires (21%) (tableau 31).

Les femmes diplômées étaient concentrées dans trois domaines d'études particuliers: le commerce et l'administration des affaires (30%), les sciences de la santé (26%) et les sciences sociales (23%).

Le nombre de diplômes décernés pour 100,000 personnes âgées de 20 à 29 ans s'est établi à un peu moins de 1,900 en 1991-92, 11% de plus qu'en 1988-89 (tableau 42).

Diplômes, certificats et grades universitaires

En 1993, les universités ont décerné 24,100 diplômes et certificats au niveau du 1^{er} cycle, soit 8,000 de plus qu'en 1983. Soixante-quatre pour cent des titres ont été décernés à des femmes, par rapport à 57% en 1981. Les sciences sociales ont compté pour 44% du total en 1993 (tableaux 29, 30, et 33).

En 1993, le nombre de diplômes et de certificats au niveau des 2^e et 3^e cycles décernés s'est élevé à 2,400, près de 800 de plus qu'en 1983. Entre 1989 et 1993 le nombre de diplômes décernés à des femmes a augmenté de 31% et est passé de 1,070

the number of diplomas awarded to men increased by 19%, from 820 to 1,030. The largest numbers of diplomas were in the fields of education, social sciences and health professions, representing 84% of the total. The same three fields were also the most numerous ten years earlier (Tables 29, 30, 34 and 35).

In 1993, 123,200 bachelor's and first professional degrees were granted, 33,400 more than ten years earlier. In 1993, 57% of all degrees were granted to women versus 51% in 1982 (Tables 29, 30 and 36).

The top three fields of study in which men earned bachelor's degrees were business, management and commerce (3%), engineering (6%) and languages (7%). For women, the leading specialization was education (19%), well ahead of the next three most popular fields: business, management and commerce (10%), languages (9%) and psychology (9%). A decade earlier, the most common fields for women were education, business, management and commerce, and languages and psychology (Table 37).

From 1988, comparisons of bachelor's degrees with earlier years should be made with caution for the following fields: agriculture and biological sciences, fine and applied arts, humanities, mathematics and physical sciences and social sciences. This is because the University of Toronto reported data separately for these fields for the first time in 1988. Previously, these data had been included in the "not reported" category.

The number of bachelor's and first professional degrees granted per 100,000 population aged 20 to 29 was 2,750 in 1993, up 574 over 1988 (Table 42).

In 1993, 20,800 master's degrees were awarded, an increase of 6,900 over 1983. Forty-nine percent of these degrees were earned by women compared with about 40% a decade earlier. The number of master's degrees conferred on women increased by 33% in the last five years, with growth in every field of study (Tables 29, 30 and 39).

The top three disciplines for female master's graduates remained the same over the decade. In 1981, 32% of the women received their degrees in social sciences, another 31% in education, and 20% in humanities. In 1993, the proportions were 35% in

à 1,400, alors que le nombre de diplômes décernés à des hommes a augmenté de 26%, passant de 820 à 1,030. C'est dans les disciplines de l'éducation, des sciences sociales et des professions de la santé que le plus grand nombre de diplômes ont été décernés, soit 84% du total. C'est dans ces mêmes trois disciplines que, il y a dix ans, le plus grand nombre de diplômes était aussi décerné (tableaux 29, 30, 34 et 35).

En 1993, 123,200 baccalauréats et de premiers grades professionnels ont été décernés, 33,400 de plus que dix ans plus tôt. En 1993, 57% des grades ont été décernés aux femmes, contre 51% en 1982 (tableaux 29, 30 et 36).

Les trois domaines d'études comptant le plus grand nombre d'hommes titulaires d'un baccalauréat ont été l'administration des affaires, la gestion et le commerce (3%), le génie (6%) et les langues (7%). Pour les femmes, le premier domaine de spécialisation a été l'enseignement (19%) suivi de loin des disciplines suivantes: l'administration des affaires, la gestion et le commerce (10%), les langues (9%) et la psychologie (9%). Dix années auparavant, les domaines les plus courants pour les femmes étaient l'enseignement, l'administration des affaires, la gestion et le commerce et les langues et la psychologie (tableau 37).

De 1988, il faut agir avec circonspection lorsque l'on compare les baccalauréats obtenus à ceux des années précédentes, dans les domaines suivants: sciences agricoles et biologiques, beaux-arts et arts appliqués, sciences humaines, mathématiques et sciences physiques, sciences sociales, car pour la première fois, l'université de Toronto a déclaré séparément les données relatives à ces domaines en 1988. Auparavant, ces données étaient comprises dans la catégorie "non déclaré".

Le nombre de baccalauréats et de premiers grades professionnels décernés pour 100,000 personnes âgées de 20 à 29 ans s'est établi à 2,750 en 1993, soit 574 de plus qu'en 1988 (tableau 43).

En 1993, on a décerné 20,800 maîtrises, soit une augmentation de 6,900 par rapport à 1983. Quarante-neuf pour cent de ce nombre ont été obtenus par des femmes, comparativement à environ 40% dix ans plus tôt. Le nombre de maîtrises décernées aux femmes a augmenté par 33% au cours des cinq dernières années. Cette croissance a été enregistrée dans tous les domaines d'études (tableaux 29, 30 et 39).

Les trois principales disciplines chez les femmes qui ont obtenu une maîtrise sont demeurées les mêmes durant la décennie. En 1981, 32% des femmes ont reçu leur diplôme en sciences sociales, 31% en éducation, et 20% en sciences humaines. En 1993, les proportions étaient de 35% en sciences

social sciences, 25% in education, and 16% in humanities (Tables 38 and 39).

Between 1989 and 1993, the number of master's degrees granted to men grew 17%. Increases have occurred in every field of study except education, where the number of degrees for men declined by less than 2%.

The three leading fields in which men earned master's degrees in 1981 were social sciences (40%), education (20%), and engineering and applied sciences (12%). In 1993, the social sciences were in first place (42%), engineering in second (16%), and humanities in third (11%).

In 1993, the number of master's degrees awarded per 100,000 population aged 20 to 29 was 465, up 118 over 1988 (Table 42).

In 1993, 3,400 doctorates were granted, 1,535 more than ten years earlier. Women received 33%, up from the 25% level in 1982. The number of doctorates earned by women increased from 782 in 1989 to 1,091 in 1993 (Tables 29, 30 and 40).

In 1993, the top three fields in which men earned their doctorates were mathematics and physical sciences (23%), engineering (22%) and social sciences (15%). For female doctoral graduates, the top three fields were social sciences (23%), education (18%) and humanities (16%) (Table 41).

In 1993, the number of doctorates awarded per 100,000 population aged 20 to 29 was 75, twenty-two more than in 1988 (Table 42).

Labour force status and earnings of 1990 college and university graduates (Survey of 1990 Graduates, June 1992)

In June 1992, the majority of graduates were employed. Those with higher qualifications were more likely than less qualified ones to find full-time jobs. About 76% of career/technical graduates, 73% of bachelor's, 75% of master's and 87% of doctoral graduates worked full-time (30 or more hours per week). The proportion of graduates working part-time varied from 11% for career/technical graduates to 4%

sociales, 25% en éducation et 16% en sciences humaines (tableaux 38 et 39).

Entre 1989 et 1993, le nombre de maîtrises décernées aux hommes a augmenté de 17%. Ces augmentations ont été observées dans chaque discipline sauf celle d'éducation où le nombre de diplômes décernés aux hommes a baissé de moins de 2%.

Les trois principales disciplines dans lesquelles les hommes ont obtenu des maîtrises en 1981 étaient les sciences sociales (40%), l'éducation (20%) et le génie et les sciences appliquées (12%). En 1993, les sciences sociales étaient en tête (42%), le génie était au deuxième rang (16%), et les sciences humaines était en troisième place (11%).

En 1993, le nombre de maîtrises décernées pour 100,000 personnes âgées de 20 à 29 ans s'est établi à 465, soit 118 de plus qu'en 1988 (tableau 42).

En 1993, on a décerné 3,400 doctorats, soit une hausse de 1,535 par rapport à dix ans plus tôt. Les femmes en ont reçus 33%, comparativement à 25% en 1982. Le nombre de doctorats obtenus par les femmes a augmenté de 782 en 1989 à 1,091 en 1993 (tableaux 29, 30 et 40).

En 1993, les trois principales disciplines dans lesquelles les hommes ont obtenu des doctorats étaient en mathématiques et sciences physiques (23%), en génie (22%) et en sciences sociales (15%). Chez les titulaires de doctorats de sexe féminin, les trois principales disciplines étaient les sciences sociales (23%), l'éducation (18%) et les sciences humaines (16%) (tableau 41).

En 1993, le nombre de doctorats décernés pour 100,000 personnes âgées de 20 à 29 ans s'est établi à 75, soit 22 de plus qu'en 1988 (tableau 42).

Situation vis-à-vis de l'activité et gains des diplômés des collèges et des universités de 1990 (Enquête auprès des diplômés de 1990, juin 1992)

En juin 1992, la majorité des diplômés occupait un emploi. Ceux possédant les diplômes les plus élevés avaient plus de chance de trouver un emploi à temps plein que ceux ayant un diplôme inférieur. Environ 76% des détenteurs d'un diplôme des programmes de formation professionnelle et technique, 73% des détenteurs du baccalauréat, 75% des détenteurs d'une maîtrise et 87% des détenteurs du doctorat travaillent à temps plein (30 heures ou plus par semaine). Le pourcentage de diplômés

for doctoral graduates. The unemployment was highest among bachelor's graduates (11%) and lowest among doctoral graduates (6%) (Tables 43, 44, 46, 47 and 48).

At all qualification levels a higher proportion of men than women worked full-time, but women were more likely than men to work part-time.

The proportion of graduates who were unemployed at least one month after graduation and also the duration of unemployment depended on the qualification level of graduates. Those with career/technical diplomas or bachelor's degrees were more likely than master's or doctoral graduates to be unemployed. About 35% of career/technical and 33% of bachelor's graduates were unemployed compared with 22% of master's and 15% of doctoral graduates. Career/technical and bachelor's graduates were unemployed an average of 5.4 and 5.5 months, respectively; master's and doctoral graduates, 5.7 and 6.7 months, respectively.

The estimated median annual earnings of graduates working full-time in June 1992 increased with their level of education. College graduates earned \$26,000; bachelor's, \$32,000; master's, \$44,000; and doctoral graduates, \$46,000. At all qualification levels except doctorates, women earned less than men. The gaps between their earnings varied between \$1,000 and \$3,000 (Tables 45 and 50).

travaillant à temps partiel est compris entre 11% pour les détenteurs d'un diplôme des programmes de formation professionnelle et technique et 4% pour les détenteurs d'un doctorat. Le chômage était le plus élevé dans le cas des détenteurs du baccalauréat (11%) et le plus faible chez les détenteurs du doctorat (6%) (tableaux 43, 44, 46, 47 et 48).

Pour tous les diplômes, un pourcentage plus élevé d'hommes que de femmes travaillaient à temps plein alors que les femmes étaient plus susceptibles de travailler à temps partiel que les hommes.

Le pourcentage de diplômés qui étaient sans emploi au moins un mois après l'obtention de leur diplôme, tout comme la durée de la période de chômage, était fonction du diplôme. Il était plus probable que les détenteurs d'un diplôme des programmes de formation professionnelle et technique ou d'un baccalauréat soient sans emploi, par rapport aux détenteurs d'une maîtrise ou d'un Environ 35% des détenteurs d'un diplôme des programmes de formation professionnelle et technique et 33% des détenteurs d'un baccalauréat étaient en chômage comparativement à 22% pour les détenteurs d'une maîtrise et à 15% pour les détenteurs d'un doctorat. Les détenteurs d'un diplôme des programmes de formation professionnelle et technique ou d'un baccalauréat étaient sans emploi pendant 5.4 et 5.5 mois respectivement en moyenne alors que pour les détenteurs d'une maîtrise ou d'un doctorat étaient en chômage pendant 5.7 et 6.7 mois respectivement.

Les gains annuels moyens estimés des diplômés travaillant à temps plein en juin 1992 ont augmenté en fonction du niveau d'études. Les diplômés des programmes de formation professionnelle et technique gagnaient \$26,000, les détenteurs du baccalauréat, \$32,000, ceux d'une maîtrise, \$44,000 et ceux d'un doctorat, \$46,000. À tous les niveaux d'études, sauf les détenteurs d'un doctorat, les femmes gagnaient moins que les hommes. L'écart entre les gains des hommes et des femmes variait de \$1,000 à \$3,000 (tableaux 45 et 50).

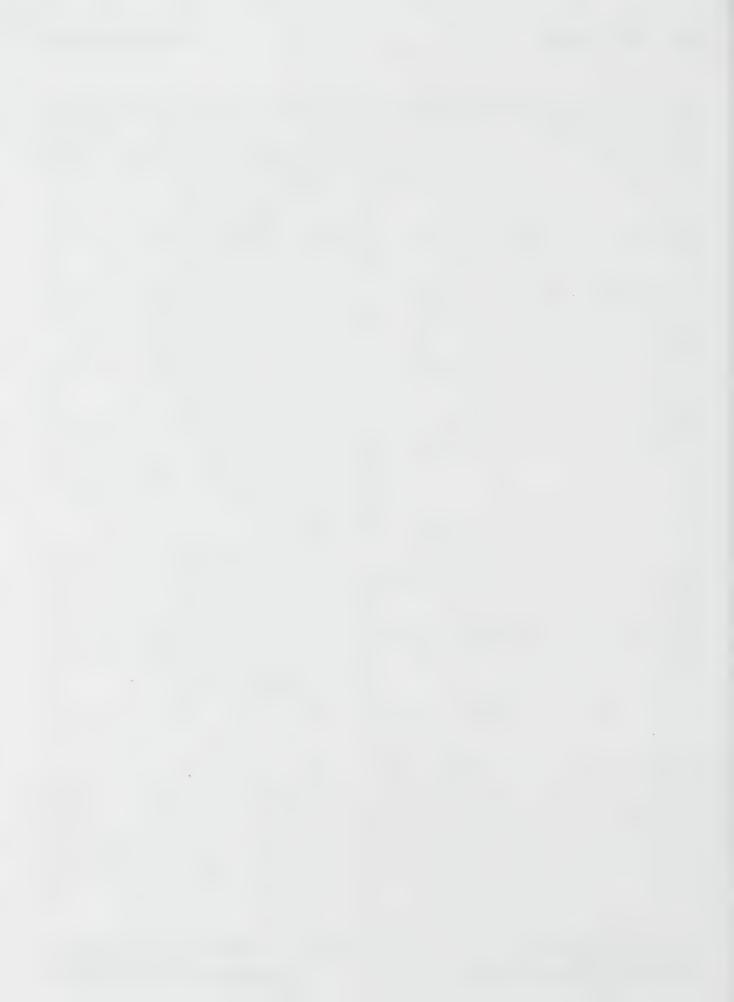


TABLEAU 29. Diplômes et grades, selon le niveau, Canada, 1983 à 1993

	Secondary school graduates ^{1,2}	Community college diplomas ¹	Under- graduate level diplomas and certifi- cates	Graduate level diplomas and certifi- cates	Bachelor's and first professional degrees	Master's degrees	Earned doctorates
Year Année	Diplômés d'écoles secondaires ^{1,2}	Diplômes des collèges communau- taires	Diplômes et certificats univer- sitaires du 1er cycle	Diplômes et certificats univer- sitaires supérieurs	Bacca- lauréats et premiers grades pro- fessionnels	Maîtrises	Doctorats acquis
1983		75,776	16,115	1,654	89,770	13,925	1,821
1984		83,557	16,190	1,796	92,856	14,568	1,878
1985		84,281	16,521	1,615	97,551	15,208	2,004
1986		81,761	18,288	1,642	101,670	15,948	2,220
1987		82,419	17,568	1,673	103,078	15,968	2,375
1988	159,9843.4	80,096	19,235	1,653	103,606	16,320	2,418
1989	253,4323	82,190	19,922	1,883	104,981	16,750	2,573
1990	257,213 ³	82,506	20,815	1,877	109,777	17,653	2,673
1991	260,6683	83,824 ^r	21,791	2,215	114,820 ^r	18,033°	2,947
1992	272,918 ^{5,r}	85,286°	23,316'	2,240 ^r	120,745 ^r	19,435°	3,136
1993	281,3505		24,122	2,430	123,202	20,818	3,356

¹ Academic year ending in the year indicated.

Année scolaire se terminant dans le courant de l'année indiquée.

² Source: Canadian Education Statistics Council.

Source: Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation.

Excludes Quebec adults and Alberta equivalencies.

Exclut les adultes du Québec et les équivalences de l'Alberta.

Excludes Ontario.

⁴ Exclut l'Ontario

Excludes Quebec adults, Ontario all day school, night school, and correspondence courses, and Alberta equivalencies.

Ne comprend pas les adultes du Quebec et de l'Ontario avec les cours de jour, du soir, et les cours par correspondance ainsi que les équivalences pour l'Alberta.

TABLE 30. Diplomas and degrees, by level, Canada, provinces and territories, 1989 to 1993

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	
Y. alankara	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
Level and year			Edituard				
Secondary school graduates ¹ :							
1989 ^r	253,432	7,368	1,582	9,886	9,334	56,546 ²	95,929
1990 ^r	257,213	7,422	1,566	9,780	9,795	56,703 ²	100,456
1991'	260,668	7,327	1,502	9,333	9,588	59,124 ²	101,328
1992	272,918	7,592'	1,469	9,341	9,650 ^r	64,671 ²	104,616
1993	281,350	7,539	1,565	9,378	9,631	66,9142	107,972
Community college diplomas:							
1989	82,190	804	471	951	970	39,561	24,025
	82,506	826	471	1,006	946	39,445	23,991
1990 1991	83,824	969	519	1,000	1,031	39,694	24,814
1992	85,286°	1,064	519	1,041	1,225	40,394	25,654
1993	65,260	1,004		1,007	1,223	40,324	23,034
Undergraduate level diplomas and o	certificates:						
1989	19,922	82	29	613	296	15,324	1,811
1989	20,815	94	31	679	267	16,253	1,528
	20,815	79	52	683	313		
1991 1992		79 84	37	689	343	16,865 18,228	1,647 ⁶ 1,520 ⁶
1993	23,316 ^r 24,122	96	47	711	370	18,769	1,523
Graduate level diplomas and certific	cates:						
1989	1,883	4		11	1	1,243	271
1990	1,877	-	_	14	4	1,276	249
1991	2,215	_	_	20	3	1,604	262
1992	2,240 ^r	2	_	14	4	1,514	277
1993	2,430	-	-	5	i	1,762	291
Bachelor's and first professional de	grees:						
1989	104,981	1,944	343	5,026	2,603	25,146	45,062
1990	109,777	2,222	419	5,178	2,744	25,868	47,278
1991	114,820 ^r	2,249	405	5,275	2,901	27,246	49,620
1992	120,745	2,128 ^r	452	5,786	3,008	28,163 ^r	52,220
1993	123,202	2,263	438	5,998	3,157	28,917	52,892
Master's degrees:							
1989	16 750	202	2	700	210	A 722	7 102
1989 1990	16,750		2 10	799	318	4,732	7,103
1990 1991	17,653 18,033 ^r	196	5	827 890	367 325	5,113	7,473
1991	19,435	202 207	9	1,033		5,298	7,685
1993	20,818	260	14	1,033	364 385	5,787 6,081	8,182 8,688
Earned doctorates:							
1989	2,573	14		48	25	652	1,103
1990	2,673	18		63	26	701	1,164
1991	2,947	27		79	17	701 792	1,164
1992	3,136	24		69	29	895	1,239
	5,150	27		0)	27	073	1,540

Source: Canadian Education Statistics Council.

Excludes the adults for Quebec.

Excludes all day school, night school and correspondence courses for Ontario adults.

Excludes equivalencies for Alberta.

TABLEAU 30. Diplômes et grades, selon le niveau, Canada, provinces et territoires, 1989 à 1993

			British Columbia		Northwest Territories	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Yukon	Territoires du Nord- Ouest	Niveau et année
						Diplômés d'écoles secondaires ¹ :
11,993	11,163	22,5034	26,796	137	195	1989
11,784	10,894 10,740	22,066 ⁴ 22,452 ⁴	26,453	132 174	162 204	1990 1991
11,906 12,581	10,740	22,432 23,093 ⁴	26,990 28,794	161	204	1991
12,833	11,163	24,378 ⁴	29,528	194	255	1992
12,000	**,***	21,570	2,020	.,,	255	
						Diplômes des collèges communautaires
1,789	1,120	7,205	5,219	15	60	1989
1,621	1,224	7,904	5,003	15	52	1990
1,729	1,315	7,460	5,146	33	73	1991
1,520°	1,403	7,465°	4,858°	33°	73°	1992
• •	••	••	••		••	1993
						Diplômes et certificats universitaires
						du 1er cycle:
126	832	131	678	-	-	1989
200	865	146	752	-	-	1990
269	925	183 ^r	775	-	-	1991
231	1,138	160 ^r	886	-	-	1992
239	1,202	184	981	-	-	1993
						Diplômes et certificats universitaires supérieurs:
1	94	258	_	-	-	1989
4	121	208	1	-	-	1990
2	86	235	3	-	-	1991
-	93	253 ^r	83	-	-	1992
-	94	192	85	-	-	1993
						Baccalauréats et premiers grades
						professionnels:
4,720	3,990	8,299	7,848	-		1989
4,853	3,978	8,538	8,699	-	-	1990
4,980	4,117	9,274	8,753 ^r	-	-	1991
4,975	4,252	9,467	10,294 ^r	-	-	1992
5,061	4,425	9,441	10,610	-	-	1993
						Maîtrises:
528	406	1,125	1,535		_	1989
517	385	1,168	1,597	-	-	1990
458	370	1,290 ^r	1,510	-	-	1991
538	453	1,283	1,579 ^r	-	-	1992
553	411	1,453	1,956	-	-	1993
						Doctorats acquis:
79	56	293	303	-	-	1989
72	71	280	278	-	-	1990
79	69	319	306	-	-	1991
86	71	314	300	-	-	1992
104	84	368	368	-	-	1993

Source: Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation.

² Exclut les adultes du Quebec.

Exclut les adultes de l'Ontario avec les cours de jour, du soir et les cours par correspondance.

⁴ Exclut les équivalences pour l'Alberta.

TABLE 31. Community college diplomas granted in career programs, by field of study and sex, Canada, 1987-88 to 1991-92

TABLEAU 31. Diplômes des collèges communautaires décernés dans les programmes professionnels, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1987-88 à 1991-92

Field of study and sex		1987-88	1988-89	1989-90	1990-91	1991-92°
Domaine d'études et sexe		1707-00	1700 07	170770		
Arts	Men / Hommes	1,994	1,912	1,893	1,946	2,003
	Women / Femmes	2,684	2,715	2,990	3,057	3,081
	Total	4,678	4,627	4,883	5,003	5,084
Arts and sciences — Arts et sciences	Men / Hommes	85	88	95	105	122
	Women / Femmes	190	194	198	219	221
	Total	275	282	293	324	343
Business and commerce — Affaires et commerce:						
Management and administration — Gestion et administration	Men / Hommes	3,792	3,903	3,731	3,762	3,678
	Women / Femmes	5,024	5,116	4,822	5,372	5,348
	Total	8,816	9,019	8,553	9,134	9,026
Merchandising and sales — Commerce et vente	Men / Hommes	1,088	1,181	1,148	1,108	1,117
	Women / Femmes	1,461	1,412	1,398	1,275	1,237
	Total	2,549	2,593	2,546	2,383	2,354
Secretarial science — Secrétariat	Men / Hommes	56	44	75	102	130
	Women / Femmes	3,518	3,495	3,635	3,722	3,861
	Total	3,574	3,539	3,710	3,824	3,991
Service industry technologies — Techniques relatives aux industries de services	Men / Hommes	292	283	255	169	186
	Women / Femmes	460	406	425	289	290
	Total	752	689	680	458	476
Total	Men / Hommes	5,228	5,411	5,209	5,141	5,111
	Women / Femmes	10,463	10,429	10,280	10,658	10,736
	Total	15,691	15,840	15,489	15,799	15,847
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées:						
Chemical technologies — Techniques chimiques	Men / Hommes	439	435	352	335	329
	Women / Femmes	284	286	283	285	244
	Total	723	721	635	620	573
Computer science and mathematics — Informatique et mathématiques	Men / Hommes Women / Femmes Total	2,194 1,091 3,285	2,093 1,005 3,098	2,088 915 3,003	1,935 1,033 2,968	2,017 1,052 3,069
Electrical/electronic technologies —	Men / Hommes	3,546	3,009	2,734	2,955	2,881
Techniques de l'électricité	Women / Femmes	180	158	169	193	170
et de l'électronique	Total	3,726	3,167	2,903	3,148	3,051
Engineering technologies — Techniques de génie	Men / Hommes	4,388	4,357	4,298	4,701	4,950
	Women / Femmes	504	464	532	602	685
	Total	4,892	4,821	4,830	5,303	5,635
Transportation technologies — Techniques des transports	Men / Hommes	176	222	221	217	193
	Women / Femmes	21	18	25	24	26
	Total	197	240	246	241	219
Total	Men / Hommes	10,743	10,116	9,693	10,143	10,370
	Women / Femmes	2,080	1,931	1,924	2,137	2,177
	Total	12,823	12,047	11,617	12,280	12,547
Health sciences — Sciences de la santé:						
Health-related technologies — Techniques de la santé	Men / Hommes	1,097	1,101	1,104	1,139	1,182
	Women / Femmes	2,688	2,818	2,766	2,650	2,826
	Total	3,785	3,919	3,870	3,789	4,008
Nursing — Sciences infirmières	Men / Hommes	686	729	787	728	644
	Women / Femmes	6,778	6,892	6,829	6,712	6,256
	Total	7,464	7,621	7,616	7,440	6,900
Total	Men / Hommes	1,783	1,830	1,891	1,867	1,826
	Women / Femmes	9,466	9,710	9,595	9,362	9,082
	Total	11,249	11,540	11,486	11,229	10,908

TABLE 31. Community college diplomas granted in career programs, by field of study and sex, Canada, 1987-88 to 1991-92 — concluded

TABLEAU 31. Diplômes des collèges communautaires décernés dans les programmes professionnels, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1987-88 à 1991-92 — fin

Field of study and sex		1987-88	1988-89	1989-90	1990-91	1991-92
Domaine d'études et sexe		1907-00	1300-03	1909-90	1990-91	1991-92
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	256	245	251	250	297
	Women / Femmes	646	617	644	736	847
	Total	902	862	895	986	1,144
Natural sciences and primary industries — Science naturelles et industries primaires:	s					
Environmental and conservation technologies — Environnement et protection de l'environnement	Men / Hommes	497	508	528	526	583
	Women / Femmes	106	118	124	158	193
	Total	603	626	652	684	776
Natural sciences — Sciences naturelles	Men / Hommes	564	572	571	554	544
	Women / Femmes	549	578	646	636	615
	Total	1,113	1,150	1,217	1,190	1,159
Primary industries — Industries primaires	Men / Hommes	667	612	582	692	688
	Women / Femmes	88	99	93	113	90
	Total	755	711	675	805	778
Resource processing technologies — Techniques de transformation des ressources	Men / Hommes	130	124	162	101	100
	Women / Femmes	42	69	47	43	32
	Total	172	193	209	144	132
Total	Men / Hommes	1,858	1,816	1,843	1,873	1,915
	Women / Femmes	785	864	910	950	930
	Total	2,643	2,680	2,753	2,823	2,845
Social sciences and services — Sciences sociales et services sociaux:						
Educational and counseling services — Services pédagogiques et services d'orientation	Men / Hommes	199	160	168	231	262
	Women / Femmes	2,117	2,298	2,660	2,900	3,063
	Total	2,316	2,458	2,828	3,131	3,325
Protection and correction services — Services de protection et services correctionnels	Men / Hommes	1,272	1,317	1,560	1,671	1,776
	Women / Femmes	953	861	970	1,033	1,091
	Total	2,225	2,178	2,530	2,704	2,867
Recreation and sport — Loisirs et sports	Men / Hommes	432	436	424	439	469
	Women / Femmes	1,257	1,154	1,180	1,211	1,275
	Total	1,689	1,590	1,604	1,650	1,744
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	49	46	48	70	72
	Women / Femmes	197	190	219	242	288
	Total	246	236	267	312	360
Social services — Services sociaux	Men / Hommes	271	275	296	310	305
	Women / Femmes	1,887	2,006	2,271	2,107	2,400
	Total	2,158	2,281	2,567	2,417	2,705
Total	Men / Hommes	2,223	2,234	2,496	2,721	2,884
	Women / Femmes	6,411	6,509	7,300	7,493	8,118
	Total	8,634	8,743	9,796	10,214	11,002
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes	55	115	45	85	37
	Women / Femmes	37	64	17	75	15
	Total	92	179	62	160	52
GRAND — TOTAL — GÉNÉRAL:	Men / Hommes	24,225	23,767	23,416	24,131	24,565
	Women / Femmes	32,762	33,033	33,858	34,687	35,207
	Total	56,987	56,800	57,274	58,818	59,772



TABLE 32. Undergraduate diplomas and certificates, by field of study and sex, Canada, 1989 to 1993

TABLEAU 32. Diplômes et certificats du 1^{er} cycle, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989 à 1993

Field of study and sex		1989	1990	1991	1992	1993
Domaine d'études et sexe		1707	1770	1771	1776	1773
Agriculture and biological sciences — Sciences agricoles et biologiques	Men / Hommes Women / Femmes	262 155	250 132	231 193	249 183	334 201
agricores et olologiques	Total	417	382	424	432	535
Education — Éducation	Men / Hommes	1,057	1,142	1,239	1,241	1,461
	Women / Femmes Total	2,253 3,310	2,752 3,894	2,785 4,024	3,099 ^r 4,340 ^r	3,360 4,821
Engineering and applied sciences — Génie et	Men / Hommes	471	530	473	585	612
sciences appliquées	Women / Femmes Total	116 587	117 647	148 621	160 745	176 788
Fine and applied arts — Beaux-arts et	Men / Hommes	116	113	100	120	116
arts appliqués	Women / Femmes Total	374 490	339 452	376 ^r 476 ^r	404 524	450 566
Health professions — Professions de la santé	Men / Hommes	198	175	187	219	266
	Women / Femmes Total	1,336 1,534	1,153 1,328	1,192 1,379	1,373 1,592	1,437 1,703
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	797	761	851 ^r	920	915
	Women / Femmes Total	1,772 2,569	1,822 2,583	2,089 ^r 2,940 ^r	2,148 ^r 3,068 ^r	2,047 2,962
Mathematics and physical sciences —	Men / Hommes	454	440	415	482	480
Mathématiques et sciences physiques	Women / Femmes Total	227 681	248 688	284 699	308 790	289 769
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	3,893	3,949	3,950	4,205	4,115
	Women / Femmes Total	5,660 9,553	5,871 9,820	6,206 10,156	6,359 10,564	6,519 10,634
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes	270	345	380	413	421
	Women / Femmes Total	511 781	676 1,021	692 1,072	848 1,261	923 1,344
Total	Men / Hommes	7,518	7,705	7,826 ^r	8,434	8,720
	Women / Femmes Total	12,404 19,922	13,110 20,815	13,965 ^r 21,791 ^r	14,882° 23,316°	15,402 24,122

TABLE 33. Undergraduate diplomas and certificates, by field of study and sex, Canada and provinces, 1993

			New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Agriculture and biological sciences	Men / Hommes Women / Femmes Total	334 201 535	-	- - -	38 20 58	1 2 3	82 123 205
Education	Men / Hommes Women / Femmes Total	1,461 3,360 4,821	27 33 60	-	61 72 133	20 44 64	1,053 2,636 3,689
Engineering and applied sciences	Men / Hommes Women / Femmes Total	612 176 788	:	10 4 14	183 46 229	43 11 54	285 94 379
Fine and applied arts	Men / Hommes Women / Femmes Total	116 450 566	-	- - -	12 25 37	- - -	86 357 443
Health professions	Men / Hommes Women / Femmes Total	266 1,437 1,703		- - -	4 49 53	29 57 86	213 1,243 1,456
Humanities	Men / Hommes Women / Femmes Total	915 2,047 2,962	- - -	1 10 11	3 4 7	4 8 12	782 1,731 2,513
Mathematics and physical sciences	Men / Hommes Women / Femmes Total	480 289 769	- - -	- -	4 4 8	1 3 4	406 245 651
Social sciences	Men / Hommes Women / Femmes Total	4,115 6,519 10,634	25 11 36	14 8 22	69 116 185	41 106 147	3,342 5,334 8,676
Not reported	Men / Hommes Women / Femmes Total	421 923 1,344	-	- - -	1 - 1	-	258 499 757
Total	Men / Hommes Women / Femmes Total	8,720 15,402 24,122	52 44 96	25 22 47	375 336 711	139 231 370	6,507 12,262 18,769

TABLEAU 33. Diplômes et certificats du 1er cycle, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1993

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et	sexe
108	40	64	1		Men / Hommes	Sciences agricoles et biologiques
35	5	13	3		Women / Femmes	20101000 251100100 01 01010 614
143	45	77	4	-	Total	
167	41	20	3	69	Men / Hommes	Éducation
188	110	18	14	245	Women / Femmes	
355	151	38	17	314	Total	
91					Men / Hommes	Génie et sciences appliquées
21		_	-	_	Women / Femmes	Genie et sciences appliquees
112	_	_		-	Total	
112	_	-	-		Total	
16	1	-	-	1	Men / Hommes	Beaux-arts et arts appliqués
63	1	-	4	-	Women / Femmes	
79	2	-	4	. 1	Total	
16	-	an an	4	~	Men / Hommes	Professions de la santé
20	22	-	46	-	Women / Femmes	
36	22	-	50	-	Total	
58	11	26	9	21	Men / Hommes	Sciences humaines
147	8	49	33	57	Women / Femmes	Sciences numanies
205	19	75	42	78	Total	
9	-	38	10	12	Men / Hommes	Mathématiques et sciences physique
6	-	27	1	3	Women / Femmes	
15	-	65	11	15	Total	
261		322	26	15	Men / Hommes	Sciences sociales
273	_	625	30	16	Women / Femmes	
534	-	947	56	31	Total	
9	-	-	-	153	Men / Hommes	Non déclaré
35	-	-	-	389	Women / Femmes	
44	-	*	-	542	Total	
735	93	470	53	271	Men / Hommes	Total
788	146	732	131	710	Women / Femmes	
1,523	239	1,202	184	981	Total	



TABLE 34. Graduate diplomas and certificates, by field of study and sex, Canada, 1989 to 1993

TABLEAU 34. Diplômes et certificats des 2e et 3e cycles, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989 à 1993

Field of study and sex		1989	1990	1991	1992	1993
Domaine d'études et sexe		1909	1990	1991	1992	1993
Agriculture and biological sciences — Sciences	Men / Hommes	51	41	26	24	18
agricoles et biologiques	Women / Femmes	18	28	17	19	22
	Total	69	69	43	43	40
Education — Éducation	Men / Hommes	147	128	152	131	119
	Women / Femmes Total	357 504	340 468	360 512	387 ^r 518 ^r	442 561
	Total	304	400	312	316	501
Engineering and applied sciences — Génie et	Men / Hommes	23	18	22	27	30
sciences appliquées	Women / Femmes	7	4	3	1	5
	Total	30	22	25	28	35
Fine and applied arts — Beaux-arts et	Men / Hommes	3	7	14	8	11
arts appliqués	Women / Femmes	12	11	12	11	
	Total	15	18	26	19	20
Health professions — Professions de la santé	Men / Hommes	152	181	226	175	248
	Women / Femmes	168	190	255	232	304
	Total	320	371	481	407	552
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	42	52	44	84	94
	Women / Femmes	59	59	59	93	120
	Total	101	111	103	177	214
Mathematics and physical sciences —	Men / Hommes	26	41	31	30	30
Mathématiques et sciences physiques	Women / Femmes	17	16	23	15	30
	Total	43	57	54	45	60
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	368	353	480	520	474
	Women / Femmes	408	382	453	456	448
	Total	776	735	933	976	922
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes	5	8	3	3	7
	Women / Femmes	20	18	35	24	19
	Total	25	26	38	27	26
Total	Men / Hommes	817	829	998	1,002	1,031
a V101	Women / Femmes	1,066	1,048	1,217	1,002 1,238 ^r	1,399
	Total	1,883	1,877	2,215	2,240°	2,430

TABLE 35. Graduate diplomas and certificates, by field of study and sex, Canada and provinces, 1993

		Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
	Canada		Terre- Neuve	Île-du- Prince-	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Field of study and sex				Édouard			
Agriculture and biological sciences	Men / Hommes	18	-	-	-	-	13
	Women / Femmes	22	-	-	-	•	20
	Total	40	į	-		•	33
Education	Men / Hommes	119	-		-		51
	Women / Femmes	442	•	-	-	-	167
	Total	561	-	-	•	-	218
Engineering and applied sciences	Men / Hommes	30	_			_	20
	Women / Femmes	5	-	-	-	-	5
	Total	35	-	-	-	-	25
Fine and applied arts	Men / Hommes	11					6
the and applied arts	Women / Femmes	9	_	_		-	4
	Total	20	-	-	-	<u>-</u>	10
Tantah man fasainan	Men / Hommes	248			2		224
Health professions	Women / Femmes	304		-	2	-	271
	Total	552	-	-	2	-	495
lumanities	Men / Hommes	94					22
rumannies	Women / Femmes	120	_	-	-	1	23 76
	Total	214	-	-	-	i	99
Market market and a boundard a firm		20					20
Mathematics and physical sciences	Men / Hommes Women / Femmes	30 30	-	-	-	-	29 30
	Total	60	-	-	-	-	59
Sector action	M / / XX	47.4					427
Social sciences	Men / Hommes Women / Femmes	474 448	-		1 2	_	427 370
	Total	922	-	-	3	-	797
Not reported	Man / Harris	7					
Not reported	Men / Hommes Women / Femmes	7 19	-	-		-	7 19
	Total	26		-	-	-	26
Total	Men / Hommes	1,031	-	-	3	-	800
	Women / Femmes	1,399	-	-	2	1	962
	Total	2,430	-	-	5	1	1,762

TABLEAU 35. Diplômes et certificats des 2° et 3° cycles, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1993

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et s	exe
				•		
2	-	3	-	-	Men / Hommes	Sciences agricoles et biologiques
2	~	- 2	-	~	Women / Femmes	
4	-	3	-	-	Total	
4	-	26	38	-	Men / Hommes	Éducation
69	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	58	148	-	Women / Femmes	
73	-	84	186	-	Total	
1	_	5	4		Men / Hommes	Génie et sciences appliquées
	_	-			Women / Femmes	Geme et seienees appriquees
1	-	5	4	-	Total	
					Men / Hommes	Danue arta et arta ampliquás
5 5	•	-	*	-	Women / Femmes	Beaux-arts et arts appliqués
10			_		Total	
10					. Viiii	
22	-	-	;		Men / Hommes	Professions de la santé
31	-	•	1	1	Women / Femmes	
53	-	-	1	1	Total	
7	-	-	-	64	Men / Hommes	Sciences humaines
22	-	1	-	20	Women / Femmes	
29	*	1	-	84	Total	
-	<u>-</u>	1	_	-	Men / Hommes	Mathématiques et sciences physiqu
-	-	-	-	-	Women / Femmes	
-	* -	1	-	-	Total	
46	_			-	Men / Hommes	Sciences sociales
75	-	_	1	-	Women / Femmes	
121	*	**	1	-	Total	
					Men / Hommes	Non déclaré
-	_	-		-	Women / Femmes	14011 deciate
-	-	-	-		Total	
87	-	35	42	64	Men / Hommes	Total
204	-	59	150	21	Women / Femmes	
291		94	192	85	Total	

TABLE 36. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada, 1989 to 1993

TABLEAU 36. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989 à 1993

Field of study and sex		1989	1990	1991	1992	1993
Domaine d'études et sexe		1707				
Agriculture and biological sciences — Sciences agricoles et biologiques:						
agricults et biologiques.						
Agriculture	Men / Hommes	449	379	302	286'	263
agriculture.	Women / Femmes	302	267	256	263	266
	Total	751	646	558	549°	529
Biology — Biologie	Men / Hommes	1,887	1,906	1,936	1,915	2,014
	Women / Femmes	2,080	2,051	2,114	2,318	2,494
	Total	3,967	3,957	4,050 ^r	4,233	4,508
Household science — Sciences ménagères	Men / Hommes	50	66	81	84'	109
	Women / Femmes	1,004	989	1,028	1,019	1,035
	Total	1,054	1,055	1,109	1,103 ^r	1,144
Veterinary medicine — Médecine vétérinaire	Men / Hommes	113	106	114	106	123
	Women / Femmes	154	181	166	177	165
	Total	267	287	280	283	288
Zoology — Zoologie	Men / Hommes	151	151	146	145	151
	Women / Femmes	137	178	178	194	167
	Total	288	329	324	339	318
Other — Autres	Men / Hommes	509	493	535	498	482
	Women / Femmes	427	440	428	480	453
	Total	936	933	963	978	935
Total	Men / Hommes	3,159	3,101	3,114	3,034	3,142
iotai	Women / Femmes	4,104	4,106	4,170	4,451	4,580
	Total	7,263	7,207	7,284	7,485	7,722
Education — Éducation:						
Education — Éducation	Men / Hommes	3,572 ^r	3,817'	4,340 ^r	4,736 ^r	4,458
Education — Education	Women / Femmes	10,240 ^r	11,310 ^r	12,337'	13,240 ^r	13,145
	Total	13,812 ^r	15,127°	16,677 ^r	17,976 ^r	17,603
Physical education — Éducation physique	Men / Hommes	1,515	1,546	1,655	1,695	1,622
	Women / Femmes	1,519	1,670	1,663	1,783	1,854
	Total	3,034	3,216	3,318	3,478	3,476
Гotal	Men / Hommes	5,087 ^r	5,363 ^r	5,995 ^r	6,431 ^r	6,080
	Women / Femmes	11,759 ^r	12,980 ^r	14,000°	15,023 ^r	14,999
	Total	16,846 ^r	18,343 ^r	19,995°	21,454 ^r	21,079

TABLE 36. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada, 1989 to 1993 — continued

TABLEAU 36. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989 à 1993 - suite

Field of study and sex		1989	1990	1991	1992	1993
Domaine d'études et sexe		1989	1990	1991	1992	1993
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées:						
Architecture	Men / Hommes	289	305	324	346	321
	Women / Femmes	161	143	173	182	164
	Total	450	448	497	528	485
Landscape architecture — Architecture paysagiste	Men / Hommes	41	34	37	35	37
	Women / Femmes	39	29	34	45	49
	Total	80	63	71	80	86
Engineering — Génie	Men / Hommes	6,138	6,231	6,205	6,362	6,405
	Women / Femmes	812	825	920	1,024	1,071
	Total	6,950	7,056	7,125	7,386	7,476
Forestry — Sciences forestières	Men / Hommes	240	203	200	211	211
	Women / Femmes	43	40	32	39	51
	Total	283	243	232	250	262
Total	Men / Hommes	6,708	6,773	6,766	6,954	6,974
	Women / Femmes	1,055	1,037	1,159	1,290	1,335
	Total	7,763	7,810	7,925	8,244	8,309
Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Men / Hommes	1,159	1,226	1,140	1,372	1,361
	Women / Femmes	2,192	2,353	2,392	2,588	2,688
	Total	3,351	3,579	3,532	3,960	4,049
Health professions — Professions de la santé:						
Dental studies and research — Études et recherches en art dentaire	Men / Hommes	312	318	299	320	271
	Women / Femmes	158	177	197	194	166
	Total	470	495	496	514	437
Medical studies and research — Études et recherches en médecine	Men / Hommes	1,217	1,240	1,191	1,250	1,215
	Women / Femmes	995	1,050	1,003	986	955
	Total	2,212	2,290	2,194	2,236	2,170
Nursing — Sciences infirmières	Men / Hommes Women / Femmes Total	94 2,362 2,456	116 2,492 2,608	103 2,554 2,657	129 2,714 2,843	2,831 2,975
Pharmacy — Pharmacie	Men / Hommes	229	293	320	275	300
	Women / Femmes	487	524	504	499	472
	Total	716	817	824	774	772
Rehabilitation medicine — Médecine de la réhabilitation	Men / Hommes	135	163	163	173	173
	Women / Femmes	851	920	961	987	97 (
	Total	986	1,083	1,124	1,160	1,143
Other — Autres	Men / Hommes	135	133	116	104	114
	Women / Femmes	168	173	137	139	167
	Total	303	306	253	243	281
Total	Men / Hommes	2,122	2,263	2,192	2,251	2,217
	Women / Femmes	5,021	5,336	5,356	5,519	5,561
	Total	7,143	7,599	7,548	7,770	7,778

TABLE 36. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada, 1989 to 1993 — continued

TABLEAU 36. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989 à 1993 — suite

		1989	1990	1991	1992	1993
Domaine d'études et sexe		1707	1770			
Humanities — Sciences humaines:						
History — Histoire	Men / Hommes	1,543	1,687	1,792	2,002	2,16
	Women / Femmes Total	1,239 2,782	1,402 3,089	1,673 3,465	1,805 3,807	2,050 4,221
Languages — Langues	Men / Hommes	1,570°	1,781	1,872 ^r	1.923 ^r	2,08
Dangages	Women / Femmes	4,925 ^r	5,406 ^r	5,678°	6,242 ^r	6,28
	Total	6,495	7,187'	7,550 ^r	8,165 ^r	8,36
Other — Autres	Men / Hommes Women / Femmes	1,695	1,693 1,895	1,722 ^r 2,022 ^r	1,742' 2,223'	1,91- 2,19
	Total	1,768 3,463	3,588 ^r	3,744	3,965'	4,114
Total	Men / Hommes	4,808 ^r	5,161 ^r	5,386°	5,667'	6,174
	Women / Femmes	7,932 ^r	8,703°	9,373°	10,270 ^r	10,53
	Total	12,740 ^r	13,864 ^r	14,759 ^r	15,937 ^r	16,70
Mathematics and physical sciences — Mathet sciences physiques:	nématiques					
Chemistry — Chimie	Men / Hommes	628	625	608	613	62
	Women / Femmes	364		0 1 1		
Geology — Géologie	Total	992	362 987	364 972	350 963	386
Geology — Géologie	Total Men / Hommes				350 963	38 92
Geology — Géologie	Men / Hommes Women / Femmes	336 108	987 277 97	972 265 86	350 963 233 79	38 92 25 9
Geology — Géologie	Men / Hommes	336	987 277	972 265	350 963 233	38 92 25 9
	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	336 108 444 1,231	987 277 97 374 1,245	972 265 86 351	350 963 233 79 312 1,289	38 92 25 9 34
	Men / Hommes Women / Femmes Total	336 108 444	987 277 97 374 1,245 819	972 265 86 351 1,282 834	350 963 233 79 312 1,289 926	38 92 25 9 34 1,35
Mathematics — Mathématiques	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	336 108 444 1,231 801 2,032	987 277 97 374 1,245 819 2,064	972 265 86 351 1,282 834 2,116	350 963 233 79 312 1,289 926 2,215	38 92 25 9 34 1,35 93 2,28
Mathematics — Mathématiques	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	336 108 444 1,231 801	987 277 97 374 1,245 819	972 265 86 351 1,282 834	350 963 233 79 312 1,289 926	38 92 25 9 34 1,35 93 2,28
Mathematics — Mathématiques	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	336 108 444 1,231 801 2,032 2,049	987 277 97 374 1,245 819 2,064 1,759	972 265 86 351 1,282 834 2,116 1,790	350 963 233 79 312 1,289 926 2,215 1,800	38 92 25 9 34 1,35 93 2,28 1,91 46
Mathematics — Mathématiques Computer science — Informatique	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	336 108 444 1,231 801 2,032 2,049 505 2,554 602	987 277 97 374 1,245 819 2,064 1,759 435 2,194 552	972 265 86 351 1,282 834 2,116 1,790 442 2,232 584	350 963 233 79 312 1,289 926 2,215 1,800 506 2,306	38 92 25 9 34 1,35 93 2,28 1,91 46 2,37
Mathematics — Mathématiques Computer science — Informatique	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	336 108 444 1,231 801 2,032 2,049 505 2,554	987 277 97 374 1,245 819 2,064 1,759 435 2,194	972 265 86 351 1,282 834 2,116 1,790 442 2,232	350 963 233 79 312 1,289 926 2,215 1,800 506 2,306	38 92 25 9 34 1,35 93 2,28 1,91 46 2,37 52
Mathematics — Mathématiques Computer science — Informatique Physics — Physique	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Total	336 108 444 1,231 801 2,032 2,049 505 2,554 602 102 704	987 277 97 374 1,245 819 2,064 1,759 435 2,194 552 98 650	972 265 86 351 1,282 834 2,116 1,790° 442 2,232° 584 99 683	350 963 233 79 312 1,289 926 2,215 1,800 506 2,306 521 90 611	38 92 25 9 34 1,35 93 2,28 1,91 46 2,37 52 10 63
Mathematics — Mathématiques Computer science — Informatique Physics — Physique	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	336 108 444 1,231 801 2,032 2,049 505 2,554 602 102	987 277 97 374 1,245 819 2,064 1,759 435 2,194 552 98	972 265 86 351 1,282 834 2,116 1,790 442 2,232 584 99	350 963 233 79 312 1,289 926 2,215 1,800 506 2,306 521 90	388 92 25 92 344 1,35 93 2,286 1,916 46 2,37 52: 100 63
Mathematics — Mathématiques Computer science — Informatique Physics — Physique	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	336 108 444 1,231 801 2,032 2,049 505 2,554 602 102 704	987 277 97 374 1,245 819 2,064 1,759 435 2,194 552 98 650	972 265 86 351 1,282 834 2,116 1,790 442 2,232 584 99 683	350 963 233 79 312 1,289 926 2,215 1,800 506 2,306 521 90 611	388 92 25 93 34 1,356 93 2,286 1,916 46 2,37' 52: 100 63
Geology — Géologie Mathematics — Mathématiques Computer science — Informatique Physics — Physique Other — Autres	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Total	336 108 444 1,231 801 2,032 2,049 505 2,554 602 102 704	987 277 97 374 1,245 819 2,064 1,759 435 2,194 552 98 650	972 265 86 351 1,282 834 2,116 1,790 442 2,232 584 99 683 15 8 23	350 963 233 79 312 1,289 926 2,215 1,800 506 2,306 521 90 611	535 386 921 251 92 346 1,356 930 2,286 1,910 467 2,377 525 106 631
Mathematics — Mathématiques Computer science — Informatique Physics — Physique	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	336 108 444 1,231 801 2,032 2,049 505 2,554 602 102 704	987 277 97 374 1,245 819 2,064 1,759 435 2,194 552 98 650	972 265 86 351 1,282 834 2,116 1,790° 442 2,232° 584 99 683	350 963 233 79 312 1,289 926 2,215 1,800 506 2,306 521 90 611	386 921 251 95 346 1,356 930 2,286 1,910 467 2,377 525 106 631

TABLE 36. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada, 1989 to 1993 — concluded

TABLEAU 36. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989 à 1993 — fin

Field of study and sex		1989	1990	1991	1992	1993
Domaine d'études et sexe		1707		1771	1772	1773
Social sciences — Sciences sociales:						
Business, management and commerce —	Men / Hommes	7,251	7,489	7,722	7,990 ^r	8,298
Administration des affaires, gestion	Women / Femmes	5,980	6,330	6,764	7,175	7,349
et commerce	Total	13,231	13,819	14,486	15,165 ^r	15,647
Economics — Économie	Men / Hommes	2,725	2,838	2,928	3,003	2,713
	Women / Femmes	1,315	1,364	1,515	1,443	1,468
	Total	4,040	4,202	4,443	4,446	4,181
Geography — Géographie	Men / Hommes	1,073	1,087	1,242	1,374	1,556
8k	Women / Femmes	654	657	797	991	1,109
	Total	1,727	1,744	2,039	2,365	2,665
Law — Droit	Men / Hommes	1,672	1,776	1,749	1,735	1,734
Eaw Bron	Women / Femmes	1,558	1,586	1,747	1,844	1,818
	Total	3,230	3,362	3,496	3,579	3,552
Political science — Science politique	Men / Hommes	1,960	2,049	2,090	2,394	2,324
Tollieur science Science politique	Women / Femmes	1,537	1,588	1,663	1,880	1,867
	Total	3,497	3,637	3,753	4,274	4,191
Psychology — Psychologie	Men / Hommes	1,686	1,726	1,620	1,734	1,742
,	Women / Femmes	5,156	5,389	5,749	5,820	6,009
	Total	6,842	7,115	7,369	7,554	7,751
Social work — Service social	Men / Hommes	390	345	361	321	321
	Women / Femmes	1,410	1,613	1,682	1,663	1,717
	Total	1,800	1,958	2,043	1,984	2,038
Sociology — Sociologie	Men / Hommes	1,012	1,068	1,089	1,194	1,300
	Women / Femmes	2,701	3,058	3,158	3,439	3,731
	Total	3,713	4,126	4,247	4,633	5,031
Other — Autres	Men / Hommes	842	866	986 ^r	1,016 ^r	1,125
	Women / Femmes	1,363	1,400°	1,457	1,509 ^r	1,663
	Total	2,205	2,266'	2,443 ^r	2,525	2,788
Total	Men / Hommes	18,611	19,244	19,787°	20,761 ^r	21,113
	Women / Femmes	21,674	22,985°	24,532	25,764 ^r	26,731
	Total	40,285	42,229°	44,319 ^r	46,525°	47,844
Not reported. Non-déclaré	Men / Hommes	1.042	1,020	1.0720	1.0100	1 075
Not reported — Non déclaré	Women / Femmes	1,042 1,797	1,836	1,073 ^r 2,008 ^r	1,019 ^r 1,922 ^r	1,075 2,060
	Total	2,839	2,856	3,081	2,941	3,135
GRAND — TOTAL — GÉNÉRAL	Mon / Hommon	A7 561	19 620	40,007	E1 050r	E2 720
GRAID - IUIAL - GENERAL	Men / Hommes Women / Femmes	47,561 57,420	48,628 61,149	49,997 ^r 64,823 ^r	51,959 ^r 68,786	52,728 70,474
	Total	104,981	109,777	114,820 ^r	120,745 ^r	123,202
			,	,	,	-,

TABLE 37. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada and provinces, 1993

		Canada	New- found- land Terre- Neuve	Prince Edward Island Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia Nouvelle- Écosse	New Brunswick Nouveau- Brunswick	Quebec Québec
Field of study and sex		Canada					
Agriculture and biological s	sciences:						
Agriculture	Men / Hommes	263			19	-	66
-6	Women / Femmes	266	-	-	48 67	-	96
	Total	529	-	-	07	-	162
Biology	Men / Hommes	2,014	39	18	177	70	290
	Women / Femmes Total	2,494 4,508	55 94	25 43	239 416	77 147	400 690
Household science	Men / Hommes	109	1		2		18
Tousehold Science	Women / Femmes	1,035	13	8	68	19	207
	Total	1,144	14	8	70	19	225
Veterinary medicine	Men / Hommes	123	-	21	_	-	30
	Women / Femmes Total	165 288	-	24 45		-	43 73
				45		_	73
Zoology	Men / Hommes Women / Femmes	151 167	1	-	7 9	-	1 2
	Total	318	1	-	16	-	3
Other	Men / Hommes	482	15	_	6	12	114
	Women / Femmes	453	10	-	1	13	146
	Total	935	25	-	7	25	260
Total	Men / Hommes	3,142	56	39	211	82	519
iotai	Women / Femmes	4,580	78	57	365	109	894
	Total	7,722	134	96	576	191	1,413
Education:							
Education	Men / Hommes	4,458	205	9	181	121	739
	Women / Femmes Total	13,145 17,603	411 616	47 56	367 548	441 562	3,301
	TOTAL	17,003	010	20	346	562	4,040
Physical education	Men / Hommes	1,622	22	-	110	48	349
	Women / Femmes Total	1,854 3,476	16 38	-	109 219	34 82	265 614
Гotal	Men / Hommes	6,080	227	9	291	169	1,088
	Women / Femmes	14,999	427	47	476	475	3,566
	Total	21,079	654	56	767	644	4,654

TABLEAU 37. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1993

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et se	exe
						Sciences agricoles et biologiques
42	25		27	17		
43	35	57	27	16	Men / Hommes	Agriculture
30 73	14 49	32 89	29 56	17 33	Women / Femmes Total	
13	49	69	20	33	I Otal	
844	49	66	193	268	Men / Hommes	Biologie
1,107	61	87	158	285	Women / Femmes	2.0.08.0
1,951	110	153	351	553	Total	
	0					
64	9	2	5	8	Men / Hommes	Sciences ménagères
405	105	24	98	88	Women / Femmes	
469	114	26	103	96	Total	
42	_	30	-	-	Men / Hommes	Médecine vétérinaire
58	_	40	_	_	Women / Femmes	Wiedeeme vetermane
100	-	70	*	-	Total	
49	23	-	70	-	Men / Hommes	Zoologie
66	19	-	71	-	Women / Femmes	
115	42	~	141	•	Total	
201	24	3	34	73	Men / Hommes	Autres
188	9	11	27	48	Women / Femmes	
389	33	14	61	121	Total	
1,243	140	158	329	365	Men / Hommes	Total
1,854	208	194	383	438	Women / Femmes	
3,097	348	352	712	803	Total	
						Éducation:
1.704	262	277	444	425	Man / II	ή
1,794 4,799	263	277 841	444 1 176	425 1,095	Men / Hommes	Éducation
6,593	667 930	1,118	1,176 1,620	1,520	Women / Femmes Total	
0,070	750	1,110	1,020	1,320	ı Olai	
680	40	59	154	160	Men / Hommes	Éducation physique
964	69	53	171	173	Women / Femmes	, , , , , , ,
1,644	109	112	325	333	Total	
2.474	202	226	F00	E0.E	Man / XX	Teal
2,474	303	336	598	585	Men / Hommes	Total
5,763	736	894	1,347	1,268	Women / Femmes	
8,237	1,039	1,230	1,945	1,853	Total	

TABLE 37. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada and provinces, 1993 — continued

		Canada	New- found- land Terre- Neuve	Prince Edward Island Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia Nouvelle- Écosse	New Brunswick Nouveau- Brunswick	Quebec Québec
Field of study and sex							
Engineering and applied science	es:						
Architecture	Men / Hommes Women / Femmes Total	321 164 485	- - -	-	:	- - -	115 80 195
Landscape architecture	Men / Hommes Women / Femmes Total	37 49 86	-	-		-	9 17 26
Engineering	Men / Hommes	6,405	101	-	181	201	2,056
Engineering	Women / Femmes Total	1,071 7,476	17 118	-	48 229	25 226	417 2,473
Forestry	Men / Hommes Women / Femmes Total	211 51 262		-	- - -	42 6 48	55 14 69
Total	Men / Hommes Women / Femmes	6,974 1,335	101 17	-	181 48 229	243 31 274	2,235 528
Fine and applied arts	Total Men / Hommes Women / Femmes	8,309 1,361 2,688	118 10 24	3 4	84 108	15 29	2,763 364 716
The left of Continue	Total	4,049	34	7	192	44	1,080
Health professions:							
Dental studies and research	Men / Hommes Women / Femmes Total	271 166 437	-	-	18 13 31	-	84 72 156
Medical studies and research	Men / Hommes Women / Femmes Total	1,215 955 2,170	43 28 71	-	50 35 85	-	370 390 760
Nursing	Men / Hommes	144	4	-	2	4	61
	Women / Femmes Total	2,831 2,975	61 65	-	100 102	144 148	727 788
Pharmacy	Men / Hommes Women / Femmes Total	300 472 772	12 19 31	- - -	19 44 63	- - -	59 140 199
Rehabilitation medicine	Men / Hommes Women / Femmes Total	173 970 1,143	- -	-	10 69 79	-	56 336 392
Other	Men / Hommes Women / Femmes	114 167	-	-	-	:	12 36
Total	Total Men / Hommes Women / Femmes	2,217 5,561	59 108	-	99 261	4 144	48 642 1,701
	Total	7,778	167		360	148	2,343

TABLEAU 37. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1993 - suite

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et se	xe
						Génie et sciences appliquées:
180	-	_	-	26	Men / Hommes	Architecture
72	-	-	-	12	Women / Femmes	
252	-	-	-	38	Total	
17	-	-	-	11	Men / Hommes	Architecture paysagiste
26	•	-	-	6	Women / Femmes	
43	-	-	-	17	Total	
2,558	185	196	499	428	Men / Hommes	Génie
406	18	22	62	56	Women / Femmes	
2,964	203	218	561	484	Total	
34	-		25	55	Men / Hommes	Sciences forestières
9	-	-	9	13	Women / Femmes	
43	-	-	34	68	Total	
2,789	185	196	524	520	Men / Hommes	Total
513	18	22	71	87	Women / Femmes	
3,302	203	218	595	607	Total	
572	34	45	95	139	Men / Hommes	Beaux-arts et arts appliqués
1,152	121	74	186	274	Women / Femmes	
1,724	155	119	281	413	Total	
						Professions de la santé:
73	20	12	41	23	Men / Hommes	Études et recherches en art dentai
28	6	6	28	13	Women / Femmes	
101	26	18	69	36	Total	
404	67	34	166	81	Men / Hommes	Études et recherches en médeci
284	36	32	79	71	Women / Femmes	
688	103	66	245	152	Total	
36	10	4	17	6	Men / Hommes	Sciences infirmières
875	134	93	361	336	Women / Femmes	
911	144	97	378	342	Total	
57	19	30	46	58	Men / Hommes	Pharmacie
92	27	45	56	49	Women / Femmes	
149	46	75	102	107	Total	
49	9	11	26	12	Men / Hommes	Médecine de la réhabilitation
308	48	18	137	54	Women / Femmes	
357	57	29	163	66	Total	
88		_	10	4	Men / Hommes	Autres
101	-	-	18	12	Women / Femmes	
189	-	•	28	16	Total	
707	125	91	306	184	Men / Hommes	Total
1,688	251	194	679	535	Women / Femmes	
2,395	376	285	985	719	Total	

TABLE 37. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada and provinces, 1993 — continued

			New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Humanities:							
History	Men / Hommes Women / Femmes Total	2,167 2,056 4,223	59 29 88	18 18 36	114 110 224	79 78 157	258 218 476
Languages	Men / Hommes Women / Femmes Total	2,089 6,280 8,369	69 162 231	13 29 42	143 357 500	66 159 225	352 817 1,169
Other	Men / Hommes Women / Femmes Total	1,918 2,196 4,114	25 23 48	2 2	104 127 231	25 26 51	448 693 1,141
Total	Men / Hommes Women / Femmes Total	6,174 10,532 16,706	153 214 367	33 47 80	361 594 955	170 263 433	1,058 1,728 2,786
Mathematics and physical s	sciences:						
Chemistry	Men / Hommes Women / Femmes Total	535 386 921	- 8 8	4 6 10	50 39 89	21 9 30	80 72 152
Geology	Men / Hommes Women / Femmes Total	251 95 346	7 2 9	-	24 2 26	7 2 9	44 21 65
Mathematics	Men / Hommes Women / Femmes Total	1,356 930 2,286	20 7 27	6	52 34 86	17 9 26	257 200 457
Computer science	Men / Hommes Women / Femmes Total	1,910 467 2,377	22 3 25	- - -	79 18 97	58 15 73	532 171 703
Physics	Men / Hommes Women / Femmes Total	525 106 631	7 3 10	4 1 5	31 7 38	15 7 22	126 20 146
Other	Men / Hommes Women / Femmes Total	15 4 19	-	-	-	-	1 1
Total	Men / Hommes Women / Femmes Total	4,592 1,988 6,580	56 23 79	8 13 21	236 100 336	118 42 160	1,039 485 1,524

TABLEAU 37. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1993 - suite

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et s	exe
						Sciences humaines:
1,143	99	72	114	211	Men / Hommes	Histoire
1,158	72	47	113	213	Women / Femmes	
2,301	171	119	227	424	Total	
963	54	63	134	232	Men / Hommes	Langues
3,435	154	174	357	636	Women / Femmes	
4,398	208	237	491	868	Total	
892	74	90	88	170	Men / Hommes	Autres
982	50	57	44	194	Women / Femmes	
1,874	124	147	132	364	Total	
2,998	227	225	336	613	Men / Hommes	Total
5,575	276	278	514	1,043	Women / Femmes	1 otai
8,573	503	503	850	1,656	Total	
0,575	303	303	0.50	1,000	20141	
						Mathématiques et sciences physiqu
240		4.0	42			
248	14	18	43	57	Men / Hommes	Chimie
160	13 27	10	28	41	Women / Femmes	
408	21	28	71	98	Total	
86	6	15	44	18	Men / Hommes	Géologie
41	5	7	7	8	Women / Femmes	
127	11	22	51	26	Total	
812	66	20	61	51	Men / Hommes	Mathématiques
556	36	8	51	23	Women / Femmes	Wittenernandue3
1,368	102	28	112	74	Total	
714	106	99	126	174	Men / Hommes	Informatique
146	30	22	25	37	Women / Femmes	
860	136	121	151	211	Total	
211	11	15	37	68	Men / Hommes	Physique
46	2	1	8	11	Women / Femmes	
257	13	16	45	79	Total	
4			5	6	Men / Hommes	Autres
4		•	1	2	Women / Femmes	Autres
4	-	-	6	8	Total	
2.075	203	167	316	374	Men / Hommes	Total
2,075 949	203 86	167 48	316 120	374 122	Men / Hommes Women / Femmes	Total

TABLE 37. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada and provinces, 1993 - concluded

			New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Social sciences:							
Business, management and commerce	Men / Hommes Women / Femmes Total	8,298 7,349 15,647	111 110 221	54 31 85	514 383 897	236 204 440	2,895 3,165 6,060
Economics	Men / Hommes Women / Femmes Total	2,713 1,468 4,181	62 22 84	4 - 4	64 56 120	51 14 65	424 203 627
Geography	Men / Hommes Women / Femmes Total	1,556 1,109 2,665	58 8 66	- -	25 4 29	17 10 27	170 133 303
Law	Men / Hommes Women / Femmes	1,734 1,818	-	- -	79 72	61 41	429 633
Political science	Total Men / Hommes Women / Femmes	3,552 2,324 1,867	35 25	7 5	151 112 84	102 49 32	1,062 426 321
Develotory	Total Men / Hommes	4,191 1,742	60	12	196 89	81 54	747 231
Psychology	Women / Femmes Total	6,009 7,751	87 109	41 50	341 430	172 226	754 985
Social work	Men / Hommes Women / Femmes Total	321 1,717 2,038	9 49 58		6 37 43	17 63 80	112 542 654
Sociology	Men / Hommes Women / Femmes Total	1,300 3,731 5,031	23 73 96	1 13 14	97 187 284	24 71 95	100 330 430
Other	Men / Hommes Women / Femmes Total	1,125 1,663 2,788	8 8 16	3 2 5	107 154 261	5 20 25	229 260 489
Total	Men / Hommes Women / Femmes Total	21,113 26,731 47,844	328 382 710	78 92 170	1,093 1,318 2,411	514 627 1,141	5,016 6,341 11,357
Not reported	Men / Hommes Women / Femmes Total	1,075 2,060 3,135	:	1 7 8	52 120 172	47 75 122	281 716 997
GRAND TOTAL	Men / Hommes Women / Femmes Total	52,728 70,474 123,202	990 1,273 2,263	171 267 438	2,608 3,390 5,998	1,362 1,795 3,157	12,242 16,675 28,917

TABLEAU 37. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1993 — fin

		British Columbia				
exe	Domaine d'études et so	Colombie- Britan- nique	Alberta	Saskat- chewan	Manitoba	Ontario
Sciences sociales:						
Administration des affaires.	Men / Hommes	508	710	268	254	2,748
gestion et commerce	Women / Femmes	412	480	219	161	2,184
	Total	920	1,190	487	415	4,932
Économie	Men / Hommes	216	168	82	170	1,472
Leonomic	Women / Femmes	132	96	27	98	820
	Total	348	264	109	268	2,292
Cácaraphia	Mon / Hommes	220	77	40	76	972
Géographie	Men / Hommes Women / Femmes	220 163	77 39	40 13	76 61	873 678
	Total	383	39 116	53	137	1,551
Droit	Men / Hommes	165	123	53	51	773
	Women / Femmes	141	93	44	45	749
	Total	306	216	97	96	1,522
Science politique	Men / Hommes	208	168	51	90	1,178
	Women / Femmes	202	119	36	71	972
	Total	410	287	87	161	2,150
Psychologie	Men / Hommes	211	199	77	104	746
. 5,011010610	Women / Femmes	543	408	157	267	3,239
	Total	754	607	234	371	3,985
Service social	Men / Hommes	29	16	30	10	92
Service social	Women / Femmes	178	131	129	68	520
	Total	207	147	159	78	612
		0.0	110		0.00	mo.c
Sociologie	Men / Hommes	90	110	52	97	706
	Women / Femmes Total	163 253	258 368	108 160	157 254	2,371 3,077
Autres	Men / Hommes	89	56	48	68	512
	Women / Femmes Total	170 259	117 173	68 116	61 129	803 1,315
	Total	239	1/3	110	129	1,313
Total	Men / Hommes	1,736	1,627	701	920	9,100
	Women / Femmes	2,104	1,741	801	989	12,336
	Total	3,840	3,368	1,502	1,909	21,436
Non déclaré	Men / Hommes Women / Femmes	59 164	101 168	1	129 110	405 699
	Total	164 223	168 269	1	239	1,104
	rotai	223	207	1	w37	1,107
TOTAL GÉNÉRAL	Men / Hommes	4,575	4,232	1,919	2,266	22,363
	Women / Femmes	6,035	5,209	2,506	2,795	30,529
	Total	10,610	9,441	4,425	5,061	52,892



TABLE 38. Master's degrees, by field of study and sex, Canada, 1989 to 1993

TABLEAU 38. Maîtrises, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989 à 1993

Field of study and sex		4000	4000			
Domaine d'études et sexe		1989	1990	1991	1992	1993
Agriculture and biological sciences — Sciences	Men / Hommes	463	438	419	460	499
agricoles et biologiques	Women / Femmes Total	381 844	403 841	421 840	427 887	494 993
Education — Éducation	Men / Hommes	1,146	1,176	1,087	1,084	1,131
	Women / Femmes Total	1,977 3,123	2,196 3,372	2,156 3,243	2,323 3,407	2,485 3,616
Engineering and applied sciences — Génie et	Men / Hommes	1,394	1,388	1,607	1,678	1,765
sciences appliquées	Women / Femmes Total	205 1,599	229 1,617	276 1,883	311 1,989	346 2,111
Fine and applied arts — Beaux-arts et	Men / Hommes	145	153	159	189	189
arts appliqués	Women / Femmes Total	224 369	241 394	227 386	274 463	279 468
Health professions — Professions de la santé	Men / Hommes	307	344	331	364	446
	Women / Femmes Total	605 912	660 1,004	734 1,065	794 1,158	953 1,399
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	925	1,010	1,028 ^r	1,121 ^r	1,172
	Women / Femmes Total	1,229 2,154	1,316 2,326	1,309 ^r 2,337 ^r	1,449 2,570 ^r	1,604 2,776
Mathematics and physical sciences —	Men / Hommes	946	995	879	985	954
Mathématiques et sciences physiques	Women / Femmes Total	247 1,193	273 1,268	298 1,177	324 1,309	347 1,301
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	3,825	3,820	3,977	4,229	4,504
	Women / Femmes Total	2,682 6,507	2,968 6,788	3,073 7,050	3,345 7,574	3,555 8,059
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes	11	20	22	30	39
	Women / Femmes Total	38 49	23 43	30 52	48 78	56 95
Total	Men / Hommes	9,162	9,344	9,509 ^r	10,140 ^r	10,699
	Women / Femmes Total	7,588 16,750	8,309 17,653	8,524 ^r 18,033 ^r	9,295 19,435 ^r	10,119 20,818

TABLE 39. Master's degrees, by field of study and sex, Canada and provinces, 1993

		Comple	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Agriculture and biological sciences	Men / Hommes Women / Femmes Total	499 494 993	9 6 15	6 8 14	18 19 37	5 2 7	118 154 272
Education	Men / Hommes Women / Femmes Total	1,131 2,485 3,616	34 61 95	- - -	120 227 347	61 111 172	245 540 785
Engineering and applied sciences	Men / Hommes Women / Femmes Total	1,765 346 2,111	30 5 35	-	40 9 49	44 17 61	513 88 601
Fine and applied arts	Men / Hommes Women / Femmes Total	189 279 468	- - -	-	2 3 5		87 120 207
Health professions	Men / Hommes Women / Femmes Total	446 953 1,399	3 8 11		12 38 50	:	191 387 578
Humanities	Men / Hommes Women / Femmes	1,172 1,604	9	-	28 61	15	293 458
Mathematics and physical sciences	Men / Hommes Women / Femmes	2,776 954 347	19 16 5		20 16	23 16 7	751 265 104
Conidering	Total	1,301	21	•	36	23	369
Social sciences	Men / Hommes Women / Femmes Total	4,504 3,555 8,059	29 35 64	- - -	211 193 404	53 46 99	1,399 1,096 2,495
Not reported	Men / Hommes Women / Femmes Total	39 56 95	- - -	:	- - -	- - -	5 18 23
Total	Men / Hommes Women / Femmes Total	10,699 10,119 20,818	130 130 260	6 8 14	451 566 1,017	194 191 385	3,116 2,965 6,081

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et s	sexe
190	38	36	30	49	Men / Hommes	Sciences agricoles et biologiques
179	27	24	36	39	Women / Femmes	
369	65	60	66	88	Total	
· 326	34	24	93	194	Men / Hommes	Éducation
862	60	62	245	317	Women / Femmes	
1,188	94	86	338	511	Total	
690	71	49	173	155	Men / Hommes	Génie et sciences appliquées
132	17	6	47	25	Women / Femmes	
822	88	55	220	180	Total	
54	1	2	23	20	Men / Hommes	Beaux-arts et arts appliqués
100	-	9	21	26	Women / Femmes	
154	1	11	44	46	Total	
171	12	-	31	26	Men / Hommes	Professions de la santé
348	28	6	78	60	Women / Femmes	
519	40	6	109	86	Total	
581	18	25	77	126	Men / Hommes	Sciences humaines
769	12	22	95	169	Women / Femmes	
1,350	30	47	172	295	Total	
378	33	36	76	114	Men / Hommes	Mathématiques et sciences physiqu
139	8	10	18	40	Women / Femmes	
517	41	46	94	154	Total	
2,068	116	60	236	332	Men / Hommes	Sciences sociales
1,640	76	40	174	255	Women / Femmes	
3,708	192	100	410	587	Total	
30 31 61	2 - 2	-	-	2 7 9	Men / Hommes Women / Femmes Total	Non déclaré
4,488	325	232	739	1,018	Men / Hommes	Total
4,200	228	179	714	938	Women / Femmes	
8,688	553	411	1,453	1,956	Total	



TABLE 40. Earned doctorates, by field of study and sex, Canada, 1989 to 1993

TABLEAU 40. Doctorats acquis, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989 à 1993

Field of study and sex		1989	1990	1991	1992	1993
Domaine d'études et sexe		1989	1990	1991	1992	1993
Agriculture and biological sciences — Sciences	Men / Hommes	231	240	274	270	275
agricoles et biologiques	Women / Femmes Total	87 318	98 338	110 384	107 377	122 397
Education — Éducation	Men / Hommes	149	124	141	143	163
	Women / Femmes Total	127 276	151 275	159 300	171 314	198 361
Engineering and applied sciences — Génie et	Men / Hommes	310	383	401	443	506
sciences appliquées	Women / Femmes Total	19 329	30 413	40 441	56 499	46 552
Fine and applied arts — Beaux-arts et	Men / Hommes	12	8	13	14	9
arts appliqués	Women / Femmes Total	8 20	7 15	12 25	13 27	14 23
Health professions — Professions de la santé	Men / Hommes	180	181	189	197	235
	Women / Femmes Total	111 291	112 293	107 296	138 335	165 400
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	179	189	188	213	206
	Women / Femmes Total	127 306	139 328	162 350	133 346	174 380
Mathematics and physical sciences —	Men / Hommes	418	387	460	491	516
Mathématiques et sciences physiques	Women / Femmes Total	79 497	98 485	92 552	99 590	99 615
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	295	289	335	338	336
	Women / Femmes Total	218 513	213 502	234 569	271 609	255 591
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes	17	14	16	27	19
	Women / Femmes Total	6 23	10 24	14 30	12 39	18 37
Total	Men / Hommes	1,791	1,815	2,017	2,136	2,265
a otta	Women / Femmes Total	782 2,573	858 2,673	930 2,947	1,000 3,136	1,091 3,356

TABLE 41. Earned doctorates, by field of study and sex, Canada and provinces, 1993

			New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and say		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Field of study and sex				Luodard	-		
Agriculture and biological sciences	Men / Hommes	275	3	_	12	3	50
	Women / Femmes Total	122 397	3	-	3 15	3	19 69
Education	Men / Hommes	163	-	_	-	-	42
	Women / Femmes Total	198 361	-	-	2 2	-	39 81
Engineering and applied sciences	Men / Hommes	506	3		9	14	133
	Women / Femmes Total	46 552	3	-	4 13	2 16	10 143
Fine and applied arts	Men / Hommes	9	-		_		4
The and approval	Women / Femmes Total	14 23	-	-	-	-	8
Health professions	Men / Hommes	235	3	-	4	-	85
	Women / Femmes Total	165 400	3	-	2 6	-	68 153
Humanities	Men / Hommes	206	-		8	1	74
	Women / Femmes Total	174 380	2 2	-	2 10	2 3	50 124
Mathematics and physical sciences	Men / Hommes	516	9	-	11	7	119
	Women / Femmes Total	99 615	10	- -	5 16	9	19 138
Social sciences	Men / Hommes	336	3	-	10	-	97
	Women / Femmes Total	255 591	6	-	3 13	-	67 164
Not reported	Men / Hommes Women / Femmes	19	-	-	2	-	2
	Total	18 37	-	-	2	-	4
Fotal	Men / Hommes	2,265	21		56	25	606
	Women / Femmes Total	1,091 3,356	9 30		21 77	6 31	278 884

TABLEAU 41. Doctorats acquis, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1993

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et	sexe
99	19	25	33	31	Men / Hommes	Sciences agricoles et biologiques
43	3	9	20	25	Women / Femmes	
142	22	34	53	56	Total	
63	_	1	47	10	Men / Hommes	Éducation
90	_	4	45	18	Women / Femmes	
153	-	5	92	28	Total	
213	23	17	43	51	Men / Hommes	Génie et sciences appliquées
20	1	-	5	4	Women / Femmes	
233	24	17	48	55	Total	
2	_	-	_	3	Men / Hommes	Beaux-arts et arts appliqués
4	-	-	-	6	Women / Femmes	
6	-	•	-	9	Total	
73	17	2	33	18	Men / Hommes	Professions de la santé
63	4	-	17	11	Women / Femmes	
136	21	2	50	29	Total	
102	2	1	10	8	Men / Hommes	Sciences humaines
86	5	1	14	12	Women / Femmes	
188	7	2	24	20	Total	
205	10	17	53	85	Men / Hommes	Mathématiques et sciences physique
44	1	-	8	19	Women / Femmes	
249	11	17	61	104	Total	
166	9	3	18	30	Men / Hommes	Sciences sociales
119	6	4	22	28	Women / Femmes	
285	15	7	40	58	Total	
10	2	-	-	3	Men / Hommes	Non déclaré
8	2	-	-	6	Women / Femmes	
18	4	-	-	9	Total	
933	82	66	237	239	Men / Hommes	Total
477	22	18	131	129	Women / Femmes	a otal
1,410	104	84	368	368	Total	

TABLE 42. Diploma and degree indicators, by level, Canada, provinces and territories, 1989 to 1993

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	0
ndicators and year		Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
			I	Percentage — Pe	ourcentage		
Secondary school graduates rates ¹							
989	66.4	64.8	75.7	68.1	76.8	62.3^{2}	63.5
990	68.5	66.0	75.0	68.8	80.7	63.0^{2}	67.6
991	70.4	67.1	74.7	67.5	80.8	64.42	70.1
992	73.2	70.7	73.0	69.9	82.1	67.82	73.1
993	74.6	71.5	78.1	70.1	82.6	69.4 ²	75.0
Diploma or degree recipients per 100,000 population aged 20-29°				Number — No	ombre		
Community college diplomas:							
988-89	1,704	792	2,201	598	763	3,260	1,308
989-90	1,736	821	2,274	647	759	3,343	1,312
990-91	1,807	969	2,595	684	838	3,488	1,390
991-92	1,883°	1,062	2,615	733	1,017	3,654	1,469
992-93		**	**	••	**		••
Bachelor's and first professional degre	es:						
989	2,176	1,915	1,603	3,159	2,046	2,072	2,453
990	2,310	2,209	2,014	3,330	2,202	2,193	2,586
991	2,475 ^r	2,249	2,025	3,468 ^r	2,359	2,395 ^r	2,779
992 ^r	2,640 ^r	2,109 ^r	2,271	3,875'	2,462 ^r	2,548 ^r	2,962
993	2,750	2,252	2,201	4,100	2,631	2,702	3,068
faster's degrees:							
989	347	199	9	502	250	390	387
990	371	195	48	532	295	433	409
991	389	202	25	585	264	466	430
992 ^r	425 ^r	205 ^r	45 ^r	692 ^r	298 ^r	523	464
993	465	259	70	695	321	568	504
Carned doctorates:							
989	53	14	-	30	20	54	60
990	56	18	-	41	21	59	64
991	64	27	-	52	14	70	71
992r	69	24	-	46'	24	81	76
993	75	30		53	26	83	82

Source: Canadian Education Statistics Council.

² Excludes the adults for Quebec.

Excludes adults in all day school, night school and correspondance courses for Ontario.

Excludes equivalencies for Alberta.

All population figures have been revised following the 1991 census.

TABLEAU 42. Indicateurs des diplômes et grades, selon le niveau, Canada, provinces et territoires, 1989 à 1993

			British Columbia		Northwest Territories	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Yukon	Territoires du Nord- Ouest	Indicateurs et année
		Percent	age — Pourcentag	e		
						Taux d'obtention des diplômes des écoles secondaires¹:
71.0 71.6 73.1 77.2	73.9 74.3 73.4 72.6	60.6 ⁴ 60.2 ⁴ 62.0 ⁴ 63.6 ⁴	60.7 60.8 62.2 64.6	34.3 33.0 43.5 40.3	17.7 15.0 20.3 21.6	1989 1990 1991 1992
78.5	74.8	65.74	64.1	48.5	25.5	1993
		Nur	nber — Nombre			Titulaires de diplômes ou de grades p 100,000 habitants chez les 20-29 ans
						Diplômes des collèges communautaire
947 886 972 884°	671 786 890 991	1,545 1,724 1,663 1,718°	995 947 977 929° 	300 306 660 647 ^e	488 416 575 584°	1988-89 1989-90 1990-91 1991-92 1992-93
						Baccalauréats et premiers grades professionnels:
2,497 2,652 2,801 ^r 2,861 ^r 2,968	2,389 2,553 2,787 ^r 2,973 ^r 3,183	1,780 1,862 2,065' 2,142' 2,187	1,496 1,647 1,659 ^r 1,921 ^r 1,961	- - - -	: : :	1989 1990 1991' 1992' 1993
						Maîtrises:
279 283 258 ^r 309 ^r 324	243 247 251 ^r 317 ^r 296	241 255 287' 290' 337	293 302 286' 295' 361	- - - -	:	1989 1990 1991' 1992' 1993
						Doctorats acquis:
42 39 44 49 ^r 61	34 46 47 50 60	63 61 71 71' 85	58 53 58 56' 68	- - -	:	1989 1990 1991 1992' 1993

Source: Conseil des Statistiques canadiennes de l'éducation.

Exclut les adultes du Québec.

Exclut les adultes de l'Ontario avec les cours de jour, du soir et les cours par correspondance. Exclut les équivalences pour l'Alberta.

Tous les nombres démographiques ont été révisés suivant le recensement de 1991.

TABLE 43. Labour force status of 1990 career/technical graduates, by major field of study and sex, Canada, June 1992

TABLEAU 43. Situation sur le plan d'emploi des diplômés de 1990 des programmes de formation professionnelle et technique, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada, juin 1992

		Work	king — Trava	illant	Unemployed	Not in the labour force	Unemploy- ment rate	
	F	full-time	Part-time	Sub-total				
Field of study and sex		À plein	À temps	Total	Sans emploi	Inactifs	Taux de chômage	
Domaine d'études et sexe		temps	partiel	partiel				
				Percen	tage — Pourcentag	e		
Arts	Men / Hommes	70	12*	81	15	**	15	
	Women / Femmes Total	65 67	15 14	80 80	14 14	7* 6	15 15	
Business and commerce —	Men / Hommes	81	7	87	10	3*	10	
Affaires et commerce	Women / Femmes Total	78 79	8	86 86	9 10	5	10 10	
	Total	,,	· ·	00	20		***	
Engineering and applied sciences —	Men / Hommes	82	3	85	12	3	12	
Génie et sciences appliquées	Women / Femmes		8	84 85	8 11	8*	12	
	Total	80	4	63	11	4	12	
Health sciences — Sciences de la santé	Men / Hommes	86	13*	99	**	**	#1	
	Women / Femmes Total	73 75	22 20	95 95	4* 3*	2*	3	
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	60*	**	73	**		**	
Tallianices Coloness Italianics	Women / Femmes	64	16*	80	**	**	**	
	Total	64	15*	79	16*	**	17	
Natural sciences and primary industries —	Men / Hommes	84	3*	87	12	**	12	
Sciences naturelles et industries primaires	Women / Femmes Total	76 82	8* 4	84 86	14 12	**	14 12	
	Iotai	62	4	60	12	2*	12	
Social sciences and services —	Men / Hommes	85	6*	91	7*	**	7	
Sciences sociales et services sociaux	Women / Femmes Total	71 75	12 11	84 86	10 9	7 5	11 10	
Total	Men / Hommes	81	6	87	11	3	11	
	Women / Femme Total		14 11	87 87	9	5 4	9 10	
	Total	76	11	87	9	4		

These numbers have a coefficient of variation between 16.6% and 25% and are less reliable than unmarked numbers.

Ces données ont un coefficient de variation se situant entre 16.6% et 25% et sont donc moins fiables que les autres.

These data have a coefficient of variation greater than 25%; they should be used with caution and are therefore not reliable enough to be released.

Ces données ont un coefficient de variation supérieur à 25%; elles sont sujettes à caution et insuffisamment fiables pour être publiées.

TABLEAU 44. Chômage des diplômés des programmes de formation professionnelle et technique entre l'obtention de leur diplôme ou certificat en 1990 et juin 1992, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada

		re unemployed east one month	Average number of months unemployed during the two years	
Field of study and sex		ns emploi pour	Nombre moyen de mois sans	
Domaine d'études et sexe	au	moins un mois	emploi durant les deux années	
Arts	Men / Hommes	45	7.3	
	Women / Femmes Total	48 47	5.7 6.2	
Business and commerce —	Men / Hommes	36	5.7	
Affaires et commerce	Women / Femmes Total	40 39	5.1 5.3	
Engineering and applied sciences —	Men / Hommes	42	6.1	
Génie et sciences appliquées	Women / Femmes Total	44 43	6.1 6.2	
Health sciences — Sciences de la santé	Men / Hommes	20	**	
	Women / Femmes Total	16 17	4.5 4.3	
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	50*	**	
	Women / Femmes Total	41 43	** 6.0*	
Natural sciences and primary industries —	Men / Hommes Women / Femmes	39	6.5	
Sciences naturelles et industries primaires	Total	42 40	6.5 6.5	
Social sciences and services —	Men / Hommes	33	5.3	
Sciences sociales et services sociaux	Women / Femmes Total	33 33	4.4 4.7	
Total	Men / Hommes	38	6.0	
	Women / Femmes Total	33 35	5.1 5.5	

^{*} These numbers have a coefficient of variation between 16.6% and 25% and are less reliable than unmarked numbers.

Ces données ont un coefficient de variation se situant entre 16.6% et 25% et sont donc moins fiables que les autres.

These data have a coefficient of variation greater than 25%; they should be used with caution and are therefore not reliable enough to be released.

Ces données ont un coefficient de variation supérieur à 25%; elles sont sujettes à caution et insuffisamment fiables pour être publiées.

TABLE 45. Estimated median annual earnings of 1990 career/technical graduates working full-time in June 1992, by major field of study and sex, Canada

TABLEAU 45. Revenus annuels médians estimés des diplômés de 1990 des programmes de formation professionnelle et technique travaillant à plein temps en juin 1992, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada

Field of study and sex		Estimated median annual earnings	
Domaine d'études et sexe		Revenus annuels médians estimés	
		Dollars	
		20.000	
Arts	Men / Hommes Women / Femmes Total	20,000 21,000 21,000	
Business and commerce —	Men / Hommes	25,000	
Affaires et commerce	Women / Femmes Total	22,000 23,000	
Engineering and applied sciences —	Men / Hommes	28,000	
Génie et sciences appliquées	Women / Femmes Total	26,000 28,000	
Health sciences — Sciences de la santé	Men / Hommes Women / Femmes	34,000 31,000	
	Total	32,000	
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes Women / Femmes	** 24,000*	
	Total	24,000*	
Natural sciences and primary industries — Sciences naturelles et industries primaires	Men / Hommes Women / Femmes	26,000 21,000*	
sciences naturenes et muustries primaires	Total	25,000	
ocial sciences and services — Sciences sociales et services sociaux	Men / Hommes Women / Femmes	28,000 24,000	
Services sociates et selvices sociativ	Total	25,000	
Fotal	Men / Hommes	28,000	
iotai	Women / Femmes Total	25,000 25,000 26,000	

These numbers have a coefficient of variation between 16.6% and 25% and are less reliable than unmarked numbers.

Ces données ont un coefficient de variation se situant entre 16.6% et 25% et sont donc moins fiables que les autres.

These data have a coefficient of variation greater than 25%; they should be used with caution and are therefore not reliable enough to be released.

Ces données ont un coefficient de variation supérieur à 25%; elles sont sujettes à caution et insuffisamment fiables pour être publiées.

Source: Survey of 1990 Graduates, June 1992. Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada.

Source: Enquête auprès des diplômés de 1990, juin 1992. Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada.

TABLE 46. Labour force status of 1990 bachelor's degree recipients1, by major field of study and sex, Canada, June 1992

TABLEAU 46. Situation sur le plan d'emploi des titulaires de baccalauréats¹ de 1990, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada, juin 1992

		Wor	king — Trava	illant	Unemployed	Not in the labour force	Unemploy- ment rate
		Full-time	Part-time	Sub-total			
Field of study and sex		À plein	À temps	Total	Sans emploi	Inactifs	Taux de chômage
Domaine d'études et sexe		temps	partiel	partiel			
				Perce	entage — Pourcenta	ige	
Agriculture and biological sciences —	Men / Hommes	64	5*	69	12	19	15
Sciences agricoles et biologiques	Women / Femme		10	73	13	14	16
	Total	63	8	71	13	16	15
Education — Éducation	Men / Hommes	79	12	92	8*	**	8*
	Women / Femme	s 74	14	88	9	3	9
	Total	75	14	89	9	3	9
Engineering and applied sciences —	Men / Hommes	81	**	82	11	7	12
Génie et sciences appliquées	Women / Femme		**	81	**	12*	**
	Total	81	**	82	11	7	11
Fine and applied arts — Beaux-arts et	Men / Hommes	53	20*	72	17*	**	19*
arts appliqués	Women / Femme		22	78	12*	11*	13*
	Total	55	21	76	14	11*	15
Health professions — Professions de la santé	Men / Hommes	82	**	87	7*	6*	8*
	Women / Femme		10	94	4*	3*	4*
	Total	84	8	92	5	3	5
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	66	12	78	15	7*	16
	Women / Femme		17 15	77 77	10 12	13 11	12 13
	Total	62	15	//	12	11	13
Mathematics and physical sciences —	Men / Hommes	76	5*	80	8	12	10
Mathématiques et sciences physiques	Women / Femme		**	78	13	9*	14
	Total	75	4	80	10	11	11
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	79	5	85	10	5	11
	Women / Femme		12	81	12	7	12
	Total	74	9	83	11	6	12
General arts and science —	Men / Hommes	70	7*	78	14	9*	15
Arts et sciences — programme général	Women / Femme	s 64 66	13	77 77	13 13	11*	14
	Total	00	11	′′	13	10	15
Total	Men / Hommes	76	7	83	11	7	11
	Women / Femme Total	es 70 73	13 10	82 82	10 10	8 7	11 11
	a Otal	13	10	04	10	′	11

Includes bachelor's and first professional degrees as well as undergraduate diplomas and certificates.

Comprend les baccalauréats et les premiers grades professionnels ainsi que les diplômes et certificats du premier cycle.

These numbers have a coefficient of variation between 16.6% and 25% and are less reliable than unmarked numbers.

Ces données ont un coefficient de variation se situant entre 16.6% et 25% et sont donc moins fiables que les autres.

These data have a coefficient of variation greater than 25%; they should be used with caution and are therefore not reliable enough to be released.

Ces données ont un coefficient de variation supérieur à 25%; elles sont sujettes à caution et insuffisamment fiables pour être publiées.

TABLEAU 47. Situation sur le plan d'emploi des titulaires de maîtrises de 1990, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada, juin 1992

		Wor	king — Trava	illant	Unemployed	Not in the labour force	Unemploy- ment rate	
	1	Full-time	Part-time	Sub-total			Taux de	
Field of study and sex		À plein	À temps	Total	Sans emploi	Inactifs	chômage	
Domaine d'études et sexe		temps	partiel	partiel				
				Perce	ntage — Pourcenta	ge		
Agriculture and biological sciences —	Men / Hommes	60		. 63	6	30	9	
Sciences agricoles et biologiques	Women / Femme Total	s 69 64	5 4	74 68	7 7	19 25	9	
Education — Éducation	Men / Hommes	91	5*	96	**	**	**	
Education Education	Women / Femme		9	90	4	6	5	
	Total	85	8	92	3	5	3	
Engineering and applied sciences —	Men / Hommes	75	4	79	8	14	9	
Génie et sciences appliquées	Women / Femme		**	78	11*	10*	13*	
	Total	75	3	79	8	13	9	
Fine and applied arts — Beaux-arts et	Men / Hommes	49	28*	78	**	**	**	
arts appliqués	Women / Femme		33	72	14*	**	16*	
	Total	43	31	74	14*	12*	16*	
Health professions —	Men / Hommes	73	3	76	4	20	5	
Professions de la santé	Women / Femme Total	s 74 73	10 8	83 81	4	13 15	5	
	Total	73	· ·	01	•	1.0	,	
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	56	16	72	13	15	15	
	Women / Femme		16	78	13	9	14	
	Total	60	16	76	13	11	15	
Mathematics and physical sciences —	Men / Hommes	58	7	65	8	27	11	
Mathématiques et sciences physiques	Women / Femme		10	68	7*	26	9*	
	Total	58	8	66	8	26	11	
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	85	5	90	6	4	6	
	Women / Femme Total	s 76 71	10 7	86 88	7	7 6	7	
	Total	/ 1	/	00	0	0	,	
General arts and science —	Men / Hommes	76	10	86	9	5	9	
Arts et sciences - programme général	Women / Femme Total	s 71 74	9 10	80 83	10*	9	11*	
	a Otta	74	10	0.5	10	,	11	
Total	Men / Hommes	76	6	83	7	11	7	
	Women / Femme	es 73	11	84	7	9	8	
	Total	75	9	83	7	10	8	

^{*} These numbers have a coefficient of variation between 16.6% and 25% and are less reliable than unmarked numbers.

Ces données ont un coefficient de variation se situant entre 16.6% et 25% et sont donc moins fiables que les autres.

These data have a coefficient of variation greater than 25%; they should be used with caution and are therefore not reliable enough to be released.

Ces données ont un coefficient de variation supérieur à 25%; elles sont sujettes à caution et insuffisamment fiables pour être publiées. Source: Survey of 1990 Graduates, June 1992. Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada.

TABLE 48. Labour force status of 1990 doctoral degree recipients, by major field of study and sex, Canada, June 1992

TABLEAU 48. Situation sur le plan d'emploi des titulaires de doctorats de 1990, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada, juin 1992

		Wor	king — Trava	illant	I I many at a second	Not in the	Unemploy-	
		Full-time	Part-time	Sub-total	Unemployed	labour force	ment rate	
Field of study and sex		À plein	À temps	Total	Sans emploi	Inactifs	Taux de chômage	
Domaine d'études et sexe		temps	partiel	partiel				
				Perce	ntage — Pourcenta	age		
Agriculture and biological sciences —	Men / Hommes	92		92	4	5	4	
Sciences agricoles et biologiques	Women / Femme		2	89	6	5	7	
	Total	90	1	91	4	5	5	
Education — Éducation	Men / Hommes	87	8	95	3	3	3	
Education — Education	Women / Femme		8	93	5	2	5	
	Total	86	8	94	4	3	4	
Engineering and applied sciences —	Men / Hommes	95	1	96	3	2	3	
Génie et sciences appliquées	Women / Femme		-	95	-	5	-	
come et solomos appriquess	Total	95	1	96	3	2	3	
Fine and applied arts — Beaux-arts et	Men / Hommes	82		82	18	-	18	
arts appliqués	Women / Femme		17	65	35	-	35	
	Total	64	9	73	27	•	27	
Health professions —	Men / Hommes	88	1	89	3	9	3	
Professions de la santé	Women / Femme	s 86	7	93	2	5	3	
	Total	87	4	91	3	7	3	
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	80	7	87	10	3	11	
	Women / Femme		9	81	17	2	18	
	Total	76	8	84	14	2	14	
Mathematics and physical sciences —	Men / Hommes	91	2	93	6	1	6	
Mathématiques et sciences physiques	Women / Femme		3	93	5	3	5	
	Total	91	2	93	6	1	6	
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	86	7	93	6	1	6	
	Women / Femme		6	90	6	4	6	
	Total	85	7	91	6	3	6	
Total	Men / Hommes	89	3	92	5	3	5	
	Women / Femm	es 83	6	89	7	3	7	
	Total	87	4	91	6	3	6	

TABLEAU 49. Chômage des diplômés universitaires entre l'obtention de leur diplôme en 1990 et juin 1992, selon le niveau de diplôme, le principal domaine d'études et le sexe, Canada

			were unemplo t least one mo	*		ge number of during the tw	
			sans emploi p uu moins un n			e moyen de m urant les deux	
Field of study and sex	I	Bachelor's ¹	Master's	Doctorate	Bachelor's1	Master's	Doctorate
Domaine d'études et sexe	Ba	ccalauréat ¹	Maîtrise	Doctorat	Baccalauréat ¹	Maîtrise	Doctorat
Agriculture and biological sciences —	Men / Hommes	36	18	11	5.1	5.1*	**
Sciences agricoles et biologiques	Women / Femme		29	14	4.6	4.5*	**
	Total	37	23	12	4.8	4.8	**
Education — Éducation	Men / Hommes	31	6*	8	5.2	**	**
	Women / Femme	es 28	12	15	5.9	5.8*	**
	Total	29	10	12	5.7	5.5*	9.2
Engineering and applied sciences —	Men / Hommes	36	19	15	5.7	6.0*	4.3*
Génie et sciences appliquées	Women / Femme	es 37	34	14	**	**	1.5
	Total	37	21	15	5.6	5.8	4.13
Fine and applied arts — Beaux-arts et	Men / Hommes	40	29*	-	7.2	**	
arts appliqués	Women / Femme	es 46	32	52	4.9	**	6.0
	Total	43	31	29	5.7	**	6.0
Health professions —	Men / Hommes	11	12	3	**	**	5.5
Professions de la santé	Women / Femme	es 17	17	6	3.0	10.00	**
	Total	15	15	4	3.2	3.9*	3.8
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	40	24	22	5.6	6.5*	**
	Women / Femme	es 34	33	28	5.0	5.7	8.0
	Total	36	29	25	5.2	5.9	8.1
Mathematics and physical sciences —	Men / Hommes	29	22	18	5.4	6.1	5.4
Mathématiques et sciences physiques	Women / Femme	es 35	28	20	5.9	aje aje	**
	Total	31	23	19	5.5	6.2	5.2
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	36	24	16	5.4	5.8	6.7
	Women / Femme	es 36	26	16	5.7	5.6	**
	Total	36	25	16	5.5	5.7	7.6
General arts and science —	Men / Hommes	35	17	-	5.9*	**	
Arts et science — programme général	Women / Femme		24	-	4.3	5.5	-
	Total	32	20	-	5.1	5.1	-
m . I							
Total	Men / Hommes	34	20	14	5.5	5.9	6.1
	Women / Femm Total	ies 33	24 22	17 15	5.3	5.5	7.9
	1 0(31	33	22	15	5.4	5.7	6.7

Includes bachelor's and first professional degrees as well as undergraduate diplomas and certificates.

Comprend les baccalauréats et les premiers grades professionnels ainsi que les diplômes et certificats du premier cycle.

These numbers have a coefficient of variation between 16.6% and 25% and are less reliable than unmarked numbers.

Ces données ont un coefficient de variation se situant entre 16.6% et 25% et sont donc moins fiables que les autres.

[&]quot;These data have a coefficient of variation greater than 25%; they should be used with caution and are therefore not reliable enough to be released.

Ces données ont un coefficient de variation supérieur à 25%; elles sont sujettes à caution et insuffisamment fiables pour être publiées.

TABLE 50. Estimated median annual earnings of 1990 university graduates working full-time in June 1992, by major field of study and sex, Canada

TABLEAU 50. Revenus annuels médians estimés des diplômés universitaires de 1990 travaillant à plein temps en juin 1992, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada

Field of study and sex		Bachelor's1	Master's	Doctorate
Domaine d'études et sexe		Baccalauréat ¹	Maîtrise	Doctora
			Dollars	
Agriculture and biological sciences —	Men / Hommes	26,000	35,000	38,000
Sciences agricoles et biologiques	Women / Femmes	27,000	34,000	30,00
	Total	27,000	34,000	35,000
Education — Éducation	Men / Hommes	33,000	55,000	57,000
2. Constitution	Women / Femmes	33,000	50,000	53,00
	Total	33,000	52,000	55,000
Engineering and applied sciences —	Men / Hommes	36,000	43,000	50,000
Génie et sciences appliquées	Women / Femmes	35,000	40,000	47,000
appriques	Total	36,000	42,000	50,000
Fine and applied arts — Beaux-arts et	Men / Hommes	20,000	32,000*	35,000
arts appliqués	Women / Femmes	25,000	30,000*	**
	Total	23,000	30,000	39,000
Health professions — Professions de la santé	Men / Hommes	40,000	43,000	45,000
	Women / Femmes	37,000	43,000	47,000
	Total	38,000	43,000	46,000
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	25,000	34,000	44,000
	Women / Femmes	27,000	34,000	40,000
	Total	26,000	34,000	42,000
Mathematics and physical sciences —	Men / Hommes	35,000	40,000	43,000
Mathématiques et sciences physiques	Women / Femmes	32,000	40,000	41,000
	Total	35,000	40,000	42,000
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	30,000	50,000	50,000
	Women / Femmes	30,000	41,000	50,000
	Total	30,000	45,000	50,000
General arts and science —	Men / Hommes	33,000	40,000*	*
Arts et sciences — programme général	Women / Femmes	31,000	43,000*	ak:
	Total	32,000	40,000	*
Total	Men / Hommes	32,000	45,000	45,000
2 01004	Women / Femmes	31,000	42,000	46,00
	Total	32,000	44,000	46,00

Includes bachelor's and first professional degrees as well as undergraduate diplomas and certificates.

Comprend les baccalauréats et les premiers grades professionnels ainsi que les diplômes et certificats du premier cycle.

^{*} These numbers have a coefficient of variation between 16.6% and 25% and are less reliable than unmarked numbers.

^{*} Ces données ont un coefficient de variation se situant entre 16.6% et 25% et sont donc moins fiables que les autres.

These data have a coefficient of variation greater than 25%; they should be used with caution and are therefore not reliable enough to be released.

Ces données ont un coefficient de variation supérieur à 25%; elles sont sujettes à caution et insuffisamment fiables pour être publiées.

Part V. Teachers

Coverage

Statistics are presented on full-time teachers at three levels: elementary-secondary, trade, and postsecondary (community college and university) and on part-time teachers at the elementary-secondary level.

Elementary-secondary level

The number of elementary-secondary teachers decreased from the all-time high of 284,900 in 1976-77 to 267,600 in 1985-86. In 1986-87, their numbers started to grow, reaching 306,200 in 1993-94. This was a 14% increase over 1985-86 and a 1% increase from the previous year (Table 51).

Teaching in the elementary-secondary system remains a female-dominated profession. The female component of the elementary-secondary teaching force in 1993-94 was 61%, compared with 55% in 1981-82 (Table 52).

Comparisons with data collected a decade ago indicate that the elementary-secondary teaching force is aging. In 1993-94, the average was 42, compared with 37 in 1980-81 (Table 55).

In 1993-94, there were 35,000 part-time teachers in public elementary-secondary schools, which is equivalent to about 21,000 full-time teachers (Table 54).

The pupil/teacher ratio at the national level was 15.7 in 1993-94 (Table 56).

Postsecondary level — university

In 1993-94, full-time university teachers numbered 37,000, an 8% increase over 1983-84. Women made up about 22% of the faculty, up from 16% some ten years earlier (Tables 51 and 52).

Partie V. Enseignants

Champ d'observation

Les statistiques relatives aux enseignants à plein temps visent trois niveaux d'enseignement: le niveau primaire-secondaire, les écoles de métiers et le niveau postsecondaire (collèges communautaires et universités) et celles relatives aux enseignants à temps partiel portent sur le niveau primaire-secondaire.

Niveau primaire-secondaire

Le nombre d'enseignants des écoles primaires-secondaires est passé à 267,600 en 1985-86, une diminution par rapport au chiffre record de 1976-77 où il était de 284,900. En 1986-87, leur nombre a commencé à s'accroître, atteignant 306,200 en 1993-94, ce qui représente une augmentation de 14% par rapport à 1985-86 et une augmentation de 1% par rapport à l'année précédente (tableau 51).

L'enseignement dans le système primaire-secondaire demeure une profession à prédominance féminine. La proportion de femmes dans le personnel enseignant des écoles primaires-secondaires s'élevait à 61% en 1993-94 comparativement à 55% en 1981-82 (tableau 52).

Si l'on compare les données avec celles recueillies il y a une décennie, on constate que le personnel enseignant des écoles primaires-secondaires vieillit. En 1993-94 l'âge moyen était de 42 ans, comparativement à 37 ans en 1980-81 (tableau 55).

En 1993-94, les enseignants à temps partiel des écoles publics primaires-secondaires étaient au nombre de 35,000, ce qui équivaut à environ 21,000 enseignants à plein temps (tableau 54).

Le rapport élève/enseignant à l'échelle nationale était de 15.7 en 1993-94 (tableau 56).

Niveau postsecondaire — université

En 1993-94, les enseignants des universités à plein temps étaient au nombre de 37,000, soit une augmentation de 8% par rapport à 1983-84. Les femmes représentaient environ 22% du personnel enseignant, ce qui correspond à une augmentation comparativement à 16% il y a dix ans (tableaux 51 et 52).

TABLE 51. Total full-time teachers, by level and type of institution, Canada, 1983-84 to 1993-94

TABLEAU 51. Ensemble des enseignants à plein temps, selon le niveau et le genre de l'établissement, Canada, 1983-84 à 1993-94

	77 I	Eleme	entary-secondar	y²	I	Postsecondary	
	Total	Prin	naire-secondair	e^2	P	ostsecondaire	
		Public, private and federal	Blind and deaf	Sub- total	Community college ³	University	Sub- total
Year Année		Public, privé et fédéral	Aveugles et sourds	Total partiel	Collège communau- taire ³	Université	Total partiel
				Thousands –	- Milliers		
1983-84	328.9	270.2	0.8	271.0	23.6	34.3	57.9
1984-85	326.0	266.8	0.8	267.6	23.7	34.7	58.4
1985-86	326.0	266.9	0.7	267.6	23.2	35.2	58.4
1986-87	329.5	269.2	0.7	269.9	24.1	35.5	59.6
1987-88	334.5 ^r	274.4	0.7	275.1	23.2 ^r	35.7	59.4
1988-89	343.2	281.5	0.7	282.2	24.1'	36.4	61.0
1989-90	351.0	289.0	0.6	289.6	23.8 ^r	36.9	61.4
1990-91	358.6 ^r	295.6	0.6	296.2	24.7'	37.4	62.4
1991-92	365.4 ^r	302.5	0.6	303.1	25.1 ^r	36.8	62.3
1992-93	360.7	302.7 ^r	0.6	303.3 ^r	26.0°	37.3	62.5
1993-94	370.3	305.6°	0.6e	306.2°	27.1°	37.0	64.1

Excludes trade level teachers.

Ne comprend pas les enseignants des écoles de métiers.

Teachers at the elementary-secondary level include all teaching and non-teaching academic staff (principals, vice-principals, department heads and subject supervisors). Those on leave are excluded.

Outre les enseignants, sont également inclus les autres membres non enseignant du personnel scolaire soit, les directeurs, les directeurs adjoints, les chefs de département et les surveillants. Le personnel en congé est exclu.

Includes estimates. Community college teacher counts include senior academic administrators and guidance counsellors.

Comprend les estimations. Le nombre total d'enseignants des collèges communautaires inclut le personnel cadre académique et les conseillers d'orientation.

TABLE 52. Summary of full-time teachers, by level, type of institution and sex, Canada, provinces and territories, 1993-94

			New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	0
Level, type of institution and sex		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
Elementary-secondary ^{1,e} :								
Public, private and federal	Men / Hommes	119,553	3,505	575	4,047	2,863	23,844	48,307
	Women / Femmes	186,071	4,229	790	5,841	5,120	41,183	79,006
	Total	305,624	7,734	1,365	9,888	7,983	65,027	127,313
Blind and deaf	Men / Hommes	197	6	1	36	-	62	82
	Women / Femmes	406	20	6	67	-	136	146
	Total	603	26	7	103	-	198	228
Sub-total	Men / Hommes	119,750	3,511	576	4,083	2,863	23,906	48,389
	Women / Femmes	186,477	4,249	796	5,908	5,120	41,319	79,152
	Total	306,227	7,760	1,372	9,991	7,983	65,225	127,541
Postsecondary:								
Community college ^{2,e}	Men / Hommes	16,147	291	37	205	219	8,039	3,860
	Women / Femmes	10,967	183	27	237	143	4,571	3,776
	Total	27,114	474	64	442	362	12,610	7,636
University	Men / Hommes	28,868	727	152	1,531	918	7,161	10,751
	Women / Femmes	8,089	232	47	536	271	1,852	3,103
	Total	36,957	959	199	2,067	1,189	9,013	13,854
Sub-total	Men / Hommes	45,015	1,018	189	1,736	1,137	15,200	14,611
	Women / Femmes	19,056	415	74	773	414	6,423	6,879
	Total	64,071	1,433	263	2,509	1,551	21,623	21,490
Total ³	Men / Hommes	164,765	4,529	765	5,819	4,000	39,106	63,000
	Women / Femmes	205,533	4,664	870	6,681	5,534	47,742	86,031
	Total	370,298	9,193	1,635	12,500	9,534	86,848	149,031

Teachers at the elementary-secondary level include all teaching and non-teaching academic staff (principals, vice-principals, department heads and subject supervisors). Those on leave are excluded.

² Community college teachers include academic administrators and guidance counsellors.

Excludes trade level teachers

TABLEAU 52. Statistiques récapitulatives sur les enseignants à plein temps, selon le niveau, le genre de l'établissement et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1993-94

			British Columbia		Northwest Territories	Overseas			
Manitoba	a Saskat- Alberta chewan				Territoires du Nord- Ouest	Outre-mer	Niveau, genre de l'établissement et sexe		
								Primaire-secondaire ^{1,e} :	
5,704	4,538	11,226	14,349	140	431	24	Men / Hommes	Public, privé et fédéral	
6,950 12,654	6,313 10,851	16,852 28,078	18,663 33,012	271 411	822 1,253	31 55	Women / Femmes Total		
6	-	4	_	-	_	-	Men / Hommes	Aveugles et sourds	
15 21	-	16 20	-	-	-	-	Women / Femmes Total		
5,710	4,538	11,230	14,349	140	431	24	Men / Hommes	Total partiel	
6,965 12,675	6,313 10,851	16,868 28,098	18,663 33,012	271 411	822 1,253	31 55	Women / Femmes Total		

P	ost	tse	CO	ne	lai	re:	

151 236 387	197 165 362	1,470 704 2,174	1,613 840 2,453	29 49 78	35 36 71	•	Men / Hommes Women / Femmes Total	Collège communautaire ^{2,e}
1,370 370 1,740	1,200 280 1,480	2,528 670 3,198	2,530 728 3,258	-	- -	-	Men / Hommes Women / Femmes Total	Université
1,521 606 2,127	1,397 445 1,842	3,998 1,374 5,372	4,143 1,568 5,711	29 49 78	35 36 71	- - -	Men / Hommes Women / Femmes Total	Total partiel

7,231	5,935	15,228	18,492	169	466	24	Men / Hommes	Total ³
7,571	6,758	18,242	20,231	320	858	31	Women / Femmes	
14,802	12,693	33,470	38,723	489	1,324	55	Total	

Outre les enseignants, sont également inclus les autres membres non enseignant du personnel scolaire soit, les directeurs, les directeurs adjoints, les chefs de département et les surveillants. Le personnel en congé est exclu.

Le nombre total d'enseignants des collèges communautaires inclut le personnel cadre académique et les conseillers d'orientation.

Ne comprend pas les enseignants des écoles de métiers.

TABLE 53. Full-time teachers, by level and type of institution, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	
Level, type of institution and year	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
Elementary-secondary							
Public:							
1989-90	271,822	7,932	1,375	10,031	7,707	58,000 ²	111,352
1990-91	278,002	7,956	1,365	9,680	8,026	59,042	116,203
1991-92	284,148	7,920	1,352	9,776	8,104	58,915	119,824 ^r
1992-93	283,427 ^r 285,637	7,869 ^r 7,703	1,361' 1,348	9,498 ^r 9,592	7,973 ^r 7,832	58,907° 58,925	120,418 ^r 121,605
1993-94°	263,037	7,703	1,340	7,374	7,632	30,723	121,003
Private:							
1989-90	14,314	28	6	223	104	5,500 ²	4,351
1990-91	14,622	28	4	218	120	$5,500^2$	4,500 ²
1991-92	15,197	26	8	211	105	5,500 ²	4,810
1992-93	16,020	26	10	220	110	5,600 ²	5,000
1993-94°	16,798	31	12	233	91	5,740	5,176
Federal:							
1989-90 ²	2,575	_	5	60	. 55	255	470
1990-91 ²	2,725	_	5	60	60	280	480
1991-92 ²	2,855	-	5	60	60	330	490
1992-93 ²	3,250	-	5	60	60	345	520
1993-94°	3,189	-	5	63	60	362	532
Blind and deaf:							
1989-90	642	34	5	116		183	210
1989-90	641	34	3 4	116	-	185	210
1991-92	584	32	5	101	-	176	226
1992-93	575	30	5	100	-	175	220
1993-94°	603	26	7	103	-	198	228
Total:							
1989-90	289,626	7,994	1,391	10,430	7,866	63,938	116,383
1990-91	296,271	8,018	1,378	10,071	8,206	65,007	121,405
1991-92	303,055	7,978	1,370	10,148	8,269	64,921	125,350
1992-93	303,272	7,925	1,381	9,878	8,143 ^r	65,027	126,158
1993-94°	306,227	7,760	. 1,372	9,991	7,983	65,225	127,541

See footnotes at end of table.

TABLEAU 53. Enseignants¹ à plein temps, selon le niveau et le genre de l'établissement, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94

			British Columbia		Northwest Territories	Overseas	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Yukon	Territoires du Nord- Ouest	Outre-mer	Niveau, genre de l'établissement et année
							Primaire-secondaire
							Public:
11,887	10,740	24,806	26,849	319	824	-	1989-90
11,711	9,604	25,411	27,760	373	871	**	1990-91
11,465	10,529	26,044	28,752°	376	1,091	-	1991-92
11,387 ^r	10,002 ^r	25,909 ^r	28,516 ^r	416 ^r	1,171	-	1992-93
11,272	10,037	26,698	28,966	406	1,253	-	1993-94°
							Privé:
625	197	870	2,410	_	_	_	1989-90
626	221	0202	2.465				1000.01

							Prive:
625	197	870	2.410				1989-90
			2,410	-	-	-	
626	231	930 ²	2,465	-	-	•	1990-91
650	231	860	2,791	5	-	-	1991-92
690	220	862	3,277	5 5 5	-	-	1992-93
712	223	876	3,699	5	-	-	1993-94°
							Fédéral:
							regeral.
550	490	360	330	_	_	273	1989-90 ²
570	540	400	330	_	_	281	1990-91 ²
600	550	430	330	_	_	237	1991-92 ²
650	575	460	345			230	1992-93 ²
670	591	504	347			55	1993-94°
070	371	304	547			55	1775-74
							Aveugles et sourds:
27	17	19	31	~	-	-	1989-90
21	15	20	27	-		-	1990-91
24		20	-	**	-	-	1991-92
25	_	20	-	~	-	-	1992-93
21	_	20	-	-	-	-	1993-94°
							Total:
13,089	11,444	26,055	29,620	319	824	273	1989-90
12,928	10,390	26,761	30,582	373	871	281	1990-91
12,739	11,310	27,354	31,873 ^r	381	1,091	237	1991-92
12,752	10,797	27,35 4 27,251'	32,138	421'	1,171	230	1992-93
				411	1,253	55	1992-93 1993-94°
12,675	10,851	28,098	33,012	411	1,255	33	1993-94

Voir les notes à la fin du tableau.

TABLE 53. Full-time teachers, by level and type of institution, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94 — concluded

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	Ontario
Level, type of institution and year	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
Community college (trade le and public trade schools	vel)						
000 00	6 5105	471	58	559	447		2,178
989-90 990-91	6,510 ^r 6,853 ^r	459	62	575	474		2,175
991-92	6,687	425	54	523 ^r	467	4 0	2,173
992-93°	6,702'	558'	67 ^r	454 ^r	420 ^r	# *	2,198
993-94°	6,702	558	67	454	420		2,198
Community college ³ ostsecondary level:							
989-90	23,760 ^r	306	78	271	308	10,948'	6,824
990-91	24,734 ^r	364	82	278	287	11,380 ^r	7,024
991-92	25,092 ^r	370 ^r	81	310	317	11,672 ^r	7,009
992-93°	25,972 ^r	404 ^r	60°	395 ^r	339 ^r	12,087 ^r	7,371
993-94°	27,114	474	64	442	362	12,610	7,636
Jniversity:							
000 00	26 005	1.017	170	2 122	1 255	0 127	14 403
989-90 990-91	36,885	1,017	179	2,122	1,255	8,127	14,402
	37,422	1,051	177	2,160	1,268	8,387	14,448
991-92 992-93	36,845 37,266	1,023 1,049	171 178	2,081 2,062	1,242 1,208	8,590 8,924	14,115 14,050
992-93 993-94	36,957	959	178	2,062	1,208	8,924 9,013	13,854
//U /T	50,757	737	177	2,007	1,107	2,013	13,034

Teachers at the elementary-secondary level include all teaching and non-teaching academic staff (principals, vice-principals, department heads and subject supervisors). Those on leave are excluded.

Includes estimates.

Counts include senior academic administrators and guidance counsellors.

TABLEAU 53. Enseignants¹ à plein temps, selon le niveau et le genre de l'établissement, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94 — fin

			British Columbia		Northwest Territories	Overseas	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Yukon	Territoires du Nord- Ouest	Outre-mer	Niveau, genre de l'établissement et année
							Collège communautaire (niveau de métiers) et écoles de métier public³:
381 352 334 340 ^r 340	198 300 294 249 ^r 249	1,163 1,242 1,204 1,156 ^r 1,156	1,028 1,161 1,161 ^r 1,192 ^r 1,192	9 ^r 9 ^r 8 ^r 13 ^r	18' 44' 45' 55' 55	- 	1989-90 1990-91 1991-92 1992-93° 1993-94°
							Collège communautaire ³ (niveau postsecondaire):
383' 412 391 382' 387	363 384 382 386 362	2,223 2,277 2,198° 2,186' 2,174	1,959' 2,118' 2,226' 2,227' 2,453	70° 70° 73° 73° 78	27 ^r 58 63 ^r 63 ^r 71	:	1989-90 1990-91 1991-92 1992-93° 1993-94°
							Université:
1,702 1,734 1,720 1,784 1,740	1,564 1,578 1,483 1,509 1,480	3,345 3,376 3,248 3,233 3,198	3,172 3,243 3,172 3,269 3,258	-	- - -	:	1989-90 1990-91 1991-92 1992-93 1993-94

Outre les enseignants, sont également inclus les autres membres non enseignant du personnel scolaire soit, les directeurs, les directeurs adjoints, les chefs de département et les surveillants. Le personnel en congé est exclu.

Comprend des estimations.

Le nombre total inclut le personnel cadre académique et les conseillers d'orientation.

TABLE 54. Part-time teachers in public elementary-secondary schools, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94

TABLEAU 54. Enseignants à temps partiel dans les écoles publiques primaires-secondaires, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94

Province/territory — Province/territoire	1989-90	1990-91	1991-92	1992-93 ^r	1993-94°

Number of part-time teachers — Nombre d'enseignants à temps partiel:

CANADA	29,231	31,731	33,003	35,040	34,988
Newfoundland — Terre-Neuve	225	230	246	260	263
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	95	118	119	107	114
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	615	576	602	561	576
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	419	431	386	396	394
Quebec — Québec	7,500	9,180	9,659	10,612	11,013
Ontario	9,820	10,044	10,300	10,773	10,614
Manitoba	1,650	1,740	1,736	1,812	1,825
Saskatchewan	1,501	1,374	1,488	1,492	1,451
Alberta	2,831	2,880	3,127	3,065	3,130
British Columbia — Colombie-Britannique	4,508	5,103	5,285	5,900	5,547
Yukon	45	45	47	55	55
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	22	10	8	7	6

Full-time equivalent of part-time teachers — Équivalent à plein temps de la charge de travail des enseignants à temps partiel:

CANADA	17,179	18,831	19,194	21,413	20,410
Newfoundland — Terre-Neuve	115	120	127	135	135
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	54	66	68	63	65
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	330	306	329	303	309
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	234	238	219	228	221
Quebec — Québec ^e	5,100	6,240	6,334	6,895	7,075
Ontario	5,493	5,662	5,800°	5,765	5,919
Manitoba	915	967	973	1,025	1,039
Saskatchewan	796	741	806	813	780
Alberta	1,513	1,578	1,434	1,701	1,649
British Columbia — Colombie-Britannique	2,586	2,878	3,074	3,449	3,181
Yukon	32	30	26	32	33
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	11	5	4	4	4

TABLE 55. Average age of full-time teachers in public elementary-secondary schools, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94

TABLEAU 55. Âge moyen des enseignants à plein temps dans les écoles publiques primaires-secondaires, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94

Province/territory — Province/territoire	1989-90	1990-91	1991-92	1992-93 ^r	1993-94°
CANADA	42	42	42	42	42
Newfoundland — Terre-Neuve	39	39	39	40	40
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	41	42	42	43	43
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	41	42	42	43	43
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	41	41	41	42	42
Quebec — Québec	44	43	43	43	43
Ontario	41	42	42	42	42
Manitoba	40	41	41	42	43
Saskatchewan	39	41	40	40	42
Alberta	39	40	40	40	41
British Columbia — Colombie-Britannique	41	42	42	42	42
Yukon	40	40	40	40	40
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	37	37	40	40	40

TABLE 56. Pupil/teacher ratio¹ in public² elementary-secondary schools, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94

TABLEAU 56. Rapport élève/enseignant¹ dans les écoles publiques² primaires-secondaires, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94

Province/territory — Province/territoire	1989-90 ^r	1990-91	1991-92'	1992-93 ^r	1993-94°
CANADA	15.8	15.6	15.5	15.8	15.7
Newfoundland — Terre-Neuve	15.6	15.2	15.1	14.7	14.6
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	17.3	17.0	17.3	17.1	17.2
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	16.0	16.6	16.4	17.0	16.6
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	17.0	16.1	16.9	17.1	16.6
Quebec — Québec	15.7	15.3	15.2	15.7	15.1
Ontario	15.3	14.9	14.8	15.0	15.1
Manitoba	14.8	14.9	15.1	15.1	15.2
Saskatchewan	16.7	18.5	16.8	17.6	17.7
Alberta	17.2	17.3	17.4	17.7	17.5
British Columbia Colombie-Britannique	16.7	16.4	16.3	16.6	17.0
Yukon	13.9	12.5	13.1	12.4	12.6
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	15.7	15.4	13.5	12.9	12.3

Full-time equivalent teachers.

Enseignants équivalent à plein temps.

Full-time equivalent enrolment in public schools.

² Effectif équivalent à plein temps dans les écoles publiques.

Part VI. Education finance

Coverage

The statistical tables present education finance data on a fiscal year basis for all levels: elementarysecondary, postsecondary and trade/vocational.

Review of statistics

Expenditures on education reached \$55.8 billion in 1992 doubling over the past 10 years. Canada's Gross Domestic Product (GDP) and Personal Income (PI) rose 84% and 91%, respectively, over the same period (Table 57).

The cost of education per capita of population was \$1,954 in 1992, up about 85% over the 1982 level (\$1,123). Spending per labour force member, an indicator of the average cost each person in the labour force bears for education, grew less quickly (69%) during this period, as the labour force increased more rapidly than the population (Table 57).

Spending at the elementary-secondary level makes up the bulk of total education expenditures, about 62%. This includes public, federal, special education and private schools. Expenditures also include provincial departmental services and administration. Postsecondary education makes up about 28% of total expenditures while the remaining share (10%) is spent for trade/vocational training programmes (Table 58).

Despite decreases in recent years, in proportional terms, provincial governments remain the principal direct source of education financing. They contributed about 58% of total funds in 1992. These recent decreases were offset by proportional increases in funding from local taxation, which made up 21% of total education revenue in 1992; direct federal contributions were about 11%, while fees and other sources each accounted for about 5% (Table 59).

In addition to its direct funding, the federal government also contributes to education financing under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977 and the Official Languages in Education Program.

Partie VI. Finances de l'éducation

Champ d'observation

Les tableaux statistiques présentent des chiffres sur les finances de l'éducation, selon les années financières, pour tous les niveaux: primaire-secondaire, postsecondaire et écoles de métiers.

Revue des statistiques

Les dépenses au chapitre de l'éducation atteignaient \$55.8 milliards en 1992, elles ont doublées dans les dix dernières années. Le produit intérieur brut (PIB) du Canada et le revenu personnel (RP) ont augmenté au cours de la période à l'étude de 84% et 91% respectivement (tableau 57).

Le coût de l'éducation par habitant s'élèvait à \$1,954 en 1992, soit une augmentation d'environ 85% par rapport au niveau de 1982 (\$1,123). Les dépenses par personne active, qui sont un indicateur du coût moyen pour l'éducation assumé par chacune des personnes actives, progressaient plus lentement (69%) durant cette période, la population active s'étant accrue plus rapidement que la population (tableau 57).

Les dépenses au niveau primaire-secondaire représentent la majeure partie de l'ensemble des dépenses au chapitre de l'éducation, soit environ 62%. Ce niveau regroupe les écoles publiques, fédérales et privées, ainsi que les écoles dispensant une éducation spéciale. Les dépenses comprennent en outre les services et les frais administratifs des ministères provinciaux. L'enseignement postsecondaire compte pour environ 28% des dépenses totales, alors que le reste des dépenses (10%) est consacré aux programmes de formation professionnelle au niveau des métiers (tableau 58).

Malgré des diminutions, en pourcentage, au cours des dernières années, les administrations provinciales demeurent la principale source directe de financement de l'éducation. Elles fournissaient quelque 58% de ce total en 1992. Ces récentes baisses sont neutralisées par des hausses proportionnelles du financement provenant des impôts locaux, qui représentaient 21% des recettes totales de l'éducation en 1992. Les contributions directes de l'administration fédérale s'élèvaient à environ 11% alors que les frais et les autres sources s'établissaient à environ 5% (tableau 59).

Outre ses contributions directes, l'administration fédérale verse aussi des subventions au chapitre de l'éducation selon la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé et dans le cadre du Programme des langues officielles dans l'enseignement.

TABLE 57. Expenditures on education in relation to selected socio-economic indicators, Canada, 1982 to 1992

TABLEAU 57. Dépenses au titre de l'enseignement par rapport à certains indicateurs socioéconomiques, Canada, 1982 à 1992

Fiscal year	Expenditures on education	Selected socio-economic indicators — Certains indicateurs socioéconomiques					
riscai yeai	Dépenses au titre de l'enseignement ¹	GDP	Personal income		Labour force		
Année				Population			
financière		PIB	Revenu personnel		Population active		
	Millions of dollars Millions de dollars						
1982	28,291.8	374,442	324,837	25,202	12,406		
1983	30,159.2	405,717	343,052	25,456	12,608		
1984	32,116.0	444,735	372,239	25,702	12,854		
1985	34,564.1	477,988	400,199	25,942	13,126		
1986	37,074.5	505,666	427,262	26,204	13,376		
1987	38,421.6	551,597	461,191	26,550	13,630		
1988	41,959.0	605,906	506,042	26,895	13,901		
1989	44,531.7	650,748	550,180	27,379	14,151		
1990	48,679.6	669,467	587,529 ^r	27,791	14,328		
1991	53,075.7	676,477	604,859 ^r	28,120 ^r	14,408		
1992	55,760.3	690,122	619,293	28,542	14,481		

	Expenditures related to the indicators — Dépenses par rapport aux indicateurs						
	GDP ²	Personal income	Demolosies	Labour force' Population active'			
	PIB ²	Revenu personnel	Population				
	Perce	Percentage — Pourcentage		Dollars per capita — Dollars par habitant			
1982	7.6	8.7	1,123	2,280			
1983	7.4	8.8	1,185	2,392			
1984	7.2	8.6	1,250	2,499			
1985	7.2	8.6	1,332	2,633			
1986	7.3	8.7	1,415	2,772			
1987	7.0	8.3	1,447	2,819			
1988	6.9	8.3	1,560	3,018			
1989	6.8	8.1	1,626	3,147			
1990	7.3	8.3	1,752	3,398			
1991	7.8 ^r	8.8	1,887 ^r	3,684			
1992	8.1	9.0	1,954	3,851			

Expenditures on education apply to financial periods starting the year indicated in the table.

Les dépenses au titre de l'enseignement s'appliquent aux périodes financières commençant à l'année indiquée au tableau.

² Government expenditures on education as a percentage of the GDP came to 7.6% in 1982, 6.8% in 1989 and 8.1% in 1992.

Les dépenses publiques au titre de l'enseignement en pourcentage du PIB ont été de 7.6% en 1982, 6.8% en 1989 et 8.1% en 1992.

TABLEAU 58. Dépenses au titre de l'enseignement, selon le niveau, Canada, provinces et territoires, 1988-89 à 1992-93

		Elementary- secondary Primaire- secondaire	Postsecondaire Postsecondaire			Trade level Niveau de métiers
Province and fiscal year	Total					
			Community college Collège communau-	Univer- sité	Sub- total Total partiel	
Province et année financière			taire			
		The	and of dellers	Milliana da dal	llo-e	
Canada:		Inou	isands of dollars -	- Milliers de doi	iars	
Canada. 1988-89	41,958,957	26,670,246	3,228,301	8,611,251	11,839,552	3,449,159
1989-90	44,531,690	28,263,930	3,331,672	9,387,694	12,719,366	3,548,394
	48,679,626	30,682,899	3,566,639	10,410,447	13,977,086	4,019,64
1990-91	, ,	33,376,268	3,870,724	11,254,844	15,125,568	4,573,837
1991-92	53,075,673			, ,		
1992-93	55,760,340	34,709,956	4,075,275	11,594,190	15,669,465	5,380,919
Newfoundland — Terre-Neuve:						
1988-89	914,484	554,386	34,804	179,875	214,679	145,419
1989-90	976,206	586,960	39,678	196,408	236,086	153,160
1990-91	1,038,327	602,985	43,676	213,330	257,006	178,336
1991-92	1,083,305	623,685	37,359	227,739	265,098	194,522
1992-93	1,161,783	648,888	33,143	236,161	269,304	243,59
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouar		00.024	10.701	05.075	45 776	21.05
1988-89	166,666	99,834	10,701	35,075	45,776	21,056
1989-90	182,880	105,024	10,737	44,386	55,123	22,733
1990-91	193,803	112,944	11,521	41,580	53,101	27,758
1991-92 1992-93	209,897 219,952	123,335 128,586	12,588 9,835	44,192 46,448	56,780 56,283	29,782 35,083
1772-73	217,732	120,500	7,033	40,440	30,203	55,000
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:						
1988-89	1,331,547	797,787	33,553	368,756	402,309	131,45
1989-90	1,385,478	827,062	37,318	390,246	427,564	130,853
1990-91	1,475,167	868,597	39,986	413,162	453,148	153,422
1991-92	1,532,000	887,948	38,481	445,303	483,784	160,268
1992-93	1,563,072	890,808	42,948	443,380	486,328	185,936
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:						
1988-89	1,143,163	681,122	33,677	230,226	263,903	198,138
1989-90	1,105,330	689,164	33,807	237,579	271,386	144.78
1990-91	1,205,588	728,642	78,542	253,346	331,888	145,058
1991-92	1,274,233	780,994	76,335	274,442	350,777	142,462
1992-93	1,365,451	816,713	74,013	291,873	365,886	182,852
Quebec — Québec:	10.001.001	(() 2 000	1 251 265	2 155 205	0.500.015	
1988-89	10,891,791	6,642,883	1,354,968	2,175,392	3,530,360	718,548
1989-90	10,938,641	6,519,309	1,337,482	2,354,825	3,692,307	727,025
1990-91	11,969,069	7,021,379	1,493,622	2,643,598	4,137,220	810,470
1991-92 1903-93	12,974,629	7,457,035	1,598,523	2,936,370	4,534,893	982,70
1992-93	13,796,933	7,882,290	1,651,437	3,088,328	4,739,765	1,174,878
Ontario:						
1988-89	15,509,040	10,567,943	995,437	3,113,991	4,109,428	831,669
1989-90	16,907,633	11,638,950	1,028,841	3,413,844	4,442,685	825,99
1990-91	18,471,696	12,633,152	1,045,384	3,816,183	4,861,567	976,97
1991-92	20,571,735	14,125,285	1,173,167	4,094,698	5,267,865	1,178,585
	21,221,117	14,425,893	1,304,019	4,093,690	5,397,709	1,397,515

Includes scholarships and administrative expenditures.

² Includes Canada's spending on education in foreign countries and undistributed expenditures.

TABLE 58. Expenditures on education, by level, Canada, provinces and territories, 1988-89 to 1992-93 — concluded

TABLEAU 58. Dépenses au titre de l'enseignement, selon le niveau, Canada, provinces et territoires, 1988-89 à 1992-93 — fin

		Elementary- secondary	I	Postsecondary		Trade level
	Total	Primaire-	P	ostsecondaire		Niveau de métiers
		secondaire	Community college	Uni- versity	Sub- total	
Province and fiscal year			Collège communau-	Univer- sité	Total partiel	
Province et année financière			taire	Site	partier	
		COL.	1 6 1.11	N/1111 1 1	11	
Manitoba:		1 0	ousands of dollars	— Milliers de do	Hars	
1988-89	1,680,378	1,146,117	52,856	349,203	402,059	132,202
1989-90	1,824,678	1,245,374	55,484	376,333	431,817	147,487
1990-91	1,959,852	1,331,444	60,117	411,074	471,191	157,217
1991-92	2,048,511	1,388,732	54,379	441,120	495,499	164,280
1992-93	2,100,449	1,408,386	54,609	448,365	502,974	189,089
	2,100,447	2,100,200	54,007	110,505	302,714	107,007
Saskatchewan:						
1988-89	1,564,680	1,013,132	39,804	345,372	385,176	166,372
1989-90	1,668,061	1,041,493	47,132	404,018	451,150	175,418
1990-91	1,757,143	1,088,136	49,537	434,315	483,852	185,155
1991-92	1,816,074	1,128,576	39,728	450,246	489,974	197,524
1992-93	1,826,334	1,153,967	43,724	419,015	462,739	209,628
Alberta:						
1988-89	4,095,117	2,407,521	368,152	871,828	1,239,980	447,616
1989-90	4,327,028	2,536,077	382,147	926,447	1,308,594	482,357
1990-91	4,565,058	2,748,040	318,185	970,729	1,288,914	528,104
1991-92	4,802,419	2,961,276	291,201	994,322	1,285,523	555,620
1992-93	5,130,738	3,145,761	324,485	1,010,109	1,334,594	650,383
Day of the Charles						
British Columbia — Colombie-Britannique: 1988-89	4,079,436	2,546,352	271,555	816,127	1,087,682	445,402
1989-90	4,491,598	2,822,679	320,017	875,479	1,195,496	473,423
1990-91	5,279,566	3,285,686	384,879	1,053,209	1,438,088	555,792
1991-92	5,956,487	3,607,907	504,295	1,188,379	1,692,674	655,906
1992-93	6,336,727	3,836,045	491,210	1,236,354	1,727,564	773,118
Yukon: 1988-89	62,739	43,386	5,254	2,2301	7,484	11.869
1989-90	65,532	46,399	3,981	1,730 ¹	5,711	
	79,144	56,173	4,528	1,624		13,422
1990-91 1991-92	88,951	65,876	5,369	2,984	6,152 8,353	16,819 14,722
1992-93	112,897	85,815	5,694	6,337	12,031	15,051
Northwest Territories — Territoires du Nord		122 522	25.050	2.262	20.212	20.001
1988-89	172,617	123,523	25,950	2,2631	28,213	20,881
1989-90	197,968	140,161	33,171	2,7071	35,878	21,929
1990-91	219,124	160,996	34,503	3,2621	37,765	20,363
1991-92 1992-93	247,706 326,717	182,865 245,867	36,827 37,238	7,411 24,169	44,238 61,407	20,603 19,443
		_ /0,00	3.,==	_ ,,	,	.,,,,,
Other ² — Autres ² :	218 202		4 500	100.010	100 000	400.00
1988-89	347,299	46,260	1,590	120,913	122,503	178,536
1989-90	460,657	65,278	1,877	163,692	165,569	229,810
1990-91	466,089	44,725	2,159	155,035	157,194	264,170
1991-92	469,726	42,754	2,472	147,638	150,110	276,862
1992-93	598,170	40,937	2,920	249,961	252,881	304,352

Comprend les bourses et les dépenses administratives.

² Comprend les dépenses du Canada au titre de l'enseignement dans les pays étrangers et les dépenses non distribuées.

TABLE 59. Expenditures on education and percentage distribution, by direct source of funds, Canada, provinces and territories, 1988-89 to 1992-93

TABLEAU 59. Dépenses au titre de l'enseignement et répartition en pourcentage, selon la provenance directe des fonds, Canada, provinces et territoires, 1988-89 à 1992-93

	Total		Direct source	of funds — Pr	Provenance directe des fonds		
		Govern	nment — Admini	stration	Fees	Other	
Province and fiscal year		Federal ¹	Provincial ¹	Local	Droits de	Autres sources	
Province et année financière		Fédérale ¹	Provinciale ¹	Locale	scolarité		
	\$'000						
Canada:							
1988-89	41,958,957	9.8	63.1	18.3	4.8	4.0	
1989-90	44,531,690	9.8	61.3	19.4	5.0	4.5	
1990-91	48,679,626	10.1	60.1	20.2	5.1	4.5	
1991-92	53,075,673	10.2	59.1	20.4	5.3	5.0	
1992-93	55,760,340	11.2	57.7	20.9	5.6	4.6	
Newfoundland — Terre-Neuve:							
1988-89	914,484	13.7	76.9	2.9	2.4	4.1	
1989-90	976,206	14.0	76.4	2.9	2.4	3.9	
1990-91	1,038,327	15.5	75.1	2.8	2.6	4.0	
1991-92	1,083,305	17.6	72.6	2.8	3.1	3.8	
1992-93	1,161,783	19.9	71.2	1.6	3.5	3.8	
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:							
1988-89	166,666	13.4	80.0	-	3.6	3.0	
989-90	182,880	12.1	79.6	-	3.7	4.6	
1990-91	193,803	12.9	80.6	-	4.1	2.4	
1991-92	209,897	15.0	78.2	_	4.4	2.4	
1992-93	219,952	17.0	75.8	-	4.8	2.4	
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:							
1988-89	1,331,547	13.4	69.0	8.2	4.8	4.6	
1989-90	1,385,478	11.3	70.4	8.4	5.2	4.7	
1990-91	1,475,167	12.9	69.1	8.8	5.4	3.8	
1991-92	1,532,000	13.3	68.0	8.5	6.0	4.1	
1992-93	1,563,072	15.0	66.2	8.6	6.7	3.5	
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:							
1988-89	1,143,163	17.9	76.3		3.9	1.9	
1989-90	1,105,330	12.1	80.4	••	5.0	2.5	
1990-91	1,205,588	13.8	78.1	• •	5.0	3.1	
1991-92	1,274,233	13.2	78.5	• •	4.9	3.4	
1992-93	1,365,451	15.6	76.1	• •	5.0	3.2	
Quehec — Quéhec:							
1988-89	10,891,791	7.9	82.4	2.4	3.5	3.8	
1989-90	10,938,641	8.6	80.8	2.6	3.7	4.3	
1990-91	11,969,069	9.0	79.1	3.6	4.0	4.3	
1991-92	12,974,629	9.0	76.8	5.0	4.6	4.7	
1992-93	13,796,933	9.8	75.7	5.0	4.7	4.8	
Ontario:							
1988-89	15,509,040	7.3	52.1	31.2	5.7	3.7	
1989-90	16,907,633	6.8	49.6	33.5	5.7	4.4	
1990-91	18,471,696	7.0	47.7	34.6	5.8	4.9	
1991-92	20,571,735	7.2	47.8	34.2	5.7	5.1	
1771-74						2.1	

In addition to the direct funding reported here, the federal government also provides indirect support in respect of postsecondary education to provinces and territories under (1) the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977 and (2) under the Official Languages in Education Program. For further information on the financing of these programs, please consult CANSIM Tables No. 00590102 and 00590103.

Note: Percentages may not add to 100 due to rounding

As of 1988-89, the non-residential school property tax has been included with local sources of funding.

Includes Canada's spending on education in foreign countries and undistributed expenditures.

TABLE 59. Expenditures on education and percentage distribution, by direct source of funds, Canada, provinces and territories, 1988-89 to 1992-93 — concluded

TABLEAU 59. Dépenses au titre de l'enseignement et répartition en pourcentage, selon la provenance directe des fonds, Canada, provinces et territoires, 1988-89 à 1992-93 — fin

	Total		Direct source	of funds — Pr	Provenance directe des fonds		
		Gover	nment — Admini	stration	Fees	Other	
Province and fiscal year		Federal ¹	Provincial ¹	Local	Droits de scolarité	Autres	
Province et année financière		Fédérale ¹	Provinciale ¹	Locale		sources	
	\$'000						
Manitoba:	\$ 000						
1988-89	1,680,378	11.3	53.1	24.7	4.8	6.1	
1989-90	1,824,678	13.0	53.1	23.9	4.9	5.1	
1990-91	1,959,852	13.4	53.1	23.3	5.1	5.1	
1991-92	2,048,511	13.9	51.7	23.5	5.6	5.4	
1992-93	2,100,449	14.3	52.0	23.2	5.9	4.6	
1772-73	2,100,447	14.5	32.0	23.2	3.9	4.0	
Saskatchewan:							
1988-89	1,564,680	13.8	53.1	24.8	4.1	4.2	
1989-90	1,668,061	13.5	53.1	24.7	4.3	4.4	
1990-91	1,757,143	14.5	53.6	24.7	4.5	2.7	
1991-92	1,816,074	15.6	51.5	25.2	4.1	3.6	
1992-93	1,826,334	14.9	51.3	25.7	4.6	3.5	
Alberta:							
1988-89	4,095,117	9.5	60.6	21.0	4.5	4.4	
1989-90	4,327,028	9.4	59.4	21.3	4.7	5.2	
1969-90		9.4	57.9	22.2	5.1	5.4	
	4,589,466						
1991-92	4,802,419	10.3	55.8	23.8	5.0	5.1	
1992-93	5,130,738	10.2	55.9	24.2	5.5	4.3	
British Columbia — Colombie-Britannique:							
1988-89	4,079,436	12.0	58.2 ²	19.0^{2}	6.0	4.8	
1989-90	4,491,598	11.5	59.3	18.1	6.3	4.8	
1990-91	5,279,566	11.6	60.6	17.2	6.0	4.6	
1991-92	5,956,487	11.6	60.7	15.1	6.1	6.5	
1992-93	6,336,727	12.0	58.9	16.1	6.2	6.8	
Yukon:							
1988-89	62,739	4.9	91.2	3.1	0.5	0.3	
1989-90	65,532	7.6	88.1	3.3	0.6	0.4	
1990-91	79,144	4.4	90.4	2.8	0.9	1.5	
1991-92	88,951	6.3	91.4	0.6	0.9	0.8	
1992-93	112,897	19.5	78.7	-	0.8	1.0	
Namehouse Taminaina Taminiana da Name	1 0						
Northwest Territories — Territoires du Nord 1988-89	1-Ouest: 172,617	0.6	93.6 ^r	3.0	0.2	2.7	
1989-90	197,968	1.5	92.0	3.0	0.2	3.3	
1990-91 1901-93	219,124	1.1	91.7	3.3	0.3	3.6	
1991-92 1992-93	247,706 326,717	3.1 26.9	89.1 67.4	3.0 2.6	0.3 0.2	4.5 2.9	
	0.000	2017		2.0	V18	2.7	
Other ³ — Autres ³ :	2.48.200	00.4			2.6		
1988-89	347,299	89.2	-	•	9.6	1.2	
1989-90	460,657	91.4	-	-	7.6	1.0	
1990-91	466,089	91.0	-	-	8.0	1.0	
1991-92	469,726	91.0	-	-	8.1	1.0	
1992-93	598,170	92.7	-	-	6.5	0.8	

En plus du financement direct rapporté dans ce tableau, le gouvernement fédéral met également des fonds à la disposition des provinces et des territoires pour l'enseignement postsecondaire selon les termes de (1) la loi de 1977 sur les Accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé et (2) le Programme des langues officielles dans l'enseignement. Pour plus d'information sur le financement de ces programmes, veuillez consulter CANSIM, tableaux 00590102 et 00590103.

Nota: Le total des pourcentages peut ne pas correspondre à la somme des éléments en raison de l'arrondissement des chiffres.

À partir de 1988-89, la taxation scolaire non-résidentielle a été incluse avec les sources locales de financement.

Comprend les dépenses du Canada au titre de l'enseignement dans les pays étrangers et les dépenses non distribuées.

TABLE 60. Total expenditures on education in relation to selected socio-economic indicators, Canada, provinces and territories, 1988 to 1992

TABLEAU 60. Dépenses totales au titre de l'enseignement, par rapport à certains indicateurs socioéconomiques, Canada, provinces et territoires, 1988 à 1992

	Expenditures		Expenditure	es related to indic	ators	
	on education ¹		Dépenses par ra	apport aux indica	teurs	
Province and fiscal year	Dépenses au titre de l'enseignement ⁱ	GDP	Personal income	Population	Labour force ^{2,r}	
Province et année financière		PIB	Revenu personnel		Population active ^{2,r}	
	\$'000		%	Dolla	rs per capita	
	\$ 000		/6		s par habitant	
Canada:					•	
1988	41,958,957	6.9	8.3	1,560	3,018	
1989	44,531,690 48,679,626	6.8 ^r 7.3	8.1 8.3	1,626 1,752	3,147 3,398	
1990 1991	53,075,673	7.8°	8.8	1,887	3,684	
1992	55,760,340	8.1	9.0	1,954	3,851	
Newfoundland — Terre-Neuve:						
1988	914,484	11.2 ^r	11.4	1,588	3,959	
1989	976,206	11.5	11.3	1,692°	4,001	
1990	1,038,327	11.8	11.1 ^r	1,793	4,187	
1991	1,083,305	11.8	11.1	1,868	4,351	
1992	1,161,783	12.7	11.7	1,989	4,781	
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:	****	0.07	0.01	. 202	2.600	
1988	166,666	9.0 ^r	8.9 ^r 9.3 ^r	1,282 1,396	2,688 2,857	
1989 1990	182,880 193,803	9.5 ^r 9.6 ^r	9.3° 9.2°	1,479	2,982	
1991	209,897	9.7	9.5 ^r	1,602	3,280	
1992	219,952	10.0	9.7	1,666	3,333	
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:						
1988	1,331,547	8.8	9.4	1,479	3,170	
1989	1,385,478	8.6	9.2 ^r	1,528	3,245	
1990	1,475,167	8.8 ^r	9.1'	1,617	3,383	
1991	1,532,000	8.8 ^r	9.1	1,669	3,530	
1992	1,563,072	8.8	9.1	1,690	3,661	
New Brunswick — Nouveau-Brunswick: 1988	1,143,163	9.3 ^r	10.5	1.540	2 454	
1989	1,105,330	8.5'	9.5	1,560 1,498	3,454 3,270	
1990	1,205,588	9.2	9.7	1,623	3,515	
1991	1,274,233	9.4	9.9	1,704	3,748	
1992	1,365,451	9.8	10.3	1,813	3,935	
Quebec — Québec:						
1988	10,891,791	7.7	9.0	1,587'	3,162	
1989	10,938,641	7.4 ^r	8.4	1,574	3,142	
1990	11,969,069	7.8	8.5	1,705	3,390	
1991 1992	12,974,629 13,796,933	8.4 8.8	9.0 9.3	1,832 1,928	3,685 3,922	
Ontario:						
1988	15,509,040	6.1	7.5	1,569	2,868	
1989	16,907,633	6.2	7.5°	1,666	3,062	
1990	18,471,696	6.7 ^r	7.7	1,786	3,312	
1991 1992	20,571,735 21,221,117	7.4 ^r 7.6	8.4 8.5	1,965 1,993	3,685 3,783	
Manitoba:				-,	2,.35	
Mannoba: 1988	1,680,378	7.9^{r}	9.0	1,521	3,044	
1989	1,824,678	8.1 ^r	9.2	1,650	3,288	
1990	1,959,852	8.5°	9.3 ^r	1,769	3,506	
1991	2,048,511	9.0 ^r	9.7	1,842'	3,691	
1992	2,100,449	8.9	9.6	1,879	3,805	

See footnotes at end of table.

Voir les notes à la fin du tableau.

TABLE 60. Total expenditures on education in relation to selected socio-economic indicators, Canada, provinces and territories, 1988 to 1992 — concluded

TABLEAU 60. Dépenses totales au titre de l'enseignement, par rapport à certains indicateurs socioéconomiques, Canada, provinces et territoires, 1988 à 1992 — fin

	Expenditures on education ¹		·	related to indica	
			Dépenses par ra	pport aux indicat	eurs
Province and fiscal year	Dépenses au titre de l'enseignement ¹	GDP	Personal income	Population	Labour force ^{2,r} Population
·	i chonghement	PIB	Revenu	Торышнон	
Province et année financière			personnel		active ^{2,1}
	\$'000		%	Dollars	per capita
				Dollars 1	par habitant
Saskatchewan:					
988	1,564,680	8.4 ^r	9.9 ^r	1,516 ^r	3,111
989	1,668,061	8.4r	9.8°	1,631	3,370
990	1,757,143	8.4 ^r	9.8 ^r	1,738	3,564
991	1,816,074	8.8r	10.0 ^r	1,805'	3,676
992	1,826,334	8.7	9.9	1,812	3,720
					_,
Alberta:					
988	4,095,117	6.6	8.7 ^r	1,663	3,072
989	4,327,028	6.5°	8.6 ^r	1,728	3,200
990	4,565,058	6.4	8.3	1,786	3,325
991	4,802,419	6.7	8.4	1,846 ^r	3,416
992	5,130,738	7.0	8.8	1,937	3,613
British Columbia — Colombie-Britannique:					
988	4,079,436	6.0°	7.0	1,304	2,532
989	4,491,598	6.0 ^r	6.9	1,400	2,680
990	5,279,566	6.7 ^r	7.4 ^r	1,600	3,098
991	5,956,487	7.3 ^r	8.0	1,762°	3,382
992	6,336,727	7.3	8.1	1,821	3,503
Yukon:					
1988	62,739	7.2 ^r	11.6	2,324	
989	65,532	7.0°	10.9	2,427	
990	79,144	8.1	12.0	2,827	
991	88,951	9.8	12.6	3,067	
992	112,897	11.3	15.1	3,763	
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:					
988	172,617	9.3°	17.8	3,082	
989	197,968	10.3 ^r	18.7	3,473	
990	219,124	11.1'	18.7 ^r	3,714	
991	247,706	13.3 ^r	19.4 ^r	4,061	
992	326,717	17.3	25.0	5,186	
7/2	320,717	17.3	25.0	5,100	
Other ³ — Autres ³ :					
1988	347,299				
989	460,657				
990	466,089				
1991	469,726				
1992	598,170				

Expenditures on education apply to financial periods starting the year indicated in the table.

Les dépenses au titre de l'enseignement s'appliquent aux périodes financières commençant à l'année indiquée au tableau.

For calculation purposes the labour force figures have been derived from the Canadian Labour Force Survey and they do not account for residents of Yukon and Northwest Territories, Indians on reserves, people living in institutions and members of the Armed Forces.

Les chiffres de la population active qui ont servi aux totalisations sont tirés de l'enquête canadienne sur la population active et ne comprennent pas les résidents du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest, les Indiens vivant dans les réserves, les pensionnaires d'institutions et les membres des Forces armées.

¹ Includes Canada's spending on education in foreign countries and undistributed expenditures.

Comprend les dépenses du Canada au titre de l'enseignement dans les pays étrangers et les dépenses non distribuées.

TABLE 61. Expenditures on elementary and secondary education, by type of school, Canada, provinces and territories, 1988-89 to 1992-93

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	
Type of school and year	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
			Thousands of	dollars — Millie	ers de dollars		
Public:							
1000 00	24 050 410	516 505	06 774	754,974	653,542	6,061,026	10,068,298
1988-89 1989-90	24,850,418 26,342,250	546,585 576,126	96,774 103,248	803,795	678,977	5,918,709	11,085,532
1990-91	28,677,216	591,600	111,027	841,013	715,801	6,378,097	12,041,873
1991-92	31,305,233	612,982	120,918	860,578	769,320	6,785,144	13,517,118
1992-93	32,529,183	642,265	125,251	862,034	802,442	7,228,523	13,737,155
1772 73	22,023,100	0.2,200	100,000	3-2,		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	,,
Federal:							
reuciai.							
1988-89	436,698	875	1,470	25,479	21,873	32,305	60,670
1989-90	478,491	395	275	4,837	4,124	50,576	83,114
1990-91	460,507	785	487	8,414	7,040	62,323	80,505
1991-92	438,339	2,111	1,000	7,572	5,630	57,048	73,872
1992-93	458,987	. 420	1,672	8,361	7,524	36,377	104,533
Special education:							
1988-89	205,433	х	х	х	2,060	46,885	73,268
1989-90	187,447	X	х	х	2,538	17,393	80,038
1990-91	202,645	х	Х	х	2,394	16,578	94,299
1991-92	192,782	Х	х	х	2,750	16,276	89,807
1992-93	195,417	х	х	х	3,507	11,171	91,982
Private:							
1988-89	1,177,697	х	x	X	3,647	502,667	365,707
1989-90	1,255,742	X	X	х	3,525	532,631	390,266
1990-91	1,342,531	Х	x	х	3,407	564,381	416,475
1991-92	1,439,914	Х	х	х	3,294	598,567	444,488
1992-93	1,526,369	х	х	х	3,240	606,219	492,223
Total expenditures:							
1988-89	26,670,246	554,386	99,834	797,787	681,122	6,642,883	10,567,943
1989-90	28,263,930	586,960	105,024	827,062	689,164	6,519,309	11,638,950
1990-91	30,682,899	602,985	112,944	868,597	728,642	7,021,379	12,633,152
1991-92	33,376,268	623,685	123,335	887,948	780,994	7,457,035	14,125,285
1992-93	34,709,956	648,888	128,586	890,808	816,713	7,882,290	14,425,893

See the section entitled *Definitions*, "Elementary-secondary schools".

Statistique Canada — nº 81-229-XPB au catalogue

TABLEAU 61. Dépenses au titre de l'enseignement élémentaire et secondaire, selon le genre d'école¹, Canada, provinces et territoires, 1988-89 à 1992-93

			British Columbia		Northwest Territories	Overseas and undis- tributed	
Manitoba	Saskat-	Alberta		Yukon		modica	
	chewan		Colombie- Britan- nique		Territoires du Nord- Ouest	Outre-mer et non réparties	Genre d'école et année
		Thousands o	f dollars — Millie	rs de dollars			
		THOUSKINGS					Publiques:
				10.000			·
1,050,563	920,813	2,224,525	2,305,257	42,259	123,314	2,488	1988-89
1,116,209	947,389	2,356,464	2,581,958	43,169	139,313	(8,639)	1989-90
1,195,325	989,805	2,580,359	3,022,894	53,856	159,975	(4,409)	1990-91
1,252,915	1,035,768	2,791,856	3,315,332	62,970	179,755	577	1991-92
1,287,343	1,083,196	2,965,672	3,514,152	75,707	205,360	83	1992-93
							Fédérales:
42,057	67,786	54,958	84,303	1,127	23	43,772	1988-89
72,632	70,773	59,492	54,484	3,230	642	73,917	1989-90
76,823	77,033	50,782	44,593	2,317	271	49,134	1990-91
74,520	73,742	55,206	39,781	2,810	2,870	42,177	1991-92
56,034	51,012	51,849	50,175	10,035	40,141	40,854	1992-93
							Enseignement spécial:
11,046	6,113	36,376	11,939		186	-	1988-89
11,808	6,549	32,185	14,880	-	206	-	1989-90
12,175	6,008	32,537	15,488		750		1990-91
11,654	5,136	33,278	12,993	_	240	-	1991-92
11,359	4,901	37,139	16,786	_	366	_	1992-93
11,557	1,701	31,103	10,700		200		
							Privées:
42,451	18,420	91,662	144,853		_		1988-89
44,725	16,782	87,936	171,357				1989-90
							1990-91
47,121	15,290	84,362	202,711	-	-	•	
49,643	13,930	80,936	239,801	96	-	-	1991-92
53,650	14,858	91,101	254,932	73	-	-	1992-93
							Dépenses totales:
1,146,117	1,013,132	2,407,521	2,546,352	43,386	123,523	46,260	1988-89
1,245,374	1,041,493	2,536,077	2,822,679	46,399	140,161	65,278	1989-90
1,331,444	1,088,136	2,748,040	3,285,686	56,173	160,996	44,725	1990-91
1,388,732	1,128,576		3,607,907	65,876	182,865	42,754	1991-92
1,388,732		2,961,276		85,815	245,867	40,937	1991-92
1.400.300	1,153,967	3,145,761	3,836,045	02,013	£45,007	90,737	1フフム*アプ

Voir la section intitulée Définitions, "Écoles élémentaires-secondaires".

TABLE 62. School board expenditures, Canada, provinces and territories, 1988 to 1992

	Const	New foundland	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Québec	Ontario
	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince-Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Quebec	Ontario
Expenditures			Thousands of	dollars — Milliers	s de dollars		
Teachers' salaries!:							6 (00 010
1988	13,355,450	335,949	58,398	459,807	318,923	2,963,362	5,639,048
1989	14,474,740	356,353	63,382	484,596	327,801	3,120,290	6,229,359
1990	15,830,456	374,004	67,935	510,722	343,414	3,366,778	6,926,899
1991	17,299,678	391,340	72,427	519,601	360,172	3,562,199	7,757,551
1992	18,458,125	403,060	76,454	524,175	376,622	3,766,170	8,363,036
Instructional supplies:							
1988	606,457	7,882	919	10,247	6,324	117,056	277,394
1989	634,146	8,560	965	11,093	6,615	122,397	299,385
1990	644,725	9,225	975	10,662	7,203	126,194	310,958
1991	681,571	9,113	942	10,322	6,889	135,383	316,808
1992	698,708	9,962	920	10,027	7,853	133,311	303,364
Administration:		.,					
1988	1,640,835	28,428	5,981	32,637	27,133	472,481	720,321
1989	1,830,882	31,005	6,535	35,748	28,600	496,614	833,116
1990	2,044,102	33,550	7,242	38,636	31,472	539,545	947,836
1990	2,205,405	34,949	7,748	40,154	33,647	569,846	1,040,713
1992	2,182,551	35,360	8,284	40,495	35,852	518,018	1,040,712
	2,162,331	33,300	0,204	40,433	33,632	310,010	1,047,200
Conveyance:	1 212 001	24 125	7 (10	24.094	51,522	336,501	495,964
1988	1,212,981	24,125	7,618	34,086			
1989	1,312,098	25,826	8,040	35,940	56,103	351,608	558,885
1990	1,417,194	27,158	8,547	37,744	62,687	374,820	608,637
1991	1,507,765	27,913	8,794	39,686	69,720	397,856	651,191
1992	1,513,361	28,174	8,947	39,573	58,922	409,743	649,704
Plant operation:							
1988	2,452,200	41,421	9,421	66,454	59,390	511,484	1,030,959
1989	2,627,668	43,634	9,754	69,747	60,733	534,979	1,128,009
1990	2,863,434	47,080	10,511	72,137	64,981	569,728	1,256,050
1991	3,046,248	48,462	10,919	76,958	68,923	596,348	1,352,984
1992	3,076,977	48,098	11,483	75,337	70,710	567,369	1,387,002
Other:							
1988	1,190,427	4,399	473	27,769	7,062	510,886	304,570
1989	1,336,848	4,646	481	30,823	9,977	554,943	334,485
1990	1,541,037	5,024	518	30,472	15,791	615,472	390,866
1991	1,670,716	5,577	556	30,142	19,019	674,314	423,663
1992	1,823,856	6,985	546	31,516	26,145	771,930	432,968
Total operating expenditures:	2,025,000	0,700				,	,
1988	20,458,350	442,204	82,810	631,000	470,354	4,911,770	8,468,256
1989	22,216,382	470.024	89,157	667,947	489.829	5,180,831	9,383,239
1990	24,340,948	496,041	95,728	700,373	525,548	5,592,537	10,441,246
1991	26,411,383	517,354	101,386	716,863	558,370	5,935,946	11,542,910
1992	27,753,578	531,639	106,634	721,123	576,104	6,166,541	12,183,339
Capital outlay:	1 002 516	20.072	2 100	10 (02	2 2/0	00.662	672 002
1988	1,003,516	38,862	2,190	18,682	2,268	99,663	673,082
1989	1,071,299	48,657	2,587	19,539	2,381	96,160	732,105
1990	1,122,513	33,203	2,733	13,419	2,544	93,270	787,234
1991	1,286,352	31,608	2,775	13,572	1,789	89,989	938,864
1992	1,199,974	32,085	2,243	15,177	1,935	58,254	873,207
Debt charges:							
1988	1,030,148	8,169	7,199	39,486	-	388,797	96,459
1989	1,067,746	14,958	7,160	44,085	-	388,945	106,660
1990	1,132,096	19,065	8,317	48,678	~	392,832	122,335
1991	1,187,434	14,998	10,101	52,557	-	398,198	140,970
1992	1,244,236	16,811	11,296	54,404	-	379,900	180,819
Total capital expenditures:							,
1988	2,033,664	47,031	9,389	58,168	2,268 ²	488,460	769,541
1989	2,139,045	63,615	9,747	63,624	2,381 ²	485,105	838,765
1990	2,254,609	52,268	11,050	62,097	2,544 ²	486,102	909,569
1991	2,473,786	46,606	12,876	66,309	1,789 ²	488,187	
1992	2,444,210	48,896	13,539	69,581			1,079,834
Total expenditures:	2,444,210	40,070	13,337	195,50	1,9352	438,154	1,054,026
•	22 402 014	400.335	02 100	600 160	4772 (27	E 400 330	0.335.505
1988	22,492,014	489,235	92,199	689,168	472,622	5,400,230	9,237,797
1989	24,355,427	533,639	98,904	731,571	492,210	5,665,936	10,222,004
1990	26,595,557	548,309	106,778	762,470	528,092	6,078,639	11,350,815
1991	28,885,169	563,960	114,262	783,172	560,159	6,424,133	12,622,744
1992	30,197,788	580,535	120,173	790,704	578,039	6,604,695	13,237,365

Includes principals and vice-principals.

Most of the capital expenditures are assumed by the provincial government.

TABLEAU 62. Dépenses des conseils scolaires, Canada, provinces et territoires, 1988 to 1992

N. d. a and A. a. b. a.	Contract	A 15	British Columbia	W.1	Northwest Territories	
Manitoba	Saskat chewan	Alberta	Colombie- Britannique	Yukon	Territoires du Nord-Ouest	
		Thousands of de	ollars — Milliers de dol	lars		Dépenses:
						Traitements des enseignants ¹ :
537,993	474,782	1,246,720	1,232,749	19,243	68,476	1988
587,644	498,647	1,330,142	1,383,942	21,758	70,826	1989
607,611	522,136	1,457,492	1,562,929	24,873	65,663	1990
640,291	552,149	1,582,572	1,755,332	29,396	76,648	1991
660,148	556,748	1,701,519	1,916,653	34,151	79,389	1992
000,140	330,740	1,701,319	1,910,033	34,131	17,387	
20.242	20.001	E/ 100	55.540	1.244	4.000	Matériel didactique:
38,343	30,961	56,429	55,560	1,244	4,098	1988
38,000	28,904	64,209	48,831	1,423	3,764	1989
41,863	30,196	70,857	33,058	1,526	2,008	1990
42,245	30,661	72,517	53,047	1,408	2,236	1991
44,353	30,840	75,914	78,293	1,433	2,438	1992
,				-,	_,	Administration:
78,513	39,146	111,926	114,729	2,500	7,040	1988
82,380	41,367	123,574	137,034	2,949	11,960	1989
89,913	43,423	135,981	156,142	3,708	16,654	1990
93,207	46,309	145,478	175,534	4,488	13,332	1991
94,744	46,808	152,036	181,134	4,613	17,942	1992
						Transport:
40,532	61,099	108,003	50,653	1,732	1,146	1988
42,487	63,472	112,420	54,616	1,905	796	1989
45,244	65,702	123,271	60,789	2,229	366	1990
46,089	65,913	131,759	66,360	2,341	143	1991
45,909	65,470	135,514	68,737	2,539	129	1992
						Entretien:
103,405	92,292	232,623	292,157	4,407	8,187	1988
102,561	96,328	245,208	317,524	4,664	14,527	1989
115,752	97,550	262,922	348,918	5,350	12,455	1990
120,417	98,449	280,738	373,459	5,542	13,049	1991
123,746	96,798	287,935	390,368	6,003	12,128	1992
						Autres:
53,975	54,836	56,622	158,205	1,945	9,685	1988
60,052	59,622	63,339	200,994	2,257	15,229	1989
64,223	63,690	71,060	262,648	2,513	18,760	1990
68,457	61,409	78,440	283,945	3,101	22,093	1991
72,841	63,006	84,578	308,939	3,528	20,874	1992
12,011	05,000	01,570	500,757	5,520	20,074	
052.761	752 116	1 012 222	1 004 053	21.071	09 622	Dépenses totales d'exploitat
852,761	753,116	1,812,323	1,904,053	31,071	98,632	1988
913,124	788,340	1,938,892	2,142,941	34,956	117,102	1989
964,606	822,697	2,121,583	2,424,484	40,199	115,906	1990
1,010,706	854,890	2,291,504	2,707,677	46,276	127,501	1991
,041,741	859,670	2,437,496	2,944,124	52,267	132,900	1992
,		-,,	_,,	,		Immobilisations:
53,953	8,174	52,417	33,947	9,337	10,941	1988
				6,904		1989
36,333	7,568	70,733	42,404		5,928	
42,824	6,924	76,370	51,559	10,440	1,993	1990
47,359	7,409	77,991	58,415	13,292	3,109	1991
37,714	4,735	82,552	72,759	14,549	4,764	1992
						Service de la dette:
45,443	63,998	212,858	167,460	4	275	1988
42,189	71,949	215,295	176,328	9	168	1989
51,804	75,912	224,631	188,412	8	102	
						1990
54,668	73,805	237,931	204,105	3	98	1991
56,140	68,328	250,836	225,489	2	211	1992
						Total des immobilisations:
99,396	72,172	265,275	201,407	9,341	11,216	1988
78,522	79,517	286,028	218,732	6,913	6,096	1989
94,628	82,836	301,001	239,971	10,448	2,095	1990
102,027	81,214			13,295	3,207	1991
		315,922	262,520			
93,854	73,063	333,388	298,248	14,551	4,975	1992
						Dépenses totales:
952,157	825,288	2,077,598	2,105,460	40,412	109,848	1988
	867,857	2,224,920	2,361,673	41,869	123,198	1989
991,646	,					
991,646 1.059.234	905.533	2.422.584	2.664.455	50.647	110.001	1990
991,646 1,059,234 1,112,733	905,533 936,104	2,422,584 2,607,426	2,664,455 2,970,197	50,647 59,571	118,001 130,708	1990 1991

Comprend les directeurs et les directeurs adjoints.

La plupart des dépenses en immobilisations sont assumées par le gouvernement provincial.

TABLE 63. School board revenues, Canada, provinces and territories 1988 to 1992

	Canada	New found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Québec	Ontario
		Terre- Neuve É		Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick		
			Thousands of	dollars — Mill	iers de dollars		
Revenues							
Local taxation:							
1988	7,682,290	26,254		108,183	_	261,706	4,845,344
1989	8,671,734	27,959	_	115,276	_	278,236	5,662,527
1990	9,802,215	29,246		128,720		424,133	6,397,724
1991	10,827,200	30,490		130,573		647,889	7,034,519
1992	11,628,540	18,608	-	134,681	-	691,667	7,562,450
Provincial governments:							
1988	14,021,204	437,293	92,347	561,091	471,319	4,933,602	4,165,567
1989	14,838,340	486,563	99,003	591,945	487,079	5,147,370	4,339,280
1990	15,944,108	498,524	106,486	609,546	515,184	5,396,436	4,745,394
1991	17,012,088	515,481	112,891	629,412	543,891	5,514,782	5,201,001
1992	17,539,202	542,608	119,144	631,031	567,377	5,643,613	5,289,425
Federal government:							
1988	180,580	474	-	7,294	-	17,183	41,844
1989	196,261	994	-	7,479	-	19,377	42,420
1990	207,216	693	-	8,174	-	31,325	47,463
1991	205,894	598	-	9,130	-	38,578	63,862
1992	194,005	1,354	-	10,431	-	18,237	63,877
Fees:							
1988	72,771	53	-	1,404	121	6,207	24,973
1989	82,144	19	-	1,637	133	6,785	28,174
1990	93,293	18	-	1,686	123	7,067	32,876
1991	104,534	14	-	2,049	131	7,049	37,740
1992	104,319	6	-	2,217	128	4,350	37,077
Other:							
1000	404 (50	0.000	0.10	10.00	4 400	4.0	
1988	486,479	8,899	260	12,025	1,187	167,447	167,182
1989	516,971	11,325	288	15,435	4,998	194,333	149,603
1990 1991	552,397	9,832	211	16,225	12,785	222,984	127,358
1992	748,614 792,489	9,636 9,324	348 544	13,157 11,752	16,137 10,486	242,369 272,438	285,622 284,536
1776	772,407	7,524	344	11,752	10,400	272,430	404,550
Total revenues:							
1988	22,443,324	472,973	92,607	689,997	472,627	5,386,145	9,244,910
1989	24,305,450	526,860	99,291	731,772	492,210	5,646,101	10,222,004
1990	26,599,229	538,313	106,697	764,351	528,092	6,081,945	11,350,815
1991	28,898,330	556,219	113,239	784,321	560,159	6,450,667	12,622,744
	20,0000	JU July	119,688	790,112	577,991	6,630,305	13,237,365

TABLEAU 63. Revenus des conseils scolaires, Canada, provinces et territoires, 1988 to 1992

			British Columbia		Northwest Territories	
Manitoba -	Saskat- chewan	Alberta	Colombie-	Yukon	Territoires	
Cilowan	Ciicwan	Britan- nique		du Nord- Ouest		
		Thousands of	dollars - Milliers	s de dollars		
						Revenus
						Impôts locaux:
414,323	386,532	858,333	774,603	1,951	5,061	1988
435,515	412,089	923,526	808,575	2,130	5,901	1989
456,245	435,608	1,019,630	901,892	2,245	6,772	1990
480,249	456,811	1,141,117 1,237,805	897,662	566	7,324	1991
487,085	468,733	1,237,803	1,019,118	-	8,393	1992
						Gouvernements provinciaus
462,744	410,347	1,125,522	1,221,785	37,443	102,144	1988
488,785	427,902	1,191,909	1,426,379	38,770	113,355	1989
532,891	446,026	1,283,361	1,657,989	46,850	105,421	1990
555,973	451,300	1,341,938	1,971,226	57,356	116,837	1991
581,779	438,611 "	1,406,244	2,129,767	65,522	124,081	1992
						Gouvernement fédéral:
9,531	14,684	36,404	52,194	813	159	1988
10,092	14,956	39,213	60,409	818	503	1989
10,661	17,594	42,381	46,451	1,371	1,103	1990
10,925	19,243	47,346	13,523	1,209	1,480	1991
12,837	19,553	51,169	14,009	1,031	1,507	1992
						Frais de scolarité:
18,556	1,961	10,348	9,140	_	8	1988
19,813	2,145	12,461	10,968	-	9	1989
22,238	2,039	14,542	12,696	-	8	1990
24,019	2,648	16,348	14,528	-	8	1991
23,601	3,465	17,333	16,127	-	15	1992
						Autres:
15,506	16,367	50,997	43,928	205	2,476	1988
15,360	17,630	55,117	49,301	151	3,430	1989
16,439	17,875	62,208	61,602	181	4,697	1990
16,484	17,303	62,271	79,787	440	5,060	1991
16,277	16,156	61,473	105,359	265	3,879	1992
						Total des revenus:
920,660	829,891	2,081,604	2,101,650	40,412	109,848	1988
969,565	874,722	2,222,226	2,355,632	41,869	123,198	1989
038,474	919,142	2,422,122	2,680,630	50,647	118,001	1990
087,650	947,305	2,609,020	2,976,726	59,571	130,709	1991
,121,579	946,518	2,774,024	3,284,380	66,818	137,875	1992

TABLE 64. Education price index and its major components, 1989 to 1993

TABLEAU 64. Indice des prix à l'enseignement et ses principales composantes, 1989 à 1993

	1989	1990	1991	1992	1993	
			1986=100			
Canada: Education Price Index Salaries and wages	113.8 113.5	119.9 119.7	126.3 ^r 126.0 ^r	130.7 ^r 130.7 ^r	133.3 133.2	Canada: Indice des prix de l'enseignemen Traitements et salaires
Non-salary	115.2	120.6	127.7	130.7	133.8	Non salariales
Newfoundland:						Terre-Neuve:
Education Price Index	116.0	120.9	126.4	129.1	136.5	Indice des prix de l'enseignement
Salaries and wages	116.6	121.3	126.6	129.2	137.5	Traitements et salaires
Non-salary	112.9	119.4	126.9	130.0	131.5	Non salariales
Prince Edward Island:						Île-du-Prince-Édouard:
Education Price Index	115.4	121.4	128.1	131.6	132.1	Indice des prix de l'enseignement
Salaries and wages	116.5	122.5	129.1	132.8	133.1	Traitements et salaires
Non-salary	108.9	115.4	122.7	124.4	126.1	Non salariales
Nova Scotia:						Nouvelle-Écosse:
Education Price Index	111.4	116.8	122.4	125.5	125.6	Indice des prix de l'enseignement
Salaries and wages	111.1 113.6	116.4 119.3	122.0 125.8	125.2 127.0	125.5 126.8	Traitements et salaires Non salariales
Non-salary	113.0	119.3	123.0	127.0	120.6	14011 Satariaics
New Brunswick:						Nouveau-Brunswick:
Education Price Index	112.0	117.0	122.2	123.6	125.3	Indice des prix de l'enseignement
Salaries and wages	112.5 108.8	117.3 114.6	122.0 122.7	122.8 126.5	124.5 128.6	Traitements et salaires Non salariales
Non-salary	100.0	114.0	122.7	120.3	126.0	14011 Satariales
Quebec:						Québec:
Education Price Index	114.1	119.9	125.0	128.2 126.3	131.5	Indice des prix de l'enseignement
Salaries and wages Non-salary	113.1 118.0	118.9 123.7	123.6 131.1	135.9	129.6 139.5	Traitements et salaires Non salariales
Ontario:						Ontario:
Education Price Index	115.3	122.0 122.3	129.2 ^r 129.4 ^r	134.9 ^r 135.8 ^r	137.4 138.0	Indice des prix de l'enseignement Traitements et salaires
Salaries and wages Non-salary	115.3 115.1	120.6	129.4	131.2	134.7	Non salariales
Manitoba:		117.0	122.5	124.2	106.5	Manitoba:
Education Price Index Salaries and wages	111.7 111.3	117.0 116.8	122.5 122.0	124.3 124.4	126.5 126.6	Indice des prix de l'enseignement Traitements et salaires
Non-salary	113.8	118.4	124.7	123.8	125.6	Non salariales
Saskatchewan: Education Price Index	110.0	114.5	119.4	120.0	120.7	Saskatchewan: Indice des prix de l'enseignement
Salaries and wages	108.3	112.7	117.4	117.6	117.8	Traitements et salaires
Non-salary	115.9	120.7	126.3	128.4	131.4	Non salariales
Albartas						Allegate
Alberta: Education Price Index	109.5	114.9	120.7	126.0 ^r	129.1	Alberta: Indice des prix de l'enseignement
Salaries and wages	108.7	114.1	119.6	125.4 ^r	128.6	Traitements et salaires
Non-salary	113.2	118.3	125.8	128.4	130.9	Non salariales
British Columbia:						Colombie-Britannique:
Education Price Index	113.9	120.4	128.5°	133.4	135.7	Indice des prix de l'enseignement
Salaries and wages	114.4	121.3	129.8°	135.5	137.8	Traitements et salaires
Non-salary	110.4	114.5	119.4	119.0	121.5	Non salariales

Part VII. Educational attainment

The statistics based on institutional surveys show that more people are going to school, staying there longer than ever before, and emerging with higher levels of qualification. The results of this activity are seen in measures of educational attainment of the population which, in turn, can be related to the world of work and other facets of society.

This chapter consists of a collection of statistics from divisions of Statistics Canada other than Education, Culture and Tourism: notably, the Census and the Labour Force Survey.

The tables illustrate the steady rise in the level of education of Canadian residents and show how schooling is related to two economic factors: labour force participation and unemployment.

Data sources

Since 1851, a Census of Canada has been taken every ten years, and since 1956, every five. The object is to collect information on the demographic, social and economic characteristics of Canadian residents at regular intervals. The results provide a detailed picture of the population at the specific census date and show changes over time.

With minor exceptions, the census is now conducted by mail. A questionnaire is sent to every household in Canada before Census Day (the first Tuesday in June). Respondents complete the questionnaires on Census Day and mail them back to Statistics Canada.

Levels of schooling have been recorded at tenyear intervals since 1941, and at five-year intervals since 1971. For the 1991 Census, 80% of the population answered a basic questionnaire and a 20% sample filled in a more detailed form that contained questions on education, including total number of years completed and highest degree, diploma or certificate obtained.

Total years completed is the sum of the highest elementary or secondary grade plus years of postsecondary education (trades, college, university). From total years of schooling another measure,

Partie VII. Niveau d'instruction

Les statistiques établies d'après les enquêtes auprès des établissements d'enseignement montrent qu'un plus grand nombre de personnes vont à l'école, y demeurent plus longtemps que jamais, et en sortent avec des niveaux de qualification plus élevés. Les résultats de cette activité ressortent des mesures du niveau d'instruction de la population, qui à leur tour peuvent être mises en relation avec le monde du travail et d'autres aspects de la société.

Ce chapitre offre un ensemble de statistiques provenant de divisions de Statistique Canada autres que celle de l'éducation, de la culture et du tourisme, à savoir, le recensement et l'enquête sur la population active.

Les tableaux font voir l'accroissement constant du niveau d'instruction de la population canadienne, et montrent comment la scolarité se rattache à deux facteurs économiques: l'activité et le chômage.

Sources de données

Depuis 1851, un recensement du Canada est effectué tous les dix ans, et depuis 1956, tous les cinq ans. L'objet du recensement est de recueillir des informations sur les caractéristiques démographiques, économiques et sociales des résidents du Canada à des intervalles réguliers. Les résultats fournissent un tableau détaillé de la population à la date spécifique du recensement et dégagent les changements survenus dans le temps.

À quelques exceptions près, le recensement est maintenant effectué par la poste. Un questionnaire est envoyé à tous les ménages du Canada avant le jour du recensement (le premier mardi de juin). Les répondants remplissent les questionnaires le jour du recensement et les renvoient à Statistique Canada.

Les niveaux de scolarité sont enregistrés à des intervalles de dix ans depuis 1941, et à des intervalles de cinq ans depuis 1971. Au recensement de 1991, 80% de la population a répondu à un questionnaire de base, et un échantillon de 20% a rempli un formulaire plus détaillé renfermant des questions sur l'éducation, notamment sur le nombre total d'années d'études terminées et le plus haut grade, diplôme ou certificat obtenu.

Le nombre total des années achevées correspond à la somme des années d'études primaires ou secondaires et des années d'études postsecondaires (école de métiers, collège, université). À partir du nombre total des années de scolarité, il est possible

median years, can be calculated. This is a derived statistic, which divides the population in question into two halves. If the median is 12, for example, this means that half the population has less than 12 years of schooling, and the other half, more than 12. In 1991, the median years of schooling for Canada was 12.5.

Three census publications focus on education data at the national level: School Attendance and Level of Schooling (Catalogue no. 92-914), Population: Historical Tables for Census Education Data 1971, 1976 and 1981 (Catalogue no. 13-579) and 1986 Census of Canada, Schooling and Major Field of Study (Catalogue no. 93-110). As well, other census publications dealing with topics such as occupation, language and income cross-tabulate the data by educational attainment.

While the Census provides a wealth of information about educational attainment, its drawback is the relative infrequency of data collection. An alternative is the monthly Labour Force Survey, which gathers current attainment data, but in very little detail.

The aim of the Labour Force Survey is to take a monthly reading of the adult population's work status — are they employed? full-time or part-time? unemployed? not in the labour force? In addition to employment data, the survey collects socio-economic information such as age, sex, marital status and level of educational attainment.

In 1991, the statistics were based on a sample survey of 62,000 households across the country involving some 115,000 respondents. The sample has been designed to represent all Canadian residents 15 and older, with the exception of the following: people in the Yukon and Northwest Territories, inhabitants of Indian reserves, inmates of institutions, and full-time members of the Armed Forces.

Monthly estimates of employment, unemployment and non-labour force activity pertain to the specific week covered by the survey — the reference week — which is normally the week containing the 15th day. Data collection is carried out during the week after the reference week by Statistics Canada interviewers, who contact each dwelling in the sample in person and/or by telephone.

de calculer une autre mesure, c'est-à-dire le nombre médian d'années de scolarité. Cette statistique dérivée divise la population en question en deux parties égales. Si le nombre médian est, par exemple, 12, cela signifie que la moitié de la population a moins de 12 années de scolarité, et l'autre moitié, plus de 12. En 1991, le nombre médian d'années de scolarité pour le Canada était 12.5.

Trois publications du recensement présentent essentiellement des données sur l'éducation au niveau national: Fréquentation scolaire et niveau de scolarité (n° 92-914 au catalogue), Population: Tableaux chronologiques de données sur l'éducation d'après le recensement de 1971, 1976 et 1981 (n° 13-579 au catalogue) et Recensement du Canada de 1986, Scolarité et principal domaine d'études (n° 93-110 au catalogue). Il existe également d'autres publications du recensement qui portent sur des sujets tels que la profession, la langue et le revenu, et qui présentent des totalisations recoupées des données selon le niveau d'instruction.

Le recensement fournit une mine d'information au sujet du niveau d'instruction, mais le principal inconvénient est la rareté relative de la collecte des données. Une autre solution est le recours à l'enquête mensuelle sur la population active qui, de son côté, recueille des données courantes sur le niveau d'instruction, mais offre très peu de détail.

Le but de l'enquête sur la population active est d'enregistrer mensuellement la situation d'activité de la population adulte, c'est-à-dire de déterminer si les gens ont un emploi, s'ils travaillent à plein temps ou à temps partiel, s'ils sont en chômage, s'ils sont inactifs. Outre les données sur l'emploi, l'enquête recueille des informations socioéconomiques portant entre autres sur l'âge, le sexe, l'état matrimonial et le niveau d'instruction.

En 1991, les statistiques étaient fondées sur les résultats d'une enquête-échantillon effectuée auprès de 62,000 ménages dans tout le pays et mettant en cause quelque 115,000 répondants. L'échantillon a été conçu de manière à représenter tous les résidents canadiens âgés de 15 ans et plus, à l'exception des personnes suivantes: les habitants du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest, les habitants des réserves indiennes, les détenus, et les membres à plein temps des Forces armées.

Les estimations mensuelles de l'emploi, du chômage et de la non-activité se rapportent à la semaine spécifique visée par l'enquête, c'est-à-dire à la semaine de référence, qui est normalement la semaine renfermant le 15° jour. La collecte des données a lieu durant la semaine qui suit la semaine de référence, et elle est effectuée par des intervieweurs de Statistique Canada qui communiquent avec chacun des ménages de l'échantillon, en personne et (ou) par téléphone.

Beginning in January 1990, the Labour Force Survey has adopted a new set of questions to determine the educational attainment of the survey respondents.

Since the information collected now is more precise and detailed than before, it will not be possible to obtain historical data for the new educational attainment distribution. For more information, contact the Labour Force Survey Sub-Division.

The results of the survey are published each month in *The Labour Force* (Catalogue no. 71-001). The annual averages are published in January each year in *Labour Force Annual Averages* (Catalogue no. 71-220).

Review of statistics

Median years of schooling

Between the Censuses of 1976 and 1991, the median number of years of formal schooling of Canada's adult population rose from 11.3 to 12.5. In general, at both dates and for both sexes, levels of educational attainment tended to be above the national median in Ontario, Alberta, British Columbia and the Yukon; lower in the Atlantic provinces, Quebec, Manitoba, Saskatchewan and the Northwest Territories (Table 65).

The age group with the highest median years of schooling in both years was 25-44. In the 25-44 and 45-64 age groups, male members had slightly more median years of schooling than women (Table 65).

In both 1976 and 1991, older people tended to have lower medians than younger people. In 1991, 25-44-year-olds had fully 3.2 more years of education than people aged 65 and over.

Levels of attainment

In 1993, the proportion of the adult population with postsecondary credentials stood at an estimated 35.5%. Men were more likely than women to have degrees. About 14.1% of the adult male population were degree-holders compared with 10.9% of women.

L'enquête sur la population active a adopté, avec l'enquête de janvier 1990, de nouvelles questions pour déterminer le niveau d'instruction des personnes interrogées.

Étant donné que l'information recueillie est plus précise et détaillée qu'auparavant, il ne sera pas possible d'obtenir des données historiques pour la nouvelle distribution du niveau d'instruction. Pour plus de renseignements communiquer avec la sous-division de l'enquête sur la population active.

Les résultats de l'enquête paraissent chaque mois dans La population active (n° 71-001 au catalogue). Les moyennes annuelles paraissent chaque année en janvier dans Moyennes annuelles de la population active (n° 71-220 au catalogue).

Revue des statistiques

Nombre médian d'années de scolarité

Entre le recensement de 1976 et celui de 1991, le nombre médian d'années de scolarité de la population adulte au Canada a augmenté de 11.3 à 12.5. En général, aux deux dates et pour les deux sexes, les niveaux d'instruction se situaient généralement au-dessus du nombre médian national en Ontario, en Alberta, en Colombie-Britannique et au Yukon, et au-dessous dans les provinces de l'Atlantique, au Québec, au Manitoba, en Saskatchewan et dans les Territoires du Nord-Ouest (tableau 65).

Le groupe d'âge affichant le nombre médian d'années de scolarité le plus élevé durant les deux années était celui des 25 à 44 ans. Dans les groupes des 25 à 44 ans et 45 à 64 ans, les hommes avaient un nombre médian d'années de scolarité un peu plus élevé que les femmes (tableau 65).

En 1976 et 1991, les personnes plus âgées avaient généralement un nombre médian d'années de scolarité inférieur à celui des personnes plus jeunes. En 1991, les 25 à 44 ans avaient nettement 3.2 années de scolarité de plus que les personnes âgées de 65 ans et plus.

Niveaux d'instruction

En 1993, la proportion de la population adulte ayant des titres scolaires du niveau postsecondaire a été estimée à 35.5%. De façon générale les hommes avaient davantage de grades universitaires que les femmes. Environ 14.1% des hommes adultes étaient titulaires de grades universitaires, comparativement à

Approximately the same proportion of men (23.0%) and women (23.1%) had certificates or diplomas (Table 66).

Labour Force

For both men and women, higher levels of education are generally associated with rising labour force participation and declining rates of unemployment. The dividing line for labour force participation seems to be at least high school graduation, which brings rates above the national average. At all levels of attainment, men's labour force participation exceeds women's, although the difference tends to be less among those with more schooling.

Unemployment in 1993 was lowest among university degree-holders (5.7%) and highest among people with some secondary schooling (16.8%). With the exception of degree-holders, a lower proportion of women than men was unemployed at all levels of education (Table 67).

10.9% des femmes. Approximativement la même proportion des hommes (23.0%) et des femmes (23.1%) possédaient des certificats ou diplômes (tableau 66).

Population active

Chez les hommes comme chez les femmes, des niveaux supérieurs d'instruction sont généralement associés à des taux d'activité croissants et à des taux de chômage décroissants. La ligne de démarcation pour ce qui concerne l'activité semble être au moins à l'obtention du diplôme d'études secondaires, ce qui porte les taux au-dessus de la moyenne nationale. À tous les niveaux d'instruction, le taux d'activité est plus élevé chez les hommes que chez les femmes, mais la différence semble moindre chez ceux qui ont plus de scolarité.

En 1993, les taux de chômage ont été les plus faibles chez les titulaires de grades universitaires (5.7%), et les plus élevés chez les personnes ayant des études postsecondaires partielles (16.8%). À l'exception des titulaires de grades universitaires, le taux de chômage était plus bas chez les femmes que chez les hommes pour tous les niveaux d'éducation (tableau 67).

TABLEAU 65. Nombre médian d'années de scolarité de la population âgée de 15 ans et plus, selon le sexe, Canada, provinces et territoires, 1976, 1986 et 1991

		T1	Men	Women
		Total	Hommes	Femmes
By geographic area and year — Selon la région géographique et l'année:				
Canada	1976	11.3	11.3	11.4
	1986	12.2	12.2	12.2
	1991	12.5	12.5	12.5
Newfoundland — Terre-Neuve	1976	10.0	9.9	10.1
	1986	10.9	10.8	11.0
	1991	11.4	11.3	11.4
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	1976	10.6	10.3	10.9
	1986	10.3	11.1	12.0
	1991	12.2	11.8	12.4
Nova Scotia Nouvelle-Écosse	1976	10.9	10.7	11.1
	1986	11.7	11.5	11.8
	1991	12.2	12.1	12.3
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	1976	10.5	10.3	10.8
	1986	11.6	11.4	11.8
	1991	12.1	12.0	12.2
Québec	1976	10.8	10.9	10.7
	1986	11.8	11.9	11.7
	1991	12.2	12.3	12.2
Ontario	1976	11.7	11.7	11.7
	1986	12.4	12.4	12.4
	1991	12.7	12.8	12.7
Manitoba	1976	11.2	11.1	11.2
	1986	11.9	11.9	11.9
	1991	12.2	12.2	12.2
Saskatchewan	1976	11.0	10.7	11.3
	1986	12.0	11.8	12.1
	1991	12.2	12.1	12.3
Alberta	1976	12.0	12.0	12.1
	1986	12.4	12.5	12.4
	1991	12.6	12.7	12.6
British Columbia — Colombie-Britannique	1976	12.1	12.1	12.1
	1986	12.4	12.5	12.4
	1991	12.7	12.7	12.6
Yukon	1976	12.0	11.9	12.1
	1986	12.4	12.3	12.5
	1991	12.7	12.6	12.8
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	1976	10.3	10.4	10.1
	1986	10.7	10.7	10.6
	1991	11.2	11.3	11.2
By age and year (Canada only) — Selon l'âge et l'année (Canada seulement):				
Total 15 years and over — Total 15 ans et plus	1976	11.3	11.3	11.4
	1986	12.2	12.2	12.2
	1991	12.5	12.5	12.5
15-24	1976	12.0	11.9	12.1
	1986	12.3	12.2	12.4
	1991	12.5	12.4	12.6
25-44	1976	12.1	12.2	12.0
	1986	12.8	12.9	12.7
	1991	13.2	13.2	13.1
45-64	1976	10.1	10.0	10.2
	1986	10.9	10.9	10.9
	1991	11.7	11.8	11.7
65+	1976	8.6	8.4	8.7
	1986	9.4	9.1	9.5
	1991	10.0	9.9	10.1

Source: 1981 Census of Canada, Population, Historical Tables for Census Education Data, 1971, 1976 and 1981, Statistics Canada, Catalogue no. 13-579. 1986 Census of Canada, Schooling and Major Field of Study, Statistics Canada, Catalogue no. 93-110. 1991 Census of Canada, Educational Attainment and School Attendance, Statistics Canada, Catalogue no. 93-328.

Source: Recensement du Canada de 1981, population: Tableaux chronologiques de données sur l'éducation, recensements de 1971, 1976 et 1981, Statistique Canada, n° 13-579 au catalogue. Recensement du Canada de 1986, scolarité et principal domaine d'études, Statistique Canada, n° 93-110 au catalogue. Recensement du Canada de 1991, niveau de scolarité et fréquentation scolaire, Statistique Canada, n° 93-328 au catalogue.

TABLEAU 66. Estimations annuelles du niveau d'instruction de la population âgée de 15 ans et plus, selon le sexe, Canada, 1993

		Men	Women
Educational attainment — Niveau d'instruction	Total	Hommes	Femmes
		Thousands — Milliers	
Total number — Nombre total	21,392	10,437	10,955
		Percentage — Pourcen	tage
Total	100.0	100.0	100.0
0-8 years — 0-8 années	13.0	12.8	13.3
Some secondary — Études secondaires partielles	21.2	21.5	20.9
Graduated from high school — Études secondaires complétées	21.4	19.7	23.0
Some postsecondary — Études postsecondaires partielles	8.9	8.9	8.8
Postsecondary certificate/diploma (includes trade certificates) — Certificat/diplôme d'études postsecondaires (incluant certificat de métier)	23.0	23.0	23.1
University degree — Grade universitaire	12.5	14.1	10.9

Source: Labour Force Annual Averages 1993, Statistics Canada, Catalogue no. 71-220.

Source: Moyennes annuelles de la population active 1993, Statistique Canada, n° 71-220 au catalogue.

TABLE 67. Labour force participation rates and unemployment rates of population aged 15 years and over, by educational attainment and sex, Canada, 1993

TABLEAU 67. Taux d'activité et taux de chômage de la population âgée de 15 ans et plus, selon le niveau d'instruction et le sexe, Canada, 1993

	Lab	Labour force participation rate Taux d'activité			Unemployment rate Taux de chômage		
Educational attainment	Total	Men Hommes	Women Femmes		Men	Women	
Niveau d'instruction				Total	Hommes	Femmes	
			Percentage	e — Pourcentage			
Total	65.2	73.3	57.5	11.2	11.7	10.6	
0-8 years — 0-8 années	30.5	41.5	20.4	16.5	16.6	16.3	
Some secondary — Études secondaires partielles	53.5	63.8	43.4	16.8	17.5	15.9	
Graduated from high school — Études secondaires complétées	70.8	80.5	62.8	11.4	11.7	10.9	
Some postsecondary — Études postsecondaires partielles	71.0	76.2	66.0	11.6	11.8	11.3	
Postsecondary certificate/diploma (includes trade certificates) — Certificat/diplôme d'études postsecondaires (incluant certificat de métier)	77.9	83.9	72.1	9.4	10.2	8.6	
University degree — Grade universitaire	84.2	87.3	80.4	5.7	5.3	6.1	

Source: Labour Force Annual Averages 1993, Statistics Canada, Catalogue no. 71-220.

Source: Moyennes annuelles de la population active 1993, Statistique Canada, n° 71-220 au catalogue.

Definitions Definitions

Bachelor's and first professional degrees — all bachelor's degrees so named, whether a specialized or a general degree, and all professional degrees which are neither bachelor's nor master's (e.g., M.D., D.M.D., D.D.S., D.V.M.).

Career/technical programs — Prepare a student to enter an occupation upon completion of the program, at an occupational level between that of the university-trained professional and the skilled tradesman. Secondary school completion or equivalent is a normal prerequisite for entry. These programs require at least one school year of 24 weeks or more for completion, but more commonly two or three years and sometimes longer. One-year programs lead to a certificate and the longer ones to a diploma.

Community college diplomas — All diplomas and certificates granted for completion of career/technical programs and two-year general course of Quebec CEGEPs. Data are shown for academic years.

Community college enrolment — Career and university transfer programs of postsecondary non-university institutions, including the Nova Scotia Teachers' College (up to and including 1987-88, after which only enrolment at the Froebel Institute for Early Childhood Education was counted), and radiography, medical technology, health records and R.N. programs in hospital schools.

Community colleges — The term "community college" refers to community colleges, CEGEPs, technical institutes, hospital and regional schools of nursing, one teachers' college, and establishments providing technological training in specialized fields. In counting the number of institutions, hospital schools of radiography, medical technology and health records are excluded.

Doctorates — Highest academic degree conferred by a university. Only earned doctorates are included in these statistics. First professional degrees with "doctor" in the title, such as M.D. and D.D.S. are not included.

Elementary-secondary schools — Elementary-secondary schools include public, private and federal institutions, and schools for the blind and deaf. They have been classed as elementary if they provide Grade 6 and under or a majority of elementary grades; secondary, if they offer Grade 7 and over or a majority of secondary grades.

Expenditures on elementary-secondary education — Data on public schools, federal schools, special education programs (e.g., for the handicapped), and private (academic) schools. Also included are expenditures by provincial and federal departments such as program administration and contributions to teachers' pension funds.

Expenditures on postsecondary non-university institutions — Include the operating and capital expenditures of all institutions providing postsecondary education programs without granting degrees (CAATs, CEGEPs, technical institutes, agricultural colleges, schools of art, hospital schools). Also included are government spending on student aid and on other departmental administrative programs.

Expenditures on universities — Includes the operating, capital and sponsored research expenditures of all degree-granting institutions and their affiliates. Also included are government spending on student aid and on other departmental administrative programs.

Expenditures on trade education — This includes all vocational training programs offered by public and private trade/vocational schools, community colleges, institutes of technology, etc. It involves spending on human resource programs such as apprenticeships and training in industries, as well as allowances paid to trainees. Also in this category are the training costs of nursing assistants and aides in hospitals, government language courses, vocational training in provincial reform schools and federal penitentiaries, and other training expenditures by provincial and federal departments, private business colleges and trade schools, and other private schools.

Federal schools — Schools administered directly by the federal government: overseas schools operated by the Department of National Defence for dependants of servicemen, and Indian schools operated by Indian and Northern Affairs Canada.

Foreign students — Students studying in Canada with a student authorization or special visa. Students with permanent resident (landed immigrant) status are not included in this category.

Full-time equivalent elementary-secondary teachers — All full-time teachers plus the full-time equivalent of part-time teachers (for example, a part-time teacher employed for 60% of a "normal workload" is equal to 0.60 full-time teacher).

Full-time community college teacher — All teaching staff, academic administrators, guidance counsellors employed full-time — as defined by the institution — with a contract of 7 months or more. Teachers on leave, presidents and principals are excluded. Teaching staff who spend at least 50% of their time teaching at the postsecondary level are classified as postsecondary teachers, those who spend more than 50% of their time teaching at the trade level are classified as trade teachers.

Full-time elementary-secondary teachers — All teaching and non-teaching academic staff (principals, vice-principals, department heads and subject supervisors) employed full-time as defined by the province. Those on leave are excluded.

Full-time/part-time students — As there is no commonly accepted definition of a part-time student, Statistics Canada reports full-time or part-time registration status as supplied by each respondent.

Full-time university teachers — All academic staff and senior administrators whose term of appointment is four months or more. Presidents and vice-presidents are excluded.

Graduate diplomas and certificates — Awarded after a master's degree or a first professional degree or after a first degree in the same field of study.

Graduate enrolment — University students in master's and doctoral degree programs or in graduate diploma and certificate programs. Full-time graduate enrolment also includes hospital residents, and since 1980, interns.

Graduation rate — This measure is the sum of age-specific ratios of number of graduates to population for an academic year. The ratios are calculated using population as of June 1 of the school year and number of graduates by age as of the same date. "Late graduates" are included in the calculations. Graduation rates are based on "youth" only. That is, graduates from upgrading programs for out-of-school adults, sometimes leading to "equivalency" certification but in other cases leading to regular high school graduation certification, are not included. If adult graduates were included, the graduation rates would be higher in all jurisdictions.

Gross Domestic Product (GDP) — Measures the unduplicated value of production originating within the geographical boundaries of Canada, regardless of whether the factors of production are resident or non-resident.

Labour force — The labour force is composed of that portion of the civilian non-institutional population 15 years of age and over who, during the reference week, were employed or unemployed.

Labour force participation rate — The participation rate represents the labour force expressed as a percentage of the population 15 years of age and over.

Master's degree — All university degrees so named except the Master's of Divinity, which is considered a first professional degree.

Minority language education programs — The minority language education program is designed to offer the minority language (English in Quebec, French outside of Quebec) education in their mother tongue. The minority language is used as the language of instruction of 25% of the school day.

Personal income — The sum of all incomes received by persons resident in Canada irrespective of whether these incomes represent factor earnings of persons from current production or whether they are received as current transfers of income from government and other sectors. Also includes investment income accumulated on behalf of persons by life insurance companies, private pension plans and similar institutions as well as transactions of private non-commercial institutions such as universities, labour unions, political and charitable organizations.

Pre-employment or pre-apprenticeship vocational programs — Provide entry-level skills training for employment in a particular occupation or prepare individuals to enter an apprenticeship program. Most programs within this category are approximately 40 weeks in duration.

Pre-vocational programs — Pre-vocational programs provide student with the prerequisite requirements needed to enter a trade-vocational or postsecondary program of study. They include language training, basic training in skill development and academic upgrading.

Private elementary-secondary schools — These schools, whether church-affiliated or non-sectarian, are operated and administered by private individuals or groups.

Programs for registered apprentices — Combine on-the-job experience with short periods of formal, technical instruction in provincially-designated trades. Depending upon the trade, apprenticeship terms may vary from one to five years in length. The apprenticeship data in this publication reflect enrolment in the theoretical aspects of instruction and not the practical training component.

Public elementary-secondary schools — Established and operated by local educational authorities according to the public school act of the province. Also included in this category are Protestant and Roman Catholic separate schools, and schools operated in Canada by the Department of National Defence within the framework of the public school system.

Pupil/teacher ratio — Full-time equivalent enrolment (enrolment in grades 1 to 12 (O.A.C.) and ungraded programs, preelementary enrolment in Nova Scotia and half of the preelementary enrolment in other provinces) divided by the full-time equivalent number of teachers.

Schools for the handicapped — Provide special facilities and training for the blind and deaf. Most are under direct provincial government administration.

Secondary school graduates — The number of secondary school graduates refers to Grade 12 (O.A.C.) for all provinces except Newfoundland (Grade 11 before 1983-84) and Quebec (Secondary V). Secondary school graduate statistics are presented for academic years.

Second language education programs — Second language education programs are designed to offer instruction in the minority language (English in Quebec, French outside Quebec) for children of the majority language group. There are two types of second language programs:

Second language immersion programs: a program whereby students learn the second language by receiving a minimum of 25% of their education in that language.

Regular second language courses: a program where students take the second language as a "subject", consisting of less than 25% of the school day.

Skill upgrading programs — Have as their objective instruction in new occupational methods and techniques. Students engaged in skill upgrading have usually had prior training and work experience in their occupation, but have fallen behind in their qualifications due to technological changes or other developments. Programs within this category may range from two to twenty weeks.

Trade/vocational programs — Prepare the trainee for an occupation where the emphasis is on manipulative skills and on the performance of well-defined procedures, rather than on the application of ideas and principles. These programs do not usually require secondary school completion to enter and are usually less than one academic year in duration.

Undergraduate diplomas and certificates — Diplomas and certificates conferred by degree-granting institutions with entry conditions to the course of study similar to those for bachelor's degree candidates, for example, Diploma in Physiotherapy. Diplomas and certificates earned after a first degree but in a different field of study are also classified as undergraduate.

Undergraduate enrolment — University students in bachelor's and first professional degree programs, undergraduate diploma and certificate programs, and non-university courses offered in universities. In the 70s full-time undergraduate enrolment also included medical interns. Since 1980, they have been classified as graduate students.

Unemployment rate — The unemployment rate represents the number of unemployed persons expressed as a percent of the labour force.

University transfer programs — Programs of postsecondary non-university institutions which require secondary school completion to enter and provide a student with standing equivalent to the first or second year of a university degree program with which one can apply for admission to subsequent senior years at a degree granting institution. The "général" programs of the Quebec institutions, completion of which is a prerequisite for entry into Quebec universities, are included in this classification.

Universities and other degree-granting institutions — Includes:

- 1) Universities. Independent institutions granting degrees in at least arts and sciences.
- 2) Colleges of theology. Independent institutions granting degrees in theology only.
- 3) Liberal arts colleges. Independent institutions granting degrees in arts only.
- 4) Other. Independent institutions granting degrees in specialized fields other than theology (e.g., engineering, fine arts).

Définitions Définitions

Baccalauréats et premiers grades professionnels — Comprend tous baccalauréats, spécialisés ou généraux et les grades professionnels autres que le baccalauréat et la maîtrise (par exemple, M.D., D.M.D., D.D.S., D.M.V.).

Collèges communautaires — L'expression "collège communautaire" comprend, outre les collèges communautaires, les cégeps, les instituts techniques, les écoles de sciences infirmières régionales et en milieu hospitalier, une école normale et les établissements qui offrent une formation technique dans des domaines spécialisés. Ne sont pas comprises les écoles hospitalières de radiologie, de technologie médicale et d'archives médicales.

Dépenses au titre de l'enseignement du niveau des métiers — Ces données comprennent tous les programmes de formation professionnelle offerts par les écoles publiques et privées de commerce/métiers, les collèges communautaires, les instituts de technologie, etc. Elles comprennent les dépenses au titre des programmes de formation des ressources humaines comme l'apprentissage et la formation dans l'industrie, ainsi que les allocations versées aux apprentis. Sont également compris les coûts de la formation des aides-infirmières et des auxiliaires dans les hôpitaux, les cours de langue du gouvernement, la formation professionnelle dispensée dans les écoles de reforme provinciales et les pénitenciers fédéraux, et les autres dépenses au titre de la formation effectuées par les ministères provinciaux et fédéraux, les collèges d'affaires privés et les écoles de métiers, ainsi que les autres écoles privées.

Dépenses au titre de l'enseignement primaire-secondaire — Les chiffres comprennent les données sur les écoles publiques et fédérales, l'enseignement spécial (par exemple, école pour handicapés) et sur les écoles privées, ainsi que sur les dépenses des ministères fédéraux et provinciaux au titre de l'administration des programmes et des contributions au fonds de retraite des enseignants.

Dépenses au titre des établissements postsecondaires non universitaires — Comprend les dépenses pour le fonctionnement et les immobilisations des établissements qui, sans être habilités à décerner des grades, offrent des programmes d'études de niveau postsecondaire (collèges d'arts appliqués et de technologie, cégeps, instituts de formation technique, collèges d'agriculture, écoles de beaux-arts, écoles de sciences infirmières). Ils comprennent également les dépenses gouvernementales liées à l'aide aux étudiants ainsi que les autres dépenses administratives des ministères.

Dépenses au titre des universités — Cette catégorie comprend les dépenses pour le fonctionnement, les immobilisations et la recherche subventionnée de tous les établissements qui sont habilités à décerner des grades, ainsi que ceux qui leur sont affiliés. Elle comprend également les dépenses gouvernementales liées à l'aide aux étudiants ainsi que les autres dépenses administratives des ministères.

Diplômes de collèges communautaires — Tous les diplômes et certificats décernés pour les programmes de formation professionnelle/technique et pour les cours de formation générale de deux ans offerts dans les cégeps du Québec. Les données se rapportent aux années scolaires.

Diplômés des écoles secondaires — Le nombre de diplômés des écoles secondaires représente les élèves qui ont terminé la 12° (C.P.O.) année dans toutes les provinces sauf à Terre-Neuve (11° année avant 1983-84) et au Québec (secondaire V). Les statistiques sur les diplômés des écoles secondaires se rapportent aux années scolaires.

Diplômes et certificats de 2° et 3° cycles — Diplômes et certificats décernés après une maîtrise, un premier grade professionnel ou un premier grade dans la même discipline.

Diplômes et certificats du 1^{er} cycle — Diplômes et certificats accordés par des établissements qui décernent des grades et dont les conditions d'admission au cours sont analogues à celles qui s'appliquent pour les candidats au baccalauréat, par exemple, un diplôme en physiothérapie. Les diplômes et certificats acquis après un premier grade mais dans une discipline différente sont classés au niveau du 1^{er} cycle.

Doctorats — Grade le plus élevé que décerne une université. Ces statistiques ne comprennent que les doctorats acquis et non pas les premiers grades professionnels qui confèrent le titre de "Docteur" comme M.D. et D.D.S.

Écoles fédérales — Écoles gérées directement par le gouvernement fédéral: il s'agit des écoles d'outre-mer gérées par le ministère de la Défense nationale à l'intention des personnes à charge des militaires et des écoles pour les autochtones gérées par le ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada.

Écoles pour handicapés — Les écoles pour handicapés fournissent des installations et une formation spéciales aux aveugles et sourds. La plupart de ces écoles relèvent directement de l'administration provinciale.

Écoles primaires-secondaires — Les écoles primaires-secondaires comprennent les établissements publics, privés et fédéraux ainsi que les écoles pour les aveugles et les sourds. Sont classés au niveau élémentaire les écoles offrant la 6° année et des années de niveau inférieur, ou surtout des classes de niveau primaire; au niveau secondaire, les écoles offrant la 7° année et des années de niveau supérieur ou surtout des classes secondaires.

Écoles privées primaires-secondaires — Les écoles privées primaires-secondaires, confessionnelles ou non confessionnelles, sont exploitées et administrées par des particuliers ou des groupes privés.

Écoles publiques primaires-secondaires — Les écoles publiques primaires-secondaires sont créées et gérées par les autorités locales responsables de l'enseignement, conformément à la loi sur l'enseignement public de chaque province. Font également partie de cette catégorie les écoles séparées protestantes et catholiques romaines et les écoles canadiennes gérées par le ministère de la Défense nationale dans le cadre du système d'enseignement public.

Effectifs de 2° et 3° cycles — Comprennent les étudiants des universités inscrits à des programmes en vue d'obtenir une maîtrise ou un doctorat et ceux inscrits à des programmes menant à un diplôme ou certificat d'études supérieures. Les effectifs à plein temps des 2° et 3° cycles comprennent aussi les médecins résidents des hôpitaux, et depuis 1980, les internes.

Effectifs des collèges communautaires — Comprennent les étudiants inscrits aux programmes professionnels et aux programmes de passage à l'université des établissements postsecondaires autres qu'universitaires, y compris le Nova Scotia Teachers' College (jusqu'en 1987-88 inclusivement. Après cette dernière année, seuls ont été comptés les effectifs du "Froebel Institute for Early Childhood Education") ainsi qu'aux programmes de radiologie, de technologie médicale, d'archives médicales et de sciences infirmières des écoles en milieu hospitalier.

Effectifs du 1^{er} cycle — Comprennent les étudiants inscrits à des programmes menant à un grade, un diplôme, un certificat, ou à des cours de formation non universitaire offerts par les universités. Dans les années 70, les effectifs à plein temps du 1^{er} cycle comprenaient les internes des hôpitaux. Depuis 1980, ceux-ci sont classés comme étudiants de 2^e et 3^e cycles.

Enseignants à plein temps des collèges communautaires — Comprend tout le personnel enseignant, les administrateurs scolaires, les conseillers d'orientation qui travaillent à plein temps, conformément à la définition de l'établissement, et dont le contrat couvre une période d'au moins 7 mois. Sont exclus, les enseignants en congé, les recteurs et les directeurs. Les membres du corps enseignant qui consacrent au moins 50% de leur temps à l'enseignement postsecondaire sont classés parmis les enseignants du niveau postsecondaire, et ceux qui consacrent plus de 50% de leur temps à l'enseignement au niveau des métiers sont classés parmi les enseignants des cours de métiers.

Enseignants à plein temps des écoles primaires-secondaires — Comprend tout le personnel enseignant et tout le personnel scolaire non enseignant (directeurs, directeurs adjoints, chefs de département et surveillants) qui travaillent à plein temps conformément aux normes de la province. Le personnel en congé est exclu.

Enseignants à plein temps des universités — Sont classés comme professeurs d'université tous ceux qui occupent un poste d'enseignant ou de cadre supérieur pour une période d'au moins 4 mois. Les recteurs et vice-recteurs sont exclus.

Enseignants aux niveaux primaires-secondaires à plein temps ou l'équivalent — En plus de tous les enseignants à plein temps, est inclus l'équivalent à plein temps de la charge de travail des enseignants à temps partiel (par exemple, un enseignant qui occupe un emploi à temps partiel et qui effectue 60% d'une charge de travail "normale" équivaut à 0.60 enseignant à plein temps).

Étudiants à plein temps et à temps partiel — Comme il n'existe aucune définition normalisée de ce qu'est un étudiant à temps partiel, Statistique Canada diffuse les données sur les inscriptions à plein temps et à temps partiel telles qu'elles sont déclarées par chaque répondant.

Étudiants étrangers — Les étudiants qui fréquentent un établissement canadien en vertu d'une autorisation ou d'un visa d'étudiant. Les étudiants qui ont le statut de résident permanent (immigrant reçu) ne sont pas compris dans cette catégorie.

Maîtrises — Tous les diplômes portant ce nom, à l'exception de la "Master's of Divinity" qui est considérée comme un premier grade professionnel.

Population active — La population active comprend la partie de la population civile hors institution âgée de 15 et plus qui avait un emploi ou était en chômage pendant la semaine de référence.

Produit intérieur brut (PIB) — Mesure la valeur sans double compte de la production réalisée à l'intérieur des limites géographiques du Canada, peu importe que les facteurs de production soient résidents ou non-résidents.

Programmes de formation professionnelle au niveau des métiers — Les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers préparent le stagiaire à un travail qui exige surtout des aptitudes manuelles et qui repose sur l'exécution de tâches précises plutôt que sur l'application d'idées et de principes. Le diplôme d'études secondaires n'est généralement pas une condition d'admission à ces programmes, qui durent habituellement moins de une année scolaire.

Programmes de formation professionnelle et technique — À la fin de ces programmes, l'étudiant peut exercer une occupation qui se situe à un niveau entre celui du professionnel formé dans une université et celui de l'ouvrier spécialisé. Le diplôme d'études secondaires, ou l'équivalent, est normalement une condition d'admission. Ces programmes durent au moins un an et compte 24 semaines de cours ou plus mais, le plus souvent, ils sont échelonnés sur deux ou trois ans et parfois même davantage. Les programmes de un an mènent à l'obtention d'un certificat, tandis que les plus longs mènent à l'obtention d'un diplôme.

Programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi ou à l'apprentissage — Ces programmes fournissent une formation de base destinée à permettre d'atteindre un niveau de compétence minimal dans une occupation particulière ou en vue de préparer les personnes à s'inscrire dans un programme d'apprentissage. La majorité des programmes relevant de cette catégorie durent environ 40 semaines.

Programmes d'enseignement dans la langue de la minorité — Le programme d'enseignement dans la langue de la minorité est conçu pour offrir au groupe minoritaire (anglais au Québec, français dans les autres provinces) l'enseignement dans leur langue maternelle. La langue de la minorité est utilisée comme langue d'enseignement pour au moins 25% de la journée scolaire.

Programmes d'enseignement dans la langue seconde — Les programmes d'enseignement dans la langue seconde visent à offrir aux enfants du groupe majoritaire l'enseignement dans la langue de la minorité (anglais au Québec, français dans les autres provinces). Il existe deux genres de programmes d'enseignement dans la langue seconde:

Programmes d'immersion dans la langue seconde: Un programme qui permet aux élèves d'apprendre la langue seconde en recevant leur enseignement dans cette langue pour au moins 25% de la journée. Cours normal de langue seconde: programme dans lequel la langue seconde est inscrite au programme comme "matière" et dont la durée est moins de 25% de la journée scolaire.

Programmes de passage à l'université — Les programmes de passage à l'université sont offerts dans les établissements d'enseignement postsecondaire autres qu'universitaires exigent, pour l'admission, un diplôme d'études secondaires; ils donnent à l'étudiant une formation équivalente à la première ou à la deuxième année d'un programme universitaire et lui permettent de poursuivre ses études à un niveau supérieur dans un établissement décernant des grades. Les programmes généraux qui sont offerts dans les établissements du Québec et qui sont obligatoires pour l'admission aux universités de la province sont inclus dans cette catégorie.

Programmes de perfectionnement spécialisés — Ces programmes ont pour objectif d'assurer une formation relative aux nouvelles méthodes et techniques professionnelles. Les étudiants inscrits dans les programmes de perfectionnement spécialisés ont généralement déjà reçu une formation et possèdent une expérience de travail dans le même domaine mais, à cause des changements technologiques ou d'autres développements, ils ont accumulé des lacunes dans leurs qualifications. La durée des programmes relevant de cette catégorie peut varier de deux à vingt semaines.

Programmes destinés aux apprentis inscrits — Ces programmes combinent la formation en cours d'emploi avec de courtes périodes d'enseignement magistral et technique portant sur des métiers choisis à l'échelon provincial. Selon les métiers, la durée des périodes d'apprentissage peut varier de un à cinq ans. Les données de la présente publication qui porte sur l'apprentissage proviennent des inscriptions dans les domaines d'enseignement théorique et non pas dans les stages de formation pratique.

Programmes préalables à la formation professionnelle — Les programmes préalables à la formation professionnelle donnent à l'étudiant les cours préalables à l'admission à un programme de formation professionnelle au niveau des métiers ou à un programme d'études postsecondaires. La formation linguistique, les cours préparatoires à la formation professionnelle et les cours de rattrapage sont classés dans cette catégorie.

Rapport élève/enseignant — Équivalent des effectifs à plein temps (nombre d'élèves inscrits dans les niveaux 1 à 12 (C.P.O.), dans les programmes à progrès continu, au niveau préscolaire en Nouvelle-Écosse et la moitié des élèves inscrits au niveau préscolaire dans les autres provinces) divisés par l'équivalent du nombre d'enseignants à plein temps.

Revenu personnel — La somme de tous les revenus reçus par les particuliers résidant au Canada, qu'il s'agisse de revenus de facteurs au titre de la production courante ou de transferts courants de revenus en provenance des administrations publiques et d'autres secteurs. Comprend également les revenus de placements accumulés au nom des particuliers par les compagnies d'assurance-vie, les régimes privés de pensions et les institutions semblables, de même que les opérations d'établissements privés à but non lucratif, tels que des universités, syndicats, organisations politiques et organisations de charité.

Taux d'activité de la population active — Le taux d'activité représente la population active exprimé en pourcentage de la population de 15 ans et plus.

Taux de chômage — Le taux de chômage représente le nombre de chômeurs exprimés en pourcentage de la population active.

Taux d'obtention des diplômes — Sommes des rapports par âge entre le nombre de diplômés et la population pour une année scolaire donnée. Les rapports sont calculés d'après les chiffres de population au 1" juin de l'année scolaire et le nombre de diplômés par âge à la même date. Les personnes qui ont obtenu leur diplôme plus tard dans l'année sont prises en compte dans le calcul du nombre de diplômés. Les taux d'obtention des diplômes sont fondés sur les données relative aux "jeunes" seulement. Ainsi, les diplômés des programmes de recyclage destinés aux adultes, qui mênent dans certains cas à l'obtention d'une attestation "d'équivalence", mais dans d'autres à l'obtention d'un diplôme d'études secondaire normales, ne sont pas inclus. Si les diplômés adultes étaient inclus dans les taux, ceux-ci seraient plus élevés dans toutes les provinces et territoires.

Universités et autres établissements décernant des grades universitaires — Comprennent:

- Universités. Établissements indépendants décernant des grades universitaires au moins en arts et en sciences.
- Collèges de théologie. Établissements indépendants décernant des grades universitaires en théologie seulement.
- Collège d'arts libéraux. Établissements indépendants décernant des grades universitaires en arts seulement.
- Autres. Établissements indépendants décernant des grades universitaires dans des domaines spécialisés autres que la théologie (par exemple, génie, beaux-arts).

For Further Reading

Selected Publications from Statistics Canada

Lectures suggérées

Choisies parmi les publications de Statistique Canada

Title	Titre	Catalogue
Education Quarterly Review	Revue trimestrielle de l'éducation,	01 002 VDD
Quarterly, Bilingual	Trimestriel, Bilingue	81-003-XPB
International Student Participant in Canadian Education,	Participation des étudiants étrangers dans l'éducation canadienne	
Annual, Bilingual	Annuel, Bilingue	81-261-XPB

To order a publication you may telephone 1-613-951-7277 or use facsimile number 1-613-951-1584. For toll free in Canada only telephone 1-800-267-6677. When ordering by telephone or facsimile a written confirmation is not required.

1-613-951-7277 ou utiliser le numéro du télécopieur 1-613-951-1584. Pour appeler sans frais, au Canada seulement, composez le 1-800-267-6677. Il n'est pas nécessaire de nous faire parvenir une confirmation pour une commande faite par téléphone ou télécopieur.

Pour obtenir une publication veuillez téléphoner au

Other Products and Services

In addition to the selected publications listed above, Statistics Canada publishes a wide range of statistical reports on Canadian economic and social affairs. A comprehensive catalogue of all current publications is available from Statistics Canada, Ottawa (Ontario), K1A 0T6.

Catalogue no. 11-204-XPE, price Canada: \$15.00, United States: US\$18.00, and Other Countries: US\$21.00.

Autres produits et services

Outre les publications énumérées ci-dessus, Statistique Canada publie une grande variété de bulletins statistiques sur la situation économique et sociales du Canada. On peut se procurer un catalogue complet des publications courantes en s'adressant à Statistique Canada, Ottawa (Canada), K1A 0T6.

Nº 11-204-XPF au catalogue, prix Canada : 15 \$, États-Unis : 18 \$ US, et Autres pays : 21\$ US.

Pick a topic... any topic

The 1994 Statistics Canada Catalogue is your guide to the most complete collection of facts and figures on Canada's changing business, social and economic environment. No matter what you need to know, the Catalogue will point you in the right direction.

From the most popular topics of the day – like employment, income, trade, and education – to specific research studies – like mineral products shipped from Canadian ports and criminal victimization in urban areas – you'll find it all here.

... the 1994 Statistics Canada Catalogue will help you get your bearings...

The Catalogue puts all this information at your fingertips. With the expanded index, you can search by subject, author or title – even periodical articles are indexed. There's also a separate index for all our electronic products.

The **Catalogue** has everything you need to access all Statistics Canada's products:

descriptions of over 25 new titles, plus succinct abstracts of the over 650 titles and 7 map series already produced;

a complete guide to finding and using statistics;

electronic products in a variety of media, and



advice on getting expert assistance on electronic products and on-line searches;

tabs to each section -- so you can immediately flip to the information you need.

... time and time again

To make sure that the **Catalogue** stands up to frequent use, we used a specially coated cover to prevent broken spines, tattered edges and dog-eared corners.

Order today – you'll be lost without it.

1994 Statistics Canada Catalogue

Only \$15 (plus GST and applicable PST) in Canada (US\$18 in the U.S. and US\$21 in other countries). Quote Cat. no. 11-2040XPE.

Write to:

Statistics Canada Operations and Integration Circulation Management 120 Parkdale Avenue Ottawa, Ontario K1A 0T6

Fax: (613) 951-1584 Call toll-free: 1-800-267-6677 Via Internet: order@statcan.ca

Or contact the nearest Statistics Canada Reference Centre listed in this publication. Choisissez un sujet... n'importe lequel

Le **Catalogue de Statistique Canada 1994** est votre guide pour la collection la plus complète de faits et de chiffres dans les domaines, en constante évolution, du commerce, de la société et de l'économie du Canada. Peu importe ce que vous voulez savoir, le **Catalogue** vous mettra sur la bonne piste.

Des sujets actuels les plus populaires – comme l'emploi, le revenu, le commerce et l'éducation – à des études de recherche spécialisées – comme les produits minéraux expédiés des ports canadiens et la victimisation dans les régions urbaines –vous trouverez tout dans ce document.

Le Catalogue de Statistique Canada 1994 vous aidera à vous orienter...

Le **Catalogue** vous met tous ces renseignements sous la main. L'index augmenté vous permet de chercher par sujet, auteur ou titre—les articles de périodiques sont même indexés. On a aussi ajouté un index séparé pour tous nos produits électroniques.

Le **Catalogue** a tout ce qu'il vous faut pour vous procurer les produits de Statistique Canada:

descriptions de plus de 25 nouveaux titres et courts résumés des 650 titres et plus et des 7 séries de cartes déjà disponibles;

guide complet pour obtenir et utiliser les données statistiques;

produits électroniques sur supports divers et conseils sur l'obtention d'aide d'experts pour



les produits électroniques et les recherches en direct;

système d'onglets pour chaque section - pour que vous puissiez immédiatement repérer les renseignements qui vous intéressent.

...maintes et maintes fois

Pour garantir que le **Catalogue** puisse résister à une utilisation fréquente, nous avons utilisé une couverture avec un revêtement spécial conçue pour éviter les dos cassés, les bords abîmés et les coins de page pliés.

Commandez aujourd'hui – vous ne pourrez plus vous en passer.

Catalogue de Statistique Canada 1994

Seulement 15 \$ (plus la TPS et la TVP en vigueur) au Canada (18 \$ US aux États-Unis et 21 \$ US dans les autres pays). Indiquez le n° au catalogue : 11-2040XPF.

Écrivez à :

Statistique Canada Opérations et intégration Direction de la circulation 120, avenue Parkdale Ottawa (Ontario) K1A 0T6

Télécopieur : (613) 951-1584 Appels sans trais : 1-800-267-6677 Via l'Internet : order@statcan.ca

Ou contactez le Centre de consultation de Statistique Canada le plus proche (voir la liste figurant dans la présente publication).



6/29000281

re you getting your information on the Canadian economy "first-hand"?

Chances are, you spend hours reading several newspapers and a handful of magazines trying to get the whole economic picture – only to spend even more time weeding out fiction from fact! Wouldn't it be a great deal more convenient (and much more effective) to go straight to the source?

Join the thousands of successful Canadian decision-makers who turn to Statistic Canada's *Canadian Economic Observer* for their monthly briefing. Loaded with first-hand information, collectively published nowhere else, CEO is a quick, concise and panoramic overview of the Canadian economy. Its reliability and completeness are without equal.

single source

Consultations with our many readers – financial analysts, planners, economists and business leaders – have contributed to CEO's present, widely-acclaimed, two-part format. The **Analysis Section** includes thought-provoking commentary on current economic conditions, issues, trends and developments. The **Statistical Summary** contains the complete range of hard numbers on critical economic indicators: markets, prices, trade, demographics, unemployment and more.

More practical, straightforward and user-friendly than ever before, the *Canadian Economic Observer* gives you more than 150 pages of in-depth information in one indispensable source.

Why purchase CEO?

As a subscriber, you'll be <u>directly connected</u> to Statistics Canada's economic analysts – names and phone numbers are listed with articles and features. You'll also receive a copy of CEO's annual **Historical Statistical Supplement** – at no additional cost.

So why wait for others to publish Statistics Canada's data secondhand when you can have it straight from the source? Order your subscription to the *Canadian Economic Observer* today.

The *Canadian Economic Observer* (catalogue no. 10-2300XPB) is \$220 (plus GST and applicable PST) annually in Canada, US\$260 in the United States and US\$310 in other countries.

Highlights of the *Canadian Composite Leading Indicator* (catalogue no. 11F0008XFE) are available by fax – the same day of release – for \$70 annually in Canada and US\$70 in the United States.

To order, write to: Statistics Canada, Operations and Integration Division, Circulation Management, 120 Parkdale Avenue, Ottawa, Ontario, K1A 0T6 or contact the nearest Statistics Canada Reference Centre listed in this publication. If more convenient, fax your order to 1-613-951-1584 or call toll-free 1-800-267-6677 and use your VISA or MasterCard.

Via Internet: order@statcan.ca

Recevez-vous directement vos informations sur l'économie canadienne?

Il est probable que vous passez des heures à lire plusieurs journaux et un paquet de revues pour essayer d'avoir une vue complète de la situation économique, et ensuite passer encore plus de temps à séparer le réel de ce qui ne l'est pas. Ne serait-il pas plus pratique (et beaucoup plus efficace) de remonter directement à la source?

Joignez-vous aux milliers de décideurs canadiens gagnants qui lisent L'Observateur économique canadien pour leur séance de rapport mensuelle. Rempli de renseignements disponibles nulle part ailleurs, L'OEC permet d'avoir une vue générale rapide et concise de l'économie canadienne. Il est inégalé par sa fiabilité et son exhaustivité.

Ine seule source

Les consultations que nous avons eues avec nos nombreux lecteurs, des analystes financiers, des planificateurs, des économistes et des chefs d'entreprise, nous ont permis de présenter L'OEC dans son format actuel en deux parties, qui a été bien accueilli. La section de l'analyse contient des commentaires qui donnent à réfléchir sur la conjoncture économique, ses problèmes, ses tendances et ses développements. L'aperçu statistique contient l'ensemble complet des chiffres réels pour les indicateurs économiques essentiels : les marchés, les prix, le commerce, la démographie, le chômage, et bien d'autres encore.

Plus pratique, plus simple, plus facile à utiliser qu'auparavant, L'Observateur économique canadien vous offre plus de 150 pages de renseignements poussés sous une seule couverture.

ourquoi acheter L'OEC?

En tant qu'abonné à L'OEC, vous êtes <u>directement relié</u> aux analystes économiques de Statistique Canada : des noms et des numéros de téléphone sont cités dans les articles et les rubriques. Vous recevrez également un exemplaire du **Supplément statistique historique** annuel à titre gracieux.

Pourquoi devez-vous donc attendre que d'autres publient les données de Statistique Canada qu'ils ont reprises alors que vous pouvez les obtenir directement à la source? Abonnez-vous à *L'Observateur* économique canadien dès aujourd'hui.

Le prix de l'abonnement annuel à *L'Observateur économique canadien* (n° 10-2300XPB au catalogue) est de 220 \$ (plus la TPS et la TVP en vigueur) au Canada, de 260 \$ US aux États-Unis et de 310 \$ US dans les autres pays. Les faits saillants de l'*Indicateur composite avancé* (n° 11F0008XFF au catalogue) sont offerts par télécopieur – le jour même de leur parution – pour 70 \$ par année au Canada et 70 \$ US aux États-Unis.

Pour commander, écrivez à : Statistique Canada, Division des Opérations et de l'intégration, Direction de la circulation, 120, av. Parkdale, Ottawa (Ontario) KIA 076, ou adressez-vous au Centre de consultation de Statistique Canada le plus proche de chez vous et dont la liste figure dans cette publication. Si vous le préférez, vous pouvez envoyer votre commande par télécopieur au 1-613-951-1584, ou téléphoner sans frais au 1-800-267-6677 et utiliser votre carte VISA ou MasterCard. Via l'Internet: order@statcan.ca

Your Religible Journal of Health related Information

Pollow the lead of hundreds of professionals in health care, research, insurance and policymaking who look to Health Reports for reliable facts and figures. Issued four times a year, this periodical combines Statistics Canada's stringent standards of data accuracy and timeliness with practical features. Each volume contains:

- · highlights of newly released data
- news of recent publications and updates
- · crisp and incisive articles
- · information on specialized tabulations and custom data

Concise text, instructive charts and easy-to-read tables make for a balanced blend of essential data and straightforward analysis. Each issue of *Health Reports* is written by the analysts of the Canadian Centre for Health Information with original contributions from outside specialists. This imparts a particularly candid flavour and results in a stimulating approach to a wide range of topics like:

- · women and cardiovascular disease
- health care for seniors
- · recent findings on cancer, heart disease and tuberculosis
- · mortality by occupation
- · health risks and social status

With its broad scope and solid facts, *Health Reports* is quickly gaining recognition as an authority on health developments and concerns. It's an essential resource if you plan, establish, deliver or evaluate programs and projects - if you have a vested interest in health-related issues.

Don't just be informed! Know that your information is both current and sound. Get *Health Reports* for leading-edge information on Canadians' health and Canadian healthcare. Subscribe today.

Health Reports (catalogue number 82-0030XPB) is \$112 (plus GST and applicable PST) annually in Canada, US\$136 in the United States and US\$160 in other countries.

To order write Statistics Canada, Operations and Integration Division, Circulation Management, 120 Parkdale Ave., Ottawa, Ontario, K1A 0T6 or contact the nearest Statistics Canada Reference Centre listed in this publication. If more convenient, fax your order to 1-613-951-1584 or call toll-free 1-800-267-6677 and use your VISA or MasterCard. Via Internet: order@statcan.ca

sur ki sinté renseignements Bi revue ligible de

Dans le pesale d'espend bui, le fait d'étre Morne de la santé des Casadens et des autre dispenses au pays n'un pa qui terre mais une accessai. C'ess materials à vivor qu'il perfess de juges a les dossess que vous casadiez sont sefficiences justes et setuelles.

mboîtez le pas à des centaines de professionnels de la santé, de chercheurs, d'assureurs et de décideurs qui se tournent vers *Rapports sur la santé* pour obtenir des faits et des chiffres fiables. Publié quatre fois l'an, ce périodique, qui répond aux normes sévères de Statistique Canada en matière d'exactitude et d'actualité des données, vous sera fort utile. Chacun des volumes vous offre des :

- faits saillants des données qui viennent de paraître
- informations sur les publications récentes et les mises à jour
- · articles vivants et pénétrants
- renseignements sur les tableaux spécialisés et les données personnalisées

Des <u>textes concis</u>, des <u>graphiques instructifs</u> et des <u>tableaux faciles à consulter</u> donnent un mélange parfait de données essentielles et d'analyses directes. Les numéros de *Rapports sur la santé* sont rédigés par les analystes du Centre canadien d'information sur la santé avec l'apport inédit de spécialistes de l'extérieur. On peut ainsi brosser un tableau particulièrement fidèle de la situation et aborder un vaste éventail de sujets d'un point de vue tout à fait novateur. Parmi ces sujets, il y a :

- la femme et les maladies cardio-vasculaires
- les soins de santé pour les aînés
- les récentes découvertes sur le cancer, les maladies du coeur et la tuberculose
- la mortalité selon les professions
- les risques pour la santé et la catégorie sociale

Avec sa grande portée et ses faits solides, *Rapports sur la santé* a rapidement acquis une réputation de source digne de foi sur les faits nouveaux et les préoccupations du domaine de la santé. Cette publication est un ouvrage essentiel si vous planifiez, établissez, offrez ou évaluez des programmes et des activités, autrement dit si vous êtes intéressé par les questions relatives à la santé.

Ne soyez pas simplement informé. Disposez de renseignements actuels et fiables, soit les renseignements de pointe sur la santé des Canadiens et les soins de santé au pays que vous offre *Rapports sur la santé*. Abonnezvous dès aujourd'hui.

L'abonnement à *Rapports sur la santé* (n° 82-0030XPB au catalogue) coûte 112 \$ (plus la TPS et la TVP en vigueur) par an au Canada, 136 \$ US aux États-Unis et 160 \$ US dans les autres pays.

Pour commander, écrivez à : Statistique Canada, Division des Opérations et de l'intégration, Direction de la circulation, 120, av. Parkdale, Ottawa (Ontario), K1A 076, ou communiquez avec le Centre de consultation de Statistique Canada de votre région (la liste des centres figure dans la présente publication). Vous pouvez également commander par télécopieur au 1-613-951-1584 ou par téléphone au numéro sans frais 1-800-267-6677 et porter les frais à votre compte VISA ou MasterCard. Via l'Internet: order@statcan.ca



Catalogue no. 81-229-XPB

Education in Canada, 1996

Nº 81-229-XPB au catalogue

L'éducation au Canada, 1996





Data in many forms

Statistics Canada disseminates data in a variety of forms. In addition to publications, both standard and special tabulations are offered. Data are available on the Internet, compact disc, diskette, computer printouts, microfiche and microfilm, and magnetic tape. Maps and other geographic reference materials are available for some types of data. Direct online access to aggregated information is possible through CANSIM, Statistics Canada's machine-readable database and retrieval system.

How to obtain more information

Inquiries about this publication and related statistics or services should be directed to: Editor-in-Chief, Centre for Education Statistics, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6 (telephone: (613) 951-1500) or to the Statistics Canada Regional Reference Centre in:

Halifax	(902) 426-5331	Regina	(306) 780-5405
Montréal	(514) 283-5725	Edmonton	(403) 495-3027
Ottawa	(613) 951-8116	Calgary	(403) 292-6717
Toronto	(416) 973-6586	Vancouver	(604) 666-3691
Winnipea	(204) 983-4020		• •

You can also visit our World Wide Web site: http://www.statcan.ca

Toll-free access is provided for all users who reside outside the local dialling area of any of the Regional Reference Centres.

National enquiries line	1	800	263-1136
National telecommunications			
device for the hearing			
impaired	1	800	363-7629
Order-only line (Canada and			
United States)	1	800	267-6677

Ordering/Subscription information

All prices exclude sales tax

Catalogue no. 81-229-XPB, is published annually in a paper version for \$51.00 in Canada. Outside Canada the cost is US\$51.00.

Please send orders to Statistics Canada, Operations and Integration Division, Circulation Management, 120 Parkdale Avenue, Ottawa, Ontario, K1A 0T6 or by dialing (613) 951-7277 or 1 800 700-1033, by fax (613) 951-1584 or 1 800 889-9734 or by Internet: order@statcan.ca. For change of address, please provide both old and new addresses. Statistics Canada publications may also be purchased from authorized agents, bookstores and local Statistics Canada offices.

Standards of service to the public

To maintain quality service to the public, Statistics Canada follows established standards covering statistical products and services, delivery of statistical information, cost-recovered services and services to respondents. To obtain a copy of these service standards, please contact your nearest Statistics Canada Regional Reference Centre.

Des données sous plusieurs formes

Statistique Canada diffuse les données sous formes diverses. Outre les publications, des totalisations habituelles et spéciales sont offertes. Les données sont disponibles sur Internet, disque compact, disquette, imprimé d'ordinateur, microfiche et microfilm, et bande magnétique. Des cartes et d'autres documents de référence géographiques sont disponibles pour certaines sortes de données. L'accès direct à des données agrégées est possible par le truchement de CANSIM, la base de données ordinolingue et le système d'extraction de Statistique Canada.

Comment obtenir d'autres renseignements

Toute demande de renseignements au sujet de la présente publication ou au sujet de statistiques ou de services connexes doit être adressée à : Rédacteur en chef, Centre des statistiques sur l'éducation, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6 (téléphone : (613) 951-1500) ou à l'un des centres de consultation régionaux de Statistique Canada :

Halifax	(902) 426-5331	Regina	(306) 780-5405
Montréal	(514) 283-5725	Edmonton	(403) 495-3027
Ottawa	(613) 951-8116	Calgary	(403) 292-6717
Toronto	(416) 973-6586	Vancouver	(604) 666-3691
Winnipeg	(204) 983-4020	va	(001) 000 0001

Vous pouvez également visiter notre site sur le Web : http://www.statcan.ca

Un service d'appel interurbain sans frais est offert à tous les utilisateurs qui habitent à l'extérieur des zones de communication locale des centres de consultation régionaux.

Service national d'appareils de	
télécommunications pour les	
malentendants	1 800 363-7629
Numéro pour commander seulement	
(Canada et États-Unis)	1 800 267-6677

Service national de renseignements 1 800 263-1136

Renseignements sur les commandes/abonnements

Les prix n'incluent pas la taxe de vente

N° 81-229-XPB au catalogue, est publié annuellement sur **version papier** au coût de 51 \$ au Canada. À l'extérieur du Canada, le coût est de 51 \$ US.

Faites parvenir votre commande à Statistique Canada, Division des opérations et de l'intégration, Gestion de la circulation, 120, avenue Parkdale, Ottawa (Ontario) K1A 0T6 ou téléphonez au (613) 951-7277 ou 1 800 700-1033, par télécopieur au (613) 951-1584 ou 1 800 889-9734 ou via l'Internet: order@statcan.ca. Pour changement d'adresse veuillez fournir votre ancienne et nouvelle adresse. On peut aussi se procurer les publications de Statistique Canada auprès des agents autorisés, des librairies locales et des bureaux locaux de Statistique Canada.

Normes de service au public

Afin de maintenir la qualité du service au public, Statistique Canada observe des normes établies en matière de produits et de services statistiques, de diffusion d'information statistique, de services à recouvrement des coûts et de services aux répondants. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec le centre de consultation régional de Statistique Canada le plus près de chez vous.



Statistics Canada

Culture, Tourism and the Centre for Education Statistics

Education in Canada, 1996

Statistique Canada

Culture, Tourisme et Centre des statistiques sur l'éducation

L'éducation au Canada, 1996

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada

© Minister of Industry, 1997

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission from Licence Services, Marketing Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

June 1997

Catalogue no. 81-229-XPB

Frequency: Annual

ISSN 0706-3679

Ottawa

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, 1997

Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable des Services de concession des droits de licence, Division du marketing, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Juin 1997

Nº 81-229-XPB au catalogue

Périodicité : annuelle

ISSN 0706-3679

Ottawa

Note of appreciation

Canada owes the success of its statistical system to a long-standing co-operation involving Statistics Canada, the citizens of Canada, its businesses, governments and other institutions. Accurate and timely statistical information could not be produced without their continued co-operation and goodwill.

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises, les administrations canadiennes et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

Symbols

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- .. figures not available
- figures not appropriate or not applicable
- nil or zero
- -- amount too small to be expressed
- p preliminary figures
- estimate
- revised figures
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act

Signes conventionnels

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- .. nombres indisponibles
- ... n'ayant pas lieu de figurer
- néant ou zéro
- -- nombres infimes
- p nombres provisoires
- estimation
- ' nombres rectifiés
- x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique* relatives au secretrelatives au secret.

The paper used in this publication meets the minimum requirements of American National Standard for Information Sciences — Permanence of Paper for Printed Library Materials, ANSI Z39.48 — 1984.

Le papier utilisé dans la présente publication répond aux exigences minimales de l'"American National Standard for Information Sciences" — "Permanence of Paper for Printed Library Materials", ANSI Z39.48 — 1984.



Acknowledgements

This publication was prepared under the direction of:

Sange de Silva, Director, Culture, Tourism and the Centre for Education Statistics, Internet: desisan@statcan.ca

Steering Committee:

- Doug Drew, Assistant Director, Centre for Education Statistics, Internet: drewdou@statcan.ca
- Doug Lynd, Planning and Client Services Section, Internet: lynddou@statcan.ca
- Eleanor Bouliane, Elementary-Secondary
 Education Section, Internet: boulele@statcan.ca
- Robert Couillard, Training and Continuing Education Section, Internet: couirob@statcan.ca
- Patrice de Broucker, Integration, Analysis and Special Projects Section, Internet: debrpat@statcan.ca
- John Jackson, Postsecondary Education Section, Internet: jackjon@statcan.ca
- Jim Seidle, Editor-in-Chief, Internet: seidjim@statcan.ca

Marketing Co-ordinator: Grafton Ross, Internet: rossgra@statcan.ca

Production Co-ordinator: Sylvie LeBlanc, Internet: leblsyl@statcan.ca

Technical support:

Daniel Perrier, Internet: perrdan@statcan.ca Sheba Mirza, Internet: mirzshe@statcan.ca Jay Sulima, Internet: sulijay@statcan.ca

Remerciements

Cette publication a été préparée sous la direction de :

Sange de Silva, directeur, Culture, Tourisme et Centre des statistiques sur l'éducation, Internet: desisan@statcan.ca

Le comité de direction:

- Doug Drew, directeur adjoint, Centre des statistiques sur l'éducation, Internet: drewdou@statcan.ca
- Doug Lynd, Section de la planification et des services aux clients, Internet: lynddou@statcan.ca
- Eleanor Bouliane, Section de l'enseignement primaire et secondaire, Internet: boulele@statcan.ca
- Robert Couillard, Section de la formation et de l'éducation continue, Internet: couirob@statcan.ca
- Patrice de Broucker, Section de l'intégration, de l'analyse et des projets spéciaux, Internet: debrpat@statcan.ca
- John Jackson, Section de l'enseignement postsecondaire, Internet: *jackjon@statcan.ca*
- Jim Seidle, Rédacteur en chef, Internet: seidjim@statcan.ca

Coordonnateur du marketing: Grafton Ross, Internet: rossgra@statcan.ca

Coordonnatrice de la production: Sylvie LeBlanc, Internet: leblsvl@statcan.ca

Soutien technique:

Daniel Perrier, Internet: perrdan@statcan.ca Sheba Mirza, Internet: mirzshe@statcan.ca Jay Sulima, Internet: sulijay@statcan.ca

Table of contents

Table des matiéres

	Page		Page
Introduction	13	Introduction	13
Highlights	14	Faits saillants	14
The structure of education in Canada	16	La structure de l'enseignement au Canada	16
Part I. Summary statistics		Partie I. Statistiques récapitulatives	
Table		Tableau	
1. Institutions, full-time educators, full-time enrolment and expenditures, Canada, provinces and territories, 1994-95	20	 Établissements, éducateurs à plein temps, effectifs scolaires à plein temps et dépenses, Canada, provinces et territoires, 1994-95 	20
Part II. Educational institutions		Partie II. Établissements d'enseignement	
Coverage	23	Champ d'observation	23
Elementary-secondary schools	23	Écoles primaires-secondaires	23
Community colleges	23	Collèges communautaires	23
Universities and other degree-granting institutions	23	Universités et autres établissements décernant des grades universitaires	23
Tables		Tableaux	
2. Institutions, by level and type, Canada, provinces and territories, 1994-95	24	2. Établissements, selon le niveau et le genre, Canada, provinces et territoires, 1994-95	24
3. Institutions, by level and size of full-time enrolment, Canada, provinces and territories, 1994-95	26	3. Établissements, selon le niveau et la taille des effectifs à plein temps, Canada, provinces et territoires, 1994-95	26
Part III. Enrolment		Partie III. Effectifs	
Coverage	30	Champ d'observation	30
Elementary-secondary level	30	Niveau primaire-secondaire	30
Second language education	31	Enseignement de la langue seconde	31
Trade and vocational programs	31	Programmes de formation au niveau des métiers	31

Part	III. Enrolment — continued	Page	Partie III. Effectifs — suite	Page
Posts	secondary level	32	Niveau postsecondaire	32
Fore	ign students	35	Étudiants étrangers	35
Tabl	les		Tableaux	
	Total full-time enrolment, by level, Canada, 1984-85 to 1994-95	36	4. Total des effectifs scolaires à plein temps, selon le niveau, Canada, 1984-85 à 1994-95	36
1	Total elementary-secondary enrol- ment, by grade, Canada, 1990-91 to 1994-95	37	5. Total des effectifs des écoles primaires- secondaires, selon l'année d'études, Canada, 1990-91 à 1994-95	37
1	Total elementary-secondary enrol- ment, by grade, Canada, provinces and territories, 1994-95	38	6. Total des effectifs des écoles primaires- secondaires, selon l'année d'études, Canada, provinces et territoires, 1994-95	38
1	Total elementary-secondary enrolment, by type of school, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95	40	7. Total des effectifs des écoles primaires- secondaires, selon le genre d'école, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95	40
	Historical statistics on enrolment and language programs in public schools, 1990-91 to 1994-95	43	8. Statistiques chronologiques des effectifs et des programmes de langue dans les écoles publiques, 1990-91 à 1994-95	43
,	Full-time enrolment in trade and vocational programs, by type of program and field of study, Canada, 1989-90 to 1993-94	44	9. Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1989-90 à 1993-94	44
1	Full-time enrolments in trade and vocational programs, by type of program, field of study and sex, Canada, provinces and territories, 1993-94	46	10. Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme, le domaine d'études et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1993-94	46
5	Summary statistics of post- secondary enrolment, Canada, provinces and territories, 1994-95	50	11. Statistiques récapitulatives des effectifs postsecondaires, Canada, provinces et territoires, 1994-95	50
	Postsecondary enrolment, by level and sex, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95	52	12. Effectifs postsecondaires, selon le niveau et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95	52
1	Full-time enrolment in career programs of community colleges, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95	60	13. Effectifs à plein temps dans les programmes professionnels des collèges communautaires, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95	60

Part III. Enrolment — continued	Page	Partie III. Effectifs — suite	Page
Tables		Tableaux	
14. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95	62	14. Effectifs universitaires du 1 ^{er} cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95	62
15. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95	66	15. Effectifs universitaires du 1 ^{er} cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994-95	66
16. Full-time graduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95	75	16. Effectifs universitaires des 2 ^e et 3 ^e cycles à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95	75
17. Full-time graduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95	76	17. Effectifs universitaires des 2 ^e et 3 ^e cycles à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994-95	76
18. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95	78	18. Effectifs universitaires du 1 ^{er} cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95	78
 Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95 	82	19. Effectifs universitaires du 1 ^{er} cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994-95	82
20. Part-time graduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95	91	20. Effectifs universitaires des 2 ^e et 3 ^e cycles à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95	91
21. Part-time graduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95	92	21. Effectifs universitaires des 2 ^e et 3 ^e cycles à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994-95	92
22. Adults participation in education and training, Canada and provinces, 1992	94	 Participation des adultes à la formation ou à l'éducation permanente, Canada et pro- vinces, 1992 	94
23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95	95	23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95	95
24. Full-time school enrolment related to population, by level and single-year-of-age, Canada and provinces, 1994-95	108	24. Effectifs scolaires à plein temps par rapport à la population, selon le niveau et l'année d'âge, Canada et provinces, 1994-95	108
25. Postsecondary enrolment related to relevant age group, by level, age group and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95	110	25. Effectifs postsecondaires par rapport à la population des groupes d'âge correspondants, selon le niveau, le groupe d'âge et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95	110

Part III. Enrolment — concluded	Page	Partie III. Effectifs — fin	Page
Tables		Tableaux	
26. Percentage distribution of part-time undergraduate and graduate enrolment, by age, Canada and provinces, 1984-85 and 1994-95	113	26. Répartition en pourcentage des effectifs universitaires des 1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycles à temps partiel, selon l'âge, Canada et provinces, 1984-85 et 1994-95	113
27. Foreign students in Canada, by level of study, 1983-84 to 1993-94	116	27. Étudiants étrangers au Canada, selon le niveau d'études, 1983-84 à 1993-94	116
28. Foreign students in Canada, by continent of origin and level of study, 1989-90 to 1993-94	117	28. Étudiants étrangers au Canada, selon le continent d'origine et le niveau d'études, 1989-90 à 1993-94	117
29. Foreign students in Canada, by level of study, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94	118	29. Étudiants étrangers au Canada, selon le niveau d'études, la province ou le territoire, 1989-90 à 1993-94	118
Part IV. Graduates		Partie IV. Diplômés	
Coverage	120	Champ d'observation	120
Secondary school graduates	120	Diplômés des écoles secondaires	120
Community college diplomas	120	Diplômes des collèges communautaires	120
University diplomas, certificates and degrees	120	Diplômes, certificats et grades universitaires	120
Labour force status and earnings of 1990 college and university graduates (Survey of 1990 Graduates, June 1992)	122	Situation vis-à-vis de l'activité et gains des diplômés de 1990 des collèges et des universités (Enquête auprès des diplômés de 1990, juin 1992)	122
Tables		Tableaux	
30. Diplomas and degrees, by level, Canada, 1984 to 1994	125	30. Diplômes et grades, selon le niveau, Canada, 1984 à 1994	125
31. Diplomas and degrees, by level, Canada, provinces and territories, 1990 to 1994	126	31. Diplômes et grades, selon le niveau, Canada, provinces et territoires, 1990 à 1994	126
32. Community college diplomas granted in career programs, by field of study and sex, Canada, 1989-90 to 1993-94	128	32. Diplômes des collèges communautaires décernés dans les programmes professionnels, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989-90 à 1993-94	128
33. Undergraduate diplomas and certificates, by field of study and sex, Canada, 1990 to 1994	131	33. Diplômes et certificats du 1 ^{er} cycle, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990 à 1994	131

Part IV. Graduates — continued	Page	Partie IV. Diplômés — suite	Page
Tables		Tableaux	
34. Undergraduate diplomas and certificates, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994	132	34. Diplômes et certificats du 1 ^{er} cycle, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994	132
35. Graduate diplomas and certificates, by field of study and sex, Canada, 1990 to 1994	135	35. Diplômes et certificats des 2 ^e et 3 ^e cycles, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990 à 1994	135
36. Graduate diplomas and certificates, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994	136	36. Diplômes et certificats des 2 ^e et 3 ^e cycles, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994	136
37. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada, 1990 to 1994	138	37. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990 à 1994	138
38. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994	142	38. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994	142
39. Master's degrees, by field of study and sex, Canada, 1990 to 1994	151	39. Maîtrises, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990 à 1994	151
40. Master's degrees, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994	152	40. Maîtrises, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994	152
41. Earned doctorates, by field of study and sex, Canada, 1990 to 1994	155	41. Doctorats acquis, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990 à 1994	155
42. Earned doctorates, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994	156	42. Doctorats acquis, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994	156
43. Diploma and degree indicators, by level, Canada, provinces and territories, 1990 to 1994	158	43. Indicateurs des diplômes et grades, selon le niveau, Canada, provinces et territoires, 1990 à 1994	158
44. Labour force status of 1990 career/ technical graduates, by major field of study and sex, Canada, June 1992	160	44. Situation sur le plan d'emploi des diplômés de 1990 des programmes de formation professionnelle et technique, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada, juin 1992	160
45. Unemployment of career/technical graduates between graduation in 1990 and June 1992, by major field of study and sex, Canada	161	45. Chômage des diplômés des programmes de formation professionnelle et technique entre l'obtention de leur diplôme ou certificat en 1990 et juin 1992, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada	161

Part IV. Graduates — concluded	Page	Partie IV. Diplômés — fin	Page
Tables		Tableaux	
46. Estimated median annual earnings of 1990 career/technical graduates working full-time in June 1992, by major field of study and sex, Canada	162	46. Revenus annuels médians estimés des diplômés de 1990 des programmes de formation professionnelle et technique travaillant à plein temps en juin 1992, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada	162
47. Labour force status of 1990 bachelor's degree recipients, by major field of study and sex, Canada, June 1992	163	47. Situation sur le plan d'emploi des titulaires de baccalauréats de 1990, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada, juin 1992	163
48. Labour force status of 1990 master's degree recipients, by major field of study and sex, Canada, June 1992	164	48. Situation sur le plan d'emploi des titulaires de maîtrises de 1990, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada, juin 1992	164
49. Labour force status of 1990 doctoral degree recipients, by major field of study and sex, Canada, June 1992	165	49. Situation sur le plan d'emploi des titulaires de doctorats de 1990, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada, juin 1992	165
50. Unemployment of university graduates between graduation in 1990 and June 1992, by degree level, major field of study and sex, Canada	166	50. Chômage des diplômés universitaires entre l'obtention de leur diplôme en 1990 et juin 1992, selon le niveau de diplôme, le principal domaine d'études et le sexe, Canada	166
51. Estimated median annual earnings of 1990 university graduates working full-time in June 1992, by major field of study and sex, Canada	167	51. Revenus annuels médians estimés des diplômés universitaires de 1990 travaillant à plein temps en juin 1992, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada	167
Part V. Educators		Partie V. Éducateurs	
Coverage	168	Champ d'observation	168
Elementary-secondary level	168	Niveau primaire-secondaire	168
Postsecondary level — university	168	Niveau postsecondaire — université	168
Tables		Tableaux	
52. Total full-time educators, by level and type of institution, Canada, 1984-85 to 1994-95	169	52. Ensemble des éducateurs à plein temps, selon le niveau et le genre de l'établissement, Canada, 1984-85 à 1994-95	169

Part V. Educators — concluded	Page	Partie V. Éducateurs — fin	Page
Tables		Tableaux	
53. Summary statistics of full-time educators, by level, type of institution and sex, Canada, provinces and territories, 1994-95	170	53. Statistiques récapitulatives des éducateurs à plein temps, selon le niveau, le genre de l'établissement et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1994-95	170
54. Full-time educators, by level and type of institution, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95	172	54. Éducateurs à plein temps, selon le niveau et le genre de l'établissement, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95	172
55. Part-time educators in public elementary-secondary schools, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95	176	55. Éducateurs à temps partiel dans les écoles publiques primaires-secondaires, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95	176
56. Average age of full-time educators in public elementary-secondary schools, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95	177	56. Âge moyen des éducateurs à plein temps dans les écoles publiques primaires- secondaires, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95	177
57. Pupil/educator ratio in public elementary-secondary schools, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95	177	57. Rapport élèves/éducateur dans les écoles publiques primaires-secondaires, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95	177
Part VI. Education finance		Partie VI. Finances de l'éducation	
Coverage	178	Champ d'observation	178
Tables		Tableaux	
58. Expenditures on education in relation to selected socio-economic indicators, Canada, 1983 to 1993	179	58. Dépenses au titre de l'enseignement par rapport à certains indicateurs socio-économiques, Canada, 1983 à 1993	179
59. Expenditures on education, by level, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94	180	59. Dépenses au titre de l'enseignement, selon le niveau, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94	180
60. Expenditures on education and percentage distribution, by direct source of funds, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94	182	60. Dépenses au titre de l'enseignement et répartition en pourcentage, selon la provenance directe des fonds, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94	182
61. Total expenditures on education in relation to selected socio-economic indicators, Canada, provinces and territories, 1989 to 1993	184	61. Dépenses totales au titre de l'enseignement, par rapport à certains indicateurs socio-économiques, Canada, provinces et territoires, 1989 à 1993	184

Part VI. Education finance — concluded	Page	Partie VI. Finances de l'éducation — fin	Page
Tables		Tableaux	
62. Expenditures on elementary and secondary education, by type of school, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94	186	62. Dépenses au titre de l'enseignement élémentaire et secondaire, selon le genre d'école, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94	186
63. School board expenditures, Canada, provinces and territories, 1989 to 1993	188	63. Dépenses des conseils scolaires, Canada, provinces et territoires, 1989 à 1993	188
64. School board revenues, Canada, provinces and territories 1989 to 1993	190	64. Revenus des conseils scolaires, Canada, provinces et territoires, 1989 à 1993	190
65. Education price index and its major components, 1990 to 1994	192	65. Indice des prix à l'enseignement et ses principales composantes, 1990 à 1994	192
Part VII. Educational attainment		Partie VII. Niveau d'instruction	
Data sources	193	Sources de données	193
Median years of schooling	195	Nombre médian d'années de scolarité	195
Levels of attainment	196	Niveaux d'instruction	196
Labour force	196	Population active	196
Tables		Tableaux	
66. Median years of schooling of population aged 15 years and over, by sex, Canada, provinces and territories, 1976, 1986 and 1991	197	66. Nombre médian d'années de scolarité de la population âgée de 15 ans et plus, selon le sexe, Canada, provinces et territoires, 1976, 1986 et 1991	197
67. Annual estimates of educational attainment of population aged 15 years and over, by sex, Canada, 1995	198	67. Estimations annuelles du niveau d'instruction de la population âgée de 15 ans et plus, selon le sexe, Canada, 1995	198
68. Labour force participation rates and unemployment rates of population aged 15 years and over, by educational attainment and sex, Canada, 1995	198	68. Taux d'activité et taux de chômage de la population âgée de 15 ans et plus, selon le niveau d'instruction et le sexe, Canada, 1995	198
Definitions	199	Définitions	202
For further reading	205	Lectures suggérées	205



Introduction

Education in Canada is an annual review of statistics on Canadian education. The report summarizes information on institutions, enrolment, graduates, teachers and finance for all levels of education. Its objective is to present a comprehensive overview of the key variables in Canadian education. It also serves as a complement to Education Quarterly Review (Catalogue no. 81-003-XPB) which analyses and reports on current issues and current trends in education, using information from a variety of statistical sources.

Data for *Education in Canada* come primarily from the regular statistical output of the education statistics program. Demographic data are based on Census of Canada, while educational attainment of the adult population is derived from the Census and Labour Force Survey.

Since the report makes use of a variety of survey results, methodology and measures of quality are not described. For information on these topics, please contact the Planning and Client Services Section of the Centre for Education Statistics at (613) 951-7474.

Introduction

L'éducation au Canada constitue une revue annuelle des statistiques sur l'éducation au Canada. Ce rapport donne des renseignements récapitulatifs sur les établissements, les effectifs, les diplômés, les enseignants et les finances pour tous les niveaux de l'éducation. Elle vise à dresser un tableau complet des variables essentielles du secteur de l'enseignement au Canada. Elle est aussi le complément de la Revue trimestrielle de l'éducation (produit n° 81-003-XPB au catalogue) qui contient des analyses et des comptes rendus sur les questions et les tendances actuelles dans le secteur de l'éducation en utilisant des renseignements tirés de diverses sources statistiques.

Le contenu de *L'éducation au Canada* provient principalement des résultats statistiques réguliers du programme de la statistique de l'éducation. Les données sur la démographie sont basées sur le Recensement du Canada tandis que les données sur le niveau d'instruction de la population adulte proviennent du Recensement et de l'Enquête sur la population active.

Comme le rapport utilise des données d'autres enquêtes, on ne décrit pas la méthodologie d'enquête et les mesures de qualité. Si les utilisateurs désirent se renseigner à ces sujets, ils devraient consulter la Section de la planification et des services aux clients du Centre des statistiques sur l'éducation au (613) 951-7474.

Highlights

Enrolment

- For the ninth consecutive year, elementarysecondary enrolments increased in 1994-95. Following 15 years of decline, the enrolment of over 5.3 million students represented a gain of more than 15,000 over the previous year, but still substantially below the all-time high of 5.8 million attained in 1970-71.
- In 1993-94, 306,600 trainees were enrolled in trade/vocational programs in public trade schools and in community colleges, 39,800 less than in 1992-93. About 54% of them were in prevocational programs; 26% in pre-employment programs, 17% in programs for registered apprentices; and the remainder (3%) in skills upgrading.
- Full-time university enrolment reached 577,800 in 1994-95, while 288,200 students were enrolled part-time in universities.

Graduates

- The number of secondary school graduates for 1994 was 280,400, a decrease of nearly 1,000 (0.3%) over the previous year.
- In 1994, 126,500 bachelor's and first professional degrees were granted, 34,000 more than ten years earlier. More than half of these degrees (58%) were granted to women.
- In 1994, 21,300 master's degrees were awarded, an increase of 6,700 over 1984. Forty-nine percent of these degrees were earned by women.
- In 1994, 3,600 doctorates were granted, 1,700 more than ten years earlier. Women received 31% of them.

Faits saillants

Effectifs

- Pour la neuvième année consécutive, après avoir accusé une baisse pendant 15 ans, les effectifs au niveau primairesecondaire ont enregistré une augmentation en 1994-95, pour s'établir à plus de 5.3 millions. Bien que ce nombre représente un gain de plus de 15,000 étudiants par rapport à l'année précédente, il est encore bien inférieur à celui de 1970-71 où il avait atteint le chiffre record de 5.8 millions.
- En 1993-94, 306,600 stagiaires étaient inscrits à des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers dans des écoles de métiers publiques et dans des collèges communautaires, soit 39,800 de moins qu'en 1992-93. Environ 54% étaient inscrits à des programmes en vue d'une formation professionnelle, 26% à des programmes de préparation à l'emploi, 17% à des programmes pour les apprentis enregistrés, et le restant (3%) à des programmes de perfectionnement spécialisé.
- Les effectifs à plein temps au niveau universitaire ont atteint 577,800 en 1994-95, tandis que 288,200 étudiants étaient inscrits à temps partiel dans les universités.

Diplômés

- Le nombre de diplômés des écoles secondaires étaient de 280,400 en 1994, soit une diminution de près de 1,000 (0.3%) par rapport à l'année précédente.
- En 1994, 126,500 baccalauréats et premiers grades professionels ont été décernés, soit 34,000 de plus qu'il y a 10 ans. Plus de la moitié de ces grades (58%) ont été décernés à des femmes.
- En 1994, 21,300 maîtrises ont été décernées, soit une hausse de 6,700 par rapport à 1984. Au total, 49% de ces diplômes ont été obtenus par des femmes.
- En 1994, on a décerné 3,600 doctorats, soit une hausse de 1,700 par rapport à dix ans plus tôt. Les femmes en ont reçu 31%.

Educators

- The number of elementary-secondary educators decreased from the all-time high of 284,900 in 1976-77 to 267,600 in 1985-86. In 1986-87, their numbers started to grow, reaching 306,200 in 1993-94, then dropping to 279,100 in 1994-95.
- In 1994-95, full-time university educators numbered 36,400, a 5% increase over 1984-85. Women made up about 23% of the faculty.

Expenditures

- Spending on education in current dollars rose steadily to \$57.1 billion in 1993-94.
- In 1993, the cost of education per capita of population was \$1,974, 67% more than ten years earlier, and for each person in the labour force, it was \$3,895, a 63% increase over the same period.

Educational attainment

- Between the Censuses of 1976 and 1991, the median number of years of formal schooling of Canada's adult population rose from 11.3 to 12.5.
- By 1995, the proportion of the adult population with postsecondary credentials stood at an estimated 38.7%. About 15% of the adult male population were degree-holders, compared with 12% of women. The same proportion of men and women had certificates or diplomas (25%).

Labor force

 For both men and women, higher levels of education are associated with rising labour force participation and declining rates of unemployment. Unemployment in 1995 was the lowest among university degree holders and highest among nonsecondary graduates.

Éducateurs

- Le nombre d'éducateurs des écoles primaires-secondaires a diminué par rapport à 1976-77 où il a atteint le chiffre record de 284,900, pour s'établir à 267,600 en 1985-86. En 1986-87, leur nombre a commencé à s'accroître, atteignant 306,200 en 1993-94. En 1994-95 le nombre d'éducateurs a diminué à 279,100.
- En 1994-95, les éducateurs à plein temps des universités étaient au nombre de 36,400, soit une progression de 5% par rapport à 1984-85. Les femmes représentaient environ 23% du personnel enseignant.

Dépenses

- Les dépenses au titre de l'enseignement, en dollars courants, ont augmenté de manière constante pour atteindre \$57.1 milliards en 1993-94.
- En 1993, le coût de l'éducation s'est élevé à \$1,974 par habitant, soit 67% de plus que dix années auparavant, et à \$3,895 par personne active, soit une hausse de 63% par rapport à la même période.

Niveau d'instruction

- Entre les recensements de 1976 et de 1991, le nombre moyen d'années d'instruction formelle de la population adulte au Canada est passée de 11.3 à 12.5.
- En 1995, la proportion de la population adulte ayant des titres scolaires du niveau postsecondaire a été estimée à 38.7%. Environ 15% des hommes adultes étaient titulaires de grades universitaires, comparativement à 12% des femmes. La même proportion des hommes et des femmes possèdaient des certificats ou diplômes (25%).

Population active

 Chez les hommes comme chez les femmes, des niveaux supérieurs d'instruction sont associés à des taux d'activité croissants et à des taux de chômage décroissants. En 1995, le taux de chômage était le plus faible chez les titulaires de grades universitaires et le plus élevé chez les personnes n'ayant pas complétées des études secondaires.

The structure of education in Canada

There are three levels of education offered in Canada: (1) elementary-secondary (including pre-elementary), (2) trade, and (3) postsecondary. In addition, most provinces offer continuing education courses at each level.

(1) Elementary-secondary level

At the elementary-secondary level, there are four types of schools: (a) public, (b) private, (c) federal and (d) schools for the handicapped.

- (a) Public schools are established and operated by local educational authorities according to the public school act of the province. Also included in this category are Protestant and Roman Catholic separate schools, and schools operated in Canada by the Department of National Defence within the framework of the public school system.
- (b) Private schools, church-affiliated or nonsectarian, are operated and administered by private individuals or groups.
- (c) Federal schools are administered directly by the federal government: overseas schools operated by the Department of National Defence for dependants of servicemen, and Indian schools operated by the Indian and Northern Affairs Department.
- (d) Schools for the handicapped provide special facilities and training for the blind and deaf. Most are under direct provincial government administration.

Chart 1 shows the elementary-secondary grade structure in each province.

At the elementary grade level, education is quite general and basic. However, at the secondary (high school) level, there is usually a choice of at least two programs: academic or vocational. In census metropolitan areas, some secondary schools may specialize in mainly vocational training (technical and commercial); but most secondary schools offer both academic courses (preparatory to university), and vocational courses which prepare students either for an occupation or for further postsecondary non-university education.

La structure de l'enseignement au Canada

Il y a trois niveaux d'enseignement offerts au Canada: (1) primaire-secondaire (comprenant le préscolaire), (2) niveau des métiers et (3) niveau postsecondaire. En outre, la plupart des provinces offrent des cours d'éducation permanente à tous les niveaux.

(1) Niveau primaire-secondaire

Au niveau primaire-secondaire, on trouve quatre types d'écoles: (a) les écoles publiques; (b) les écoles privées; (c) les écoles fédérales; et (d) les écoles pour personnes handicapées.

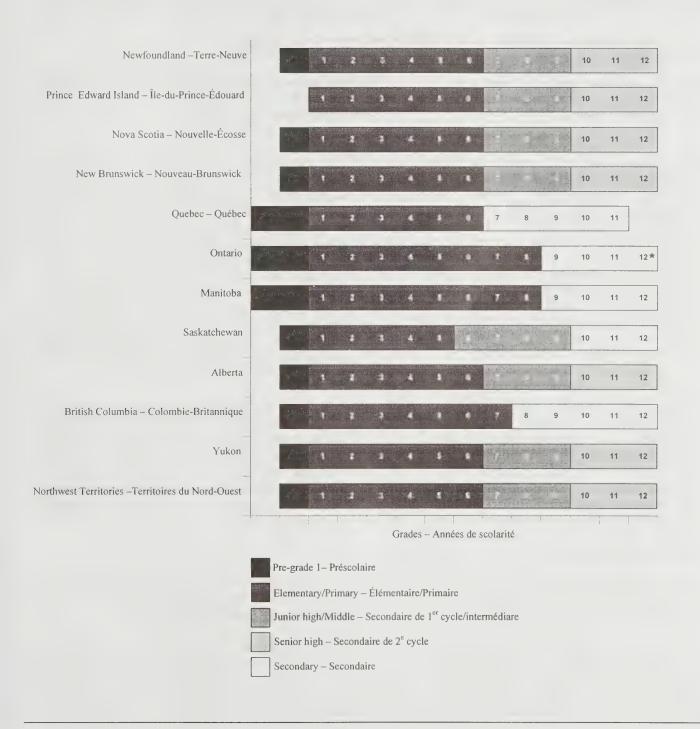
- (a) Les écoles publiques sont créées et gérées par les autorités locales responsables de l'enseignement, conformément à la loi sur l'enseignement public de chaque province. Font également partie de cette catégorie, les écoles séparées protestantes et catholiques romaines et les écoles canadiennes gérées par le ministère de la Défense nationale dans le cadre du système d'enseignement public.
- (b) Les écoles privées, confessionnelles ou non confessionnelles, sont exploitées et administrées par des particuliers ou des groupes privés.
- (c) Les écoles fédérales sont gérées directement par le gouvernement fédéral: les écoles d'outre-mer sont gérées par le ministère de la Défense nationale à l'intention des enfants des personnes en mission, et les écoles pour les Indiens, par le ministère des Affaires indiennes et du Nord.
- (d) Les écoles pour personnes handicapées fournissent des installations et une formation spéciales aux aveugles et aux sourds. La plupart de ces écoles relèvent directement de l'administration provinciale.

Le graphique 1 présente la structure de l'enseignement primaire-secondaire dans chaque province.

Au niveau primaire, l'enseignement est très général et fondamental. Par contre, au niveau secondaire, les élèves peuvent généralement choisir entre au moins deux programmes: formation générale ou professionnelle. Dans les régions métropolitaines de recensement, certaines écoles secondaires peuvent parfois être principalement orientées vers un enseignement professionnel (technique et commercial). Toutefois, la plupart combinent les deux, offrant à la fois des cours strictement scolaires et généraux, en vue d'études universitaires, et des cours de formation professionnelle qui préparent l'élève soit à une profession, soit à des études plus poussées au niveau postsecondaire non universitaire.

CHART 1. Level within elementary-secondary schools, by province

GRAPHIQUE 1. Niveau au sein des écoles primaires-secondaires, selon la province



^{*} Includes O.A.C. = Ontario Academic Course (A Prescriptive Provincially Designed University Entrance Course).

^{*} Inclut C.P.O. = cours préuniversitaire de l'Ontario (cours préalable à l'admission à l'univeristé exigé par le ministère de l'Éducation).

(2) Trade level

The trade level is identified separately because it consists of both elementary-secondary schools and postsecondry institutions. Students at this level receive practical training for a specific occupation.

(3) Postsecondary level

Postsecondary education can be obtained from (a) community colleges (non-degree-granting) or (b) universities (degree-granting).

- (a) "Community colleges" include community colleges and other related institutions such as "collèges d'enseignement général et professionnel" (CEGEPs), "Colleges of Applied Arts and Technology" (CAATs), agricultural colleges, schools of art, and other specialized institutions. Teachers' college, regional and hospital schools of nursing and hospital schools of radiography, medical technology and health records are also included. They offer career programs of one to four years. Some also provide one- or two-year academic programs which prepare a student to proceed to university.
- (b) Admission to universities and other degree-granting institutions is granted directly from secondary school graduation except in the province of Quebec, where university entrance qualification is obtained after completion of a two-year program at a "collèges d'enseignement général et professionnel" (CEGEPs). Most universities provide for the admission of "mature students", including those who do not meet the normal entrance requirements.

Undergraduate degree programs last from three to five years, depending upon the entrant's qualifications and whether the degree sought is pass or honours.

Admission to some professional faculties such as law, medicine, and dentistry is usually conditional upon completion of part or all of the requirements for a bachelor's degree. The programs for these fields of study, therefore, are five or six years after high school graduation.

(2) Niveau des métiers

Ce niveau est étudié séparément car il combine les écoles primaires-secondaires et les écoles postsecondaires. Les élèves de ce niveau reçoivent une formation pratique directement liée à une profession spécifique.

(3) Niveau postsecondaire

L'enseignement postsecondaire est offert dans (a) les collèges communautaires (ne décernant pas de grades) ou dans (b) les universités (décernant des grades).

- (a) Les établissements dits "collèges communautaires" proprement dits, les établissements assimilés tels que les cégeps ou "collèges d'enseignement général et professionnel", les CAAT ou "Colleges of Applied Arts and Technology", les collèges agricoles, les écoles d'arts et autres établissements spécialisés tels que l'école normale, les écoles régionales et hospitalières de sciences infirmières ainsi que les écoles hospitalières de radiographie, de sciences médicales et d'archives médicales. Ces établissements offrent des programmes de un à quatre ans qui préparent à l'exercice d'une profession. Certains établissements offrent également des programmes de une ou deux années d'enseignement scolaire général permettant à l'élève de poursuivre ses études à l'université.
- (b) L'admission aux universités et aux autres établissements décernant des grades est conditionnelle à l'obtention du diplôme d'études secondaires, sauf au Québec où les élèves doivent d'abord terminer les deux années du programme d'enseignement général du cégep. La plupart des universités acceptent l'admission des "adultes", y compris ceux qui ne satisfont pas aux conditions normales d'admission.

Les programmes d'études supérieures de 1^{er} cycle durent de trois à cinq ans, selon la qualification de l'étudiant et le diplôme qu'il veut obtenir (général ou spécialisé).

Pour être admis à certaines écoles professionnelles comme celles de droit, de médecin et d'art dentaire, l'étudiant doit habituellement détenir un baccalauréat ou avoir suivi des cours menant au baccalauréat. C'est pourquoi ces études durent cinq ou six ans après l'obtention du diplôme d'études secondaires.

A bachelor's degree at the honours level, or the equivalent, is necessary for acceptance into a master's program. Most entail one year of study, but some master's degrees take two years to complete. Doctoral studies may require that an entrant have a master's degree in the same field.

Pour être accepté à un programme de maîtrise, il faut avoir obtenu un baccalauréat spécialisé ou l'équivalent. Ce programme dure généralement un an, mais certains programmes peuvent prendre deux ans. Pour être admis à un programme de doctorat, l'étudiant doit parfois posséder une maîtrise dans le même domaine.

Part I. Summary statistics

TABLE 1. Institutions, full-time educators, full-time enrolment and expenditures, Canada, provinces and territories, 1994-95

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	0.4.1
	Canada			Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario	
Institutions:							
Elementary-secondary	15,870	484	72	523	429	3,025	5,647
Postsecondary:							
Community college	216	10	2	11	10	90	37
University	77	1	1	13	5	. 8	21
Sub-total	293	11	3	24	15	98	58
Total	16,163	495	75	547	444	3,123	5,705
Educators:							
Elementary-secondary	297,085	7,801	1,341	9,373	7,807	65,691	120,491
Postsecondary:							
Community college ^c	24,820	272	38	475	402	9,679	8,065
University	36,361	943	196	1,998	1,181	9,019	13,456
Sub-total	61,181	1,215	234	2,473	1,583	18,698	21,521
Total ^s	358,266	9,016	1,575	11,846	9,390	84,389	142,012
Enrolment:							
Elementary-secondary	5,362,799	114,445	24,481	168,507	138,306	1,137,560	2,140,085
Postsecondary:							
Community college	377,972	5,971	819	2,765	3,560	171,997	126,433
University	577,837	13,144	2,544	29,922	19,551	137,736	230,306
Sub-total	955,809	19,115	3,363	32,687	23,111	309,733	356,739
Total	6,318,608	133,560	27,844	201,194	161,417	1,447,293	2,496,824
Expenditures ^p :			Thou	sands of dollars –	Milliers de dolla	FS	
Elementary-secondary	35,724,327	582,464	128,517	947,710	821,583	8,104,094	14,801,041
Postsecondary:							
Community college	4,024,143	28,264	10,364	43,842	61,204	1,812,427	1,047,232
University	12,009,454	225,189	43,582	464,887	294,441	3,303,147	4,200,780
Sub-total	16,033,597	253,453	53,946	508,729	355,645	5,115,574	5,248,012
Trade	6,494,463	502,853	40,850	191,372	208,968	1,231,420	1,963,593
Total	58,252,387	1,338,770	223,313	1,647,811	1,386,196	14,451,088	22,012,646

Excludes trade level educators.

Includes Canada's spending on education in foreign countries and undistributed expenditures.

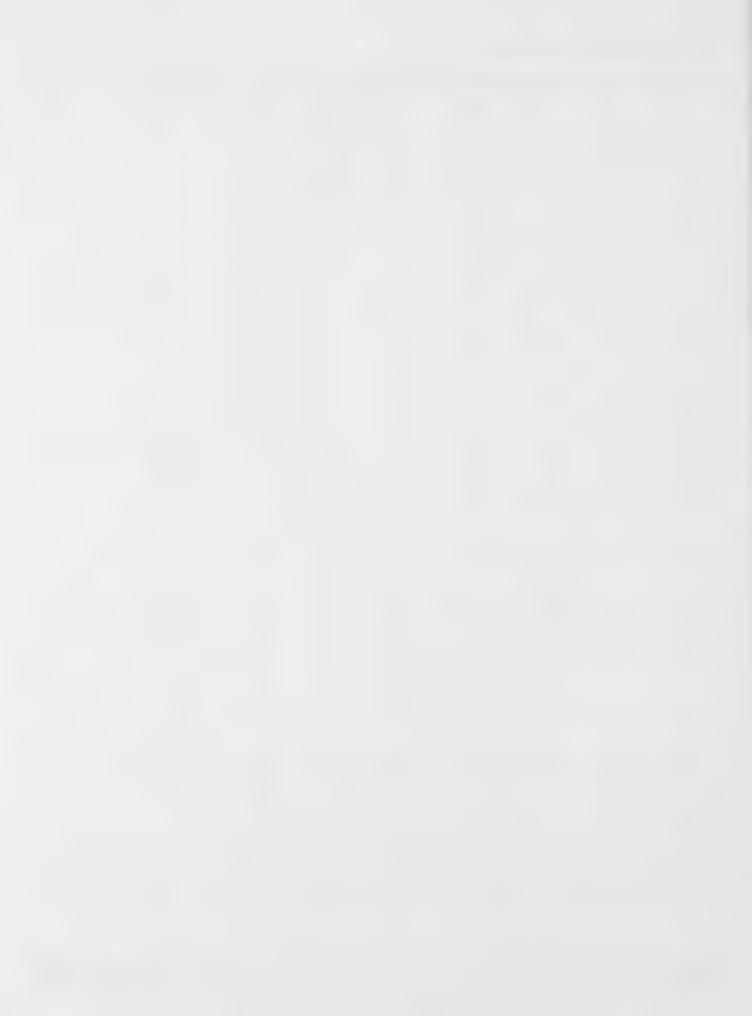
Partie I. Statistiques récapitulatives

TABLEAU 1. Établissements, éducateurs à plein temps, effectifs scolaires à plein temps et dépenses, Canada, provinces et territoires, 1994-95

			British Columbia		Northwest Territories	Overseas	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- пique	Yukon	Territoires du Nord- Ouest	Outre-mer	
							Établissements:
850	935	1,832	1,962	31	78	2	Primaire-secondaire
							Postsecondaire:
9	4	19	21	1	2	-	Collège communautaire
7	4	9	8	-	-	40	Université
16	8	28	29	1	2	•	Total partiel
866	943	1,860	1,991	32	80	2	Total
							Éducateurs:
12,715	10,899	27,250	31,998	423	1,279	17	Primaire-secondaire
							Postsecondaire:
413	378	2,329	2,564	96	109	~	Collège communautaire °
1,717	1,422	3,080	3,349	-	-	-	Université
2,130	1,800	5,409	5,913	96	109	•	Total partiel
14,845	12,699	32,659	37,911	519	1,388	17	Total ¹
							Effectifs:
221,747	212,666	544,561	638,111	5,792	16,338	200	Primaire-secondaire
							Postsecondaire:
3,918	3,476	27,361	30,811	277	584	-	Collège communautaire
22,962	23,173	50,803	47,696	-	-	-	Université
26,880	26,649	78,164	78,507	277	584		Total partiel
248,627	239,315	622,725	716,618	6,069	16,922	200	Total
		Thousands of	of dollars – Millie	rs de dollars			Dépenses ^p :
,436,356	1,172,871	3,182,250	4,149,922	81,997	290,211	25,311 2	Primaire-secondaire
							Postsecondaire:
51,123	42,841	294,462	584,606	5,662	38,476	3,640 2	Collège communautaire
450,075	432,345	996,487	1,420,791	7,369	28,520	141,841 2	Université
501,198	475,186	1,290,949	2,005,397	13,031	66,996	145,481 2	Total partiel
189,369	215,733	636,010	908,495	14,891	28,006	362,903 2	Métiers
2,126,923	1,863,790	5,109,209	7,063,814	109,919	385,213	533,695 2	Total

Ne comprend pas les éducateurs des écoles de métiers.

Comprend les dépenses du Canada au titre de l'enseignement dans les pays étrangers et les dépenses non distribuées.



Part II. Educational institutions

Coverage

Institutions are shown for the elementary-secondary, community college and university levels.

Review of statistics

Elementary-secondary schools

In 1994-95, there were 12,402 elementary and 3,468 secondary schools in Canada. Secondary schools tended to be larger than those at the elementary level (Tables 2 and 3).

Community colleges

Canada's community colleges totalled 216 in 1994-95. Most colleges concentrated on career programs or a combination of career and transfer programs. The number of colleges with at least 3,000 students enrolled full time at the postsecondary level was 51 (Tables 2 and 3).

Universities and other degree-granting institutions

By 1994-95, nearly 31% of the 77 universities had at least 10,000 full-time students (Tables 2 and 3).

Partie II. Établissements d'enseignement

Champ d'observation

Les établissements présentés dans cette publication visent les niveaux primaire-secondaire, collégial et universitaire.

Revue des statistiques

Écoles primaires-secondaires

En 1994-95, on a dénombré 12,402 écoles d'enseignement primaire et 3,468 écoles d'enseignement secondaire au Canada. Les écoles secondaires étaient en général plus grosses que les écoles primaires (tableaux 2 et 3).

Collèges communautaires

En 1994-95, on comptait 216 collèges communautaires au Canada. La plupart des collèges offraient des programmes de formation professionnelle ou une combinaison de programmes de formation professionnelle et de programmes de passage à l'université. Le nombre de collèges comptant au moins 3,000 étudiants à plein temps au niveau postsecondaire était de 51 (tableaux 2 et 3).

Universités et autres établissements décernant des grades universitaires

En 1994-95, près de 31% des 77 universités comptaient au moins 10,000 étudiants à plein temps (tableaux 2 et 3).

TABLE 2. Institutions, by level and type, Canada, provinces and territories, 1994-95

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	
Level and type of institution	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
Elementary-secondary:							
Elementary Secondary	12,402 3,468	360 124	54 18	381 142	324 105	2,294 731	4,427 1,220
Total	15,870	484	72	523	429	3,025	5,647
Postsecondary:							
Community colleges with:							
University transfer programs	10		-	•	-	9	-
University transfer and career programs	13	-	-	-	-	12	-
University transfer, trade and career programs	71				-	45	-
Career and trade programs	53	5	1	9	1	. 3	24
Career programs	69	5	1	2	9	21	13
Total	216	10	2	11	10	90	37
Universities and other degree-granting institutions with:							
Undergraduate programs only	20		-	4	2	-	3
Undergraduate and master's	23	•	1	6	1	2	4
Undergraduate, master's and doctorate	34	1	e	3	2	6	14
Total	77	1	1	13	5	8	21
GRAND TO TAL	16,163	495	75	547	444	3,123	5,705

TABLEAU 2. Établissements, selon le niveau et le genre, Canada, provinces et territoires, 1994-95

			British Columbia		Northwest Territories	Overseas	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Yukon	Territoires du Nord- Ouest	Outre-mer	Niveau et genre de l'établissement
							Primaire-secondaire:
690 160	787 148	1,436 396	1,551 411	26 5	70 8	2	Primaires Secondaires
850	935	1,832	1,962	31	78	2	Total
							Postsecondaire:
							Collèges communautaires avec:
-	-		1	-	-		Programmes de passage à l'université
-	-	٠	1	-	-	-	Programmes de passage à l'université et programmes professionnels
1		7	15	1	2	-	Programmes de passage à l'université et programmes de métiers et profession
2	1	5	2	•	-		Programmes professionnels et de métier
6	3	7	2	-	-		Programmes professionnels
9	4	19	21	1	2	•	Total
							Universités et autres établissements décernant des grades universitaires avec:
5	1	4	1	-	-	•	Programmes de 1er cycle seulement
I	1	3	4	-	-	-	1 er cycle et maîtrise
1	2	2	3	-	-	-	1ercycle, maîtrise et doctorat
7	4	9	8	٠	-	-	Total
866	943	1,860	1,991	32	80	2	TO TAL GÉNÉRAL

TABLE 3. Institutions, by level and size of full-time enrolment, Canada, provinces and territories, 1994-95

	0 1	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	Omtorio
evel and size of institution	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
lementary-secondary:							
Elementary:							
49 and less	1,614	63	5	34	33	161	510
50 - 99	1,031	66	3	38	50	200	237
100 - 199	2,637	92	13	96	70	466	864
200 - 299	2,744	66	15	74	65	560	1,029
300 - 399	2,107	40	8	66	49	454	780
400 - 499	1,288	15	6	37	32	250	537
500 - 999	963	18	4	36	25	194	465
,000 – 1,499	14		_	-	-	7	4
,500 – 1,499	3	-	_	_	-	1	1
,000 and over	3		-	-	-	1	
ot reported	1	-		-	-	1	
otal	12,402	360	54	381	324	2,294	4,427
econdary:							
49 and less	378	5	1	17	6	97	151
50 – 99	150	5				53	54
	283	3 24	1	1 3	9	62	68
100 - 199				17	15	64	8(
200 – 299	343	37	- 2		18	41	
300 - 399	341	17	3	27			96
400 - 499	313	14	2	22	12	46	104
500 - 999	948	23	8	39	34	201	315
,000 – 1,499	492	1	3	14	10	98	256
500 – 1,999	139	-	-	1	-	44	67
,000 – and over	45	-	-	-	1	24	15
ot reported	36	-		1	-	1	14
otal	3,468	124	18	142	105	731	1,220
lementary-secondary:							
49 and less	1,992	68	6	51	39	258	661
50 - 99	1,181	69	3	39	50	253	291
100 - 199	2,920	116	14	99	79	528	932
200 - 299	3,087	103	15	91	80	624	1,109
300 - 399	2,448	57	11	93	67	495	876
400 - 499	1,601	29	8	59	44	296	641
500 - 999	1,911	41	12	75	59	395	780
000 - 1,499	506	1	3	14	10	105	260
500 – 1,999	142	-		1		45	68
,000 – and over	45	_	_	_	1	24	1.5
ot reported	37	-		1	-	2	14
otal	15,870	484	72	523	429	3,025	5,647

TABLEAU 3. Établissements, selon le niveau et la taille des effectifs à plein temps, Canada, provinces et territoires, 1994-95

			British Columbia		Northwest Territories	Overseas	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Yukon	Territoires du Nord- Ouest	Outre-mer	Niveau et taille de l'établissement
							Primaire-secondaire:
							Primaire:
175	155	253	203	5	16	1	49 et moins
59	104	125	134	7	8	_	50 - 99
149	213	315	331	9	18	1	100 - 199
127	171	266	358	3	10		200 - 299
91	82	228	295	1	13	-	300 - 399
54	37	146	170	1	3	-	400 - 499
33	25	102	59	-	2		500 - 999
2			1	-	_	_	1,000 – 1,499
		1	-	-	-	-	1,500 – 1,999
	-	-	-		-		2,000 et plus
	-	-	-	-	-	-	Non déclaré
690	787	1,436	1,551	26	70	2	Total
							Secondaire:
8	9	46	38	_			49 et moins
7	6	13	13				50 – 99
22	31	31	27	2	3	_	100 - 199
28	31	49	20	_	2		200 299
21	22	61	33	1	1		300 - 399
12	13	49	37	1	1		400 - 499
44	26	105	151	1	1		500 - 999
17	8	29	56				1,000 – 1,499
- 17	2	10	15		_		1,500 – 1,999
_	-	3	2		_		2,000 et plus
1	-	-	19	-	٠		Non déclaré
160	148	396	411	5	8	-	Total
							Primaire-secondaire:
183	164	299	241	5	16	1	49 et moins
66	110	138	147	7	8		50 - 99
171	244	346	358	11	21	1	100 - 199
155	202	315	378	3	12		200 – 299
112	104	289	328	2	14		300 - 399
66	50	195	207	2	4	-	400 - 499
77	51	207	210	1	3		500 - 999
19	8	29	57				1,000 – 1,499
	2	11	15	_	_		1,500 – 1,999
	-	3	2	**	-		2,000 et plus
1	•	-	19	-	-	-	Non déclaré

TABLE 3. Institutions, by level and size of full-time enrolment, Canada, provinces and territories, 1994-95 — concluded

	Canada	New- found- land Terre-	Prince Edward Island Île-du-	Nova Scotia Nouvelle-	New Brunswick Nouveau-	Quebec Québec	Ontario
Level and size of institution		Neuve	Prince- Édouard	Écosse	Brunswick		
Postsecondary:							
Community college:							
99 and less	46	•	1	8	6	10	8
100 - 299	35	5	-	1	3	14	3
300 - 499	12	1	-		-	3	1
500 - 999	22	2	1	I	-	11	1
1,000 - 2,999	50	2		1	1	26	8
3,000 - 4,999	34	MB	-	-	-	17	8
5,000 - 9,999	15	-			-	9	6
10,000 – 19,999	2			-	-		2
20,000 – 29,999	-	-		-	-		_
30,000 and over	-		-	-	-	_	-
Fotal	216	10	2	11	10	90	37
Universities and other degree-							
granting institutions:							
99 and less	9	-	-	1	-	-	1
100 - 299	7	-	-	-	1	1	
300 - 499	4	-	-	2	46	-	1
500 - 999	7	-		3	-	-	2
1,000 – 2,999	12	-	1	3	2	1	1
3,000 - 4,999	4	-	-	2	-	-	1
5,000 - 9,999	10	-	-	2	2	-	4
0,000 – 19,999	15	1		-	-	2	8
20,000 – 29,999	. 7	-		-	-	3	2
80,000 and over	2	-	*	-	-	I	1
Total	77	1	1	13	5	8	21

			British Columbia		Northwest Territories	Overseas	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Yukon	Territoires du Nord- Ouest	Outre-mer	Niveau et taille de l'établissement
							Postsecondaire:
							Collège communautaire:
3	3	5	2		_	-	99 et moins
4	-	2	3	-	•	en en	100 - 299
1	**	1	3	_	2	-	300 - 499
-	_	3	2	1	**	-	500 - 999
1	-	3	8	•	-	-	1,000 - 2,999
-	1	5	3	_		~	3,000 - 4,999
-		_	-	-		-	5,000 - 9,999
	-	-	-	-	-	•	10,000 - 19,999
	**	-	_	-	-	-	20,000 – 29,999
-	-	-		-	-	-	30,000 et plus
9	4	19	21	1	2	-	Total
							Universités et autres établissements décernant des grades universitaires:
3	1	2	1			-	99 et moins
1	1	1	2	-	-		100 - 299
	-	1	-	-			300 - 499
-	-	1	1		-	-	500 - 999
2		1	1	-		-	1,000 - 2,999
-		1		-	-	10	3,000 - 4,999
-	1	-	1	-		-	5,000 - 9,999
1	1	1	1	-	-	-	10,000 - 19,999
44	-	1	1	-	-	-	20,000 - 29,999
-	-	-	-	-	-	-	30,000 et plus
7	4	9	8	~	-		Total

Part III. Enrolment

Coverage

Full-time enrolment for elementary-secondary, trade, community college, postsecondary, and university levels is shown in the following sections. Part-time enrolment is given for postsecondary levels, with the part-time university enrolment in the winter session only. Foreign students studying in Canada are shown for elementary-secondary, college/trade and university levels. Enrolments of adults in education and training are also provided. Adult students include persons aged 17 years or over, not attending an educational institution on a full-time basis.

Review of statistics

Elementary-secondary level

After 15 years of decline, elementary-secondary enrolment started to increase in 1986-87, reaching over 5.4 million in 1994-95. This was about 35,000 more students than the year before (Table 4).

Pre-elementary enrolment had shown a general upward trend since 1978-79, reaching 507,200 in 1994-95 (Table 4).

In 1985-86, the decline in enrolment in Grades 1 to 6 (which started in 1969-70) ended, as the size of the 6 to 11-year-old population started to increase. In 1994-95, the number of students in these grades (2,400,000) was 2,000 more than a year earlier and 145,000 more than in 1984-85 (Table 4).

Enrolment in Grade 7 and higher had decreased from the all-time high of 2,639,500 reached in 1976-77 to 2,226,700 in 1986-87, corresponding with the reduction in the 12 to 17-year-old population. Since 1987-88, enrolment has risen. In 1994-95, 2,450,000 students were enrolled in these grades, 15,000 more than the previous year and 223,000 more than in 1986-87 (Table 4).

Sixty percent of Canada's 15 to 19-year-olds were enrolled in elementary-secondary schools in 1994-95 — up from 59% in 1990-91. Provincial comparisons using the 15 to 19-year-old base should be viewed with caution since Quebec has no Grade 12, while Ontario's secondary system includes Grade 13 (O.A.C. since 1988-89) (Table 23).

Partie III. Effectifs

Champ d'observation

Les sections suivantes présentent les effectifs à plein temps des niveaux primaires-secondaires, des écoles de métiers, des collèges communautaires, des établissements postsecondaires et des universités. Elles contiennent les effectifs à temps partiel des niveaux postsecondaires, mais seulement ceux pour la session d'hiver des universités. Elles présentent également les étudiants étrangers faisant des études au Canada aux niveaux primaires-secondaires, les collèges, les écoles de métiers et les universités. Les inscriptions des adultes à des activités éducatives et de formation sont aussi fournies. Les étudiants adultes sont des personnes âgées de 17 ans ou plus, qui ne fréquentent pas à plein temps un établissement d'enseignement.

Revue des statistiques

Niveau primaire-secondaire

Après avoir accusé une baisse pendant 15 ans, les effectifs au niveau primaire-secondaire ont commencé à augmenter en 1986-87, pour s'établir à plus de 5.4 millions en 1994-95. Il s'agit d'une hausse d'environ 35,000 étudiants par rapport à l'année précédente (tableau 4).

Les effectifs au niveau préscolaire affichaient une tendance générale à la hausse depuis 1978-79, atteingnant 507,200 en 1994-95 (tableau 4).

En 1985-86, la baisse des effectifs de la 1^{re} à la 6^e année, qui a commencé en 1969-70, s'est arrêtée, car le nombre d'enfants âgés de 6 à 11 ans a commencé à augmenter. En 1994-95, le nombre d'écoliers inscrits à ces niveaux s'établit à 2,400,000, soit 2,000 de plus que l'année précédente et 145,000 de plus qu'en 1984-85 (tableau 4).

Les effectifs de la 7^e année en montant ont diminué par rapport au chiffre record de 2,639,500 enregistré en 1976-77, pour atteindre 2,226,700 en 1986-87, ce qui correspond à la diminution du nombre d'élèves âgés de 12 à 17 ans. Depuis 1987-88, les effectifs ont augmenté. En 1994-95, 2,450,000 écoliers y étaient inscrits, soit 15,000 de plus que l'année précédente et 223,000 de plus qu'en 1986-87 (tableau 4).

En 1994-95, 60% des personnes âgées de 15 à 19 ans au Canada étaient inscrites dans les écoles primaires-secondaires, comparativement à 59% en 1990-91. Une attention particulière doit être apportée si une comparaison est faite avec les provinces utilisant la base des 15 à 19 ans étant donné que la province de Québec n'a pas de 12^e année, tandis que le système d'enseignement secondaire de l'Ontario comprend une 13^e année (C.P.O. depuis 1988-89) (tableau 23).

In 1994-95, 94% of 16-year-olds, 68% of 17-year-olds, 33% of 18-year-olds and 10% of 19-year-olds were enrolled in elementary-secondary schools (Table 24).

From 1972-73 to 1984-85, enrolment in private schools increased steadily. Between 1984-85 and 1987-88, it dropped 5% because Catholic secondary schools in Ontario received public funding for Grade 11, 12 and 13. These students, therefore, were no longer counted as private school students. In 1994-95, private schools accounted for 5% of total elementary-secondary enrolment, up from 4% in 1981-82 (Table 7).

Second language education

In 1994-95, 2,066,000 students attending English schools outside Quebec were enrolled in French second language programs (immersion or regular). This represents an increase of 40,000 students compared with 1990-91 (Table 8).

At the elementary level, participation by English-speaking pupils in second language French programs has been rising steadily. Between 1990-91 and 1994-95, the participation rate (in nine provinces excluding Quebec) increased from 61% to 62%. At the secondary level, the rate fell from 47% in 1990-91 to 42% in 1994-95 (Table 23).

In Quebec, English is a compulsory subject for students in the French school system from Grade 4 through graduation. The participation rate is thus 100% for Grades 4 to 6. Participation rates for grades below 4 are not applicable.

In 1994-95, 157,900 students were enrolled in minority official (French) instruction outside Quebec. The 1994-95 enrolment represents an increase of 2,100 students compared with 1990-91. In Quebec, enrolment in English schools declined, from 101,200 in 1990-91 to 98,800 in 1994-95, a drop of 2.4% (Table 8). However, since 1992-93 enrolment increased by 900.

Trade and vocational programs

In 1993-94, 306,600 trainees were enrolled in trade/vocational programs in public trade schools and in community colleges. Around 54% of them were in pre-vocational programs; 26% in pre-employment

En 1994-95, 94% des élèves âgés de 16 ans, 68% de ceux âgés de 17 ans, 33% de ceux âgés de 18 ans et 10% de ceux âgés de 19 ans étaient inscrits dans les écoles primaires-secondaires (tableau 24).

De 1972-73 à 1984-85, les effectifs des écoles privées ont progressé de façon constante. Entre 1984-85 et 1987-88, ils ont chuté de 5% car les écoles secondaires catholiques de l'Ontario ont reçu des subventions de l'état pour les élèves des 11e, 12e et 13e années. Ceux-ci ne sont donc plus considérés comme des élèves d'écoles privées. En 1994-95, celles-ci représentaient 5% de l'ensemble des effectifs au niveau primaire-secondaire, soit une hausse par rapport à la proportion de 4% enregistrée en 1981-82 (tableau 7).

Enseignement de la langue seconde

En 1994-95, 2,066,000 élèves fréquentant les écoles de langue anglaise, à l'extérieur du Québec, étaient inscrits aux programmes d'enseignement du français comme langue seconde (immersion et cours normal), soit une augmentation d'environ 40,000 élèves par rapport à l'année scolaire de 1990-91 (tableau 8).

Au niveau primaire, la participation des écoliers de langue anglaise aux programmes d'enseignement du français comme langue seconde a augmenté de façon constante. Entre 1990-91 et 1994-95, le taux de participation (dans neuf provinces à l'exclusion du Québec) a grimpé de 61% à 62%. Au niveau secondaire, le taux a diminué de 47% en 1990-91 à 42% en 1994-95 (tableau 23).

Au Québec, l'anglais est une matière obligatoire pour les élèves du système des écoles françaises à partir de la 4^e année jusqu'à l'obtention du diplôme. Le taux de participation est donc de 100% de la 4^e année à la 6^e année. Les taux de participation pour les années en deçà de la 4^e année ne sont pas calculés.

En 1994-95, 157,900 élèves étaient inscrits à l'enseignement dans la langue de la minorité (français) à l'extérieur du Québec. Ce chiffre représente une augmentation de 2,100 élèves par rapport à l'année 1990-91. Au Québec, les effectifs des écoles anglaises ont diminué passant de 101,200 élèves en 1990-91 à 98,800 en 1994-95, soit une baisse de 2.4% (tableau 8). Cependant, depuis 1992-93 les effectifs ont augmenté de 900 élèves.

Programmes de formation au niveau des métiers

En 1993-94, 306,600 stagiaires étaient inscrits à des programmes de formation professionnelle dans des écoles de métiers publiques et dans des collèges communautaires. Environ 54% étaient inscrits à des programmes en vue d'une formation professionnelle, 26% à

pre-vocational programs; 26% in pre-employment programs; 17% in programs for registered apprentices; and the remainder (3%) in skills upgrading (Tables 9 and 10).

Postsecondary level

Full-time postsecondary enrolment grew from 783,000 in 1984-85 to 956,000 in 1994-95, an increase of 22%. Most of this growth occurred in the first part of the decade. Between 1984-85 and 1989-90, enrolment grew more slowly, about 1% annually. In 1991-92 and 1992-93 increases were near 5% annually (Table 4).

In 1994-95, 40% of full-time postsecondary students were enrolled in community colleges; the rest, in universities.

Full-time college enrolment

College postsecondary enrolments continue to increase. In 1994-95, 378,000 students were enrolled of which 106,000 were university transfer students (Tables 4 and 11).

While women continue to count for more than half of all full-time college enrolments (53% in the fall of 1994), since 1990, total male enrolments in career programs have been increasing at a slightly faster rate than women's. As of 1993-94, 48% of career students were men, rising from 45% in 1989-90 (Table 13).

The most popular fields of study for women are still business and commerce (32% of all women's enrolments) and social sciences and services (23%). The top fields of study for men continue to be engineering and applied sciences (43% of men's enrolments) and also business and commerce (22%). Within business and commerce, management and administration programs constituted the bulk of enrolments for both men (83%) and women (61%). In engineering and applied sciences, 43% of male enrolments were in engineering technologies. Among women in social sciences and services, 35% were enrolled in educational and counselling services and 31% in social services.

à des programmes en vue d'une formation professionnelle, 26% à des programmes de préparation à l'emploi, 17% à des programmes pour les apprentis enregistrés, et le reste (3%) à des programmes de perfectionnement spécialisés (tableaux 9 et 10).

Niveau postsecondaire

Les effectifs à plein temps du niveau postsecondaire sont passés de 783,000 en 1984-85 à 956,000 en 1994-95, soit une augmentation de 22%. Cette croissance a été observée surtout dans les premières années de la décennie. Entre 1984-85 et 1989-90, les effectifs se sont accrus moins rapidement, soit environ 1% par année. En 1991-92 et en 1992-93 les augmentations ont été près de 5% annuellement (tableau 4).

En 1994-95, 40% des étudiants à plein temps au niveau postsecondaire étaient inscrits dans les collèges communautaires, et le reste, dans les universités.

Effectifs à plein temps des collèges

Les effectifs du niveau collégial postsecondaire continuent a augmenter. En 1994-95, 378,000 étudiants étaient inscrits dont 106,000 étudiants étaient inscrits à des programmes de passage à l'université (tableaux 4 et 11).

Alors que les femmes représentaient toujours plus de la moitié de l'ensemble des effectifs à plein temps des collèges (53% à l'automne 1994), depuis 1990, les effectifs masculins totaux inscrits à des programmes professionnels augmentaient à un taux un peu plus rapide que les femmes. Depuis 1993-94, 48% des étudiants inscrits à des programmes professionnels étaient des hommes, soit une hausse par rapport à 45% enregistré en 1989-90 (tableau 13).

Les domaines d'études les plus populaires chez les femmes étaient toujours les affaires et le commerce (32% de l'ensemble des effectifs féminins) et les sciences sociales et services sociaux (23%). Les principaux domaines d'études des hommes étaient encore le génie et les sciences appliquées (43% des effectifs masculins) et les affaires et le commerce (22%). Dans le domaine des affaires et du commerce, les programmes de gestion et d'administration représentaient toujours la majeure partie des effectifs tant chez les hommes (83%) que chez les femmes (61%). Dans le génie et les sciences appliquées, 43% des effectifs masculins étaient inscrits à des programmes de techniques de génie. Parmi les femmes inscrites dans le programme des sciences sociales et services sociaux, 35% étaient dans les services pédagogiques et services d'orientation et 31% dans les services sociaux.

Part-time college enrolment

In 1994-95, approximately 164,000 students were enrolled part-time in college postsecondary programs. Most of the decrease from 1991-92 (217,000) resulted from reclassification of some part-time programs. About 62% of 1994-95 part-time students were women (Tables 11 and 12).

Full-time university enrolment

Full-time university enrolment rose annually during the eighties, reaching 578,000 in 1994-95. This was a 25% growth from 1984-85. Between 1990-91 and 1994-95, the number of women enrolled increased 12%, while the number of men rose 5% (Tables 4 and 12).

Undergraduate

In 1994-95, 503,000 students were enrolled full-time in university undergraduate programs. Of these, 54% were women (Tables 12, 14 and 15).

Full-time undergraduate enrolment as a proportion of the 18-21 age group (regardless of the student's age) was 31.8% in 1994-95, compared with 28.6% in 1990-91 (Table 23). In relation to the 18 to 21-year-old population, undergraduates aged 18-21 increased from 16.3% in 1990-91 to 17.3% in 1994-95 (Table 25).

In 1994-95, two broad fields of study, social sciences, and engineering and applied sciences, accounted for almost half the male undergraduates: 30% and 16%, respectively. Social sciences also ranked first for women, representing 32% of undergraduates; general arts and science programs held second place (14%) (Tables 14 and 15).

Graduate

Full-time graduate enrolment grew throughout the eighties. In 1994-95, full-time graduate students numbered 75,200, a 0.6% increase from the previous year (Table 12).

In 1994-95, 44% of graduate students were women; up from 41% in 1990-91 (Tables 12, 16 and 17).

Effectifs à temps partiel des collèges

En 1994-95, environ 164,000 étudiants étaient inscrits à temps partiel dans les programmes d'enseignement postsecondaire des collèges. La diminution observée par rapport à 1991-92 (217,000) s'expliquait surtout par un reclassement de certains programmes à temps partiel. Environ 62% des étudiants à temps partiel en 1994-95 étaient des étudiantes (tableaux 11 et 12).

Effectifs universitaires à plein temps

Les effectifs à plein temps des universités ont progressé tous les ans au cours des années 80, pour s'élever à 578,000 en 1994-95. Il s'agit là d'une croissance de 25% par rapport à 1984-85. Entre 1990-91 et 1994-95, le nombre de femmes inscrites s'est accru de 12% alors que celui des hommes a augmenté de 5% (tableaux 4 et 12).

1^{er} cycle

En 1994-95, 503,000 étudiants se sont inscrits à plein temps à un programme universitaire de 1^{er} cycle. De ce nombre, 54% étaient des femmes (tableaux 12, 14 et 15).

Les effectifs du 1^{er} cycle à plein temps, exprimés en proportion du groupe d'âge des 18 à 21 ans (abstraction faite de l'âge des étudiants), s'établissaient à 31.8% en 1994-95, comparativement à 28.6% en 1990-91 (tableau 23). Le rapport entre les étudiants du 1^{er} cycle âgés de 18 à 21 ans et de la population âgée de 18 à 21 ans est passé de 16.3% en 1990-91 à 17.3% en 1994-95 (tableau 25).

En 1994-95, deux grands domaines d'études, à savoir les sciences sociales et le génie et sciences appliquées, figuraient pour près de la moitié des étudiants du 1^{er} cycle du sexe masculin: 30% et 16% respectivement. Les sciences sociales venaient également au premier rang chez les femmes, et elles figuraient pour 32% des étudiantes du 1^{er} cycle; les programmes d'arts et de sciences en général venaient en deuxième place (14%) (tableaux 14 et 15).

2^e et 3^e cycles

Les effectifs à plein temps au niveau des 2° et 3° cycles se sont accrus dans les années 80. En 1994-95, le nombre d'étudiants à plein temps au niveau des 2° et 3° cycles s'élevait à 75,200, soit une augmentation de 0.6% par rapport à l'année précédente (tableau 12).

En 1994-95, 44% des étudiants des 2^e et 3^e cycles étaient des femmes, soit une hausse de 41% en regard de 1990-91 (tableaux 12, 16 et 17).

As a percentage of the 22-24 age group, graduate enrolment (regardless of the student's age) was 5.9% in 1994-95, compared with 4.9% in 1990-91. Persons aged 22-24 enrolled full time in graduate programs represented 1.1% of the 22 to 24-year-old population; graduate students aged 25-29 made up 1.2% of the 25-29 age group (Tables 23 and 25).

Part-time university enrolment

Undergraduate

In 1994-95, 247,000 students were enrolled part-time in universities. More than half the students (62%) were women (Tables 12, 18 and 19).

In 1994-95, three broad fields of study accounted for about half (54%) of all part-time undergraduates: social sciences (32%), general arts and science (12%) and education (10%) (Tables 18 and 19).

The proportion of part-time undergraduates older than 39 rose from 19% in 1984-85 to 24% in 1994-95 (Table 26).

The age group most likely to enroll as part-time undergraduates (i.e., the highest proportion among the different age groups) was 22 to 24-year-olds, 3.5% of whom were in such programs in 1994-95, up from 3.2% in 1990-91 (Table 25).

Graduate

Part-time graduate enrolment grew from 40,300 in 1990-91 to 41,400 in 1994-95. The number of women enrolled increased steadily during the eighties, reaching 21,900 in 1993-94 and 1994-95. During the same period the number of men enrolled varied little. In 1994-95 their number was 19,600. As a result of these different trends, by 1994-95, women accounted for 53% of all part-time graduate students compared with 51% in 1990-91 (Tables 12, 20 and 21).

In 1994-95, the largest proportion of both male and female graduate students were in social sciences and education. The same two fields were also the most popular in 1990-91 (Tables 20 and 21).

En pourcentage du groupe d'âge des 22 à 24 ans, les effectifs des 2^e et 3^e (abstraction faite de l'âge des étudiants) s'établissaient à 5.9% en 1994-95, comparativement à 4.9% en 1990-91. Les étudiants âgés de 22 à 24 ans qui étaient inscrits à plein temps dans des programmes de 2^e et 3^e cycles représentaient 1.1% de la population âgée de 22 à 24 ans; ceux âgés de 25 à 29 ans figuraient pour 1.2% de la population âgée de 25 à 29 ans (tableaux 23 et 25).

Effectifs universitaires à temps partiel

1^{er} cycle

En 1994-95, le nombre d'étudiants inscrits à temps partiel dans les universités a atteint 247,000. Plus de la moitié des étudiants (62%) étaient des femmes (tableaux 12, 18 et 19).

En 1994-95, trois grands domaines d'études figuraient pour environ la moitié (54%) de l'ensemble des étudiants du 1^{er} cycle à temps partiel: les sciences sociales (32%), les arts et sciences en général (12%) et l'éducation (10%) (tableaux 18 et 19).

La proportion d'étudiants du 1^{er} cycle à temps partiel âgés de plus de 39 ans s'est élevée de 19% en 1984-85 à 24% en 1994-95 (tableau 26).

Le groupe d'âge plus susceptible à des inscriptions d'étudiants à temps partiel du 1^{er} cycle (c.-à-d. ayant la proportion la plus élevée parmi les différents groupes d'âge) était celui des 22 à 24 ans, où 3.5% étaient inscrits dans de tels programmes en 1994-95, comparativement à 3.2% en 1990-91 (tableau 25).

2e et 3e cycles

Les effectifs à temps partiel aux 2^e et 3^e cycles sont passés de 40,300 en 1990-91 à 41,400 en 1994-95. Le nombre de femmes inscrites a augmenté constamment au cours des années 80 et a atteint 21,900 en 1993-94 et 1994-95. Au cours de la même période, le nombre d'hommes inscrits n'a que très peu changé. En 1994-95, ce nombre était de 19,600. En raison des tendances différentes observées, les femmes représentaient, en 1994-95, 53% des étudiants diplômés à temps partiel, comparativement à 51% en 1990-91 (tableaux 12, 20 et 21).

En 1994-95, la plus grande part des étudiants diplômés, tant hommes que femmes, étaient inscrits en sciences sociales et en éducation. Ces mêmes domaines étaient aussi les plus populaires en 1990-91 (tableaux 20 et 21). In 1994-95, the proportion of part-time graduate students who were older than 39 was higher than ten years earlier: 32% compared with 20% (Table 26).

From each of the age groups 25-29 and 30-34, less than 0.5% were enrolled in graduate programs (Table 25).

Foreign students

In 1993-94, there were 87,500 foreign students studying in Canada, 41% of them at the university level, 31% at the elementary-secondary level, and 28% at the college/trade level (Table 27).

At the elementary-secondary level, the number of students reached 17,300 in 1983-84. After a period of decline, their number started to increase in 1986-87 and reached 27,400 in 1993-94.

In community colleges and trade schools, the enrolment was 24,600 in 1993-94, down 12% from the previous year, but up 140% from 1983-84.

In university undergraduate programs the number of foreign students reached an all-time high of 26,400 in 1983-84, and then dropped to 16,700 in 1987-88. Between 1988-89 and 1991-92, the enrolment showed an upward trend. By 1993-94, the enrolment declined to 20,400. In 1993-94, 15,100 foreign students were enrolled in graduate programs, down 200 from the peak year in 1991-92.

In 1993-94, most of the students who came to Canada to study were from Asia (52%), Europe (17%) and North America (14%) (Table 28).

En 1994-95, la proportion d'étudiants des 2^e et 3 ^e cycles à temps partiel âgés de plus de 39 ans était plus élevée qu'il y a dix ans: 32% par rapport à 20% (tableau 26).

Sur l'ensemble des groupes d'âge de 25 à 29 ans et de 30 à 34 ans, moins de 0.5% étaient inscrits à des programmes de 2^e et 3^e cycles (tableau 25).

Étudiants étrangers

En 1993-94, le Canada comptait 87,500 étudiants étrangers, dont 41% étaient inscrits dans des universités, 31% dans des écoles primaires-secondaires et 28% dans des collèges/écoles de métiers (tableau 27).

Au niveau primaire-secondaire, le nombre d'étudiants a atteint 17,300 en 1983-84. Après une période de régression, leur nombre a commencé à augmenter en 1986-87 et s'est élevé à 27,400 en 1993-94.

Dans les collèges communautaires et les écoles de métiers, les effectifs s'établissaient à 24,600 en 1993-94, soit une baisse de 12% par rapport à l'année précédente mais une augmentation de 140% par rapport à 1983-84.

Dans les programmes universitaires du 1^{er} cycle, le nombre d'étudiants étrangers s'est établi au sommet record de 26,400 en 1983-84, et puis a chuté à 16,700 en 1987-88. Entre 1988-89 et 1991-92, les effectifs ont montré une tendance à la hausse. En 1993-94, les effectifs ont diminué à 20,400. En 1993-94, 15,100 étudiants étrangers étaient inscrits à des programmes de 2^e et 3^e cycles, soit 200 de moins par rapport à l'année la plus élevée en 1991-92.

En 1993-94, la plupart des étudiants qui faisaient leurs études au Canada venaient de l'Asie (52%), l'Europe (17%) et de l'Amérique du Nord (14%) (tableau 28).

TABLEAU 4. Total¹ des effectifs scolaires à plein temps, selon le niveau, Canada, 1984-85 à 1994-95

			Eler	mentary-second	lary ²		P	ostsecondary	
		Primaire-secondaire ²					P	ostsecondaire	
		Pre-	Grades	Grade 7	Blind and	Sub- total	Com- munity	Uni- versity	Sub- Total
	Total	tary		higher	deaf		college		
		Pré- sco-	1 ^{re} à la 6 ^e année	À partir de la 7 ^e	Aveu- gles	Total partiel	Collège commu-	Uni- versité	
Year – Année		laire		année	et sourds		nautaire		
			ousands – Milli					sands – Milliers	
1984-85	5,728.7	413.7	2,258.5	2,271.0	2.9	4,946.1	321.5	461.1	782.6
1985-86	5,717.3	422.1	2,266.0	2,236.9	2.8	4,927.8	322.2	467.3	789.5
1986-87	5,734.9	430.1	2,278.5	2,226.7	2.7	4,938.0	321.5	475.4	796.9
1987-88	5,778.4	440.7	2,289.5	2,240.2	2.6	4,972.9	319.5	486.0	805.5
1988-89	5,841.2	458.5	2,319.0	2,244.1	2.5	5,024.1	317.6	499.5	817.1
1989-90	5,907.1	472.1	2,340.0	2,260.7	2.5	5,075.3	316.8	515.0	831.8
1990-91	5,997.6	472.5	2,374.6	2,291.4	2,4	5,141.0	324.5	532.1	856.6
1991-92	6,121.4 ^r	486.4	2,393.2 ^r	2,336.6	2.1	5,218.2	349.2 ^r	554.0	903.2
1992-93	6,218.3 ^r	482.2	2,398.5 ^r	2,401.2 ^r	2.3	5,284.1	364.7 ^r	569.5	934.2
1993-94	6,271.3 ^r	489.1 ^r	2,401.6 ^r	2,434.8 °	2.3	5,327.8 °	369.2 ^r	574.3	943.5
1994-95	6,318.6	507.2	2,403.6	2,449.7	2.3	5,362.8	378.0	577.8	955.8

Does not include enrolment in trade schools, private business colleges and apprenticeship programs.

Note: Total may not agree with sum of subtotals due to rounding.

Nota: Le total peut ne pas correspondre à la somme des éléments à la cause de l'arrondissement des chiffres.

Ne comprend pas les effectifs des écoles de métiers, des collèges commerciaux privés et des programmes d'apprentissage.

Includes Overseas.

Le nombre inclus l'Outre-mer.

TABLE 5. Total elementary-secondary enrolment, by grade, Canada, ¹ 1990-91 to 1994-95

TABLEAU 5. Total des effectifs des écoles primaires-secondaires, selon l'année d'études, Canada¹, 1990-91 à 1994-95

	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94 ^r	1994-95
Pre-elementary – Préscolaire	472,511	486,366	482,190	489,078	507,151
Grade – Année:					
1 – 1 ^{re}	409,032	406,015	402,366	396,780	399,834
2 – 2°	393,311	399,011	396,515	392,884	387,512
3 – 3°	386,488	390,436	394,770	393,137	388,867
4 – 4°	382,835	387,979	390,369	396,349	395,776
5 – 5°	379,990	383,859	387,680	390,726	396,781
6 – 6°	372,983	379,942	383,123	387,908	391,418
7 – 7°	386,865	395,736	401,748	406,791	411,507
8 – 8°	375,450	376,100	385,578	391,039	395,410
9 – 9°	387,303	396,304	397,760	402,832	407,453
10 – 10°	380,140	385,651	395,382	399,268	406,463
11 – 11°	350,803	363,190	373,067	380,184	381,058
12 – 12°	366,471	382,821	408,665	417,013	409,420
Elementary ungraded – Primaires non classées	50,000	45,944	43,702	43,831	43,439
Secondary ungraded – Secondaires non classées	43,379	36,752	38,954	37,667	38,382
Sub-total – Total partiel	5,138,561	5,216,106	5,281,869	5,325,487	5,360,471
Blind and deaf – Aveugles et sourds	2,442	2,131	2,276	2,339	2,328
Total	5,141,003	5,218,237	5,284,145	5,327,826	5,362,799

Includes Overseas.

Le nombre inclus l'Outre-mer.

TABLE 6. Total elementary-secondary enrolment, by grade, Canada, provinces and territories, 1994-95

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	
Grade	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
Pre-elementary	507,151	7,599	27	12,744	9,699	96,884	253,247
Grade 1	399,834	7,447	2,083	12,374	10,022	92,563	146,572
Grade 2	387,512	7,612	2,008	12,320	9,972	88,592	143,467
Grade 3	388,867	7,859	2,067	12,622	9,987	90,190	144,220
Grade 4	395,776	8,266	2,072	12,586	10,285	91,628	143,373
Grade 5	396,781	8,691	1,982	12,518	10,509	93,305	142,912
Grade 6	391,418	8,846	2,025	12,569	10,852	92,226	139,367
Grade 7	411,507	8,976	2,046	12,778	10,886	113,974	138,048
Grade 8	395,410	9,277	1,998	13,055	10,839	102,949	135,064
Grade 9	407,453	9,236	2,002	12,876	10,742	98,353	155,032
Grade 10	406,463	9,595	2,000	13,606	11,077	90,614	157,482
Grade 11	381,058	9,244	2,047	12,045	11,160	76,220	154,107
Grade 12	409,420	10,994	2,121	11,931	11,030	9	248,699
Elementary ungraded	43,439	694	•	514	163	•	32,178
Secondary ungraded	38,382	3	-	3,267	1,083	9,456	5,634
Sub-total	5,360,471	114,339	24,478	167,805	138,306	1,136,963	2,139,402
Blind and deaf	2,328	106	3	702	-	597	683
GRAND TOTAL	5,362,799	114,445	24,481	168,507	138,306	1,137,560	2,140,085

Includes Overseas.

TABLEAU 6. Total des effectifs des écoles primaires-secondaires, selon l'année d'études, Canada¹, provinces et territoires, 1994-95

			British Columbia		Northwest Territories	Overseas	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Yukon	Territoires du Nord- Ouest	Outre-mer	Année d'études
20,762	17,248	38,491	48,575	457	1,383	35	Préscolaire
16,956	16,878	44,302	48,567 °	501	1,556	13	I ^{re} année
16,489	15,995	41,954	47,158 °	442	1,488	15	2 ^e année
16,585	15,913	42,373	45,166 °	476	1,387	22	3° année
16,622	16,395	42,682	49,985	483	1,385	14	4° année
16,478	16,253	42,462	49,900	490	1,267	14	5 ^e année
16,265	16,097	42,098	49,348	511	1,196	18	6° année
16,357	16,384	41,215	49,115	475	1,239	14	7 ^e année
16,030	15,949	39,579	49,027	475	1,147	21	8 ^e année
16,199	15,687	37,865	48,031	401	1,017	12	9 ^e année
16,506	16,658	39,343	47,669	403	1,504	6	10 ^e année
15,353	14,819	36,422	48,359	348	926	8	11 ^e année
19,651	16,313	42,459	45,103	313	789	8	12 ^e année
616	534	6,828	1,895	17	40	-	Primaires non classées
744	1,543	6,385	10,213	-	54	-	Secondaires non classées
221,613	212,666	544,458	638,111	5,792	16,338	200	Total partiel
134	-	103	-		-	-	Aveugles et sourds
221,747	212,666	544,561	638,111	5,792	16,338	200	TOTAL GÉNÉRAL

Le nombre inclus l'Outre-mer.

TABLE 7. Total elementary-secondary enrolment, by type of school, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95

		New- found-	Prince Edward	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	
	Canada	land	Island	Deona	Di dilo i i i di	Quoot	Ontario
Type of school and year	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	3,ma10
Type of school and year			Luouaru				
Dublica							
Public:							
1990-91	4,845,308	127,029	24,389	165,719	132,843	1,042,894	1,932,755
1991-92	4,915,630	125,133	24,588	165,421	140,791	1,038,569	1,970,138
1992-93	4,967,848	121,772	24,383	166,092	139,900	1,039,189	2,000,081
1993-94	5,002,834 ^r	118,273	24,242	165,890	138,686	1,030,793	2,026,912
1994-95	5,029,114	114,010	24,219	164,433	136,596	1,026,454	2,053,132
Private:							
1990-91	240,968	246	85	1,849	1,035	100,806	66,347
1991-92	245,255	235	118	1,796	963	100,762	66,300
1992-93	257,605	226	162	1,959	937	101,326	74,461
1993-94	265,275 ^r	210	189	2,100	797	103,289	75,917
1994-95	271,974	329	217	2,213	803	104,530	75,712
Federal:							
1990-91	52,285 1	-	37	1,020	883	4,431	9,266
1991-92	55,221	-	40	1,051	933	5,240	9,429
1992-93	56,416 1		47	1,075	885	5,457	10,109
1993-94	57,378 ^{r, 1}		48	1,137	895	5,742	10,275
1994-95	59,383 1	•	42	1,159	907	5,979	10,558
Blind and deaf:							
1990-91	2,442	125	12	582	_	639	722
1991-92	2,131	124	8	629		495	625
1992-93	2,276	127	4	629	~	516	744
1993-94	2,339 ^r	112	4	678	-	603	709
1994-95	2,328	106	3	702	•	597	683
Total:							
1990-91	5,141,003 1	127,400	24,523	169,170	134,761	1,148,770	2,009,090
1991-92	5,218,237 1	125,492	24,754	168,897	142,687	1,145,066	2,046,492
1992-93	5,284,145 1	122,125	24,596	169,755	141,722	1,146,488	2,085,395
1993-94	5,327,826 ^{r, 1}	118,595	24,483	169,805	140,378	1,140,427	2,113,813
1994-95	5,362,799 1	114,445	24,481	168,507	138,306	1,137,560	2,140,085

Includes Overseas.

The "Blind and deaf" category for Saskatchewan and British Columbia is included with the "Public" category.

TABLEAU 7. Total des effectifs des écoles primaires-secondaires, selon le genre d'école, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95

			British Columbia		Northwest Territories	Overseas	
Manitoba	Saskat-	Alberta		Yukon			
	chewan		Colombie- Britan-		Territoires du Nord-	Outre-mer	
			nique		Ouest		Genre d'école et année
							Publique:
197,586	198,933	483,857	519,958	5,266	14,079		1990-91
196,894	198,433	495,360	539,300	5,488	15,515	-	1991-92
196,619	198,142	505,419	554,589	5,790	15,872	-	1992-93
196,196	198,331	512,274	569,554	5,762	15,921	-	1993-94
194,686	197,352	513,299	582,842	5,753	16,338	-	1994-95
							Privée:
10,551	3,199	16,173	40,677	-	-	-	1990-91
10,683	3,197	16,617	44,556	28	-	-	1991-92
11,432	3,420	18,049	45,612	21	-	-	1992-93
11,819	3,200	18,919	48,820	15	-	•	1993-94
12,715	3,348	21,721	50,347	39	-	-	1994-95
							Fédérale:
11,589	10,112	7,334	3,893	-	-	3,720	1990-91
12,799	10,441	7,848	4,064	-	•	3,376	1991-92
13,378	10,824	8,208	4,539	-	-	1,894	1992-93
13,895	11,146	8,932	4,695	-	-	613	1993-94
14,212	11,966	9,438	4.922	-	-	200	1994-95
							Aveugles et sourds:
133	34	96	99	-	-	-	1990-91
139	- 2	111	- 2	-	-	-	1991-92
149	- 2	107	- 2	-	-	-	1992-93
128	- 2	105	- 2	-		-	1993-94
134	- 2	103	_ 2	-	-	-	1994-95
							Total:
219,859	212,278	507,460	564,627	5,266	14,079	3,720	1990-91
220,515	212,071	519,936	587,920	5,516	15,515	3,376	1991-92
221,578	212,386	531,783	604,740	5,811	15,872	1,894	1992-93
222,038	212,677	540,230	623,069	5,777	15,921	613	1993-94
221,747	212,666	544,561	638,111	5,792	16,338	200	1994-95

Le nombre inclus l'Outre-mer.

² La catégorie "Aveugles et sourds" pour la Saskatchewan et la Colombie-Britannique est incluse dans la catégorie "Publique".



 $TABLE\ 8.\ Historical\ statistics\ on\ enrolment\ and\ language\ programs\ in\ public\ schools,\ 1990-91\ to\ 1994-95$

TABLEAU 8. Statistiques chronologiques des effectifs et des programmes de langue dans les écoles publiques, 1990-91 à 1994-95

TABLEAU 8. Statistiques enronologiques des effectils et des programme	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Newfoundland – Terre-Neuve: Total school enrolment – Clientèle scolaire totale Second language enrolment – Effectifs de la langue seconde Minority language enrolment – Effectifs dans la langue de la minorité	127,029	125,133	121,772	118,273	114,010
	73,953	72,856	71,698	69,918	67,687
	257	261	252	259	256
Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard: Total school enrolment – Clientèle scolaire totale Second language enrolment – Effectifs de la langue seconde Minority language enrolment – Effectifs dans la langue de la minorité	24,389	24,588	24,383	24,242	24,219
	15,388	15,337	15,173	15,211	14,989
	554	581	608	627	631
Nova Scotia – Nouvelle-Écosse: Total school enrolment – Clientèle scolaire totale Second language enrolment – Effectifs de la langue seconde Minority language enrolment – Effectifs dans la langue de la minorité	165,719	165,421	166,092	165,890 ^r	164,433
	98,173	96,912	96,202	96,290 ^r	94,241
	3,487	3,433	3,604	3,678 ^r	3,757
New Brunswick – Nouveau-Brunswick: Total school enrolment – Clientèle scolaire totale Second language enrolment – Effectifs de la langue seconde Minority language enrolment – Effectifs dans la langue de la minorité	132,843	140,791	139,900	138,686	136,596
	75,844	76,030	76,083	75,468 ^r	75,037
	44,414	47,128	46,700	46,079	45,298
Ontario: Total school enrolment – Clientèle scolaire totale Second language enrolment – Effectifs de la langue seconde Minority language enrolment – Effectifs dans la langue de la minorité	1,932,755	1,970,138	2,000,081	2,026,912 ^r	2,053,132
	1,097,214	1,110,529	1,121,756	1,120,044 ^r	1,140,607
	95,673	96,833	96,162	95,348 ^r	95,818
Manitoba: Total school enrolment – Clientèle scolaire totale Second language enrolment – Effectifs de la langue seconde Minority language enrolment – Effectifs dans la langue de la minorité	197,586	196,894	196,619	196,196 ^r	194,686
	109,403	107,160	104,860	102,596 ^r	101,338
	5,464	5,378	5,392	5,428	5,414
Saskatchewan: Total school enrolment – Clientèle scolaire totale Second language enrolment – Effectifs de la langue seconde Minority language enrolment – Effectifs dans la langue de la minorité	198,933	198,433	198,142	198,331	197,352
	120,066	121,161	119,597	117,215 ^r	112,102
	1,076	1,196	1,262	1,113	1,100
Alberta: Total school enrolment – Clientèle scolaire totale Second language enrolment – Effectifs de la langue seconde Minority language enrolment – Effectifs dans la langue de la minorité	483,857	495,360	505,419	512,274 ^r	513,299
	187,950	191,337	193,474	193,077	179,849
	2,519	2,517	2,701	2,764	2,804
British Columbia – Colombie-Britannique: Total school enrolment – Clientèle scolaire totale Second language enrolment – Effectifs de la langue seconde Minority language enrolment – Effectifs dans la langue de la minorité	519,958	539,300	554,590	569,554 ^r	582,842
	240,694	258,028	268,312	272,638 ^r	273,119
	2,170	2,046	2,281	2,483 ^r	2,628
Yukon: Total school enrolment – Clientèle scolaire totale Second language enrolment – Effectifs de la langue seconde Minority language enrolment – Effectifs dans la langue de la minorité	5,266	5,488	5,790	5,762	5,753
	3,487	3,809	3,733	4,040	3,898
	57	78	85	90	96
Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest: Total school enrolment – Clientèle scolaire totale Second language enrolment – Effectifs de la langue seconde Minority language enrolment – Effectifs dans la langue de la minorité	14,079	15,515	15,872	15,921 ^r	16,338
	4,360	4,543	4,350	3,765 ^r	3,275
	63	47	63	66	49
Total Outside Quebec – Total à l'extérieur du Québec: Total school enrolment – Clientèle scolaire totale Second language enrolment – Effectifs de la langue seconde Minority language enrolment – Effectifs dans la langue de la minorité	3,802,414	3,877,061	3,928,660	3,972,041 ^r	4,002,660
	2,026,532	2,075,238	2,075,238	2,070,262 ^r	2,066,142
	155,734	159,498	159,110	157,935 ^r	157,851
Quebec – Québec: Total school enrolment – Clientèle scolaire totale Second language enrolment – Effectifs de la langue seconde Minority language enrolment – Effectifs dans la langue de la minorité	1,042,894	1,038,569	1,039,189	1,030,793 ^r	1,026,454
	597,109	612,709	618,637	650,054 ^r	647,430
	101,238	99,551	97,888	98,421 ^r	98,764

TABLEAU 9. Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1989-90 à 1993-94

Program and field of study – Programme et domaine d'études	1989-90	1990-91	1991-92	1992-93 ^r	1993-94
Program and field of study – Programme et domaine d'études	1707-70	1990-91	1771-72	1992-93	1993-94
Pre-employment or pre-apprenticeship vocational programs —					
Programmes de formation professionnelle préparatoire à					
l'emploi ou à l'apprentissage					
Awa	3,352	3.204	2,857	2,616	2,658
Arts Crambia and audio vigual art. Arts graphiques et arts audio viguals	952	3,204 891	1,000	730	697
Graphic and audio-visual art — Arts graphiques et arts audio-visuels Creative and design arts — Arts de création	220	167	186	212	243
Personal arts — Services personnels	1,479	1,606	1,174	1,184	1,083
Barbering/Hairdressing — Coiffure	932	1,044	692	687	622
Business and commerce — Affaires et commerce	25,469	22,566	22,733	22,661	26,116
Management and administration — Gestion et administration	3,110	3,320	3,631	1,891	3,987
Financial management — Gestion financière	1,543	1,455	1,505	696	938
Institution management — Gestion d'institutions	392	169	337	471	686
Management and administration — Gestion et administration	1,016	1,681	1,763	692	1,652
Merchandise and sales — Commerce et vente	941	446	643	958	1,159
Secretarial science — Secrétariat	15,455	13,562	12,889	14,301	15,191
Service industry technologies — Techniques relatives aux industries de services	5,963	5,238	5,570	5,511	5,779
Baking — Boulangerie/pâtisserie	506	415	270	541	542
Cooking — Cuisine	4,067	2,759	3,447	3,421	3,634
Food serving — Service de table	307	494	195	274	352
Building custodian — Garde d'immeubles	654	652	693	693	698
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	34,449	32,934	34,865	31,044	32,988
Computer science — Informatique	1,325	839	688	1,358	1,295
Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique	5,489	4,223	4,283	4,255	5,440
Electrical — Électricité	1,764	1,820	1,471	2,106	2,273
Electronic — Électronique	2,280	1,443	1,636	1,146	1,844
Radio and T.V. — Radiodiffusion et télédiffusion	295	243	302	136	147
Engineering technologies — Techniques de génie	25,830	26,517	28,423	23,935	24,541
Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment	9,824	10,929	11,154	8,312	7,911
Woodworking and carpentry — Menuiserie et charpenterie	2,980	3,696	3,411	2,771	2,770
Welding technologies — Techniques de soudure	4,687	3,196	3,363	3,785	3,440
Engineering - general — Génie - général	1,710	1,515	1,631	998	1,502
Drafting — Dessin	1,135	996	865	544	875
Engineering - industrial — Génie industrielle	3,652	4,056	4,067	4,504	4,330
Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme)	2,769	3,158	3,220	2,245	2,108
Manufacturing technologies — Techniques de fabrication	637	712	766	1,740	1,694
Engineering - mechanical — Génie mécanique	10,644	10,017	11,453	10,121	10,798
Aircraft mechanics — Mécanique d'aéronefs	538	539	642	607	645
Auto technology (auto mechanics and auto body repair) —				00,	0.0
Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage)	2,724	3,688	4,041	3,013	3,850
Marine mechanics — Mécanique maritime	578	505	621	436	407
Heavy equipment mechanics — Mécanique du matériel lourd	3,754	3,423	3,787	3,925	3,529
Small engine mechanics — Mécanique des petits moteurs	545	404	674	720	753
Health sciences and related — Sciences de la santé et disciplines connexes	7,068	6,965	6,204	5,623	5,786
Diagnostic and treatment medical technologies — Techniques de diagnostic	ĺ	,		ŕ	,
et de traitement des maladies	1,338	1,221	859	1,115	1,295
Nursing — Sciences infirmières	5,391	5,588	5,126	4,396	4,377
Natural sciences and primary industries — Sciences naturelles et industries primaires	3,128	3,853	3,996	2,756	3,774
Natural sciences — Sciences naturelles	836	757	714	988	976
Primary industries — Industries primaires	959	1,157	1,087	499	471
Resource processing technologies — Techniques de transformation des ressources	1,215	1,786	2,049	1,168	1,987
Social sciences and services — Sciences sociales et services sociaux	7,769	7,971	6,645	6,339	7,064
Educational and counselling services — Services pédagogiques et services d'orientation	1,315	1,519	1,383	1,177	
Protection and correction services — Services bedagogiques et services d'orientation	476	464			1,380
Recreation and sport — Loisirs et sports	460	509	460 579	462	607
Social services — Services sociaux	2,031	2,430		611	689
Occupational skills development — Perfectionnement professionnel	3,273	2,430	2,410 1,501	2,668 1,044	3,216 863
Humanities and related — Sciences humaines et disciplines connexes	67	81	65	96	396
Total	81,333	77,627	77,411	71,135	78,782

TABLEAU 9. Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1989-90 à 1993-94 — fin

Program and field of study – Programme et domaine d'études	1989-90	1990-91	1991-92	1992-93 ^r	1993-94
Programs for registered apprentices — Programmes destinés aux apprentis inscrits					
	1 220	1 152	1 221	020	0.40
Arts Demonstrate Comisso necessarials	1,228	1,153	1,231	928	848
Personal arts — Services personnels	795	716	522	411	419
Barbering/Hairdressing — Coiffure	717	663	522	411	419
Business and commerce — Affaires et commerce	3,096	3,067	2,817	2,808	2,664
Service industry technologies — Techniques relatives aux industries de services	2,410	2,384	2,244	2,359	2,133
Cooking — Cuisine	2,012	1,993	1,859	1,978	1,775
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	50,946	55,102	57,536	52,030	47,559
Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique	12,242	14,904	15,181	13,794	12,514
Electrical — Électricité	11,087	13,875	14,195	12,903	11,680
Electronic — Électronique	380	492	464	412	426
Engineering technologies — Techniques de génie	38,704	40,165	42,355	38,236	35,044
Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment	15,072	17,044	17,995	16,660	15,910
Woodworking and carpentry — Menuiserie et charpenterie	6,118	6,699	7,111	6,393	6,163
Welding technologies — Techniques de soudure	1,808	2,170	2,481	2,171	1,997
Engineering - general — Génie - général	1,189	1,236	1,640	1,361	1,134
Engineering - industrial — Génie industrielle	3,974	3,714	3,789	3,294	2,805
Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme)	1,825	1,393	1,313	1,195	881
Manufacturing technologies — Techniques de fabrication	2,149	2,321	2,443	2,073	1,899
Engineering - mechanical — Génie mécanique	18,469	18,171	18,931	16,921	15,195
Auto technology (auto mechanics and auto body repair) —	10,409	10,1/1	10,931	10,921	15,195
Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage)	11,458	11,585	11,493	10,101	9,005
	6,119		6,524	6,083	5,350
Heavy equipment mechanics — Mécanique du matériel lourd		5,746		0,063	3,330
Natural sciences and primary industries — Sciences naturelles et industries primaires	911	899	1,286	1,108	1,055
Resource processing technologies — Techniques de transformation des ressources	478	483	778	649	541
Metal processing ¹ — Tranformation du métal ¹	439	432	459	601	483
Total	56,205	60,232	62,891	56,874	52,153
Skill upgrading programs — Programmes de perfectionnement spécialisés					
Skill upgrading programs — Programmes de perfectionnement spécialisés Arts	87	7	17	31	-
	87 2,546	7 1,718	17 1,295	31 1,116	- 866
Arts					- 866 80
Arts Business and commerce — Affaires et commerce	2,546	1,718	1,295	1,116	
Arts Business and commerce — Affaires et commerce Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat	2,546 986 1,499	1,718 289 1,410	1,295 96 1,129	1,116 161 852	80 756
Arts Business and commerce — Affaires et commerce Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	2,546 986 1,499 7,077	1,718 289 1,410 6,431	1,295 96 1,129 6,099	1,116 161 852 4,308	80 756 5,993
Arts Business and commerce — Affaires et commerce Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique	2,546 986 1,499 7,0 77 677	1,718 289 1,410 6,431 685	1,295 96 1,129 6,099 605	1,116 161 852 4,308 657	80 756 5,993 723
Arts Business and commerce — Affaires et commerce Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie	2,546 986 1,499 7,0 77 677 3,782	1,718 289 1,410 6,431 685 3,407	1,295 96 1,129 6,099 605 3,017	1,116 161 852 4,308 657 2,358	80 756 5,993 723 3,063
Arts Business and commerce — Affaires et commerce Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment	2,546 986 1,499 7,077 677 3,782 1,615	1,718 289 1,410 6,431 685 3,407 1,337	1,295 96 1,129 6,099 605 3,017 1,368	1,116 161 852 4,308 657 2,358 1,001	80 756 5,993 723 3,063 1,244
Arts Business and commerce — Affaires et commerce Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure	2,546 986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270	1,718 289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059	1,295 96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126	1,116 161 852 4,308 657 2,358 1,001 672	80 756 5,993 723 3,063 1,244 996
Arts Business and commerce — Affaires et commerce Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle	2,546 986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258	1,718 289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601	1,295 96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560	1,116 161 852 4,308 657 2,358 1,001 672 385	80 756 5,993 723 3,063 1,244 996 400
Arts Business and commerce — Affaires et commerce Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme)	2,546 986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70	1,718 289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41	1,295 96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15	1,116 161 852 4,308 657 2,358 1,001 672 385 53	80 756 5,993 723 3,063 1,244 996 400 24
Arts Business and commerce — Affaires et commerce Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique	2,546 986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258	1,718 289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601	1,295 96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560	1,116 161 852 4,308 657 2,358 1,001 672 385	80 756 5,993 723 3,063 1,244 996 400
Arts Business and commerce — Affaires et commerce Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique Auto technology (auto mechanics and auto body repair) —	2,546 986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70 1,642	1,718 289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41 1,181	1,295 96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15	1,116 161 852 4,308 657 2,358 1,001 672 385 53 780	80 756 5,993 723 3,063 1,244 996 400 24
Arts Business and commerce — Affaires et commerce Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique Auto technology (auto mechanics and auto body repair) — Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage)	2,546 986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70 1,642	1,718 289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41 1,181	1,295 96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15 932	1,116 161 852 4,308 657 2,358 1,001 672 385 53 780	80 756 5,993 723 3,063 1,244 996 400 24
Arts Business and commerce — Affaires et commerce Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique Auto technology (auto mechanics and auto body repair) —	2,546 986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70 1,642	1,718 289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41 1,181	1,295 96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15	1,116 161 852 4,308 657 2,358 1,001 672 385 53 780	80 756 5,993 723 3,063 1,244 996 400 24
Arts Business and commerce — Affaires et commerce Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique Auto technology (auto mechanics and auto body repair) — Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) Health sciences and related — Sciences de la santé et disciplines connexes Diagnostic and treatment medical technologies — Techniques de diagnostic	2,546 986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70 1,642 987 3,857	1,718 289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41 1,181 368 3,112	1,295 96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15 932 301 2,120	1,116 161 852 4,308 657 2,358 1,001 672 385 53 780 87 3,072	80 756 5,993 723 3,063 1,244 996 400 24 997
Arts Business and commerce — Affaires et commerce Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique Auto technology (auto mechanics and auto body repair) — Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) Health sciences and related — Sciences de la santé et disciplines connexes Diagnostic and treatment medical technologies — Techniques de diagnostic et de traitement des maladies	2,546 986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70 1,642 987 3,857	1,718 289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41 1,181 368 3,112 2,649	1,295 96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15 932 301 2,120	1,116 161 852 4,308 657 2,358 1,001 672 385 53 780 87 3,072	80 756 5,993 723 3,063 1,244 996 400 24 997
Arts Business and commerce — Affaires et commerce Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique Auto technology (auto mechanics and auto body repair) — Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) Health sciences and related — Sciences de la santé et disciplines connexes Diagnostic and treatment medical technologies — Techniques de diagnostic et de traitement des maladies Nursing — Sciences infirmières	2,546 986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70 1,642 987 3,857	1,718 289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41 1,181 368 3,112	1,295 96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15 932 301 2,120	1,116 161 852 4,308 657 2,358 1,001 672 385 53 780 87 3,072	80 756 5,993 723 3,063 1,244 996 400 24 997
Arts Business and commerce — Affaires et commerce Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique Auto technology (auto mechanics and auto body repair) — Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) Health sciences and related — Sciences de la santé et disciplines connexes Diagnostic and treatment medical technologies — Techniques de diagnostic et de traitement des maladies	2,546 986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70 1,642 987 3,857	1,718 289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41 1,181 368 3,112 2,649	1,295 96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15 932 301 2,120	1,116 161 852 4,308 657 2,358 1,001 672 385 53 780 87 3,072	80 756 5,993 723 3,063 1,244 996 400 24 997 90 3,197 2,354
Arts Business and commerce — Affaires et commerce Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique Auto technology (auto mechanics and auto body repair) — Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) Health sciences and related — Sciences de la santé et disciplines connexes Diagnostic and treatment medical technologies — Techniques de diagnostic et de traitement des maladies Nursing — Sciences infirmières	2,546 986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70 1,642 987 3,857	1,718 289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41 1,181 368 3,112 2,649 463	1,295 96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15 932 301 2,120 1,785 335	1,116 161 852 4,308 657 2,358 1,001 672 385 53 780 87 3,072	80 756 5,993 723 3,063 1,244 996 400 24 997 90 3,197 2,354 843
Arts Business and commerce — Affaires et commerce Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique Auto technology (auto mechanics and auto body repair) — Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) Health sciences and related — Sciences de la santé et disciplines connexes Diagnostic and treatment medical technologies — Techniques de diagnostic et de traitement des maladies Nursing — Sciences infirmières Nursing refresher — Perfectionnement en sciences infirmières Natural sciences and primary industries — Sciences naturelles et industries primaires	2,546 986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70 1,642 987 3,857 3,181 676 387 1,503	1,718 289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41 1,181 368 3,112 2,649 463 187 900	1,295 96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15 932 301 2,120 1,785 335 158 1,225	1,116 161 852 4,308 657 2,358 1,001 672 385 53 780 87 3,072 1,739 1,282 36 1,680	80 756 5,993 723 3,063 1,244 996 400 24 997 90 3,197 2,354 843 102 914
Arts Business and commerce — Affaires et commerce Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique Auto technology (auto mechanics and auto body repair) — Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) Health sciences and related — Sciences de la santé et disciplines connexes Diagnostic and treatment medical technologies — Techniques de diagnostic et de traitement des maladies Nursing — Sciences infirmières Nursing refresher — Perfectionnement en sciences infirmières	2,546 986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70 1,642 987 3,857 3,181 676 387	1,718 289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41 1,181 368 3,112 2,649 463 187	1,295 96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15 932 301 2,120 1,785 335 158	1,116 161 852 4,308 657 2,358 1,001 672 385 53 780 87 3,072 1,739 1,282 36	80 756 5,993 723 3,063 1,244 996 400 24 997 90 3,197 2,354 843 102
Arts Business and commerce — Affaires et commerce Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique Auto technology (auto mechanics and auto body repair) — Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) Health sciences and related — Sciences de la santé et disciplines connexes Diagnostic and treatment medical technologies — Techniques de diagnostic et de traitement des maladies Nursing — Sciences infirmières Nursing refresher — Perfectionnement en sciences infirmières Natural sciences and primary industries — Sciences naturelles et industries primaires Social sciences and services — Sciences sociales et services sociaux	2,546 986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70 1,642 987 3,857 3,181 676 387 1,503	1,718 289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41 1,181 368 3,112 2,649 463 187 900 326	1,295 96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15 932 301 2,120 1,785 335 158 1,225 226	1,116 161 852 4,308 657 2,358 1,001 672 385 53 780 87 3,072 1,739 1,282 36 1,680 377	80 756 5,993 723 3,063 1,244 996 400 24 997 90 3,197 2,354 843 102 914
Business and commerce — Affaires et commerce Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique Auto technology (auto mechanics and auto body repair) — Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) Health sciences and related — Sciences de la santé et disciplines connexes Diagnostic and treatment medical technologies — Techniques de diagnostic et de traitement des maladies Nursing — Sciences infirmières Nursing refresher — Perfectionnement en sciences infirmières Natural sciences and primary industries — Sciences naturelles et industries primaires Social sciences and services — Sciences sociales et services correctionnels	2,546 986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70 1,642 987 3,857 3,181 676 387 1,503 191 78	1,718 289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41 1,181 368 3,112 2,649 463 187 900 326 51	1,295 96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15 932 301 2,120 1,785 335 158 1,225 226 33	1,116 161 852 4,308 657 2,358 1,001 672 385 53 780 87 3,072 1,739 1,282 36 1,680 377 45	80 756 5,993 723 3,063 1,244 996 400 24 997 90 3,197 2,354 843 102 914 468 212
Business and commerce — Affaires et commerce Management and administration — Gestion et administration Secretarial science — Secrétariat Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique Engineering technologies — Techniques de génie Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment Welding technologies — Techniques de soudure Engineering - industrial — Génie industrielle Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme) Engineering — mechanical - Génie mécanique Auto technology (auto mechanics and auto body repair) — Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage) Health sciences and related — Sciences de la santé et disciplines connexes Diagnostic and treatment medical technologies — Techniques de diagnostic et de traitement des maladies Nursing — Sciences infirmières Nursing refresher — Perfectionnement en sciences infirmières Natural sciences and primary industries — Sciences naturelles et industries primaires Social sciences and services — Sciences sociales et services correctionnels	2,546 986 1,499 7,077 677 3,782 1,615 1,270 258 70 1,642 987 3,857 3,181 676 387 1,503 191 78	1,718 289 1,410 6,431 685 3,407 1,337 1,059 601 41 1,181 368 3,112 2,649 463 187 900 326 51	1,295 96 1,129 6,099 605 3,017 1,368 1,126 560 15 932 301 2,120 1,785 335 158 1,225 226 33	1,116 161 852 4,308 657 2,358 1,001 672 385 53 780 87 3,072 1,739 1,282 36 1,680 377 45	80 756 5,993 723 3,063 1,244 996 400 24 997 90 3,197 2,354 843 102 914 468 212

In previous issues of this publication, "metal processing" was incorrectly listed as "meat processing".

Dans les éditions précédentes de cette publication, "transformation du métal" était incorrectement inscrit sous "traitement de la viande".

TABLE 10. Full-time enrolments in trade and vocational programs, by type of program, field of study and sex, Canada, provinces and territories, 1993-94

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	
Program, field of study and sex	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
Pre-employment or pre-apprenticeship vocational program:							
Arts Humanities and related Health sciences and related Engineering and applied sciences Natural sciences and primary industries Social sciences and services Business and commerce	2,658 396 5,786 32,988 3,774 7,064 26,116	238 40 2,253 1,155 450 1,323	57 616 16 59 187	260 144 2,271 100 152 1,241	30 28 238 979 159 220 806	232 4 255 3,324 447 561 4,737	868 1,801 9,610 823 768 5,480
Total	78,782	5,459	935	4,168	2,460	9,560	19,350
Men Women Not reported	37,795 30,017 10,970	3,310 2,149	626 309	2,512 1,655 1	1,379 1,081	4,808 4,499 253	9,985 6,233 3,132
Programs for registered apprentices: Arts Engineering and applied sciences Natural sciences and primary industries Social sciences and services Business and commerce	848 47,559 1,055 27 2,664	21 293	167	1,110	2,233 61 27 58	:	629 19,226 218 - 551
Total	52,153	325	171	1,234	2,396	-	20,624
Men Women Not reported	48,398 1,562 2,193	300 25	166 5	1,171 63	2,332 64		19,692 678 254
Pre-vocational academic upgrading or basic training for skill development programs:							
Arts and sciences Health sciences and related Engineering and applied sciences Social sciences and services Business and commerce	66,644 1 1 222 30	3,774	493	1,031 1 1 20 11	4,819	8,510	13,522
Total	66,898	3,787	509	1,064	4,819	8,510	13,522
Men Women Not reported	27,240 32,587 7,071	2,187 1,600	234 275	589 475	2,186 2,633	3,846 4,661 3	5,245 5,304 2,973
Language training programs:							
Humanities and related	21,982	2	49	_	480	5,474	8,540
Fotal .	21,982	2	49	_	480	5,474	8,540
Men Women Not reported	8,460 10,687 2,835	1 1	21 28	:	116 364	1,914 1,927 1,633	3,622 4,601 317
Skill upgrading programs:							
Humanities and related Health sciences and related Engineering and applied sciences Natural sciences and primary industries Social sciences and services Business and commerce	3,197 5,993 914 468 866	2,019 403 281	48 3	320 173 60 -	229 1,150 356 10 301	-	7 485 3 52 122
Total	11,444	2,709	51	598	2,046	-	669
Men Women Not reported	8,782 2,384 278	2,604 105	36 15	509 89	1,542 504	-	232 349 88

TABLE 10. Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme, le domaine d'études et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1993-94

			British Columbia		Northwest Territories	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Yukon	Territoires du Nord- Ouest	Programme, domaine d'études et sexe
						Programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi ou à l'apprentissage:
85 173 1,408 90 927	158 414 1,519 82 1,091	219 1 1,041 1,795 361 569 2,568	511 329 1,672 9,019 631 4,184 7,747	8 70	34 124 11 9	Arts Sciences humaines et disciplines connexes Sciences de la santé et disciplines connexes Génie et sciences appliquées Sciences naturelles et industries primaires Sciences sociales et services sociaux Affaires et commerce
2,683	3,264	6,554	24,093	78	178	Total
1,704 827 152	1,670 1,449 145	2,990 3,029 535	8,630 8,762 6,701	56 10 12	125 14 39	Hommes Femmes Non déclaré
						Programmes destinés aux apprentis inscrits:
37 1,747 24 30	1,726	144 11,325 271 893	9,607 481 828	15	110	Arts Génie et sciences appliquées Sciences naturelles et industries primaires Sciences sociales et services sociaux Affaires et commerce
1,838	1,850	12,633	10,916	15	151	Total
1,810 28	1,793 43 14	12,226 395 12	8,816 260 1,840	14 1 -	78 73	Hommes Femmes Non déclaré
						Programmes de rattrapage scolaire pré- professionnel ou cours préparatoires à la formation professionnelle:
1,280	4,595	17,813	9,850	326	631	Arts et sciences
- - 19	- - -	28	109	-	36	Sciences de la santé et disciplines connexes Génie et sciences appliquées Sciences sociales et services sociaux Affaires et commerce
1,299	4,595	17,841	9,959	326	667	Total
587 676 36	2,029 2,556 10	5,857 9,303 2,681	4,139 4,733 1,087	150 176	191 195 281	Hommes Femmes Non déclaré
						Programmes de formation linguistique:
371	693	3,691	2,682	-	-	Sciences humaines et disciplines connexes
371	693	3,691	2,682	-	-	Total
140 224 7	234 371 88	1,382 1,830 479	1,030 1,341 311	-	-	Hommes Femmes Non déclaré
						Programmes de perfectionnement spécialisé:
697 237 23 27 323	31	161 68 - 24	1,783 1,778 66 43 75	35	-	Sciences humaines et disciplines connexes Sciences de la santé et disciplines connexes Génie et sciences appliquées Sciences naturelles et industries primaires Sciences sociales et services sociaux Affaires et commerce
1,307	31	253	3,745	35	-	Total
394 873 40	8 23	162 58 33	3,260 368 117	35 0	-	Hommes Femmes Non déclaré

TABLE 10. Full-time enrolments in trade and vocational programs, by type of program, field of study and sex, Canada, provinces and territories, 1993-94 — concluded

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	
Program, field of study and sex	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
Job readiness training programs:							
Arts Humanities and related Health sciences and related Engineering and applied sciences Natural sciences and primary industries Social sciences and services Business and commerce	12 2 3 142 3 7,698 112	41	13	12 3 31 3 26 112	33	3,163	2,527
Total	7,972	41	37	187	33	3,163	2,527
Men Women Not reported	2,463 4,730 779	14 27 -	23 14	75 112	18 15	344 2,819	1,295 893 339
Orientation programs:							
Arts and sciences Health sciences and related Engineering and applied sciences Natural sciences and primary industries Social sciences and services Business and commerce	85 13 767 1 5,627 89	147	110	49 - - 126	1 354	169	703 3,448
Total	6,582	147	110	175	355	169	4,151
Men Women Not reported	3,477 2,858 247	66 81	49 61	121 54	248 107	28 140 1	2,512 1,425 214
Special training and other programs:							
Arts and sciences Arts Arts Humanities and related Health sciences and related Engineering and applied sciences Natural sciences and primary industries Social sciences and services Business and commerce Other	340 5,928 13 3,414 24,120 3,731 3,277 19,910 8	223 45 807 15 638 130	91 - - 48 - 59 38	1 53 89 129 10 61 44	25 - 126 751 244 158 615 8	5,708 12 2,423 18,064 3,215 1,446 16,049	167 1 714 4,260 242 877 2,992
Total	60,741	1,858	236	387	1,927	46,917	9,253
Men Women Not reported	31,898 26,308 2,535	1,261 597	67 169	194 193	1,289 638	25,224 21,678 15	3,778 2,989 2,486
GRAND TOTAL:							
Arts and sciences Arts Humanities and related Health sciences and related Engineering and applied sciences Natural sciences and primary industries Social sciences and services Business and commerce Other	67,069 9,446 22,399 12,414 111,570 9,478 24,383 49,787	3,997 259 8 85 5,372 1,573 1,570 1,464	584 57 49 892 19 268 229	1,081 325 557 3,715 173 385 1,577	4,844 47 508 593 5,113 821 802 1,780	8,510 5,940 5,490 2,678 21,388 3,662 5,339 20,786	13,522 1,664 8,541 2,522 34,284 1,286 7,672 9,145
Total	306,554	14,328	2,098	7,813	14,516	73,793	78,636
Men Women Not reported	168,513 111,133 26,908	9,743 4,585	1,222 876	5,171 2,641 1	9,110 5,406	36,164 35,724 1,905	46,361 22,472 9,803

TABLE 10. Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme, le domaine d'études et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1993-94 — fin

	Northwest Territories		British Columbia			
Programme, domaine d'études et sexe	Territoires du Nord- Ouest	Yukon	Colombie- Britan- nique	Alberta	Saskat- chewan	Manitoba
Programmes de formation préparatoire à l'e						
Arts	-	_	-	**		
Sciences humaines et disciplines connexes	-	-	-	2	-	-
Sciences de la santé et disciplines connexes Génie et sciences appliquées	98	-	-	-	-	-
Sciences naturelles et industries primaires	25	-	1.010	207	126	100
Sciences sociales et services sociaux Affaires et commerce	25	-	1,018	287	426	128
Total	123	-	1,018	289	426	128
Hommes	96	_	296	55	195	52
Femmes	16	-	424	109	227	74
Non déclaré	11	-	298	125	4	2
Programmes d'orientation:						
Arts et sciences	-	-	36	-	-	-
Sciences de la santé et disciplines connexes Génie et sciences appliquées	-	**	-	64	-	13
Sciences naturelles et industries primaires	-		-		-	-
Sciences sociales et services sociaux Affaires et commerce	-	20	358	350	508	37 89
Total	-	20	394	414	508	139
Hommes	_	20	195	89	54	95
Femmes	-	0	169	324	453	44
Non déclaré	-	-	30	1	1	-
Programmes de formation spéciale et autres programmes:						
Arts et sciences	-	-	-	-	~	-
Arts Sciences humaines et disciplines connexes	-	-	**	-	-	-
Sciences de la santé et disciplines connexes	-	-	17	-	-	-
Génie et sciences appliquées Sciences naturelles et industries primaires	*	-	-	54 5	-	7
Sciences sociales et services sociaux	-	-	_	15	23	_
Affaires et commerce	-	-	13	18	-	11
Autres	-	-	-	-	_	-
Total	~	-	30	92	23	18
Hommes	-	-	-	69	9	7
Femmes Non déclaré	-	-	30	19 4	14	11
TOTAL GÉNÉRAL:						
Arts et sciences	631	326	9,886	17,813	4,595	1,280
Arts	-	-	511	363	158	122
Sciences humaines et disciplines connexes Sciences de la santé et disciplines connexes	34	8	3,011 3,472	3,694 1,202	693 414	371 883
Génie et sciences appliquées Sciences naturelles et industries primaires	332	120	20,404	13,306	3,245	3,399
Sciences naturelles et industries primaires Sciences sociales et services sociaux	72	20	1,178 5,712	637 1,273	82 988	47 282
Affaires et commerce	50	~	8,663	3,479	1,215	1,399
Autres	-	-	-	-	ne.	-
Total	1,119	474	52,837	41,767	11,390	7,783
Hommes Femmes	490 225	275 187	26,366 16,057	22,830 15,067	5,992 5,136	4,789 2,757
Non déclaré	404	187	10,414	3,870	262	2,757

TABLE 11. Summary statistics of postsecondary enrolments, Canada, provinces and territories, 1994-95

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	
	Canada	Тепе- Neuve	Île-du- Prince-	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
Level and type of institution			Édouard				
Full-time							
Community college:							
Career programs	272,003	5,971	819	2,765	3,560	87,323	126,433
University transfer programs	105,969	-	-	~	-	84,674	-
Total community college	377,972	5,971	819	2,765	3,560	171,997	126,433
University:							
Undergraduate programs:							
Bachelor's and first professional	471,799	6,464	2,383	25,073	17,281	103,619	197,940
Other undergraduate	30,860	5,747	136	2,461	1,173	11,494	4,757
Total undergraduate	502,659	12,211	2,519	27,534	18,454	115,113	202,697
Graduate programs:							
Master's	42,100	554	25	1,534	835	12,859	14,652
Doctoral	22,688	179		430	235	6,086	9,318
Other graduate	10,390	200	-	424	27	3,678	3,639
Total graduate	75,178	933	25	2,388	1,097	22,623	27,609
Total university	577,837	13,144	2,544	29,922	19,551	137,736	230,306
Total full-time	955,809	19,115	3,363	32,687	23,111	309,733	356,739
Part-time							
Community college:							
Career programs	132,171	206	377	238	42	6,311	86,762
University transfer programs	31,872	Ap	-	-	-	6,299	-
Total community college	164,043	206	377	238	42	12,610	86,762
University:							
Undergraduate programs:							
Bachelor's and first professional	121,906	1,190	433	2,868	1,427	28,589	54,864
Other undergraduate	124,854	2,349	148	2,933	3,156	68,469	27,924
Total undergraduate	246,760	3,539	581	5,801	4,583	97,058	82,788
Graduate programs:							
Master's	27,717	469	2	1,230	595	11,315	8,646
Doctoral	4,503	17	-	44	32	2,498	1,433
Other graduate	9,206	-	4	248	23	6,881	1,214
Total graduate	41,426	486	6	1,522	650	20,694	11,293
	200.107	4.025	507	7,323	5,233	117,752	94,081
Total university	288,186	4,025	587	7 90 20	3,233	117,732	74,001

TABLEAU 11. Statistiques récapitulatives des effectifs postsecondaires, Canada, provinces et territoires, 1994-95

			British Columbia		Northwest Territories	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Yukon	Territoires du Nord- Ouest	Niveau et genre de l'établissement
						À plein temps
						College communautaire:
3,871	3,476	21,756	15,347	114	568	Programmes professionnels
47	-	5,605	15,464	163	16	Programmes de passage à l'université
3,918	3,476	27,361	30,811	277	584	Total collège communautaire
						Université:
						Programmes du 1 ^{er} cycle:
19,380	19,370	43,452	36,837		-	Baccalauréats et premiers grades professionnels
928	1,949	1,250	965	-	-	Autres programmes du 1er cycle
20,308	21,319	44,702	37,802		-	Total programmes du 1 ^{er} cycle
						Programmes des 2 ^e et 3 ^e cycles:
1,489	1,168	2,974	6,010	_		Maîtrises
615	433	2,122	3,270	_	_	Doctorats
550	253	1,005	614	-	-	Autres programmes des 2 ^e et 3 ^e cycles
2,654	1,854	6,101	9,894	-	-	Total programmes des 2 ^e et 3 ^e cycles
22,962	23,173	50,803	47,696	•	-	Total université
26,880	26,649	78,164	78,507	277	584	Total à plein temps
)
						À temps partiel
						College communautaire:
1,371	461	15,749	19,532	157	965	Programmes professionnels
1,571	-	1,001	24,301	204	66	Programmes de passage à l'université
1,372	461	16,750	43,833	361	1,031	Total collège communautaire
						Université:
						Programmes du 1 ^{er} cycle:
9,394	2,947	5,495	14,699	-	-	Baccalauréats et premiers grades professionnel
2,209	3,852	8,663	5,151	-	-	Autres programmes du 1er cycle
11,603	6,799	14,158	19,850	-	-	Total programmes du 1 ^{er} cycle
						Programmes des 2 ^e et 3 ^e cycles:
1,014	917	1,822	1,707	-	•	Maîtrises
47	68	301	63	-	-	Doctorats
142	276	351	67	-	-	Autres programmes des 2° et 3° cycles
1,203	1,261	2,474	1,837		-	Total programmes des 2 ^e et 3 ^e cycles
12,806	8,060	16,632	21,687	-	-	Total université
14,178	8,521	33,382	65,520	_	-	Total à temps partiel

TABLE 12. Postsecondary enrolment, by level and sex, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95

		New- found-	Prince Edward	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec		
		land	Island	Scotia	Diuliswick	Quebec		
evel, sex and year	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario	
			200000			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
Community college								
ull-time:								
len:								
990-91	148,682	1,721	482	1,083	1,356	68,927	46,633	
991-92	162,240 ^r	2,210	585 ^r	1,075	1,558	73,497	54,055	
992-93	171,094 ^r	2,433 ^r	416	1,298 ^r	1,629 ^r	76,693	57,801	
993-94	174,021 「	2,613 ^r	377 г	1,371 ^r	1,691	76,778 ^r	60,026	
994-95	178,060	3,001	397	1,352	1,894	78,138	62,304	
Vomen:								
990-91	175,847	1,945	517	1,609	1,308	85,491	53,024	
991-92	186,967 ^r	2,151	655 ^r	1,578	1,430	90,271	57,307	
992-93	193,561 ^r	2,206 ^r	510	1,820 °	1,535 ^r	92,890	59,335	
993-94	195,171 ^r	2,387 ^r	434 ^r	1,665 ^r	1,557 ^r	92,275 ^r	61,660	
994-95	199,912	2,970	422	1,413	1,666	93,859	64,129	
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	177,712	2,710	E desi desi	1,110	1,000	73,007	01,123	
otal: 990-91	324,529	3,666	999	2,692	2,664	154,418	99,657	
991-92	349,207 °	4,361	1,240 °	2,653	2,988	163,768	111,362	
992-93	364,655 °	4,639 ^r	926	3,118 "	3,164 ^r	169,583	117,136	
993-94	369,192 °	5,000 ^r	811 ^r	3,036 °	3,248 °	169,053 °	121,686	
994-95	377,972	5,971	819	2,765	3,560	171,997	126,433	
art-time:								
1en:								
990-91	71,803	128		25	29	23,151	29,830	
991-92	82,860 ^r	86	-	15	19	23,193	33,604	
992-93	74,920 ^r	111 ^r	-	12	13	9,175 1	38,142	
993-94	70,783 ^r	113 ^r	201 ^r	17 ^r	13 ^r	6,401 ^r	37,486	
994-95	63,151	137	135	22	13	5,205	33,617	
/omen:								
990-91	121,728	91		277	25	37,883	50,631	
991-92	133,956 ^r	94		200	29	37,761	55,026	
992-93	110,565 ^r	79 ^r		167	29	12,885 1	55,392	
993-94	108,427 ^r	38 ^r	331 ^r	177 ^r	29 ^r	9,481 ^r	56,493	
994-95	100,892	69	242	216	29	7,405	53,145	
otal:								
990-91	193,531	219		302	54	61,034	80,461	
991-92	216,816 ^r	180		215	48	60,954	88,630	
992-93	185,485 ^r	190 °		179	42	22,060 ¹	93,534	
993-94	179,210 °	151 ^r	532 ^r	179 194 ^r	42 42 ^r			
	1/7,410	121	332	174	42	15,882 ^r	93,979	
994-95	164,043	206	377	238	42	12,610	86,762	

TABLEAU 12. Effectifs postsecondaires, selon le niveau et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95

			British Columbia		Northwest Territories	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Yukon	Territoires du Nord- Ouest	Niveau, sexe et année
						Collège communautaire
						À plein temps:
						Hommes:
1,711	1,369	11,979	13,232	70	119	1990-91
1,759 ^r	1,463	11,779	14,004	126	129 ^r	1991-92
1,895 °	. 1,528	12,578 ^r	14,513 ^r	134 ^r	176 ^r	1992-93
1,921 ^r	1,479 °	12,598 ^r	14,804 ^r	137 ^r	226 ^r	1993-94
1,869	1,475	12,681	14,540	132 °	277 °	1994-95
						Femmes:
2,252	2,064	13,189	14,195	106	147	1990-91
2,260 ^r	2,046	13,685	15,284	136	164 ^r	1991-92
2,172 ^r	2,014 ^r	14,713 ^r	15,984 ^r	150 °	232 ^r	1992-93
2,069 ^r	2,114 ^r	14,266 ^r	16,310 ^r	152 ^r	282 ^r	1993-94
2,049	2,001	14,680	16,271	145 °	307 °	1994-95
						Total:
3,963	3,433	25,168	27,427	176	266	1990-91
4,019 ^r	3,509	25,464	29,288	262	293 °	1991-92
4,067 ^r	3,542 т	27,291 ^r	30,497 °	284 ^r	408 ^r	1992-93
3,990 ^r	3,593 ^r	26,864 ^r	31,114 г	289 ^r	508 °	1993-94
3,918	3,476	27,361	30,811	277 °	584 °	1994-95
						À temps partiel:
						Hommes:
661	202	3,080	14,528	87	82	1990-91
647 ^r	99	6,863	18,071	84	179 ^r	1991-92
634 ^e	88 ^r	7,565 ^r	18,844 ^r	115 ^r	221 「	1992-93
614 ^r	146 ^r	6,620 ^r	18,666 ^r	132 ^r	374 ^r	1993-94
519	106	6,324	16,434	144 °	495 °	1994-95
						Femmes:
1,187	1,037	6,812	23,426	160	199	1990-91
1,052 ^r	928	9,905	28,596	122	243 ^r	1991-92
1,012 °	622 ^r	10,919 ^r	29,032 ^r	171 ^r	257 ^r	1992-93
1,016 ^r	905 ^r	10,660 ^r	28,702 ^r	192 ^r	403 ^r	1993-94
853	355	10,426	27,399	217 °	536 °	1994-95
						Total:
1,848	1,239	9,892	37,954	247	281	1990-91
1,699 ^r	1,027	16,768	46,667	206	422 ^r	1991-92
1,646 ^e	710	18,484 ^r	47,876 °	286 ^r	478 °	1992-93
1,630 °	1,051 ^r	17,280 ^r	47,368 ^r	324 ^r	777 ^r	1993-94
1,372	461	16,750	43,833	361 °	1,031 °	1994-95

TABLE 12. Postsecondary enrolment, by level and sex, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — continued

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	Ontorio	
Level, sex and year	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario	
'ult-time university								
Indergraduate:								
Men:								
990-91	221,879	5,229	1,128	11,221	7,546	49,507	91,276	
991-92	227,712 ^r	5,287	1,120	11,947	7,935	50,887	94,250	
992-93	231,269 ^r	5,379	1,217	12,372	8,390	52,214	95,546	
	230,113 ^r		1,150		8,491	52,373	94,890	
993-94	230,113	5,327 5,351	1,130	12,443 12,198	8,531	52,363	93,923	
994-95	230,144	3,331	1,027	12,170	0,331	32,303	73,723	
Vomen:								
990-91	246,417	6,540	1,374	13,473	8,485	55,963	100,623	
991-92	257,749	6,622	1,417	14,311	9,179	58,852	105,244	
992-93	265,972	6,968	1,484	14,642	9,680	61,317	107,895	
993-94	269,442 ^r	6,819	1,519	15,040	9,943	62,757	108,734	
994-95	272,515	6,860	1,492	15,336	9,923	62,750	108,774	
otal:								
990-91	468,296	11,769	2,502	24,694	16,031	105,470	191,901	
991-92	485,461 °	11,909	2,574	26,258	17,114	109,739	199,494	
992-93	497,241	12,347	2,701	27,014	18,070	113,531	203,441	
993-94	499,555 "	12,146	2,669	27,483	18,434	115,130	203,624	
994-95	502,659	12,140	2,519	27,534	18,454	115,113	202,69	
Graduate:								
Men:								
990-91	37,387	478	14	1,319	536	10,999	14,460	
991-92	39,933	614	17	1,317	609	11,472	15,344	
992-93	41,755	523	13	1,346	639	12,160	15,859	
993-94	42,535	526	11	1,369	608	12,680	15,834	
994-95	42,322	521	12	1,287	631	12,685	15,629	
Vomen:								
990-91	26,448	287	18	996	328	8,200	10,080	
991-92	28,559	389	18	1,026	373	8,782	10,68	
992-93	30,484	343	10	1,026	401	9,329	11,270	
993-94	32,230	343	11	1,144	451	9,329		
993-94	32,250	412	13	1,144	466	9,940	11,698 11,980	
							,	
Total:								
990-91	63,835	765	32	2,315	864	19,199	24,540	
991-92	68,492	1,003	35	2,343	982	20,254	26,03	
992-93	72,239 ^r	866	23	2,413	1,040	21,489	27,129	
993-94	74,765	883	22	2,513	1,059	22,620	27,532	
994-95	75,178	933	25	2,388	1,097	22,623	27,609	

			British Columbia		Northwest Territories	
			Columbia		remones	
Manitoba	Saskat-	Alberta	0.1.1:	Yukon	m	
	chewan		Colombie-		Territoires	
			Britan-		du Nord-	N
			nique		Ouest	Niveau, sexe et année
						Université à plein temps
						l ^{er} cycle:
						Hommes:
8,431	9,805	20,714	17,022			1990-91
8,632	9,918 '	20,304	17,395		_	1991-92
8,483	9,934	20,638	17,096			1992-93
8,287	9,885 ^r	20,569	16,698			1993-94
9,489	9,760	20,247	17,255	a.	-	1994-95
						Femmes:
9,043	10,421	22,472	18,021	-	-	1990-91
9,461	10,968	22,842	18,853	-	-	1991-92
9,451	11,332	23,746	19,457	-	-	1992-93
9,300	11,530 ^r	24,303	19,497	-	•	1993-94
10,819	11,559	24,455	20,547	-	•	1994-95
						Total:
17,474	20,226	43,186	35,043	_		1990-91
18,093 ^r	20,886 °	43,146	36,248	_	_	1991-92
17,934 ^r	21,266	44,384	36,553	_		1992-93
17,587	21,415 °	44,872	36,195		-	1993-94
20,308	21,319	44,702	37,802	-	-	1994-95
						2° et 3° cycles:
						Hommes:
1,441	883	2 204	4,053			1990-91
	960	3,204		•	•	
1,568		3,321	4,711	-	•	1991-92
1,643	1,028	3,422	5,122	-	-	1992-93
1,633	1,043	3,504	5,327	•	•	1993-94
1,556	1,157	3,360	5,484	-	*	1994-95
						Femmes:
783	532	2,224	3,000	-	-	1990-91
910	546	2,324	3,504	-	-	1991-92
998	554	2,538	3,974	-	-	1992-93
1,076	566	2,707	4,280	-	-	1993-94
1,098	697	2,741	4,410	-		1994-95
						Total:
2,224	1,415	5,428	7,053	-	-	1990-91
2,478	1,506	5,645	8,215		-	1991-92
2,641	1,582 °	5,960	9,096	-	_	1992-93
	1,609	6,211	9,607	_	_	1993-94
2,709	1,000					

Voir la note à la fin du tableau.

Foundary Foundary	Ontario 06 105,73 69 109,59 74 111,40
Terre-Neuve Prince-Écosse Brunswick Eull-time university Total: Men: 1990-91 259,266 5,707 1,142 12,540 8,082 60,50 1991-92 267,645 5,901 1,174 13,264 8,544 62,33 1992-93 273,024 5,902 1,230 13,718 9,029 64,37 1994-95 272,646 5,872 1,039 13,485 9,162 65,00 Women: 1990-91 272,865 6,827 1,392 14,469 8,813 64,10 1991-92 286,308 7,011 1,435 15,337 9,552 67,66 1992-93 296,456 7,311 1,494 15,709 10,081 70,66 1992-93 296,456 7,311 1,494 15,709 10,081 70,66 1993-94 301,672 7,176 1,530 16,184 10,394 72,60 1994-95 305,371 7,272 1,505 16,437 10,389 72,60 Total: 1704-1704-1705-1706 1,530 16,184 10,394 72,60 1705-1706-1706-1706-1706-1706-1706-1706-1706	06 105,73 69 109,59 74 111,40
Full-time university Total: Men: 1990-91	109,59 111,40
Total: Men: 1990-91	109,59 111,40
Men: 1990-91	109,59 111,40
1990-91	109,59 111,40
1991-92 267,645 f 5,901 1,174 13,264 8,544 62,31 1992-93 273,024 5,902 1,230 13,718 9,029 64,37 1993-94 272,648 f 5,853 1,161 13,812 9,099 65,00 1994-95 272,466 5,872 1,039 13,485 9,162 65,00 1994-95 272,466 5,872 1,039 13,485 9,162 65,00 1994-95 272,865 6,827 1,392 14,469 8,813 64,10 1991-92 286,308 7,011 1,435 15,337 9,552 67,65 1992-93 296,456 7,311 1,494 15,709 10,081 70,66 1993-94 301,672 f 7,176 1,530 16,184 10,394 72,66 1994-95 305,371 7,272 1,505 16,437 10,389 72,66 1994-95 305,371 7,272 1,505 16,437 10,389 72,66 1991-92 553,953 f 12,912 2,609 28,601 18,096 129,99 1992-93 569,480 13,213 2,724 29,427 19,110 135,00 1993-94 574,330 f 13,029 2,691 29,996 19,493 137,75 1994-95 577,837 13,144 2,544 29,922 19,551 137,75 19 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	109,59 111,40
273,024 5,902 1,230 13,718 9,029 64,37 1993-94 272,648	111,40
993-94 272,648 ^r 5,853 1,161 13,812 9,099 65,03 994-95 272,466 5,872 1,039 13,485 9,162 65,04 Nomen: 990-91 272,865 6,827 1,392 14,469 8,813 64,16 991-92 286,308 7,011 1,435 15,337 9,552 67,63 992-93 296,456 7,311 1,494 15,709 10,081 70,66 993-94 301,672 ^r 7,176 1,530 16,184 10,394 72,63 994-95 305,371 7,272 1,505 16,437 10,389 72,63 Fotal: 990-91 532,131 12,534 2,534 27,009 16,895 124,66 1991-92 553,953 ^r 12,912 2,609 28,601 18,096 129,99 1992-93 569,480 13,213 2,724 29,427 19,110 135,03 1993-94 574,320 ^r 13,029 2,691 29,996 19,493 137,73 1994-95 577,837 13,144 2,544 29,922 19,551 137,73	
993-94 272,648 ^r 5,853 1,161 13,812 9,099 65,0394-95 272,466 5,872 1,039 13,485 9,162 65,0494-95 272,466 5,872 1,039 13,485 9,162 65,0494-95 272,865 6,827 1,392 14,469 8,813 64,16991-92 286,308 7,011 1,435 15,337 9,552 67,6392-93 296,456 7,311 1,494 15,709 10,081 70,64994-95 305,371 7,272 1,505 16,437 10,389 72,64994-95 305,371 7,272 1,505 16,437 10,389 72,64991-92 553,953 ^r 12,912 2,609 28,601 18,096 129,9991-92 553,953 ^r 12,912 2,609 28,601 18,096 129,9991-92 554,320 ^r 13,029 2,691 29,996 19,493 137,73 13,144 2,544 29,922 19,551 137,73 200 200 200 200 200 200 200 200 200 20	
994-95 272,466 5,872 1,039 13,485 9,162 65,04 Women: 990-91 272,865 6,827 1,392 14,469 8,813 64,16 991-92 286,308 7,011 1,435 15,337 9,552 67,62 992-93 296,456 7,311 1,494 15,709 10,081 70,64 993-94 301,672 7 7,176 1,530 16,184 10,394 72,66 994-95 305,371 7,272 1,505 16,437 10,389 72,66 Fotal: 990-91 532,131 12,534 2,534 27,009 16,895 124,66 991-92 553,953 7 12,912 2,609 28,601 18,096 129,99 992-93 569,480 13,213 2,724 29,427 19,110 135,02 993-94 574,320 7 13,029 2,691 29,996 19,493 137,73 994-95 577,837 13,144 2,544 29,922 19,551 137,73	110.72
990-91	
990-91	
991-92 286,308 7,011 1,435 15,337 9,552 67,65 992-93 296,456 7,311 1,494 15,709 10,081 70,66 993-94 301,672 7 7,176 1,530 16,184 10,394 72,65 994-95 305,371 7,272 1,505 16,437 10,389 72,65 Total: 990-91 532,131 12,534 2,534 27,009 16,895 124,66 991-92 553,953 7 12,912 2,609 28,601 18,096 129,95 992-93 569,480 13,213 2,724 29,427 19,110 135,02 993-94 574,320 7 13,029 2,691 29,996 19,493 137,75 994-95 577,837 13,144 2,544 29,922 19,551 137,75 Part-time university	53 110,70
992-93 993-94 994-95 301,672	
993-94 994-95 301,672 ^r 7,176 1,530 16,184 10,394 72,69 994-95 305,371 7,272 1,505 16,437 10,389 72,69 70tal: 990-91 532,131 12,534 2,534 27,009 16,895 124,60 991-92 553,953 ^r 12,912 2,609 28,601 18,096 129,99 992-93 569,480 13,213 2,724 29,427 19,110 135,02 993-94 574,320 ^r 13,029 2,691 29,996 19,493 137,79 994-95 577,837 13,144 2,544 29,922 19,551 137,79	
994-95 305,371 7,272 1,505 16,437 10,389 72,61 Total: 990-91 532,131 12,534 2,534 27,009 16,895 124,61 991-92 553,953 f 12,912 2,609 28,601 18,096 129,99 992-93 569,480 13,213 2,724 29,427 19,110 135,02 993-94 574,320 f 13,029 2,691 29,996 19,493 137,73 994-95 577,837 13,144 2,544 29,922 19,551 137,73	
990-91 532,131 12,534 2,534 27,009 16,895 124,60 991-92 553,953 ^r 12,912 2,609 28,601 18,096 129,99 992-93 569,480 13,213 2,724 29,427 19,110 135,02 993-94 574,320 ^r 13,029 2,691 29,996 19,493 137,73 994-95 577,837 13,144 2,544 29,922 19,551 137,73 Part-time university	
990-91 532,131 12,534 2,534 27,009 16,895 124,60 991-92 553,953 ^r 12,912 2,609 28,601 18,096 129,99 992-93 569,480 13,213 2,724 29,427 19,110 135,02 993-94 574,320 ^r 13,029 2,691 29,996 19,493 137,73 994-95 577,837 13,144 2,544 29,922 19,551 137,73 Part-time university	
991-92 553,953 ^r 12,912 2,609 28,601 18,096 129,99 992-93 569,480 13,213 2,724 29,427 19,110 135,02 993-94 574,320 ^r 13,029 2,691 29,996 19,493 137,75 994-95 577,837 13,144 2,544 29,922 19,551 137,75 Part-time university Undergraduate:	0 217.44
992-93 569,480 13,213 2,724 29,427 19,110 135,02 993-94 574,320 ^r 13,029 2,691 29,996 19,493 137,75 994-95 577,837 13,144 2,544 29,922 19,551 137,75 Part-time university Indergraduate:	
993-94 574,320 ^r 13,029 2,691 29,996 19,493 137,75 994-95 577,837 13,144 2,544 29,922 19,551 137,75 art-time university Indergraduate:	
994-95 577,837 13,144 2,544 29,922 19,551 137,73 'art-time university Indergraduate:	
Part-time university Undergraduate:	
Indergraduate:	36 230,30
Ment	
990-91 96,913 1,637 269 2,401 1,597 36,9	9 32,34
991-92 98,553 ^r 1,639 290 2,462 1,564 36,44	
992-93 101,015 ^r 1,665 290 2,376 1,609 37,43	
993-94 96,965 ^r 1,546 270 2,188 1,567 36,3	
994-95 92,597 1,411 221 2,017 1,501 36,29	
Vomen:	
990-91 172,034 2,420 625 4,407 3,249 65,73	32 60,25
993-94 161,398 ^r 2,328 501 4,155 3,283 60,79 994-95 154,163 2,128 360 3,784 3,082 60,76	
Total:	
990-91 268,947 4,057 894 6,808 4,846 102,69	
991-92 271,886 ^r 4,227 948 7,084 5,075 100,40	
992-93 274,073 ^r 4,125 909 6,755 5,045 102,02	
993-94 258,363 ^r 3,874 771 6,343 4,850 97,11	87,53
994-95 246,760 3,539 581 5,801 4,583 97,05	82,78
ee footnote at end of table.	

TABLEAU 12. Effectifs postsecondaires, selon le niveau et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — suite

0,688 0,878 0,962 ^r 0,928 ^r 0,917	23,918 23,625 24,060 24,073 23,607	Columbia Colombie- Britan- nique 21,075 22,106 22,218 22,025 22,739	Yukon	Territories Territoires du Nord- Ouest	Niveau, sexe et année Université à plein temps Total: Hommes: 1990-91 1991-92 1992-93
0,688 0,878 0,962 ^r 0,928 ^r 0,917	23,918 23,625 24,060 24,073	21,075 22,106 22,218 22,025	Yukon	du Nord-	Université à plein temps Total: Hommes: 1990-91 1991-92
0,878 0,962 ^r 0,928 ^r 0,917	23,625 24,060 24,073	21,075 22,106 22,218 22,025	- - - -	Ouest - -	Université à plein temps Total: Hommes: 1990-91 1991-92
0,878 0,962 ^r 0,928 ^r 0,917	23,625 24,060 24,073	22,106 22,218 22,025	- - - -	- - -	Total: Hommes: 1990-91 1991-92
0,878 0,962 ^r 0,928 ^r 0,917	23,625 24,060 24,073	22,106 22,218 22,025	- - - -	- - -	Hommes: 1990-91 1991-92
0,878 0,962 ^r 0,928 ^r 0,917	23,625 24,060 24,073	22,106 22,218 22,025	:		1990-91 1991-92
0,878 0,962 ^r 0,928 ^r 0,917	23,625 24,060 24,073	22,106 22,218 22,025	-	-	1990-91 1991-92
0,878 0,962 ^r 0,928 ^r 0,917	23,625 24,060 24,073	22,106 22,218 22,025	-	-	1991-92
0,962 ^r 0,928 ^r 0,917	24,060 24,073	22,218 22,025	-		
0,928 ^r 0,917 0,953	24,073	22,025	-	-	
0,917			-		1992-93
0,953	23,607	22,739			
			•	•	1994-95
					Femmes:
1,514	24,696	21,021	-		1990-91
	25,166	22,357	-	-	1991-92
1,886	26,284	23,431	-	-	1992-93
2,096 ^r	27,010	23,777	-	-	1993-94
2,256	27,196	24,957		-	1994-95
					Total:
1,641	48,614	42,096	-	-	1990-91
2,392	48,791	44,463	-	_	1991-92
2,848 ^r	50,344	45,649	_	_	1992-93
3,024 ^r	51,083	45,802			1993-94
3,173	50,803	47,696	-	~	1994-95
					Université à temps partiel
					1 ^{er} cycle:
					1 Cycle.
					Hommes:
3,277	5,306	7,160	-	-	1990-91
3,172	5,052	7,491	-	-	1991-92
3,348	5,374	7,591	-	_	1992-93
2,734 ^r	5,303	7,607	_	-	1993-94
2,316	5,077	7,924	-	•	1994-95
					Femmes:
5,696	10,077	10.674			1990-91
5,352				•	1991-92
5,639			_	as	1992-93
					1993-94
4,483	9,081	11,926	-	-	1994-95
					Total:
8.973	15 383	17 834			1990-91
					1991-92
					1992-93
					1993-94
				•	1993-94
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	3,348 2,734 ^r 2,316 5,696 5,352 5,639 4,944 ^r 4,483 3,973 3,524 8,987 7,678 ^r 5,799	3,348 5,374 2,734 r 5,303 2,316 5,077 5,696 10,077 5,352 9,843 5,639 10,244 4,944 r 9,944 4,483 9,081 3,973 15,383 3,524 14,895 3,987 15,618 7,678 r 15,247 5,799 14,158	3,348 5,374 7,591 2,734 r 5,303 7,607 2,316 5,077 7,924 5,696 10,077 10,674 5,352 9,843 11,777 5,639 10,244 11,323 4,944 r 9,944 11,839 4,483 9,081 11,926 3,973 15,383 17,834 3,524 14,895 19,268 3,987 15,618 18,914 7,678 r 15,247 19,446 5,799 14,158 19,850	3,348 5,374 7,591 - 2,734 r 5,303 7,607 - 2,316 5,077 7,924 - 5,696 10,077 10,674 - 5,639 10,244 11,323 - 4,944 r 9,944 11,839 - 4,483 9,081 11,926 - 3,973 15,383 17,834 - 3,987 15,618 18,914 - 7,678 r 15,247 19,446 - 6,799 14,158 19,850 -	3,348 5,374 7,591 - - 2,734 r 5,303 7,607 - - 2,316 5,077 7,924 - - 5,696 10,077 10,674 - - 5,352 9,843 11,777 - - 5,639 10,244 11,323 - - 4,944 r 9,944 11,839 - - 4,483 9,081 11,926 - - 3,973 15,383 17,834 - - 3,987 15,618 18,914 - - 7,678 r 15,247 19,446 - -

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	Ontario
Level, sex and year	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	
Part-time university							
Graduate:							
Men:							
1990-91	19,724	270	4	620	295	9,291	6,523
991-92	20,147	249	3	635	296	9,689	6,327
992-93	20,272 ^r	243	2	676	300	10,066	6,221
993-94	20,034	237	4	679	319	10,124	5,917
	19,567	226	4	592	285	10,124	5,418
994-95	19,307	220	4	392	263	10,124	3,410
Vomen:							
990-91	20,526	280	1	943	359	9,340	6,353
991-92	21,295	277	-	975	331	9,631	6,449
992-93	21,820	274	3	1,022	367	10,365	6,256
993-94	21,887	257	1	967	397	10,570	6,119
994-95	21,859	260	2	930	365	10,570	5,875
otal:							
990-91	40,250	550	5	1,563	654	18,631	12,876
991-92	41,442	526	3	1,610	627	19,320	12,776
992-93	42,092 ^r	517	5	1,698	667	20,431	
993-94	41,921	494		1,646	716		12,477
			5			20,694	12,036
994-95	41,426	486	6	1,522	650	20,694	11,293
Fotal:							
Men:							
990-91	116,637	1,907	273	3,021	1,892	46,210	38,868
991-92	118,700 ^r	1,888	293	3,097	1,860	46,135	40,463
992-93	121,287	1,908	292	3,052	1,909	47,524	40,832
993-94	116,999 ^r	1,783	274	2,867	1,886	46,443	38,680
994-95	112,164	1,637	225	2,609	1,786	46,421	36,397
Vomen:							
990-91	192,560	2,700	626	5,350	3,608	75,072	66,609
991-92	194,628	2,865	658	5,597	3,842	73,587	68,587
992-93	194,878	2,734	622	5,401	3,803	74,927	67,646
993-94	183,285 ^r	2,585	502	5,122	3,680	71,361	60,887
994-95	176,022	2,388	362	4,714	3,447	71,331	57,684
Cotal:							
990-91	309,197	4,607	899	8,371	5,500	121,282	105,477
991-92	313,328 г	4,753	951	8,694	5,702	119,722	109,050
992-93	316,165	4,642	914	8,453	5,712	122,451	108,478
993-94	300,284 ^r	4,368	776	7,989	5,566	117,804	99,567
994-95	288,186	4,025	587	7,323	5,233	117,752	94,081

Decrease is due to reclassification of some part-time enrolment to continuing education.

			British		Northwest	
			Columbia		Territories	
Manitoba	Saskat-	Alberta		Yukon		
	chewan		Colombie-		Territoires	
			Britan-		du Nord-	
			nique		Ouest	Niveau, sexe et année
						Université à temps partiel
						2 ^e et 3 ^e cycles:
						Hommes:
522	425	1,049	725	-		1990-91
600	462	984	902	-	-	1991-92
531	546 ^r	988	699	-	-	1992-93
528	499	1,043	684	-	-	1993-94
504	636	1,080	698	-	•	1994-95
						Femmes:
740	411	1,225	874	-	-	1990-91
823	449	1,276	1,084	-	m-	1991-92
783	516	1,323	911		-	1992-93
717	506	1,395	958	-	**	1993-94
699	625	1,394	1,139		-	1994-95
						Total:
1,262	836	2,274	1,599	-	-	1990-91
1,423	911	2,260	1,986	-	an an	1991-92
1,314	1,062 ^r	2,311	1,610	-		1992-93
1,245	1,005	2,438	1,642	-		1993-94
1,203	1,261	2,474	1,837		-	1994-95
						Total:
						Hommes:
6,524	3,702	6,355	7,885	-	-	1990-91
6,901 ^r	3,634	6,036	8,393	-	-	1991-92
7,224 ^г	3,894 ^r	6,362	8,290	-	-	1992-93
7,196	3,233 ^r	6,346	8,291		-	1993-94
5,358	2,952	6,157	8,622	-	-	1994-95
						Femmes:
9,638	6,107	11,302	11,548	-	•	1990-91
9,711	5,801	11,119	12,861	-	-	1991-92
9,789	6,155	11,567	12,234	-	-	1992-93
9,562	5,450 ^r	11,339	12,797	-	-	1993-94
7,448	5,108	10,475	13,065	-	•	1994-95
	0.033		40 :			Total:
16,162	9,809	17,657	19,433	-	-	1990-91
16,612 ^r	9,435	17,155	21,254	-	-	1991-92
17,013 ^r	10,049 "	17,929	20,524	-	-	1992-93
16,758	8,683 ^r	17,685	21,088	-	•	1993-94
12,806	8,060	16,632	21,687	-	-	1994-95

¹ La diminution est attribuable à la reclassification de certains effectifs à temps partiel à l'éducation permanente.

TABLE 13. Full-time enrolment in career programs of community colleges, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95

TABLEAU 13. Effectifs à plein temps dans les programmes professionnels des collèges communautaires, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95

1990-91 à 1994-95						
Field of study and sex		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94 ^r	1994-95
Domaine d'études et sexe						
Arts	Men / Hommes	9,073	9,884	10,239	10,874	11,242
	Women / Femmes	12,369	12,838	12,995	13,777	14,316
	Total	21,442	22,722	23,234	24,651	25,558
Arts and sciences — Arts et sciences	Men / Hommes	1,909	2,786	3,205	3,293	3,321
	Women / Femmes	2,785	3,500	3,737	3,973	4,197
	Total	4,694	6,286	6,942	7,266	7,518
Business and commerce — Affaires et commerce:						
Management and administration — Gestion et administration	Men / Hommes	18,820	20,595	22,478	23,180	24,335
	Women / Femmes	21,166	22,799	24,496	25,397	27,067
	Total	39,986	43,394	46,974	48,577	51,402
Merchandising and sales — Commerce et vente	Men / Hommes	3,340	3,375	3,297	3,419	3,436
	Women / Femmes	3,615	3,361	3,125	3,274	3,388
	Total	6,955	6,736	6,422	6,693	6,824
Secretarial science — Secrétariat	Men / Hommes	447	486	642	663	719
	Women / Femmes	12,367	12,774	13,411	13,496	13,288
	Total	12,814	13,260	14,053	14,159	14,007
Service industry technologies — Techniques relatives aux industries de services	Men / Hommes	753	671	777	814	859
	Women / Femmes	995	816	841	830	878
	Total	1,748	1,487	1,618	1,644	1,737
Total	Men / Hommes	23,360	25,127	27,194	28,076	29,349
	Women / Femmes	38,143	39,750	41,873	42,997	44,621
	Total	61,503	64,877	69,067	71,073	73,970
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées:						
Chemical technologies — Techniques chimiques	Men / Hommes Women / Femmes Total	1,404 1,009 2,413	1,665 1,240 2,905	1,809 1,397 3,206	1,985 1,532 3,517	2,062 1,666 3,728
Computer science and mathematics — Informatique et mathématiques	Men / Hommes Women / Femmes Total	8,385 3,694 12,079	9,802 4,140 13,942	11,383 4,449 15,832	12,346 4,499 16,845	13,169 4,625 17,794
Electrical/electronic technologies —	Men / Hommes	12,355	13,747	14,890	15,418	15,937
Techniques de l'électricité et	Women / Femmes	673	765	865	892	861
de l'électronique	Total	13,028	14,512	15,755	16,310	16,798
Engineering technologies — Techniques de génie	Men / Hommes Women / Femmes Total	19,512 2,700 22,212	21,736 2,976 24,712	23,066 3,176 26,242	23,902 3,205 27,107	23,873 3,306 27,179
Transportation technologies — Techniques des transports	Men / Hommes	841	885	817	836	886
	Women / Femmes	111	113	91	96	102
	Total	952	998	908	932	988
Total	Men / Hommes	42,497	47,835	51,965	54,487	55,927
	Women / Femmes	8,187	9,234	9,978	10,224	10,560
	Total	50,684	57,069	61,943	64,711	66,487
Health sciences — Sciences de la santé:						
Health-related technologies — Techniques de la santé	Men / Hommes Women / Femmes Total	3,124 7,859 10,983	3,249 8,019 11,268	3,274 8,048 11,322	3,391 8,044 11,435	3,387 8,326 11,713
Nursing — Sciences infirmières	Men / Hommes	2,518	2,743	2,922	2,795	2,781
	Women / Femmes	21,050	21,314	21,286	20,063	19,445
	Total	23,568	24,057	24,208	22,858	22,226
Total	Men / Hommes	5,642	5,992	6,196	6,186	6,168
	Women / Femmes	28,909	29,333	29,334	28,107	27,771
	Total	34,551	35,325	35,530	34,293	33,939

TABLE 13. Full-time enrolment in career programs of community colleges, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95 — concluded

TABLEAU 13. Effectifs à plein temps dans les programmes professionnels des collèges communautaires, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95 — fin

1990-91 à 1994-95 — fin						
Field of study and sex		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94 ^r	1994-95
Domaine d'études et sexe						
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	846	1,015	1,079	1,085	1,109
	Women / Femmes	1,936	2,093	2,275	2,280	2,251
	Total	2,782	3,108	3,354	3,365	3,360
Natural sciences and primary industries — Sciences naturelles et industries primaires:						
Environmental and conservation technologies — Environnement et protection de l'environnement	Men / Hommes	2,057	1,943	2,259	2,311	2,619
	Women / Femmes	587	705	875	889	1,111
	Total	2,644	2,648	3,134	3,200	3,730
Natural sciences — Sciences naturelles	Men / Hommes	1,841	1,882	2,091	2,154	2,983
	Women / Femmes	1,885	2,064	2,242	2,369	3,314
	Total	3,726	3,946	4,333	4,523	6,297
Primary industries — Industries primaires	Men / Hommes	1,882	3,033	3,034	3,001	3,006
	Women / Femmes	319	474	568	524	555
	Total	2,201	3,507	3,602	3,525	3,561
Resource processing technologies — Techniques de transformation des ressources	Men / Hommes	618	410	223	226	477
	Women / Femmes	150	109	69	70	95
	Total	768	519	292	296	572
Total	Men / Hommes	6,398	7,268	7,607	7,692	9,085
	Women / Femmes	2,941	3,352	3,754	3,852	5,075
	Total	9,339	10,620	11,361	11,544	14,160
Social sciences and services — Sciences sociales et services sociaux:						
Educational and counselling services — Services pédagogiques et services d'orientation	Men / Hommes	989	1,082	1,177	1,210	1,260
	Women / Femmes	8,882	9,782	10,109	10,519	11,006
	Total	9,871	10,864	11,286	11,729	12,266
Protection and correction services — Services de protection et services correctionnels	Men / Hommes	6,263	7,200	7,475	7,670	7,803
	Women / Femmes	3,700	4,338	4,881	5,142	5,382
	Total	9,963	11,538	12,356	12,812	13,185
Recreation and sport — Loisirs et sports	Men / Hommes	1,754	2,025	2,290	2,436	2,695
	Women / Femmes	4,130	4,112	4,128	4,371	4,765
	Total	5,884	6,137	6,418	6,807	7,460
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	182	301	380	393	418
	Women / Femmes	643	790	756	757	785
	Total	825	1,091	1,136	1,150	1,203
Social services — Services sociaux	Men / Hommes	1,231	1,430	1,696	1,807	1,882
	Women / Femmes	7,611	8,181	9,006	9,415	9,865
	Total	8,842	9,611	10,702	11,222	11,747
Total	Men / Hommes	10,419	12,038	13,018	13,516	14,058
	Women / Femmes	24,966	27,203	28,880	30,204	31,803
	Total	35,385	39,241	41,898	43,720	45,861
Not reported Non déclaré	Men / Hommes	194	200 ^r	722	722	585
	Women / Femmes	265	161 ^r	660	701	565
	Total	459	361 ^r	1,382	1,423	1,150
GRAND TOTAL GÉNÉRAL	Men / Hommes	100,338	112,145 ^r	121,225	125,931	130,844
	Women / Femmes	120,501	127,464 ^r	133,486	136,115	141,159
	Total	220,839	239,609 ^r	254,711	262,046	272,003

TABLE 14. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95

TABLEAU 14. Effectifs universitaires du 1er cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95

Field of study and sex		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Domaine d'études et sexe		1990-91	1771-72		1773.74	
Agriculture and biological sciences — Sciences agricoles et biologiques:						
Agriculture	Men / Hommes	1,778	1,912	1,871	1,845	1,875
Agriculture	Women / Femmes	1,520	1,599	1,690	1,765	1,784
	Total	3,298	3,511	3,561	3,610	3,659
Biology — Biologie	Men / Hommes	7,170	7,725	8,109	8,736	9,123
	Women / Femmes	8,481	9,475	10,433	11,531	12,312
	Total	15,651	17,200	18,542	20,267	21,435
Household science — Sciences ménagères	Men / Hommes	390	370	371	358	406
	Women / Femmes	3,830	3,651	3,632	3,617	3,689
	Total	4,220	4,021	4,003	3,975	4,095
Veterinary medicine — Médecine vétérinaire	Men / Hommes	447	424	411	379	363
	Women / Femmes	722	763	771	845	874
	Total	1,169	1,187	1,182	1,224	1,237
Zoology — Zoologie	Men / Hommes	439	440	450	446	387
nogj Zoulogie	Women / Femmes	545	577	588	575	597
	Total	984	1,017	1,038	1,021	984
Other — Autres	Men / Hommes	1,926	1,930	2,094	2,202	2,289
no.	Women / Femmes	1,755	1,730	2,025	2,216	2,332
	Total	3,681	3,660	4,119	4,418	4,621
Total	Men / Hommes	12,150	12,801	13,306	13,966	14,443
	Women / Femmes	16,853	17,795	19,139	20,549	21,588
	Total	29,003	30,596	32,445	34,515	36,031
Education — Éducation:						
Education — Éducation	24/**	0.114	0.5((0.000	0.707	0.260
Education — Education	Men / Hommes Women / Femmes	9,114 26,617	9,566 28,222	9,908 28,776	9,786 28,655	9,360 27,445
	Total	35,731	37,788	38,684	38,441	36,805
,	Men / Hommes	7,759	7,947	8,377	8,295	8,499
Physical education — Education physique	Women / Femmes	7,739	7,480	7,924	7,826	8,346
Physical education — Education physique	women / Femmes			. ,	,,,	0,0.0
Physical education — Éducation physique	Total	14,986	15,427	16,301	16,121	16,845
Physical education — Education physique		14,986	15,427	16,301	16,121	16,845
Physical education — Education physique Total						
	Total	14,986 16,873 33,844	15,427 17,513 35,702	16,301 18,285 36,700	16,121 18,081 36,481	16,845 17,859 35,791

TABLE 14. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 14. Effectifs universitaires du 1er cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95 — suite

Field of study and sex		1000.01	1001.00	1002.02	1002.04	1004.05
Domaine d'études et sexe		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées:						
Architecture	Men / Hommes	1,469	1,514	1,494	1,459	1,421
	Women / Femmes	831	851	851	810	831
	Total	2,300	2,365	2,345	2,269	2,252
_andscape architecture —	Men / Hommes	219	245	257	255	235
Architecture paysagiste	Women / Femmes	219	239	230	241	231
	Total	438	484	487	496	466
Engineering — Génie	Men / Hommes	32,130	33,495	34,108 ^r	34,053	33,970
	Women / Femmes	5,516	6,402	6,998	7,438	8,028
	Total	37,646	39,897	41,106 ^r	41,491	41,998
orestry — Sciences forestières	Men / Hommes	994	1,072	1,143	1,143	1,254
	Women / Femmes	209	253	318	358	400
	Total	1,203	1,325	1,461	1,501	1,654
otal	Men / Hommes	34,812	36,326	37,002 ^r	36,910	36,880
	Women / Femmes	6,775	7,745	8,397	8,847	9,490
	Total	41,587	44,071	45,399 ^r	45,757	46,370
ine and applied arts — Beaux-arts et	Men / Hommes	5,867	6,299	6,293	6,414	6,534
arts appliqués	Women / Femmes	9,582	10,149	10,439	10,609	10,838
	Total	15,449	16,448	16,732	17,023	17,372
Health professions — Professions de la santé:						
Dental studies and research — Études et	Men / Hommes	1,098	1,045	985	953	943
recherches en art dentaire	Women / Femmes	721	704	700	728	743
	Total	1,819	1,749	1,685	1,681	1,686
Medical studies and research — Études et	Men / Hommes	4,537	4,599	4,527	4,406	4,280
recherches en médecine	Women / Femmes	3,688	3,790	3,958	4,118	4,216
	Total	8,225	8,389	8,485	8,524	8,496
Nursing — Sciences infirmières	Men / Hommes	393	488	566	725	814
	Women / Femmes	6,575	6,940	7,241	7,984	8,183
	Total	6,968	7,428	7,807	8,709	8,997
harmacy — Pharmacie	Men / Hommes	1,245	1,226	1,280	1,202	1,163
	Women / Femmes	2,005	1,957	1,980	1,936	1,970
	Total	3,250	3,183	3,260	3,138	3,133
Rehabilitation medicine — Médecine de la	Men / Hommes	563	614	688	803	820
réhabilitation	Women / Femmes	3,075	3,208	3,340	3,504	3,461
	Total	3,638	3,822	4,028	4,307	4,281
Other — Autres	Men / Hommes	645	659	708	751	729
	Women / Femmes	945	1,050	1,154	1,293	1,306
	Total	1,590	1,709	1,862	2,044	2,035
Fotal	Men / Hommes	8,481	8,631	8,754	8,840	8,749
	Women / Femmes	17,009	17,649	18,373	19,563	19,879
	Total	25,490	26,280	27,127	28,403	28,628

TABLE 14. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 14. Effectifs universitaires du 1er cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95 — suite

Field of study and sex		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Domaine d'études et sexe		1990-91	1991-92	1992-93	1773-74	1994-93
Humanities — Sciences humaines:						
History — Histoire	Men / Hommes	6,004	6,447	6,701	6,363	6,026
	Women / Femmes Total	4,908 10,912	5,397 11,844	5,808 12,509	5,664 12,027	5,242 11,268
Languages — Langues	Men / Hommes	6,452	6,681	7,198	7,130	6,907
	Women / Femmes	17,729	18,352	19,115	18,606	17,933
	Total	24,181	25,033	26,313	25,736	24,840
ther — Autres	Men / Hommes	5,907	6,278	6,511	6,475	6,759
	Women / Femmes	6,852	7,120	7,195	7,220	7,347
	Total	12,759	13,398	13,706	13,695	14,106
otal	Men / Hommes	18,363	19,406	20,410	19,968	19,692
	Women / Femmes	29,489	30,869	32,118	31,490	30,522
	Total	47,852	50,275	52,528	51,458	50,214
athematics and physical sciences —						
1athématiques et sciences physiques:						
hemistry — Chimie	Men / Hommes	2,362	2,395	2,431	2,554	2,398
	Women / Femmes	1,434	1,543	1,756	1,859	1,839
	Total	3,796	3,938	4,187	4,413	4,237
eology — Géologie	Men / Hommes	862	870	891	879	902
	Women / Femmes	320	331	413	460	487
	Total	1,182	1,201	1,304	1,339	1,389
athematics — Mathématiques	Men / Hommes	5,605	5,515	5,457	5,292	4,802
	Women / Femmes	3,504	3,548	3,453	3,452	3,285
	Total	9,109	9,063	8,910	8,744	8,087
omputer science — Informatique	Men / Hommes	6,699	7,213 ^r	8,052	8,605 ^r	9,347
	Women / Femmes	1,643	1,825	2,025	2,176 ^r	2,246
	Total	8,342	9,038 「	10,077	10,781 ^r	11,593
ysics — Physique	Men / Hommes	2,398	2,285	2,328	2,319	2,132
	Women / femmes	437	468	519	532	541
	Total	2,835	2,753	2,847	2,851	2,673
her — Autres	Men / Hommes	91	93	73	63	60
	Women / Femmes	42	37	39	40	43
	Total	133	130	112	103	103
otal	Men / Hommes	18,017	18,371 ^r	10.222	19,712 °	10 (41
Jai	Women / Femmes	7,380	7,752	19,232 8,205	8,519 ^T	19,641 8,441
	Total	25,397	26,123 ^r	27,437	28,231 ^r	28,082
			-0,120	,,+0,	20,201	20,002

TABLE 14. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95 — concluded

TABLEAU 14. Effectifs universitaires du 1er cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95 — fin

Field of study and sex		1000 01	1001.02	1002.02	1002.04	1004.05
Domaine d'études et sexe		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Social sciences — Sciences sociales:						
Business, management and commerce —	Men / Hommes	30,850	31,061	30,769	29,659	29,701
Administration des affaires, gestion	Women / Femmes	25,910	26,321	26,278	25,148	25,355
et commerce	Total	56,760	57,382	57,047	54,807	55,056
Economics — Économie	Men / Hommes	8,871	8,327	7,628	6,757	6,258
	Women / Femmes	4,241	3,951	3,671	3,287	3,221
	Total	13,112	12,278	11,299	10,044	9,479
Geography — Géographie	Men / Hommes	4,139	4,608	5,040	4,989	4,769
Geographic — Geographic	Women / Femmes	2,699	3,072	3,361	3,409	3,404
	Total	6,838	7,680	8,401	8,398	8,173
					•	
Law — Droit	Men / Hommes	5,454	5,506	5,546	5,470	5,395
	Women / Femmes	5,637	5,778	5,824	5,857	5,809
	Total	11,091	11,284	11,370	11,327	11,204
Political science — Science politique	Men / Hommes	7,112	7,239	7,117	6,736	6,500
,	Women / Femmes	5,522	5,694	5,509	5,356	5,207
	Total	12,634	12,933	12,626	12,092	11,707
Psychology — Psychologie	Men / Hommes	5,267	5,532	6,201	6,530	6,654
1 Sychology 1 Sychologic	Women / Femmes	16,553	17,652	19,426	19,984	20,291
	Total	21,820	23,184	25,627	26,514	26,945
Social work — Service social	Men / Hommes	910	944	1,009	1,051	1,056
Social work — Service social	Women / Femmes	4,404	4,643	4,945	5,078	5,212
	Total	5,314	5,587	5,954	6,129	6,268
Sociology — Sociologie	Men / Hommes	3,465	3,912	4,322	4,371	4,419
Sociology — Sociologic	Women / Femmes	8,556	9,490	10,839	11,294	11,887
	Total	12,021	13,402	15,161	15,665	16,306
Other — Autres	Men / Hommes	3,386	3,566	4,135	4,497	4,946
Julei — Autres	Women / Femmes	4,497	5,113	5,954	6,692	7,362
	Total	7,883	8,679	10,089	11,189	12,308
Total	Men / Hommes	69,454	70,695	71,767	70,060	69,698
i otai	Women / Femmes	78,019	81,714	85,807	86,105	87,748
	Total	147,473	152,409	157,574	156,165	157,446
Arts/sciences, general — Arts/sciences, général	Men / Hommes	29,929	29,715	27,617	27,053	27,635
	Women / Femmes	38,463	39,084	36,193	36,486	37,341
	Total	68,392	68,799	63,810	63,539	64,976
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes	7,933	7,955	8,603	9,109	9,013
	Women / Femmes	9,003	9,290	10,601	10,793	10,877
	Total	16,936	17,245	19,204	19,902	19,890
CRAND TOTAL CÉNÉRAL	Man / KK	221.050	225.512.5	221.200 F	220 112 [220.444
GRAND TOTAL GÉNÉRAL	Men / Hommes	221,879	227,712 °	231,269 ^r	230,113 ^r	230,144
	Women / Femmes Total	246,417 468,296	257,749 485,461 ^r	265,972 497,241 ^r	269,442 ^r 499,555 ^r	272,515 502,659
	Iotal	700,270	405,401	777,441	477,333	302,039

TABLE 15. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95

			New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Agriculture and biological scie	ences:						
Agriculture	Men	1,875	1		172	1	296
	Women Total	1,784 3,659	7 8		236 408	1	369 665
Biology	Men	9,123	195	77	427	338	1,294
	Women Total	12,312 21,435	247 442	99 176	791 1,218	527 865	1,799 3,093
Household science	Men	406	24	3	28	1	113
	Women Total	3,689 4,095	60 84	51 54	343 371	93 94	769 882
	Total	4,093	04	34	3/1	74	882
Veterinary medicine	Men	363	-	60	-	-	75
	Women Total	874 1,237	-	140 200	-	-	208 283
Coology	Men	387	5	-	27	4	8
	Women Total	597 984	8 13	-	51 78	5 9	13 21
	Total	904	13	-	70	7	21
Other	Men	2,289	71	-	26	100	502
	Women	2,332	48	-	16	86	522
	Total	4,621	119	-	42	186	1,024
Γotal	Men	14,443	296	140	680	444	2,288
	Women	21,588	370	290	1,437	711	3,680
	Total	36,031	666	430	2,117	1,155	5,968
Education:							
Education	Men	9,360	130	34	258	367	3,444
	Women Total	27,445 36,805	388 518	141 175	647 905	1,212 1,579	11,879 15,323
Physical education	Men	8,499	56		519	458	1,739
	Women	8,346	36	-	527	293	1,051
	Total	16,845	92	-	1,046	751	2,790
rotal	Men	17,859	186	34	777	825	5,183
	Women	35,791	424	141	1,174	1,505	12,930
	Total	53,650	610	175	1,951	2,330	18,113

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et sexe	
					Sciences agricoles et biologiqu	ies:
482	326	408	73	116	Agriculture	Hommes
419	217	236	90	210		Femmes
901	543	644	163	326		Total
4,174	113	436	1,265	804	Biologie	Hommes
5,667	171	607	1,391	1,013	Biologie	Femmes
9,841	284	1,043	2,656	1,817		Total
101	47	12	44	33	Sciences ménagères	Hommes
1,168	509	105	296	295		Femmes
1,269	556	117	340	328		Total
111	-	106	11		Médecine vétérinaire	Hommes
286	-	194	46	_		Femmes
397	-	300	57	-		Total
111	53		179		Zoologie	Hommes
277	48	-	195	-	Zoologie	Femmes
388	101	-	374	-		Total
961	64	50	263	252	Autres	Hommes
1,104	67	50	222	217		Femmes
2,065	131	100	485	469		Total
5,940	603	1,012	1,835	1,205	Total	Hommes
8,921	1,012	1,192	2,240	1,735	Total	Femmes
14,861	1,615	2,204	4,075	2,940		Total
					Éducation:	
					NAME OF THE PARTY	
1,877	681	780	1,133	656	Éducation	Hommes
4,738	1,760	1,927	3,070	1,683	Danamon	Femmes
6,615	2,441	2,707	4,203	2,339		Total
2 751	163	240	904	560	Éducation physique	Hommes
3,751 4,666	216	348 260	896 794	569 503	Education physique	Femmes
8,417	379	608	1,690	1,072		Total
	844	1,128	2,029	1,225	Total	Hommes
5,628	044					
5,628 9,404	1,976	2,187	3,864	2,186		Femmes

TABLE 15. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95 — continued

			New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Engineering and applied sciences	s s						
Architecture	Men Women Total	1,421 831 2,252	1 - 1	4 - 4	135 50 185	- - -	421 342 763
Landscape architecture	Men Women Total	235 231 466	- - -		- - -	-	33 74 107
Engineering	Men Women Total	33,970 8,028 41,998	322 81 403	73 19 92	1,199 446 1,645	1,386 352 1,738	10,006 2,327 12,333
Forestry	Men Women Total	1,254 400 1,654	36 9 45	-	-	370 80 450	235 69 304
Total	Men Women Total	36,880 9,490 46,370	359 90 449	77 19 96	1,334 496 1,830	1,756 432 2,188	10,695 2,812 13,507
Fine and applied arts	Men Women Total	6,534 10,838 17,372	83 123 206	17 29 46	337 477 814	100 211 311	1,707 2,636 4,343
Health professions:							
Dental studies and research	Men Women Total	943 743 1,686	- - -	-	69 58 127	- -	283 329 612
Medical studies and research	Men Women Total	4,280 4,216 8,496	101 104 205	-	178 157 335	- - -	1,544 1,962 3,506
Nursing	Men Women Total	814 8,183 8,997	23 190 213	1 77 78	33 393 426	41 478 519	214 1,417 1,631
Pharmacy	Men Women Total	1,163 1,970 3,133	45 49 94	-	83 168 251		290 605 895
Rehabilitation medicine	Men Women Total	820 3,461 4,281	-	-	51 198 249	- - -	229 1,142 1,371
Other	Men Women Total	729 1,306 2,035	-		7 70 77	102 196 298	67 170 237
Total	Men Women Total	8,749 19,879 28,628	169 343 512	1 77 78	421 1,044 1,465	143 674 817	2,627 5,625 8,252

TABLEAU 15. Effectifs universitaires du 1er cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994-95 — suite

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et sexe	
					Génie et sciences appliquées:	
842	-		-	18	Architecture	Hommes
431 1,273	-	-	-	8 26		Femmes Total
167	•	-	-	35	Architecture paysagiste	Hommes
126 293	-	-	-	31 66		Femmes Total
13,529	1,035	1,358	3,057	2,005	Génie	Hommes
3,202	228	327	658	388	Seme	Femmes
16,731	1,263	1,685	3,715	2,393		Total
191	-	-	135	287	Sciences forestières	Hommes
68	•	-	32	142		Femmes
259		•	167	429		Total
14,729	1,035	1,358	3,192	2,345	Total	Hommes
3,827	228	327	690	569		Femmes Total
18,556	1,263	1,685	3,882	2,914		10131
2,885	263	235	509	398	Beaux-arts et arts appliqués	Hommes
4,871	443	296	969	783		Femmes
7,756	706	531	1,478	1,181		Total
					Professions de la santé:	
271	63	66	86	105	Études et recherches en art dentaire	Hommes
162	38	60	43	53		Femmes
433	101	126	129	158		Total
1,374	189	134	438	322	Études et recherches en médecine	Hommes
1,100	117	98	352	326		Femmes
2,474	306	232	790	648		Total
235	62	36	141	28	Sciences infirmières	Hommes
2,818	455	284	1,540	531		Femmes
3,053	517	320	1,681	559		Total
182	83	126	164	190	Pharmacie	Hommes
318	91	211	248	280		Femmes
500	174	337	412	470		Total
301	41	36	112	50	Médecine de la réhabilitation	Hommes
1,343	137	91	392	158		Femmes
1,644	178	127	504	208		Total
464	2	54	19	14	Autres	Hommes
558	52	41	190	29		Femmes
1,022	54	95	209	43		Total
2,827	440	452	960	709	Total	Hommes
6,299	890	785	2,765	1,377		Femmes
9,126	1,330	1,237	3,725	2,086		Total

TABLE 15. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95 — continued

		Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Humanities:							
History	Men	6,026	150	62	297	221	1,122
	Women Total	5,242 11,268	78 228	46 108	242 539	141 362	889 2,011
Languages	Men	6,907	216	32	323	173	1,689
	Women Total	17,933 24,840	587 803	75 107	757 1,080	401 574	3,483 5,172
		24,040	600			3/4	
Other	Men Women	6,759 7,347	56 72	19 4	244 366	133 121	1,817 2,513
	Total	14,106	128	23	610	254	4,330
Total .	Men	19,692	422	113	864	527	4,628
	Women Total	30,522 50,214	737 1,159	125 238	1,365 2,229	663 1,190	6,885 11,513
Mathematics and physical s	ciances:						
viatnematics and physical s	ciences:						
Chemistry	Men	2,398	57	6	227	74	460
	Women Total	1,839 4,237	48 105	4 10	221 448	66 140	296 756
Geology	Men	902	43	-	97	17	147
	Women Total	487 1,389	28 71	-	62 159	8 25	83 230
Mathematics	Men	4,802	129	13	166	67	1,037
	Women Total	3,285 8,087	89 218	5 18	131 297	43 110	721 1,758
Zamamutan asian as	Man	0.247	100		521	520	2 204
Computer science	Men Women	9,347 2,246	188 44	-	521 122	538 115	2,294 678
	Total	11,593	232		643	653	2,972
Physics	Men	2,132	67	5	106	76	459
	Women Total	541 2,673	12 79	1 6	38 144	17 93	83 542
Other	Men	60	-	-	3	-	18
	Women Total	43 103		-	1 4	- -	15 33
Fotal	Men Women	19,641 8,441	484 221	24 10	1,120 575	772 249	4,415 1,876
	Total	28,082	705	34	1,695	1,021	6,291

TABLEAU 15. Effectifs universitaires du 1er cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994-95 — suite

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et sexe	
					Sciences humaines:	
3,128	154	161	429	302	Histoire	Hommes
2,915	108	96	367	360		Femmes
6,043	262	257	796	662		Total
3,285	124	169	505	391	Langues	Hommes
9,507	294	406	1,380	1,043		Femmes
12,792	418	575	1,885	1,434		Total
2.027	100	2.42	303	729	Autres	Hommes
2,927 3,060	188 172	343 357	189	493	Autres	Femmes
5,987	360	700	492	1,222		Total
3,767	300	700	472	1,222		Total
0.240	466	(72	1 227	1.422	Total	Hommes
9,340 15,482	466 574	673 859	1,237 1,936	1,422 1,896	Total	Femmes
24,822	1,040	1,532	3,173	3,318		Total
20 20 20 20	1,040	E 9.11 40 MI	5,275	0,010		
					Mathématiques et sciences	
					physiques:	
944	53	112	284	181	Chimie	Hommes
701	32	95	255	121		Femmes
1,645	85	207	539	302		Total
320	25	57	131	65	Géologie	Hommes
178	14	25	55	34		Femmes
498	39	82	186	99		Total
2,620	124	78	423	145	Mathématiques	Hommes
1,847	69	49	195	136	Mathematiques	Femmes
4,467	193	127	618	281		Total
2 971	206	406	(17	727	To Garage at a con-	Y Y
3,771	286	406	617	726	Informatique	Hommes
817 4,588	76 362	97 503	144 761	153 879		Femmes Total
891	33	54	240	201	Physique	Hommes
266	8	19	48	49		Femmes
1,157	41	73	288	250		Total
9	_	-	10	20	Autres	Hommes
3	-	-	7	17		Femmes
12			17	37		Total
0.555	521	707	1 702	1.220	Total	Hommer
8,555 3,812	521 199	707 285	1,705 704	1,338 510	Total	Hommes Femmes
12,367	720	992	2,409	1,848		Total
12,507	, 20	772	2,407	1,040		* 0.441

TABLE 15. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95 — concluded

			New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Social sciences:							
Business, management and commerce	Men	29,701	262	244	2,278	1,376	8,769
	Women	25,355	275	212	1,787	1,059	8,853
	Total	55,056	537	456	4,065	2,435	17,622
Economics	Men	6,258	149	8	172	61	1,468
	Women	3,221	89	5	87	29	734
	Total	9,479	238	13	259	90	2,202
Geography	Men Women Total	4,769 3,404 8,173	151 50 201	-	42 20 62	54 31 85	955 650 1,605
Law	Men Women Total	5,395 5,809 11,204	-	-	248 212 460	192 159 351	1,314 1,949 3,263
Political science	Men	6,500	92	26	237	101	1,602
	Women	5,207	54	11	163	93	1,113
	Total	11,707	146	37	400	194	2,715
Psychology	Men	6,654	104	19	256	248	1,070
	Women	20,291	274	60	1,048	813	3,253
	Total	26,945	378	79	1,304	1,061	4,323
Social work	Men Women Total	1,056 5,212 6,268	18 101 119	-	7 61 68	84 489 573	468 1,809 2,277
Sociology	Men	4,419	108	23	232	97	534
	Women	11,887	342	37	642	235	1,394
	Total	16,306	450	60	874	332	1,928
Other	Men	4,946	61	20	115	41	952
	Women	7,362	74	19	273	194	1,054
	Total	12,308	135	39	388	235	2,006
Total	Men	69,698	945	340	3,587	2,254	17,132
	Women	87,748	1,259	344	4,293	3,102	20,809
	Total	157,446	2,204	684	7,880	5,356	37,941
Arts/sciences, general	Men Women Total	27,635 37,341 64,976		274 432 706	2,743 4,003 6,746	1,631 2,281 3,912	2,057 3,820 5,877
Not reported	Men	9,013	2,407	7	335	79	1,631
	Women	10,877	3,293	25	472	95	1,677
	Total	19,890	5,700	32	807	174	3,308
GRAND TOTAL	Men	230,144	5,351	1,027	12,198	8,531	52,363
	Women	272,515	6,860	1,492	15,336	9,923	62,750
	Total	502,659	12,211	2,519	27,534	18,454	115,113

TABLEAU 15. Effectifs universitaires du 1er cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994-95 — fin

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et sexe	
					Sciences sociales:	
10,924	717	1,230	2,075	1,826	Administration des affaires, gestion et commerce	Hommes
8,237	446	1,222	1,679	1,585		Femmes
19,161	1,163	2,452	3,754	3,411		Total
3,272	278	192	411	247	Économie	Hommes
1,644	130	66	251	186		Femmes
4,916	408	258	662	433		Total
2,719	124	114	229	381	Géographie	Hommes
2,083	69	67	141	293		Femmes
4,802	193	181	370	674		Total
2,512	157	179	344	449	Droit	Hommes
2,493	116	155	334	391		Femmes
5,005	273	334	678	840		Total
3,330	180	167	469	296	Science politique	Hommes
2,764	119	173	409	308		Femmes
6,094	299	340	878	604		Total
3,212	312	277	746	410	Psychologie	Hommes
10,345	694	801	1,995	1,008		Femmes
13,557	1,006	1,078	2,741	1,418		Total
266	57	69	48	39	Service social	Hommes
1,629	242	298	238	345		Femmes
1,895	299	367	286	384		Total
2,425	268	200	361	171	Sociologie	Hommes
7,270	359	435	803	370		Femmes
9,695	627	635	1,164	541		Total
2,769	183	165	455	185	Autres	Hommes
4,152	174	282	753	387		Femmes
6,921	357	447	1,208	572		Total
31,429	2,276	2,593	5,138	4,004	Total	Hommes
40,617	2,349	3,499	6,603	4,873		Femmes
72,046	4,625	6,092	11,741	8,877		Total
11,059	2,164	323	3,047	4,337	Arts/sciences, général	Hommes
14,094	2,167	451	3,932	6,161		Femmes
25,153	4,331	774	6,979	10,498		Total
1,531	877	1,279	595	272	Non déclaré	Hommes
1,447	981	1,678	752	457		Femmes
2,978	1,858	2,957	1,347	729		Total
93,923	9,489	9,760	20,247	17,255	TOTAL GÉNÉRAL	Hommes
108,774	10,819	11,559	24,455	20,547		Femmes
202,697	20,308	21,319	44,702	37,802		Total



TABLE 16. Full-time graduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95

TABLEAU 16. Effectifs universitaires des 2e et 3e cycles à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95

Field of study and sex		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Domaine d'études et sexe						
	W /W	0.544	2.006	0.010	0.054	2.000
Agriculture and biological sciences —	Men / Hommes	2,744	2,906	2,913	2,954	2,828
Sciences agricoles et biologiques	Women / Femmes	1,864	2,013	2,164	2,305	2,282
	Total	4,608	4,919	5,077	5,259	5,110
Education — Éducation	Men / Hommes	1,978	2,105	2,243	2,282	2,157
	Women / Femmes	3,697	3,931	4,145	4,323	4,300
	Total	5,675	6,036	6,388	6,605	6,457
Engineering and applied sciences —	Men / Hommes	6,476	7,098	7,795	8,119	7,925
Génie et sciences appliquées	Women / Femmes	1,077	1,230	1,437	1,668	1,729
	Total	7,553	8,328	9,232	9,787	9,654
Fine and applied arts — Beaux-arts et	Men / Hommes	590	618	644	649	644
arts appliqués	Women / Femmes	730	824	831	907	922
and appropriate	Total	1,320	1,442	1,475	1,556	1,566
Health professions —	Men / Hommes	6,724	6,924	7,019	7,153	7,315
Professions de la santé	Women / Femmes	5,175	5,459	5,694	6,018	6,181
	Total	11,899	12,383	12,713	13,171	13,496
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	3,981	4,290	4,494	4,642	4,730
	Women / Femmes	4,192	4,537	4,918	5,147	5,222
	Total	8,173	8,827	9,412	9,789	9,952
Mathamatics and physical saismass	Men / Hommes	5.007	5 2 4 7	5,497 ^r	5 550	5 430
Mathematics and physical sciences —		5,087	5,347	,	5,550	5,429
Mathématiques et sciences physiques	Women / Femmes Total	1,394 6,481	1,507 6,854	1,641 7,138 ^r	1,762 7,312	1,791 7,220
	Total	0,401	0,634	7,136	7,312	7,220
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	9,559	10,380	10,829	10,810	10,794
	Women / Femmes	8,026	8,703	9,278	9,614	9,807
	Total	17,585	19,083	20,107	20,424	20,601
Arts/sciences, general —	Men / Hommes	117	111	135	150	291
Arts/sciences, général	Women / Femmes	167	197	222	290	416
The state of Section	Total	284	308	357	440	707
Notes and No. 16.1	M / IV	121	104	107	226	200
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes	131	154	186	226	209
	Women / Femmes Total	126 257	158 312	154 340	196 422	206 415
Total	Men / Hommes	37,387	39,933	41,755 ^r	42,535	42,322
	Women / Femmes	26,448	28,559	30,484	32,230	32,856
	Total	63,835	68,492	72,239 °	74,765	75,178

TABLE 17. Full-time graduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95

			New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada	Canada Тепе- Neuve		Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Agriculture and biological sciences	Men Women Total	2,828 2,282 5,110	61 42 103	12 13 25	94 77 171	33 48 81	677 536 1,213
Education	Men Women Total	2,157 4,300 6,457	26 53 79	:	67 185 252	51 97 148	660 1,189 1,849
Engineering and applied sciences	Men Women Total	7,925 1,729 9,654	57 10 67		182 30 212	231 54 285	2,741 591 3,332
Fine and applied arts	Men Women Total	644 922 1,566	- - -	:	9 4 13	` <u>-</u> -	275 360 635
Health professions	Men Women Total	7,315 6,181 13,496	156 112 268	-	307 268 575	- - -	1,814 1,843 3,657
Humanities	Men Women Total	4,730 5,222 9,952	40 63 103		89 136 225	89 69 158	1,523 1,618 3,141
Mathematics and physical sciences	Men Women Total	5,429 1,791 7,220	106 29 135	:	167 77 244	107 30 137	1,343 480 1,823
Social sciences	Men Women Total	10,794 9,807 20,601	71 98 169	-	368 314 682	119 168 287	3,450 3,045 6,495
Arts/sciences, general	Men Women Total	291 416 707	- - -	-	2 6 8	1 - 1	66 156 222
Not reported	Men Women Total	209 206 415	4 5 9	-	2 4 6	-	136 120 256
Total	Men Women Total	42,322 32,856 75,178	521 412 933	12 13 25	1,287 1,101 2,388	631 466 1,097	12,685 9,938 22,623

TABLEAU 17. Effectifs universitaires des 2^e et 3^e cycles à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994-95

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et sexe	
945	143	225	124	514	Sciences agricoles et biologiques	Hommes
807	131	136	139	353		Femmes
1,752	274	361	263	867		Total
483	25	44	270	531	Éducation	Hommes
1,160	69	101	496	950		Femmes
1,643	94	145	766	1,481		Total
2,533	393	221	606	961	Génie et sciences appliquées	Hommes
549	102	39	133	221		Femmes
3,082	495	260	739	1,182		Total
166	-	6	74	114	Beaux-arts et arts appliqués	Hommes
301	1	11	91	154		Femmes
467	1	17	165	268		Total
3,053	375	169	850	591	Professions de la santé	Hommes
2,390	267	120	682	499		Femmes
5,443	642	289	1,532	1,090		Total
1,978	127	100	271	513	Sciences humaines	Hommes
2,154	130	90	338	624		Femmes
4,132	257	190	609	1,137		Total
2,066	142	190	471	837	Mathématiques et sciences physiques	Hommes
681	55	30	146	263		Femmes
2,747	197	220	617	1,100		Total
4,359	325	199	577	1,326	Sciences sociales	Hommes
3,894	304	168	596	1,220		Femmes
8,253	629	367	1,173	2,546		Total
15	9	-	105	93	Arts/sciences, général	Hommes
19	20	-	97	118		Femmes
34	29	-	202	211		Total
31	17	3	12	4	Non déclaré	Hommes
25	19	2	23	8		Femmes
56	36	5	35	12		Total
15,629	1,556	1,157	3,360	5,484	Total	Hommes
11,980	1,098	697	2,741	4,410		Femmes
27,609	2,654	1,854	6,101	9,894		Total

TABLE 18. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95

TABLEAU 18. Effectifs universitaires du 1er cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95

Field of study and sex		1000.01	1001.02	1992-93	1993-94	1994-9
Domaine d'études et sexe		1990-91	1991-92	1992-93	1373-34	1774-7
Agriculture and biological sciences — Sciences agricoles et biologiques:						
Agriculture	Men / Hommes	232	290	371	347	3(
	Women / Femmes	159	181	195	250	2
	Total	391	471	566	597	5
Biology — Biologie	Men / Hommes	900	961	995	1,013	9
	Women / Femmes	1,103	1,096	1,209	1,293	1,3
	Total	2,003	2,057	2,204	2,306	2,3
lousehold science — Sciences ménagères	Men / Hommes	75	71	216	295	3
outerior services	Women / Femmes	723	824	982	1,161	9
	Total	798	895	1,198	1,456	1,3
eterinary medicine — Médecine vétérinaire	Men / Hommes	1	1	_	_	
etermary medicine with a vetermane	Women / Femmes	5	3	3	8	
	Total	6	4	3	8	
oology — Zoologie	Men / Hommes	55	54	49	50	
2000gie	Women / Femmes	73	62	65	79	
	Total	128	116	114	129	1
Other — Autres	Men / Hommes	252	270	251	266	2
	Women / Femmes	251	264	290	283	3
	Total	503	534	541	549	5
otal	Men / Hommes	1,515	1,647	1,882	1,971	1,9
	Women / Femmes	2,314	2,430	2,744	3,074	3,0
	Total	3,829	4,077	4,626	5,045	4,5
Education — Éducation:						
ducation — Éducation	Men / Hommes	7,421	7,915	7,814	6,411	6,1
	Women / Femmes	23,837	24,860	23,869	18,293	17,3
	Total	31,258	32,775	31,683	24,704	23,5
hysical education — Éducation physique	Men / Hommes	884	915	971	1,001	
	Women / Femmes	805	856	878	889	
	Total	1,689	1,771	1,849	1,890	1,7
		0.007	0.000	0.707		
otal	Men / Hommes	8,305	8,830	8,785	7,412	7,0
	Women / Femmes	24,642	25,716	24,747	19,182	18,2
	Total	32,947	34,546	33,532	26,594	25,2

TABLE 18. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 18. Effectifs universitaires du 1er cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95 — suite

Field of study and sex		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Domaine d'études et sexe		1990-91	1331-32	1772-73	1995-94	1774-73
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées:						
Architecture	Men / Hommes Women / Femmes Total	187 116 303	171 106 277	202 116 318	122 70 192	117 73 190
Landscape architecture — Architecture paysagiste	Men / Hommes Women / Femmes Total	110 81 191	82 92 174	64 87 151	99 101 200	68 80 148
Engineering — Génie	Men / Hommes Women / Femmes	4,362 717	4,424 753	5,178 ^r 944	5,079 948	4,937 978
	Total	5,079	5,177	6,122 ^r	6,027	5,915
Forestry — Sciences forestières	Men / Hommes Women / Femmes Total	85 18 103	91 31 122	76 18 94	96 19 115	87 19 106
Total	Men / Hommes Women / Femmes	4,744 932	4, 768 982	5,520 ^r 1,165	5,396 1,138	5,209 1,150
	Total	5,676	5,750	6,685 ^r	6,534	6,359
Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Men / Hommes Women / Femmes Total	1,863 4,455 6,318	1,867 4,587 6,454	1,880 4,544 6,424	1,848 4,488 6,336	1,794 4,299 6,093
Health professions — Professions de la santé:						
Dental studies and research — Études et recherches en art dentaire	Men / Hommes Women / Femmes Total	5 6 11	3 2 5	4 1 5	- 4 4	1 3 4
Medical studies and research — Études et	Men / Hommes	87	97	79	70	135
recherches en médecine	Women / Femmes Total	150 237	112 209	151 230	146 216	164 299
Nursing — Sciences infirmières	Men / Hommes Women / Femmes Total	379 6,944	423 7,228	490 7,731	496 7,567 8,063	505 7,847
		7,323	7,651	8,221		8,352
Pharmacy — Pharmacie	Men / Hommes Women / Femmes Total	39 53 92	49 73 122	41 56 97	37 44 81	33 51 84
Rehabilitation medicine — Médecine de la réhabilitation	Men / Hommes Women / Femmes	178 467	211 454	202 393	138 326	146 335
	Total	645	665	595	464	481
Other — Autres	Men / Hommes Women / Femmes Total	394 1,555 1,949	331 1,356 1,687	424 1,443 1,867	422 1,627 2,049	440 1,687 2,127
Total	Men / Hommes Women / Femmes	1,082 9,175	1,114 9,225	1,240 9,775	1,163 9,714	1,260 10,087

TABLE 18. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 18. Effectifs universitaires du 1er cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95 — suite

Field of study and sex		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Domaine d'études et sexe						
Humanities — Sciences humaines:						
History — Histoire	Men / Hommes	1,303	1,422	1,620	1,591	1,558
instity institute	Women / Femmes Total	1,489 2,792	1,575 2,997	1,684 3,304	1,668 3,259	1,543 3,101
I anguaga	Men / Hommes	2,057	2,090	2,345	2,337	2,276
Languages — Langues	Women / Femmes	6,755	6,786	7,252	7,124	6,789
	Total	8,812	8,876	9,597	9,461	9,065
Other — Autres	Men / Hommes	2,695	2,771	2,934	2,877	2,879
	Women / Femmes Total	5,834 8,529	5,893 8,664	5,892 8,826	5,666 8,543	5,666 8,545
Total	Men / Hommes	6,055	6,283	6,899	6,805	6,713
	Women / Femmes Total	14,078 20,133	14,254 20,537	14,828 21,727	14,458 21,263	13,998 20,711
Mathematics and physical sciences — Mathématiques et sciences physiques:						
Chemistry — Chimie	Men / Hommes	462	437	463	478	421
Chemistry — Chimie	Women / Femmes Total	295 757	287 724	283 746	323 801	323 744
Geology — Géologie	Men / Hommes	112	133	130	133	130
	Women / Femmes	42	42	53	54	50
	Total	154	175	183	187	180
Mathematics — Mathématiques	Men / Hommes	905	870	882	928	898
	Women / Femmes Total	509 1,414	520 1,390	512 1,394	520 1,448	518 1,416
	iotai	1,717		1,334		1,410
Computer science — Informatique	Men / Hommes	4,199	4,107 ^r	4,525	4,650 ^r	4,666
	Women / Femmes Total	2,629 6,828	2,122 6,229 ^r	1,990 6,515	1,862 ^r 6,512 ^r	1,898 6,564
Physics — Physique	Men / Hommes	341	355	327	350	343
	Women / femmes	53	61	61	69	61
	Total	394	416	388	419	404
Other — Autres	Men / Hommes	15	23	31	30	29
	Women / Femmes	6	14	9	9	7
	Total	21	37	40	39	36
Total	Men / Hommes	6,034	5,925 ^r	6,358	6,569 ^r	6,487
	Women / Femmes	3,534	3,046	2,908	2,837 ^r	2,857
	Total	9,568	8,971 ^r	9,266	9,406 ^r	9,344

TABLE 18. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95 — concluded

Field of study and sex		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Domaine d'études et sexe						
Social sciences — Sciences sociales:						
Business, management and commerce —	Men / Hommes	20,491	20,324	19,785	18,073	17,482
Administration des affaires, gestion	Women / Femmes	27,330	27,342	26,841	24,467	24,041
et commerce	Total	47,821	47,666	46,626	42,540	41,523
Economics — Économie	Men / Hommes	2,053	2,121	2,013	1,902	1,676
	Women / Femmes	877	876	892	907	821
	Total	2,930	2,997	2,905	2,809	2,497
Geography — Géographie	Men / Hommes	1,008	1,156	1,303	1,299	1,285
	Women / Femmes	631	825	901	922	817
	Total	1,639	1,981	2,204	2,221	2,102
Law — Droit	Men / Hommes	735	743	799	789	799
Za., Divit	Women / Femmes	1,089	1,077	1,116	1,107	1,092
	Total	1,824	1,820	1,915	1,896	1,891
Political science — Science politique	Men / Hommes	1,490	1,612	1,597	1,555	1,427
ontical science — Science pointique	Women / Femmes	1,159	1,205	1,202	1,173	1,071
	Total	2,649	2,817	2,799	2,728	2,498
Psychology — Psychologie	Men / Hommes	2,201	2,297	2,445	2,558	2,423
1 sychology — 1 sychologic	Women / Femmes	8,216	8,657	9,125	9,187	8,816
	Total	10,417	10,954	11,570	11,745	11,239
Social work — Service social	Men / Hommes	795	785	895	855	847
Bootal Work Service Social	Women / Femmes	3,770	3,759	4,103	4,061	3,983
	Total	4,565	4,544	4,998	4,916	4,830
Sociology — Sociologie	Men / Hommes	1,446	1,601	1,750	1,827	1,717
boolologie boolologie	Women / Femmes	4,227	4,501	4,908	5,105	4,825
	Total	5,673	6,102	6,658	6,932	6,542
Other — Autres	Men / Hommes	2,282	2,310	2,244	2,404	2,048
Care Transco	Women / Femmes	3,421	3,421	3,435	3,414	2,995
	Total	5,703	5,731	5,679	5,818	5,043
Total	Men / Hommes	32,501	32,949	32,831	31,262	29,704
	Women / Femmes	50,720	51,663	52,523	50,343	48,461
	Total	83,221	84,612	85,354	81,605	78,165
Arts/sciences, general —	Men / Hommes	12,362	12,333	12,209	11,411	10,478
Arts/sciences, général	Women / Femmes	23,774	23,006	21,761	20,078	18,301
	Total	36,136	35,339	33,970	31,489	28,779
Not venouted Non distant	Man / Hamman	22.452	22,837	23 411	23,128	22.010
Not reported Non déclaré	Men / Hommes Women / Femmes	22,452 38,410	38,424	23,411 38,063	36,086	22,010 33,749
	Total	60,862	61,261	61,474	59,214	55,759
GRAND TOTAL GÉNÉRAL	Men / Hommes	96,913	98,553 ^r	101,015 ^r	96,965 °	92,597
	Women / Femmes	172,034	173,333	173,058	161,398 ^r	154,163
	Total	268,947	271,886 ^г	274,073 °	258,363 ^r	246,760

TABLE 19. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95

			New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Agriculture and biological sci	ences:						
Agriculture	Men	308		-	2	-	78
	Women Total	286 594	-	-	7	-	70 148
Biology	Men	985	14	2	20	10	145
	Women	1,389	11	5	43	. 14	227
	Total	2,374	25	7	63	24	372
Household science	Men	334	2	_	1		12
	Women	986	3	1	29	-	117
	Total	1,320	5	1	30	•	129
Veterinary medicine	Men	_	_	_		_	_
	Women	2	-	1	-	-	-
	Total	2	-	1	-		-
Zoology	Men	45		-	2	_	_
	Women	74	1	-	3	-	4
	Total	119	1	-	5	-	4
Other	Men	230	1	-	-	_	82
	Women	310	2	-	-	1	113
	Total	540	3	-	-	1	195
Fotal	Men	1,902	17	2	25	10	317
	Women Total	3,047 4,949	17 34	7 9	82 107	15 25	531 848
Education:							
Education	Men	6,151	82	2	56	66	3,351
	Women	17,369	183	13	179	206	8,181
	Total	23,520	265	15	235	272	11,532
Physical education	Men	889	18	-	19	16	314
	Women	845	9	-	32	15	219
	Total	1,734	27	•	51	31	533
rotal (Men	7,040	100	2	75	82	3,665
a vens	Women	18,214	192	13	211	221	8,400
	Total	25,254	292	15	286	303	12,065

TABLEAU 19. Effectifs universitaires du 1er cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994-95

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et sexe	
					Sciences agricoles et biologiqu	ues:
38	40	128	4	18	Agriculture	Hommes
40	27	103	4	35		Femmes
78	67	231	8	53		Total
507	47	35	48	157	Biologie	Hommes
673	89	49	51	227		Femmes
1,180	136	84	99	384		Total
302	10	-	3	4	Sciences ménagères	Hommes
704	81	8	15	28		Femmes
1,006	91	8	18	32		Total
- 1 1		- -	- - -	- - -	Médecine vétérinaire	Hommes Femmes Total
26 42 68	10 17 27	-	7 7 14	- - -	Zoologie	Hommes / Femmes Total
82	8	2	5	50	Autres	Hommes
103	16	3	8	64		Femmes
185	24	5	13	114		Total
955	115	165	67	229	Total	Hommes
1,563	230	163	85	354		Femmes
2,518	345	328	152	583		Total
					Éducation:	
1,637	327	198	128	304	Éducation	Hommes
5,586	940	541	290	1,250		Femmes
7,223	1,267	739	418	1,554		Total
245	70	28	38	141	Éducation physique	Hommes
284	60	29	20	177		Femmes
529	130	57	58	318		Total
1,882	397	226	166	445	Total	Hommes
5,870	1,000	570	310	1,427		Femmes
7,752	1,397	796	476	1,872		Total

TABLE 19. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95 — continued

			New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Engineering and applied sciences	*						
Architecture	Men Women Total	117 73 190	-	- -	8 1 9	-	33 21 54
Landscape architecture	Men Women Total	68 80 148	-	-	-	-	4 4 8
Engineering	Men Women Total	4,937 978 5,915	205 41 246	8 3 11	91 13 104	27 5 32	2,768 563 3,331
Forestry	Men Women Total	87 19 106	5 - 5	- -	-	9 1 10	19 2 21
Total	Men Women Total	5,209 1,150 6,359	210 41 251	8 3 11	99 14 113	36 6 42	2,824 590 3,414
Fine and applied arts	Men Women Total	1,794 4,299 6,093	3 1 4	3 4 7	33 50 83	1 5 6	702 2,198 2,900
Health professions:							
Dental studies and research	Men Women Total	1 3 4	-	•	-	-	
Medical studies and research	Men Women Total	135 164 299	-	:	1 5 6	- - -	53 67 120
Nursing	Men Women Total	505 7,847 8,352	1 39 40	- 2 2	3 372 375	8 291 299	313 3,150 3,463
Pharmacy	Men Women Total	33 51 84	- - -	:	3 11 14	-	5 10 15
Rehabilitation medicine	Men Women Total	146 335 481	-	- - -	1 1 2	-	130 284 414
Other	Men Women Total	440 1,687 2,127	-		2 2	-	308 1,430 1,738
Total	Men Women Total	1,260 10,087 11,347	1 39 40	2 2	8 391 399	8 291 299	809 4,941 5,750

TABLEAU 19. Effectifs universitaires du 1^{er} cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994-95 — suite

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et sexe	
					Génie et sciences appliquées:	
66 40 106	- - -	- - -	-	10 11 21	Architecture	Hommes Femmes Total
61 64 125	- - -	- - -	- - -	3 12 15	Architecture paysagiste	Hommes Femmes Total
1,208 217 1,425	109 26 135	40 8 48	50 6 56	431 96 527	Génie	Hommes Femmes Total
11 2 13	- - -	- -	2 1 3	41 13 54	Sciences forestières	Hommes Femmes Total
1,346 323 1,669	109 26 135	40 8 48	52 7 59	485 132 617	Total	Hommes Femmes Total
772 1,460 2,232	79 118 197	33 81 114	33 92 125	135 290 425	Beaux-arts et arts appliqués	Hommes Femmes Total
					Professions de la santé:	
3 3	- - -	1 - 1	- - -	- - -	Études et recherches en art dentaire	Hommes Femmes Total
36 58 94	- - -	-	41 32 73	4 2 6	Études et recherches en médecine	Hommes Femmes Total
105 2,143 2,248	29 323 352	4 131 135	20 656 676	22 740 762	Sciences infirmières	Hommes Femmes Total
9 13 22	1 2 3	3 2 5		12 13 25	Pharmacie	Hommes Femmes Total
12 30 42	2 4 6	- 3 3	11 11	1 2 3	Médecine de la réhabilitation	Hommes Femmes Total
121 204 325	-	1 4 5	4 4	10 43 53	Autres	Hommes Femmes Total
283 2,451 2,734	32 329 361	9 140 149	61 703 764	49 800 849	Total	Hommes Femmes Total

TABLE 19. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95 — continued

			New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Humanities:							
History	Men Women Total	1,558 1,543 3,101	20 14 34	7 7 14	34 24 58	10 10 20	235 222 457
Languages	Men Women Total	2,276 6,789 9,065	31 72 103	7 13 20	35 102 137	12 36 48	802 2,337 3,139
Other	Men Women Total	2,879 5,666 8,545	7 12 19	1 2 3	19 35 54	45 113 158	1,273 3,368 4,641
Total	Men Women Total	6,713 13,998 20,711	58 98 156	15 22 37	88 161 249	67 159 226	2,310 5,927 8,237
Mathematics and physical scien	ices:						
Chemistry	Men Women Total	421 323 744	3 1 4	- - -	12 12 24	2 - 2	108 80 188
Geology	Men Women Total	130 50 180	3 - 3	-	3 8 11	- - -	31 12 43
Mathematics	Men Women Total	898 518 1,416	12 8 20	1 - 1	27 15 42	4 1 5	215 133 348
Computer science	Men Women Total	4,666 1,898 6,564	22 9 31	-	57 15 72	33 13 46	2,370 1,300 3,670
Physics	Men Women Total	343 61 404	7 1 8	1 1 2	2 2	-	85 11 96
Other	Men Women Total	29 7 36	-	- - -	-	-	22 7 29
Total	Men Women Total	6,487 2,857 9,344	47 19 66	2 1 3	99 52 151	39 14 53	2,831 1,543 4,374

TABLEAU 19. Effectifs universitaires du 1er cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994-95 — suite

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et sexe	
					Sciences humaines:	
910	105	27	32	178	Histoire	Hommes
946	90	21	29	180		Femmes
1,856	195	48	61	358		Total
1,023	61	34	51	220	Langues	Hommes
3,205	182	101	119	622		Femmes
4,228	243	135	170	842		Total
1,023	84	56	78	293	Autres	Hommes
1,514	85	79	98	360		Femmes
2,537	169	135	176	653		Total
2,956	250	117	161	691	Total	Hommes
5,665	357	201	246	1,162		Femmes
8,621	607	318	407	1,853		Total
					Mathématiques et sciences physiques:	
203	26	7	15	45	Chimie	Hommes
158	22	9	12	29		Femmes
361	48	16	27	74		Total
62	10	8	3	10	Géologie	Hommes
22	1	2	1	4		Femmes
84	11	10	4	14		Total
501	31	14	32	61	Mathématiques	Hommes
277	33	7	13	31		Femmes
778	64	21	45	92		Total
1,527	118	102	56	381	Informatique	Hommes
385	39	37	13	87		Femmes
1,912	157	139	69	468		Total
161	10	9	11	59	Physique	Hommes
32	1	1	4	8		Femmes
193	11	10	15	67		Total
4 - 4	-	-	-	3 - 3	Autres	Hommes Femmes Total
2,458	195	140	117	559	Total	Hommes
874	96	56	43	159		Femmes
3,332	291	196	160	718		Total

TABLE 19. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95 — concluded

		Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada		Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Social sciences:							
Business, management and commerce	Men	17,482	77	46	371	210	10,556
	Women	24,041	82	44	533	281	15,562
	Total	41,523	159	90	904	491	26,118
Economics	Men Women Total	1,676 821 2,497	24 14 38	2 - 2	26 7 33	1 - I	363 171 534
Geography	Men Women Total	1,285 817 2,102	12 4 16	-	10 4 14	. 1 - 1	174 124 298
Law	Men Women Total	799 1,092 1,891	-	-	4 2 6	3 - 3	557 804 1,361
Political science	Men	1,427	12	1	15	8	366
	Women	1,071	5	1	9	3	237
	Total	2,498	17	2	24	11	603
Psychology	Men	2,423	11	2	34	12	703
	Women	8,816	30	9	133	42	2,762
	Total	11,239	41	11	167	54	3,465
Social work	Men Women Total	847 3,983 4,830	1 6 7	:	25 42 67	17 53 70	387 1,818 2,205
Sociology	Men	1,717	19	4	46	20	246
	Women	4,825	44	4	132	107	715
	Total	6,542	63	8	178	127	961
Other	Men	2,048	4	29	18	3	534
	Women	2,995	6	65	68	20	603
	Total	5,043	10	94	86	23	1,137
l'otal	Men	29,704	160	84	549	275	13,886
	Women	48,461	191	123	930	506	22,796
	Total	78,165	351	207	1,479	781	36,682
Arts/sciences, general	Men Women Total	10,478 18,301 28,779	-	92 150 242	377 586 963	121 272 393	1,248 3,661 4,909
Not reported	Men	22,010	815	13	664	862	7,705
	Women	33,749	1,530	35	1,307	1,593	10,174
	Total	55,759	2,345	48	1,971	2,455	17,879
GRAND TOTAL	Men	92,597	1,411	221	2,017	1,501	36,297
	Women	154,163	2,128	360	3,784	3,082	60,761
	Total	246,760	3,539	581	5,801	4,583	97,058

TABLEAU 19. Effectifs universitaires du 1er cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994-95 — fin

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et sexe	
					Sciences sociales:	
4,299	238	567	537	581	Administration des affaires, gestion et commerce	Hommes
4,904	185	1,057	841	552		Femmes
9,203	423	1,624	1,378	1,133		Total
954	115	43	34	114	Économie	Hommes
459	59	20	14	77		Femmes
1,413	174	63	48	191		Total
763	119	21	18	167	Géographie	Hommes
462	66	11	12	134		Femmes
1,225	185	32	30	301		Total
192	2	2	1	38	Droit	Hommes
235	4	6	1	40		Femmes
427	6	8	2	78		Total
724	88	52	31	130	Science politique	Hommes
562	55	99	19	81		Femmes
1,286	143	151	50	211		Total
1,177	· 177	45	60	202	Psychologie	Hommes
4,418	492	176	163	591		Femmes
5,595	669	221	223	793		Total
275	23	51	9	59	Service social	Hommes
1,298	109	242	26	389		Femmes
1,573	132	293	35	448		Total
915	209	55	31	172	Sociologie	Hommes
3,007	315	106	81	314		Femmes
3,922	524	161	112	486		Total
1,081	81	24	73	201	Autres	Hommes
1,682	76	48	90	337		Femmes
2,763	157	72	163	538		Total
10,380	1,052	860	794	1,664	Total	Hommes
17,027	1,361	1,765	1,247	2,515		Femmes
27,407	2,413	2,625	2,041	4,179		Total
4,789	838	66	791	2,156	Arts/sciences, général	Hommes
8,897	877	118	1,425	2,315		Femmes
13,686	1,715	184	2,216	4,471		Total
5,158	1,787	660	2,835	1,511	Non déclaré	Hommes
7,679	2,355	1,381	4,923	2,772		Femmes
12,837	4,142	2,041	7,758	4,283		Total
30,979	4,854	2,316	5,077	7,924	TOTAL GÉNÉRAL	Hommes
51,809	6,749	4,483	9,081	11,926		Femmes
82,788	11,603	6,799	14,158	19,850		Total



TABLE 20. Part-time graduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95

TABLEAU 20. Effectifs universitaires des 2^e et 3^e cycles à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95

Field of study and sex		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Domaine d'études et sexe						
Agriculture and biological sciences —	Men / Hommes	442	462	441	454	445
Sciences agricoles et biologiques	Women / Femmes	384	372	351	371	381
	Total	826	834	792	825	826
Education — Éducation	Men / Hommes	3,586	2 572	2 511	3,564	3,572
Education — Education	Women / Femmes	7,517	3,573 7,867	3,511 7,964	7,960	7,981
	Total	11,103	11,440	11,475	11,524	11,553
Engineering and applied sciences —	Men / Hommes	1,855	2,038	2,040	2,203	2,252
Génie et sciences appliquées	Women / Femmes	262	342	386	448	450
	Total	2,117	2,380	2,426	2,651	2,702
Fine and applied arts — Beaux-arts et	Men / Hommes	222	240	203	210	208
arts appliqués	Women / Femmes	368	353	331	353	356
	Total	590	593	534	563	564
Health professions —	Men / Hommes	561	589	627	703	697
Professions de la santé	Women / Femmes	1,280	1,378	1,575	1,703	1,782
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Total	1,841	1,967	2,202	2,406	2,479
	N	2.00/	2.020	2.004	2.005	2000
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	2,006	2,038	2,084	2,085	2,007
	Women / Femmes	2,483	2,599 4,637	2,695	2,616	2,681
	Total	4,489	4,037	4,779	4,701	4,688
Mathematics and physical sciences —	Men / Hommes	1,111	1,150	1,121 ^r	1,190	1,171
Mathématiques et sciences physiques	Women / Femmes	324	383	390	402	403
	Total	1,435	1,533	1,511 ^r	1,592	1,574
	M /TT	9.500	0.705	0.250	7.040	7.00
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	8,500	8,395	8,279	7,848	7,507
	Women / Femmes Total	6,434 14,934	6,493 14,888	6,444 14,723	6,358 14,206	6,202
	Total	14,934	14,000	14,723	14,200	13,709
Arts/sciences, general —	Men / Hommes	138	197	196	212	25:
Arts/sciences, général	Women / Femmes	244	253	261	274	31
	Total	382	450	457	486	572
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes	1,303	1,465	1,770	1,565	1,45
not reported — From decrare	Women / Femmes	1,230	1,465	1,423	1,402	1,43
	Total	2,533	2,720	3,193	2,967	2,759
Fotal	Men / Hommes	19,724	20,147	20,272 ^r	20,034	19,56
	Women / Femmes	20,526	21,295	21,820	21,887	21,85
	Total	40,250	41,442	42,092 °	41,921	41,42

TABLE 21. Part-time graduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95

			New-	Prince	Nova	New	
			found- land	Edward Island	Scotia	Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Agriculture and biological	Men	445	8	4	20	10	219
sciences	Women	381	7	2	16	6	162
	Total	826	15	6	36	16	381
Education	Men	3,572	104	-	199	106	1,360
	Women	7,981	141	_	447	230	2,755
	Total	11,553	245	-	646	336	4,115
Engineering and applied	Men	2,252	29	_	33	48	778
sciences	Women	450	2	-	7	17	203
	Total	2,702	31	-	40	65	981
ine and applied arts	Men	208	-	~	-		151
	Women	356	-	-	-	-	243
	Total	564	**	-	-	w	394
Health professions	Men	697	3	-	12	-	430
	Women	1,782	18	-	103	-	796
	Total	2,479	21	-	115,	-	1,226
Humanities	Men	2,007	9	-	29	12	1,118
	Women	2,681	13	-	45	27	1,580
	Total	4,688	22	-	74	39	2,698
Mathematics and physical	Men	1,171	14	*	36	12	600
sciences	Women	403	2	*	11	4	224
	Total	1,574	16	**	47	16	824
Social sciences	Men	7,507	56	-	209	85	4,284
	Women	6,202	76	-	222	74	3,590
	Total	13,709	132	-	431	159	7,874
Arts/sciences, general	Men	255	-	-	-	-	180
	Women	317	-	-	1	-	217
	Total	572	-	-	1	-	397
Not reported	Men	1,453	3	-	54	12	1,004
	Women	1,306	1	-	78	7	800
	Total	2,759	4	•	132	19	1,804
Fotal	Men	19,567	226	4	592	285	10,124
	Women	21,859	260	2	930	365	10,570
	Total	41,426	486	6	1,522	650	20,694

TABLEAU 21. Effectifs universitaires des 2^e et 3^e cycles à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994-95

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et sexe	
123	14	27	11	9	Sciences agricoles et	Hommes
119	18	22	24	5	biologiques	Femmes
242	32	49	35	14		Total
832	138	223	334	276	Éducation	Hommes
2,397	268	339	755	649		Femmes
3,229	406	562	1,089	925		Total
928	60	100	194	82	Génie et sciences appliquées	Hommes
152	5	15	32	17	appriques	Femmes
1,080	65	115	226	99		Total
33	1	5	17	1	Beaux-arts et arts appliqués	Hommes
94	1	3	15	,	beaux-arts et arts appriques	Femmes
127	2	8	32	1		Total
194	19	4	25	10	Professions de la santé	Hommes
465	105	31	147	117	Trotessions de la sante	Femmes
659	124	35	172	127		Total
632	23	43	47	94	Sciences humaines	Hommes
687	29	65	103	132		Femmes
1,319	52	108	150	226		Total
349	23	66	53	18	Mathématiques et sciences	Hommes
118	3	19	11	11	physiques	Femmes
467	26	85	64	29	1 7 1	Total
2,061	158	156	347	151	Sciences sociales	Hommes
1,587	176	120	240	117		Femmes
3,648	334	276	587	268		Total
5	3	_	16	51	Arts/sciences, général	Hommes
9	5	-	8	77		Femmes
14	8	-	24	128		Total
261	65	12	36	6	Non déclaré	Hommes
247	89	11	59	14		Femmes
508	154	23	95	20		Total
5,418	504	636	1,080	698	Total	Hommes
5,875	699	625	1,394	1,139		Femmes
11,293	1,203	1,261	2,474	1,837		Total

TABLEAU 22. Participation des adultes¹ à la formation ou à l'éducation permanente², Canada et provinces, 1992

Participants in job-related education and training activities³

Participants à des activités éducatives et formatrices liées à l'emploi³

					supp	loyer- orted ⁴ nees	empl supp	on loyer- ported nees	activiti for pe	pants in es taken ersonal sons
	Grand Tot	al Général ⁵	То	tal ⁵		iaires ues par oyeur ⁴	souten	tés non ues par loyeur	activité prise des r	ants à des es entre- s pour aisons anelles
	Number of partici- pants	Partici- pation rate ⁶	Number of partici- pants	Partici- pation rate	Number of partici- pants	Partici- pation rate	Number of partici- pants	Partici- pation rate	Number of partici- pants	Partici- pation rate
	Effectifs	Taux de partici- pation ⁶	Effectifs	Taux de partici pation ⁶	Effectifs	Taux de partici- pation ⁶	Effectifs	Taux de partici-pation ⁶	Effectifs	Taux de participation ⁶
	,000	%	'000	%	'000	%	'000	%	,000	0/0
Canada	5,841.8	28.0	4,164.2	20.0	2,908.4	14.0	1,350.2	6.5	2,485.6	11.9
Newfoundland — Terre-Neuve	79.5	18.7	56.3	13.2	35.9	8.4	22.4	5.3	31.2	7.3
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	24.0	24.9	18.7	19.4	14.4	14.9	5.0	5.2	9.6	10.0
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	172.2	25.4	119.7	17.6	86.2	12.7	35.5	5.2	73.4	10.8
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	111.7	20.5	76.3	14.0	55.6	10.2	21.9	4.0	50.8	9.3
Quebec — Québec	1,254.3	23.6	806.3	15.2	510.9	9.6	298.4	5.6	597.6	11.2
Ontario	2,248.5	28.7	1,645.0	21.0	1,163.3	14.8	520.9	6.7	897.4	11.5
Manitoba	234.5	29.9	174.6	22.2	139.9	17.8	40.7	5.2	97.8	12.5
Saskatchewan	188.9	27.4	143.7	20.8	106.0	15.4	41.2	6.0	69.7	10.1
Alberta	630.1	33.5	481.3	25.6	348.8	18.6	150.1	8.0	248.6	13.3
British Columbia — Colombie-Britannique	898.0	34.7	641.4	24.8	447.5	17.3	214.1	8.3	409.5	15.8

Canadian adults are defined as persons aged 17 or over in January 1994, not attending an educational institution on a full-time basis.

Education and training activities include any courses, lessons, seminars, workshops or any other forms of structured training.

Les activités éducatives et formatrices comprennent les cours, les leçons, les séminaires, les ateliers et toute autre forme de formation structurée.

La ventilation des activités en activités liées à l'emploi et en activités entreprises par intérêt personnel est fondée sur les raisons invoquées par les personnes ayant suivi la formation et non sur le genre d'activités.

Employer support may be complete or partial. An employer may support a trainee by providing the training, paying for fees, paying course materials, paying for transportation or accommodation, providing time off or educational leave, or any other support.

Le soutien de l'employeur peut être entier ou partiel. Un employeur peut soutenir une personne en formation en offrant la formation, en payant des frais, des fournitures, le transport ou l'hébergement, en accordant des congés d'études ou en offrant une autre forme de soutien.

Given that students may be counted in more than one of the sub-totals, this total does not equal the sum of the subtotals,

Puisque les étudiants peuvent être comptés plus d'une fois dans les sous-totaux, le total ne représente pas la somme de ses composantes.

The participation rate in adult education or training is defined as the proportion of the adult population that enrolled in an education or training activity.

Le taux de participation à la formation des adultes ou à l'éducation permanente est défini comme la proportion de la population d'âge adulte qui s'inscrit à une activité éducative.

Note: Data in this table were collected in January 1994 and refer to education and training activities that took place in 1993. In last year's edition of this publication, the reference period was wrongly identified as 1992. Revisions were also made to previously published data.

Nota: Les données de ce tableau proviennent de l'enquête menée en janvier 1994 et décrivent des activités d'éducation et de formation qui ont eu lieu en 1993. Lors de l'édition précédente de cette publication, la période de référence mentionnée fut, à tort, l'année 1992. Des révisions ont également été apportées aux données déjà publiées.

Les adultes canadiens sont définis comme des personnes âgées de 17 ans ou plus en janvier 1994 qui ne fréquentent pas, à plein temps, un établissement d'enseignement.

The breakdown of activities into job-related and personal interest activities is based on trainees' reasons for taking the activity and not on the type of activity taken.

TABLE 23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95

TABLEAU 23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95

		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-9:
				Canada		
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:			Percenta	nge — Pource	entage	
•						
15-19-year-olds enrolled, as a proportion of the 15-19 age group—						
Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la population des 15-19 ans		58.7	59.9 ^r	61.2 ^r	61.0	60.
population des 15-15 and		00.7	57.7	01.2	01.0	00.
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment —		4.7	4.77	4.0	5.0	_
Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectif		4.7	4.7	4.9	5.0	5.
Participation in official second-language education, nine						
provinces ² and territories — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle), neuf provinces ² et territoires:						
seconde (rangue ornoteno), neur provinces et territories.						
Elementary — Primaire		61.1	61.8 ^r	62.2 ^r	61.9	61.
Secondary — Secondaire		46.8	45.3 ^r	44.0	42.5	41.
Participation in official second-language education, ² Quebec — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² Québe	ec:					
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)					•••	
Secondary (7-11) — Secondaire (7-11)		96.5	100.0	99.8	99.8	100.
Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the populat Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popu						
Community college — Collège communautaire:						
Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group —	Men / Hommes	17.8	19.8	21.1 '	21.6 ^r	22.
Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes	17.8 21.9	19.8 23.6	24.8 ^r	25.2 ^r	22. 25.
As a proportion of the 18-21 age group —						25.
As a proportion of the 18-21 age group —	Women / Femmes	21.9	23.6	24.8 ^r	25.2 ^r	25.
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université:	Women / Femmes Total	21.9 19.8	23.6 21.7	24.8 ^r 23.0 ^r	25.2 ^r 23.4 ^r	25. 23.
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Women / Femmes	21.9	23.6	24.8 ^r	25.2 ^r	25. 23.
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group —	Women / Femmes Total Men / Hommes	21.9 19.8 26.6	23.6 21.7 27.7	24.8 ^r 23.0 ^r	25.2 ^r 23.4 ^r 28.6	25. 23. 28. 35.
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group —	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	21.9 19.8 26.6 30.7	23.6 21.7 27.7 32.6	24.8 ^r 23.0 ^r 28.6 34.1	25.2 r 23.4 r 28.6 34.8	25. 23. 28. 35. 31.
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	21.9 19.8 26.6 30.7 28.6	23.6 21.7 27.7 32.6 30.1	24.8 ^r 23.0 ^r 28.6 34.1 31.3	25.2 ^r 23.4 ^r 28.6 34.8 31.6	25. 23. 28. 35. 31.
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group —	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	21.9 19.8 26.6 30.7 28.6 5.6	23.6 21.7 27.7 32.6 30.1 6.2	24.8 ^r 23.0 ^r 28.6 34.1 31.3	25.2 r 23.4 r 28.6 34.8 31.6	25. 23. 28. 35. 31. 6. 5.
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	21.9 19.8 26.6 30.7 28.6 5.6 4.1	23.6 21.7 27.7 32.6 30.1 6.2 4.5	24.8 ^r 23.0 ^r 28.6 34.1 31.3 6.4 4.8	25.2 r 23.4 r 28.6 34.8 31.6 6.5 5.1	28. 35. 31. 6. 5.
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group —	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	21.9 19.8 26.6 30.7 28.6 5.6 4.1 4.9	23.6 21.7 27.7 32.6 30.1 6.2 4.5 5.4	24.8 ^r 23.0 ^r 28.6 34.1 31.3 6.4 4.8 5.6	25.2 r 23.4 r 28.6 34.8 31.6 6.5 5.1 5.8	25.
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	21.9 19.8 26.6 30.7 28.6 5.6 4.1 4.9	23.6 21.7 27.7 32.6 30.1 6.2 4.5 5.4	24.8 ^r 23.0 ^r 28.6 34.1 31.3 6.4 4.8 5.6 18.7	25.2 r 23.4 r 28.6 34.8 31.6 6.5 5.1 5.8	28. 35. 31. 6. 5.
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{cr} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^c et 3 ^c cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	21.9 19.8 26.6 30.7 28.6 5.6 4.1 4.9	23.6 21.7 27.7 32.6 30.1 6.2 4.5 5.4 18.3 20.1	24.8 ^r 23.0 ^r 28.6 34.1 31.3 6.4 4.8 5.6 18.7 21.0	25.2 r 23.4 r 28.6 34.8 31.6 6.5 5.1 5.8	28. 35. 31. 6. 5. 5.
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	21.9 19.8 26.6 30.7 28.6 5.6 4.1 4.9 17.3 18.8 18.0	23.6 21.7 27.7 32.6 30.1 6.2 4.5 5.4 18.3 20.1 19.2	24.8 ^r 23.0 ^r 28.6 34.1 31.3 6.4 4.8 5.6 18.7 21.0 19.8	25.2 r 23.4 r 28.6 34.8 31.6 6.5 5.1 5.8 18.7 21.4 20.0	28. 35. 31. 6. 5. 5. 18. 21. 20.

TABLE 23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — suite

Indicators — Indicateurs		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
			Newfound	land — Terr	e-Neuve	
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:			Percenta	ige — Pource	entage	
15-19-year-olds enrolled, ¹ as a proportion of the 15-19 age group — Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la						
population des 15-19 ans		62.1	62.8 ^r	63.9 ^r	64.3	63.7
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectifs	S	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3
Participation in official second-language education ² — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² :						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)		57.9	59.5	61.1	62.4	62.5
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)		58.7	57.2	56.9	56.1	56.5
Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the popula Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popu						
Community college — Collège communautaire:						
As a proportion of the 18-21 age group —	Men / Hommes	7.8	9.9	10.8 ^r	11.8 ^r	14.0
En proportion des 18-21 ans	Women / Femmes Total	9.4 8.5	10.3 10.1	10.6 ^r 10.7 ^r	11.6 ^r 11.7 ^r	15.0 14.5
University — Université:						
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group —	Men / Hommes	23.6	23.7	23.9	24.1	25.0
Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Women / Femmes	31.4	31.7 27.6	33.3	33.1	20.0
	Total	27.4	27.0	28.5	28.4	34.6 29.7
Graduate as a proportion of the 22-24 age group —	Total Men / Hommes	3.2	4.1	3.4	28.4	34.6
	Men / Hommes Women / Femmes	3.2 1.9	4.1 2.6	3.4 2.4	3.4 2.5	34.6 29.7 3.3 2.8
	Men / Hommes	3.2	4.1	3.4	3.4	34.6 29.7 3.3
Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	3.2 1.9 2.6	4.1 2.6 3.4	3.4 2.4 2.9	3.4 2.5 2.9	34.6 29.7 3.3 2.8 3.1
Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	3.2 1.9 2.6	4.1 2.6 3.4	3.4 2.4 2.9	3.4 2.5 2.9	34.6 29.7 3.3 2.8 3.1
Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	3.2 1.9 2.6 15.3 19.1 17.2	4.1 2.6 3.4 15.8 19.7 17.7	3.4 2.4 2.9 15.5 20.7 18.1	3.4 2.5 2.9 15.5 20.4 17.9	34.6 29.7 3.3 2.8 3.1 15.8 21.1 18.4
Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	3.2 1.9 2.6 15.3 19.1	4.1 2.6 3.4 15.8 19.7	3.4 2.4 2.9 15.5 20.7	3.4 2.5 2.9 15.5 20.4	34.6 29.7 3.3 2.8 3.1 15.8 21.1

TABLE 23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — suite

		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
		Prin	ce Edward Isla	and — Île-du-	-Prince-Édoua	ard
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:			Percenta	age — Pource	entage	
15-19-year-olds enrolled, as a proportion of the 15-19 age group— Effectifs scolaires des 15-19 ans en proportion de la			CD 0 F	(a n [
population des 15-19 ans		60.4	62.9 ^r	62.5 ^r	61.4	60.2
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectifs	S	0.3	0.5	0.7	0.8	0.9
Participation in official second-language education ² — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² :						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)		62.7	62.4	61.4	63.5	61.8
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)		66.4	65.3	66.2	65.4	65.3
Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the popula Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popu						
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popu	Men / Hommes Women / Femmes	11.5	13.9 16.8	9.9 12.8 ^r	9.0 ^r	9.´ 10.8
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la populo community collège — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group —	alation: Men / Hommes					
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la populonte de la populon de	Men / Hommes Women / Femmes Total	12.9 12.2	16.8 15.3	12.8 ^r 11.4	10.9 ^r 10.0 ^r	10. 10.
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la populo community collège — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group —	Men / Hommes Women / Femmes	12.9	16.8	12.8 ^r	10.9 ^r	10.
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la populon de l	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	12.9 12.2 26.9	16.8 15.3	12.8 ^r 11.4	10.9 ^r 10.0 ^r 27.4	10. 10.
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la populo community collège — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{cr} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group —	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	12.9 12.2 26.9 34.4	16.8 15.3 27.5 36.3	12.8 ^r 11.4 29.0 37.1	10.9 r 10.0 r 27.4 38.0	10. 10. 25. 38. 31.
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la populo community collège — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	12.9 12.2 26.9 34.4 30.5 0.5 0.6	27.5 36.3 31.8 0.6 0.6	12.8 r 11.4 29.0 37.1 33.3 0.4 0.4	10.9 r 10.0 r 27.4 38.0 33.0 0.4 0.4	10. 10. 25. 38. 31. 0.
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popul Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{cr} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group —	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	12.9 12.2 26.9 34.4 30.5	16.8 15.3 27.5 36.3 31.8	12.8 r 11.4 29.0 37.1 33.3	10.9 r 10.0 r 27.4 38.0 33.0	10. 10. 25. 38. 31. 0.
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la populo community collège — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Momen / Femmes Total	12.9 12.2 26.9 34.4 30.5 0.5 0.6 0.6	16.8 15.3 27.5 36.3 31.8 0.6 0.6 0.6	12.8 r 11.4 29.0 37.1 33.3 0.4 0.4 0.4	27.4 38.0 33.0 0.4 0.4 0.4	10. 10. 25. 38. 31. 0. 0.
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popul Community collège — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{cr} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group —	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	12.9 12.2 26.9 34.4 30.5 0.5 0.6 0.6	16.8 15.3 27.5 36.3 31.8 0.6 0.6 0.6	29.0 37.1 33.3 0.4 0.4 0.4 17.3 22.3	27.4 38.0 33.0 0.4 0.4 0.4 16.1 22.5	10. 10. 25. 38. 31. 0. 0. 0.
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popul Community collège — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Momen / Femmes Total	12.9 12.2 26.9 34.4 30.5 0.5 0.6 0.6	16.8 15.3 27.5 36.3 31.8 0.6 0.6 0.6	12.8 r 11.4 29.0 37.1 33.3 0.4 0.4 0.4	27.4 38.0 33.0 0.4 0.4 0.4	10. 10. 25. 38.
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popul Community collège — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	12.9 12.2 26.9 34.4 30.5 0.5 0.6 0.6	16.8 15.3 27.5 36.3 31.8 0.6 0.6 0.6	29.0 37.1 33.3 0.4 0.4 0.4 17.3 22.3	27.4 38.0 33.0 0.4 0.4 0.4 16.1 22.5	10. 10. 25. 38. 31. 0. 0.
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popul Community collège — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{cr} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^c et 3 ^c cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	12.9 12.2 26.9 34.4 30.5 0.5 0.6 0.6	16.8 15.3 27.5 36.3 31.8 0.6 0.6 0.6 16.8 21.1 19.0	12.8 r 11.4 29.0 37.1 33.3 0.4 0.4 0.4 17.3 22.3 19.7	27.4 38.0 33.0 0.4 0.4 0.4 16.1 22.5 19.4	2 3 3 1 1 2 1

TABLE 23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — suite

Indicators — Indicateurs		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
			Nova Scoti	a — Nouvelle	-Écosse	
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:			Percenta	ige — Pourcei	ntage	
15-19-year-olds enrolled, ¹ as a proportion of the 15-19 age group — Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la						
population des 15-19 ans		63.0	64.1 ^r	66.5 ^r	67.1	66.0
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment —						
Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectifs		1.1	1.1	1.2	1.2	1.3
Participation in official second-language education ² —						
Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² :						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)		53.2	51.9	52.4	52.2	51.3
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)		68.6	68.6	66.5 ^r	67.0	66.6
Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the populat Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popul						
Community college — Collège communautaire:						
As a proportion of the 18-21 age group —	Men / Hommes	3.7	3.7	4.5 ^r	4.9 ^r	4.8
En proportion des 18-21 ans	Women / Femmes Total	5.7 4.7	5.7 4.7	6.7 ^r 5.6 ^r	6.2 ^r 5.5 ^r	5.4 5.1
University — Université:						
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group —		38.3	40.9	43.0	4.4.1	
Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Men / Hommes	0.0			44.1	43.6
Effectifs du 1 Cycle en proportion des 18-21 aus	Women / Femmes	47.9	51.3	53.8	56.3	58.3
effectifs du 1 - cycle en proportion des 18-21 ans			51.3 46.1	53.8 48.2		58.3
Graduate as a proportion of the 22-24 age group —	Women / Femmes Total Men / Hommes	47.9 42.9 5.9	46.1 6.1	48.2 6.3	56.3 50.0	58.3 50.8 5.9
	Women / Femmes Total	47.9 42.9	46.1	48.2	56.3 50.0	58.3 50.8 5.9 5.2
Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	47.9 42.9 5.9 4.7 5.3	46.1 6.1 5.0 5.6	48.2 6.3 5.2 5.8	56.3 50.0 6.3 5.4 5.9	58.3 50.8 5.9 5.2 5.6
Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	47.9 42.9 5.9 4.7 5.3	46.1 6.1 5.0 5.6	48.2 6.3 5.2 5.8 27.3	56.3 50.0 6.3 5.4 5.9	58.3 50.8 5.9 5.2 5.6
Graduate as a proportion of the 22-24 age group —	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	47.9 42.9 5.9 4.7 5.3	46.1 6.1 5.0 5.6	48.2 6.3 5.2 5.8	56.3 50.0 6.3 5.4 5.9	58.3 50.8 5.9 5.2 5.6 27.0 34.8
Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	47.9 42.9 5.9 4.7 5.3 24.3 29.2 26.7	46.1 6.1 5.0 5.6 26.2 31.6 28.8	48.2 6.3 5.2 5.8 27.3 32.9 30.0	56.3 50.0 6.3 5.4 5.9 27.7 33.9 30.7	58.3 50.8 5.9 5.2 5.6 27.0 34.8 30.8
Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	47.9 42.9 5.9 4.7 5.3 24.3 29.2	46.1 6.1 5.0 5.6 26.2 31.6	48.2 6.3 5.2 5.8 27.3 32.9	56.3 50.0 6.3 5.4 5.9 27.7 33.9	58.3 50.8 5.9 5.2 5.6 27.0 34.8

TABLE 23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — suite

		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
		1	New Brunswic	k — Nouvea	u-Brunswick	
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:			Percent	age — Pource	entage	
5-19-year-olds enrolled, ¹ as a proportion of the 15-19 age group						
Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la						
population des 15-19 ans		59.4	60.5 ^r	61.7 °	62.1	61.
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment —						
Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectif	's	0.8	0.7	0.7	0.6	0.
Participation in official second-language education ² —						
Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² :						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)		97.1	85.9	86.6	86.4	87.
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)		75.6	76.3	76.5 ^r	76.4 「	76.
Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the popula Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popula Community collège — Collège communautaire:						
community conege — conege communautane.						
As a proportion of the 18-21 age group —	Men / Hommes Women / Femmes	5.6	6.3	6.6	7.0 ^r	8.0
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	5.6 5.6 5.6	6.3 6.1 6.2	6.6 6.6 r 6.6 r	7.0 ^r 6.7 ^r 6.9 ^r	8. 7. 7.
	Women / Femmes	5.6	6.1	6.6 ^r	6.7 ^r	7.
En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group —	Women / Femmes	5.6	6.1	6.6 ^r	6.7 ^r	7.
En proportion des 18-21 ans Iniversity — Université:	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	5.6 5.6 30.9 36.6	6.1 6.2 32.3 38.9	6.6 r 6.6 r 34.2 41.5	6.7 ° 6.9 ° 35.1 42.9	7. 7. 36. 43.
En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group —	Women / Femmes Total Men / Hommes	5.6 5.6	6.1 6.2 32.3	6.6 r 6.6 r	6.7 ° 6.9 ° 35.1	7 7 36 43
En proportion des 18-21 ans Iniversity — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group —	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	30.9 36.6 33.7 3.0	6.1 6.2 32.3 38.9 35.5	6.6 r 6.6 r 34.2 41.5 37.7	6.7 ° 6.9 ° 35.1 42.9 39.0 3.4	7 7 36 43 39
En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	30.9 36.6 33.7 3.0 1.9	32.3 38.9 35.5 3.5 2.2	6.6 r 6.6 r 34.2 41.5 37.7	6.7 ^r 6.9 ^r 35.1 42.9 39.0 3.4 2.6	7 7 36 43 39
En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{cr} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group —	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	30.9 36.6 33.7 3.0	6.1 6.2 32.3 38.9 35.5	6.6 r 6.6 r 34.2 41.5 37.7	6.7 ° 6.9 ° 35.1 42.9 39.0 3.4	7. 7. 36. 43. 39.
En proportion des 18-21 ans Iniversity — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	30.9 36.6 33.7 3.0 1.9 2.4	32.3 38.9 35.5 3.5 2.2 2.9	34.2 41.5 37.7 3.6 2.4 3.0	35.1 42.9 39.0 3.4 2.6 3.0	36. 43. 39. 3. 2. 3.
En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	30.9 36.6 33.7 3.0 1.9 2.4	32.3 38.9 35.5 3.5 2.2 2.9 20.3 23.6	34.2 41.5 37.7 3.6 2.4 3.0 21.4 25.1	6.7 ° 6.9 ° 35.1 42.9 39.0 3.4 2.6 3.0 21.7 25.8	7 7 7 36 43 39 3 2 3 3 22 25
En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group —	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	30.9 36.6 33.7 3.0 1.9 2.4	32.3 38.9 35.5 3.5 2.2 2.9	34.2 41.5 37.7 3.6 2.4 3.0	35.1 42.9 39.0 3.4 2.6 3.0	7. 7.
En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{cr} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^c et 3 ^c cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	30.9 36.6 33.7 3.0 1.9 2.4	32.3 38.9 35.5 3.5 2.2 2.9 20.3 23.6	34.2 41.5 37.7 3.6 2.4 3.0 21.4 25.1	6.7 ° 6.9 ° 35.1 42.9 39.0 3.4 2.6 3.0 21.7 25.8	7. 7. 36. 43. 39. 3. 2. 3. 22. 25.
En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{cr} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^c et 3 ^c cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Total	30.9 36.6 33.7 3.0 1.9 2.4 19.2 21.7 20.4	32.3 38.9 35.5 3.5 2.2 2.9 20.3 23.6 22.0	34.2 41.5 37.7 3.6 2.4 3.0 21.4 25.1 23.2	6.7 ° 6.9 ° 35.1 42.9 39.0 3.4 2.6 3.0 21.7 25.8 23.7	7 7 7 7 36 43 39 3 2 2 25 23

TABLE 23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — suite

Indicators — Indicateurs		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
			Qu	ebec — Québ	ec	
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:			Percent	age — Pourc	entage	
15-19-year-olds enrolled, as a proportion of the 15-19 age group — Effectifs scolaires des 15-19 ans en proportion de la population des 15-19 ans		44.4	44.8 ^r	46.5 ^r	45.9	45.5
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectifs	Ś	8.8	8.8	8.8	9.1	9.2
Participation in official second-language education ² — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² :						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)						•••
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)		96.5	100.0	99.8	99.8	100.0
Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the popula Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popu						
Community college — Collège communautaire:						
As a proportion of the 18-21 age group —	Men / Hommes	35.0	38.1	40.6	40.4 ^r	40.5
En proportion des 18-21 ans	Women / Femmes Total	45.2 40.0	48.7 43.3	50.9 45.6	50.4 ^r 45.3 ^r	50.5 45.4
University — Université:						
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group —	Men / Hommes	25.1	26.4	27.6	27.6	27.1
Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Women / Femmes Total	29.6 27.3	31.7 29.0	33.6 30.6	34.3 30.8	33.8 30.4
Graduate as a proportion of the 22-24 age group —	Men / Hommes	6.7	7.3	7.9	8.3	8.5
Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Women / Femmes	5.2	5.8	6.3	6.8	6.9
	Total	5.9	6.6	7.1	7.5	7.7
Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Men / Hommes	16.7	17.8	18.7	18.9	19.0
Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Women / Femmes Total	18.4 17.5	20.1 18.9	21.3 20.0	22.0 20.4	22.0 20.5
Total full-time postsecondary enrolment as a proportion	Men / Hommes	35.7	38.8	41.1	41.3 ^r	41.8
of the 18-24 age group — Total des effectifs postsecondaires	Women / Femmes	43.0	46.8	49.4	50.0 ^r	50.5
à plein temps en proportion des 18-24 ans	Total	39.3	42.8	45.1	45.5 ^r	46.1

TABLE 23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — suite

Elementary-secondary — Primaire-secondaire: 15-19-year-olds enrolled,¹ as a proportion of the 15-19 age group — Effectifs scolaires des 15-19 ans¹ en proportion de la population des 15-19 ans en proportion de la population des 15-19 ans en pour centage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pour centage du total des effectifs Participation in official second-language education² — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle)²: Elementary (K-6) — Primaire (M-6) Secondary (7-12) — Secondaire (7-12) 71.2 Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the population — Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la population: Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — Men / Hommes 14.8 17.4 19.0 En proportion des 18-21 ans Month of the second of t	70.6 3.6	69.9
Elementary-secondary — Primaire-secondaire: 15-19-year-olds enrolled, as a proportion of the 15-19 age group — Effectifs scolaires des 15-19 ans en proportion de la population des 15-19 ans 68.1 69.4 70.8 f Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectifs 3.3 3.2 3.6 Participation in official second-language education — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) - Elementary (K-6) — Primaire (M-6) 71.2 71.8 f 72.3 Secondary (7-12) — Secondaire (7-12) 37.7 35.7 f 34.0 Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the population — Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la population: Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — Men / Hommes 14.8 17.4 19.0 En proportion des 18-21 ans Women / Femmes 17.4 19.2 20.3	70.6	
15-19-year-olds enrolled, as a proportion of the 15-19 age group — Effectifs scolaires des 15-19 ans en proportion de la population des 15-19 ans 68.1 69.4 70.8 for population in official second-language education des 16-21 ans 68.1 69.4 70.8 for population des 16-21 ans 68.1 69.4 70.8 for population des 18-21 age group — Men / Hommes 14.8 17.4 19.0 En proportion of the 18-21 age group — Men / Hommes 14.8 17.4 19.0 En proportion des 18-21 ans Women / Femmes 17.4 19.2 20.3		
Effectifs scolaires des 15-19 ans en proportion de la population des 15-19 ans 68.1 69.4 70.8 f Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectifs 3.3 3.2 3.6 Participation in official second-language education ² — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² : Elementary (K-6) — Primaire (M-6) 71.2 71.8 f 72.3 Secondary (7-12) — Secondaire (7-12) 37.7 35.7 34.0 Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the population — Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la population: Community collège — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — Men / Hommes 14.8 17.4 19.0 En proportion des 18-21 ans Women / Femmes 17.4 19.2 20.3		
Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectifs 3.3 3.2 3.6 Participation in official second-language education ² — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² : Elementary (K-6) — Primaire (M-6) Secondary (7-12) — Secondaire (7-12) 71.2 71.8 72.3 Secondary (7-12) — Secondaire (7-12) 37.7 35.7 34.0 Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the population — Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la population: Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans Men / Hommes Women / Femmes 14.8 17.4 19.0 En proportion des 18-21 ans	3.6	3.5
Participation in official second-language education ² — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² : Elementary (K-6) — Primaire (M-6) 71.2 71.8 ^r 72.3 Secondary (7-12) — Secondaire (7-12) 37.7 35.7 ^r 34.0 Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the population — Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la population: Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — Men / Hommes 14.8 17.4 19.0 En proportion des 18-21 ans Women / Femmes 17.4 19.2 20.3	3.6	3.5
Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² : Elementary (K-6) — Primaire (M-6) Secondary (7-12) — Secondaire (7-12) Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the population — Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la population: Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans Men / Hommes 14.8 17.4 19.0 19.0 19.0 19.0		
Elementary (K-6) — Primaire (M-6) Secondary (7-12) — Secondaire (7-12) Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the population — Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la population: Community collège — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans Men / Hommes 14.8 17.4 19.0 En proportion des 18-21 ans Women / Femmes 17.4 19.2 20.3		
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12) Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the population — Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la population: Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans Men / Hommes 14.8 17.4 19.0 En proportion des 18-21 ans Women / Femmes 17.4 19.2 20.3		
Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the population — Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la population: Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — Men / Hommes 14.8 17.4 19.0 En proportion des 18-21 ans Women / Femmes 17.4 19.2 20.3	71.5	71.9
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la population: Community collège — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — Men / Hommes 14.8 17.4 19.0 En proportion des 18-21 ans Women / Femmes 17.4 19.2 20.3	32.6	32.3
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la population: Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — Men / Hommes 14.8 17.4 19.0 En proportion des 18-21 ans Women / Femmes 17.4 19.2 20.3		
As a proportion of the 18-21 age group — Men / Hommes 14.8 17.4 19.0 En proportion des 18-21 ans Women / Femmes 17.4 19.2 20.3		
En proportion des 18-21 ans Women / Femmes 17.4 19.2 20.3		
	20.0 ^r	21.0 °
	21.4 ^r 20.7 ^r	22.5 ° 21.7 °
University — Université:		
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Men / Hommes 28.9 30.4 31.4	31.6	31.7
Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Women / Femmes 32.9 35.2 36.9 Total 30.9 32.7 34.1	37.8 34.6	38.1 34.8
Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Men / Hommes 5.6 6.2 6.4	6.4	6.4
Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans Women / Femmes 4.0 4.4 4.6 Total 4.8 5.3 5.5	4.7 5.6	5.0 5.7
Total university as a proportion of the 18-24 age group — Men / Hommes 18.5 19.7 20.2 Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans Women / Femmes 19.9 21.3 22.2	20.2 22.6	20.3 22.9
Total 19.2 20.5 21.2	21.3	21.6
Total full-time postsecondary enrolment as a proportion Men / Hommes 26.6 29.4 30.7	31.1 ^r	31.8
of the 18-24 age group — Total des effectifs postsecondaires Women / Femmes 29.4 31.9 33.2 à plein temps en proportion des 18-24 ans Total 28.0 30.6 31.9	34.1 ^r 32.6 ^r	35.1 33.4

TABLE 23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — suite

		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
				Manitoba		
			Percent	age — Pource	entage	
Elementary-secondary Primaire-secondaire:						
15-19-year-olds enrolled, ¹ as a proportion of the 15-19 age group — Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la						
population des 15-19 ans		61.8	61.9 ^r	62.7 ^r	62.2	61.6
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectifs		4.8	4.8	5.2	5.3	5.
entectus dans les ecoles privées en pourcemage du total des effectus	5	4.0	7.0	3.2	5.5	J.,
Participation in official second-language education ² — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² :						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)		62.4	61.8	61.2	61.0	60.1
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)		50.6	49.2	47.5	45.5	45.3
Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the popula						
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popu Community collège — Collège communautaire:	lation:					
As a proportion of the 19 21 age group	Man / Hommas	5.0	521	56	57 ^r	5.4
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes	5.0 6.9	5.2 ^r 7.0 ^r	5.6 ° 6.8 °	5.7 ^r 6.5 ^r	5.6
En proportion des 18-21 ans	Women / Femmes	6.9	7.0 ^r	6.8 ^r	6.5 ^r	6.
En proportion des 18-21 ans University — Université:	Women / Femmes	6.9	7.0 ^r	6.8 ^r	6.5 ^r	6.: 6.:
	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	6.9 5.9 24.5 27.7	7.0 ^r 6.1 ^r 25.4 29.3	6.8 r 6.2 r 25.1 29.6	6.5 f 6.1 f 24.7 29.3	28.2 34.
En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group —	Women / Femmes Total Men / Hommes	6.9 5.9	7.0 ° 6.1 ° 25.4	6.8 ° 6.2 ° 25.1	6.5 ° 6.1 ° 24.7	6. 6. 28. 34.
En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group —	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	6.9 5.9 24.5 27.7 26.1	7.0 r 6.1 r 25.4 29.3 27.3	6.8 ° 6.2 ° 25.1 29.6 27.3 6.4	6.5 f 6.1 f 24.7 29.3 26.9	6. 6. 28. 34. 31.
En proportion des 18-21 ans Iniversity — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	6.9 5.9 24.5 27.7 26.1 5.6 3.2	7.0 r 6.1 r 25.4 29.3 27.3 6.2 3.8	6.8 ° 6.2 ° 25.1 29.6 27.3 6.4 4.1	6.5 f 6.1 f 24.7 29.3 26.9 6.4 4.4	28 34 31 6 4
En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group —	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	6.9 5.9 24.5 27.7 26.1	7.0 r 6.1 r 25.4 29.3 27.3	6.8 ° 6.2 ° 25.1 29.6 27.3 6.4	6.5 f 6.1 f 24.7 29.3 26.9	28. 34. 31. 6.
En proportion des 18-21 ans Iniversity — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	6.9 5.9 24.5 27.7 26.1 5.6 3.2	7.0 r 6.1 r 25.4 29.3 27.3 6.2 3.8	6.8 ° 6.2 ° 25.1 29.6 27.3 6.4 4.1	6.5 f 6.1 f 24.7 29.3 26.9 6.4 4.4	28. 34. 31. 6. 4.
En proportion des 18-21 ans Iniversity — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	6.9 5.9 24.5 27.7 26.1 5.6 3.2 4.4	7.0 ° 6.1 ° 25.4 29.3 27.3 6.2 3.8 5.0 17.2 18.4	6.8 ° 6.2 ° 25.1 29.6 27.3 6.4 4.1 5.3	6.5 ° 6.1 ° 24.7 29.3 26.9 6.4 4.4 5.4	6. 6. 28. 34. 31. 6. 4. 5.
En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	6.9 5.9 24.5 27.7 26.1 5.6 3.2 4.4	7.0 ° 6.1 ° 25.4 29.3 27.3 6.2 3.8 5.0 17.2	6.8 f 6.2 f 25.1 29.6 27.3 6.4 4.1 5.3	6.5 ° 6.1 ° 24.7 29.3 26.9 6.4 4.4 5.4 16.7	6. 6. 28. 34. 31. 6. 4. 5. 18. 21.
En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	6.9 5.9 24.5 27.7 26.1 5.6 3.2 4.4	7.0 ° 6.1 ° 25.4 29.3 27.3 6.2 3.8 5.0 17.2 18.4	6.8 f 6.2 f 25.1 29.6 27.3 6.4 4.1 5.3	6.5 ° 6.1 ° 24.7 29.3 26.9 6.4 4.4 5.4 16.7 18.5	28 34. 31.
En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	6.9 5.9 24.5 27.7 26.1 5.6 3.2 4.4 16.4 17.1 16.7	7.0 ° 6.1 ° 25.4 29.3 27.3 6.2 3.8 5.0 17.2 18.4 17.8	6.8 ° 6.2 ° 25.1 29.6 27.3 6.4 4.1 5.3 17.1 18.7 17.8	6.5 ° 6.1 ° 24.7 29.3 26.9 6.4 4.4 5.4 16.7 18.5 17.5	6. 6. 34. 31. 6. 4. 5. 18. 21. 19.

TABLE 23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — suite

		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
			S	askatchewan		
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:			Percent	age — Pource	entage	
15-19-year-olds enrolled, ¹ as a proportion of the 15-19 age group — Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la population des 15-19 ans		62.6	63.4 ^r	64.8 ^r	65.4	65.
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectifs		1.5	1.5	1.6	1.5	1.
Participation in official second-language education ² Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² :						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)		63.2	64.0	63.5	62.8	60.0
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)		57.5	58.3	57.4	55.5	53.8
Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the popular Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popu						
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popu		4.7 7.4 6.0	5.1 7.4 6.2	5.3 7.3 6.2	5.1 ^r 7.6 ^r 6.3 ^r	7.0
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popu Community collège — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes	7.4	7.4	7.3	7.6 ^r	7.0
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popu Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group —	Men / Hommes Women / Femmes	7.4	7.4	7.3	7.6 ^r	7.0 6.0
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popu Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université:	Men / Hommes Women / Femmes Total	7.4 6.0	7.4 6.2	7.3 6.2	7.6 ^r 6.3 ^r	7.4 6.9 33. 40.
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popul Community collège — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group —	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	7.4 6.0 33.7 37.2	7.4 6.2 34.8 39.6	7.3 6.2 34.4 40.9	7.6 ^r 6.3 ^r 33.9 ^r 41.3	33. 40. 36.
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popul Community collège — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{cr} cycle en proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	7.4 6.0 33.7 37.2 35.4 4.1 2.5	7.4 6.2 34.8 39.6 37.2 4.6 2.7	7.3 6.2 34.4 40.9 37.5 5.1 2.8	7.6 ^r 6.3 ^r 33.9 ^r 41.3 37.4 5.2 2.9	7.0 6.0 33. 40. 36.
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popul Community collège — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group —	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	7.4 6.0 33.7 37.2 35.4 4.1	7.4 6.2 34.8 39.6 37.2 4.6	7.3 6.2 34.4 40.9 37.5 5.1	7.6 ^r 6.3 ^r 33.9 ^r 41.3 37.4	7.0 6.0 33. 40. 36.
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popul Community collège — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	7.4 6.0 33.7 37.2 35.4 4.1 2.5 3.3	7.4 6.2 34.8 39.6 37.2 4.6 2.7 3.7	7.3 6.2 34.4 40.9 37.5 5.1 2.8 4.0	7.6 f 6.3 f 33.9 f 41.3 37.4 5.2 2.9 4.0	33. 40. 36. 5. 3. 4.
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popu Community collège — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{cr} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^c et 3 ^c cycles en proportion des 22-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	7.4 6.0 33.7 37.2 35.4 4.1 2.5 3.3	34.8 39.6 37.2 4.6 2.7 3.7	7.3 6.2 34.4 40.9 37.5 5.1 2.8 4.0	7.6 ^r 6.3 ^r 33.9 ^r 41.3 37.4 5.2 2.9 4.0	7.0 6.0 33. 40.0 36.0 5.0 3.1.4.0 21.0 25.0
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popu Community collège — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{cr} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^c et 3 ^c cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	7.4 6.0 33.7 37.2 35.4 4.1 2.5 3.3 21.0 22.4 21.7	34.8 39.6 37.2 4.6 2.7 3.7 22.1 24.2 23.1	7.3 6.2 34.4 40.9 37.5 5.1 2.8 4.0 22.3 25.1 23.7	7.6 f 6.3 f 33.9 f 41.3 37.4 5.2 2.9 4.0 22.1 25.4 23.7	5.0 7.0 6.0 33 40 36 5 3 4.6 21.9 23 23
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popu Community collège — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans University — Université: Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{cr} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^c et 3 ^c cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	7.4 6.0 33.7 37.2 35.4 4.1 2.5 3.3 21.0 22.4	7.4 6.2 34.8 39.6 37.2 4.6 2.7 3.7 22.1 24.2	7.3 6.2 34.4 40.9 37.5 5.1 2.8 4.0 22.3 25.1	7.6 f 6.3 f 33.9 f 41.3 37.4 5.2 2.9 4.0 22.1 25.4	7 6 6 33 40 36 5 3 4 21 25

TABLE 23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — suite

ndicators — Indicateurs		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
				Alberta		
			Percent	age — Pource	entage	
Clementary-secondary — Primaire-secondaire:						
5-19-year-olds enrolled, as a proportion of the 15-19 age group— Effectifs scolaires des 15-19 ans en proportion de la						
population des 15-19 ans		57.4	60.1 ^r	62.1 ^r	62.4	60.
nrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectifs	3	3.2	3.2	3.4	3.5	4.
rarticipation in official second-language education ² — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² :						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)		35.7	36.8	37.3	37.7	34.9
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)		43.4	41.5	40.0	38.1	35.
ull-time postsecondary enrolment as a proportion of the popula Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popu						
Community college — Collège communautaire:						
As a proportion of the 18-21 age group —	Men / Hommes	15.2	15.1	16.4 ^r	16.6 ^r	16.
En proportion des 18-21 ans	Women / Femmes Total	17.1 16.2	18.0 16.5	19.8 ^r 18.1 ^r	19.4 ^r 18.0 ^r	20. 18.
niversity — Université:						
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group —	Men / Hommes	26.3	26.0	26.9	27.2	26
Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Women / Femmes	29.2	30.1	32.0	33.1	33
	Total	27.7	28.0	29.4	30.1	30
	Men / Hommes	5.1	5.3	5.4	5.5	
			3.8	4.1	4.3	5
	Women / Femmes	3.6				4
		3.6 4.3	4.6	4.8	4.9	
Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Women / Femmes				4.9 17.3	4
Effectifs des 2° et 3° cycles en proportion des 22-24 ans Otal university as a proportion of the 18-24 age group —	Women / Femmes Total	4.3	4.6	4.8		4 5 17
Effectifs des 2° et 3° cycles en proportion des 22-24 ans Otal university as a proportion of the 18-24 age group —	Women / Femmes Total Men / Hommes	4.3	4.6	4.8 17.2	17.3	17 20
Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	4.3 16.9 17.8 ^r	4.6 16.8 18.4 ^r	4.8 17.2 19.3 ^r	17.3 19.9 ^r	5
Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans Cotal university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans otal full-time postsecondary enrolment as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	4.3 16.9 17.8 ^r 17.3	4.6 16.8 18.4 ^r 17.6	4.8 17.2 19.3 ^r 18.2	17.3 19.9 ^r 18.6	10 20 18

TABLE 23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — suite

Indicators — Indicateurs		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
		Bri	tish Columbi	a — Colomb	ie-Britanniqu	e
Elementory coordony. Primains coordoines			Percent	age — Pourc	entage	
Elementary-secondary Primaire-secondaire:						
15-19-year-olds enrolled, as a proportion of the 15-19 age group — Effectifs scolaires des 15-19 ans en proportion de la population des 15-19 ans		54.6	56.3 ^r	57.6 ^r	57.8	57.9
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment —						
Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectifs	5	7.2	7.6	7.5	7.8	7.9
Participation in official second-language education ² — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² :						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)		42.6	45.2	45.9	46.6	46.0
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)		52.9	52.7	52.8	50.5	48.7
Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the popula Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popu						
Community college — Collège communautaire:						
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	13.8 ^r 15.2 ^r 14.7	14.6 ^r 16.3 ^r 15.8	14.9 16.7 16.4 ^r	15.2 ^r 16.9 ^r 16.6 ^r	14.8 16.8 16.1
University — Université:						
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	18.0 19.6 18.8	18.6 20.7 19.6	18.2 21.2 19.7	17.6 21.0 19.3	17.8 21.7 19.7
Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2° et 3° cycles en proportion des 22-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	5.6 4.2 4.9	6.4 4.9 5.6	6.6 5.2 5.9	6.6 5.4 6.0	6.8 5.5 6.1
Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Men / Hommes	12.6	13.2	13.0	12.6	12.8
Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Women / Femmes	12.9	13.7	14.0	13.8	14.2
	Total	12.8	13.5	13.5	13.2	13.5
Total full-time postsecondary enrolment as a proportion	Men / Hommes	20.5	21.6	21.5 ^r	21.0 ^r	21.0
of the 18-24 age group — Total des effectifs postsecondaires à plein temps en proportion des 18-24 ans	Women / Femmes Total	21.6 21.1	23.1 22.3	23.5 ^r 22.5 ^r	23.2 ^r 22.1 ^r	23.5 22.3

See footnotes at end of table.

Voir les notes à la fin du tableau.

TABLE 23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — suite

Indicators — Indicateurs		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
				Yukon		
			Percent	age — Pource	entage	
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:						
5-19-year-olds enrolled, as a proportion of the 15-19 age group— Effectifs scolaires des 15-19 ans en proportion de la population des 15-19 ans		53.2	51.7 ^r	56.1 ^r	53.8	54.3
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment —						
Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectifs		-	0.5	0.4	0.3	0.7
Participation in official second-language education ² —						
Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² :						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)		73.7	79.7	83.3 ^r	81.6	79.3
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)		52.2	49.9	44.1	50.1	48.7
full-time postsecondary enrolment as a proportion of the populat						
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popu community college — Collège communautaire:	lation:					
confinantly conege — conege continunation.						
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes	8.8 13.3	15.8 17.0	14.9 ^r 18.8 ^r	17.1 ^r 19.0 ^r	16.5 18.1
En proportion des ro-21 ans	Total	11.0	15.4	16.7 ^r	18.1 ^r	17.3
Iniversity — Université:						17.5
·						17.3
	Men / Hommes	-	-			-
	Women / Femmes	-	-	-		-
Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Women / Femmes Total	-	-		-	-
Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group —	Women / Femmes Total Men / Hommes	-	-	-		-
Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Women / Femmes Total	-	-		-	-
Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes		-	-	-	-
Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	-				-
Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	-				-
Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	5.0	9.0		9.1	
Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2° et 3° cycles en proportion des 22-24 ans Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	5.0	9.0	8.9 ^r 10.7 ^r 9.2 ^r	9.1	-

TABLE 23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — concluded

TABLEAU 23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — fin

Indicators — Indicateurs		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
		Northy	vest Territorio	es — Territoii	es du Nord-O	uest
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:			Percent	age — Pource	ntage	
15-19-year-olds enrolled, ¹ as a proportion of the 15-19 age group — Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la population des 15-19 ans		49.4	61.5	59.8	65.1	68.9
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectifs	is s	-	-	-	-	-
Participation in official second-language education ² — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² :						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)		29.3	29.4	27.2	23.9	21.8
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)		34.8	25.8	28.1	23.5	17.5
Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la popu Community college — Collège communautaire:	ılation:					
Community college — Collège communautaire: As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes	5.0 ° 6.1	5.6 6.8 ^r	8.0 ^r 10.1 ^r	10.8 ^r 12.8 ^r	13.2 ° 14.6 °
	Total	5.7	6.5 ^r	9.7 ^r	12.7 ^r	15.0 °
University — Université:						
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{cr} cycle en proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes	-	-	-	-	
Direction du l'especial des les 21 die	Total	-	-	-	-	-
Graduate as a proportion of the 22-24 age group —	Men / Hommes		-	-	•	-
Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Women / Femmes Total	-	-	-	-	-
Total university as a proportion of the 18-24 age group —	Men / Hommes	-	-	-		-
Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Women / Femmes Total	-	-	-	-	-
Total full-time postsecondary enrolment as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs postsecondaires	Men / Hommes Women / Femmes	2.9 3.5	3.2 ^r 4.0 ^r	4.5 ^r 5.8 ^r	5.9 ^r 7.2 ^r	7.1 ⁶
à plein temps en proportion des 18-24 ans	Total	3.2	3.6 ^r	5.0 ^r	6.6	7.6

Includes National Defence Department schools located overseas.

Comprend les écoles du Ministère de la Défense Nationale situées à l'outre-mer.

Public schools.

² Écoles publiques.

TABLE 24. Full-time school enrolment related to population, by level and single-year-of-age, Canada and provinces, 1994-95

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Level and age	Canada ¹	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
			Perce	ntage — Pourcentag	ge	
Elementary-secondary:						
6 years	100.0	98.0	97.4	98.7	98.8	98.6
7-14 years	99.1	97.5	100.0	98.3	98.1	96.6
15 years	98.9	100.0	94.0	98.7	98.1	97.9
16 "	93.6	95.3	95.5	95.1	96.3	89.0
17 "	68.3	95.5	78.6	90.4	78.5	28.3
18 "	33.0	25.7	27.2	38.2	. 29.1	9.7
19 "	10.0	9.9	7.3	16.2	10.4	1.9
20-24 years	2.5	0.9	0.5	2.3	1.1	0.2
Postsecondary ² :						
16 years						
17 "	9.1	0.8	1.7	0.6	0.5	33.3
18 "	23.1	25.9	21.8	27.9	26.7	47.6
19 "	34.7	27.1	24.4	39.1	28.6	44.7
20 "	35.1	25.7	26.5	37.1	26.0	39.9
21 "	30.3	21.5	21.1	31.4	24.4	34.1
22 "	23.4	20.1	15.0	23.2	17.2	25.8
23 "	15.6	15.5	11.3	16.3	11.6	18.2
24 "						
	10.8	10.8	8.8	12.2	7.9	12.7
25-29 years	4.7	3.9	3.2	5.0	2.9	5.5
30-34 "	1.8	1.6	1.1	1.9	1.0	2.1
35 years and over	0.4	0.3	0.3	0.3	0.2	0.4
Total:						
6 years	100.0	98.0	97.4	98.7	98.8	98.6
7-14 years	99.1	97.5	100.0	98.3	98.1	96.6
15 years	98.9	100.0	94.0	98.7	98.1	97.9
16 "	93.6	95.3	95.5	95.2	96.3	89.0
17 "	77.4	96.4	80.3	91.0	78.9	61.5
18 "	56.0	51.6	48.9	66.1	55.8	57.3
19 "	44.7	37.0	31.7	55.2	38.9	46.6
20-24 years	25.2	19.7	17.1	26.1	18.5	26.0
25-29 "	4.7	3.9	3.2	5.0	2.9	5.5
30-34 "	1.8	1.6	1.1	1.9		
35 years and over					1.0	2.1
33 years and over	0.4	0.3	0.3	0.3	0.2	0.4

Includes Yukon and Northwest Territories.

Note: Interprovincial comparisons are not valid because of differences in education systems.

² Includes estimates.

TABLEAU 24. Effectifs scolaires à plein temps par rapport à la population, selon le niveau et l'année d'âge, Canada et provinces, 1994-95

				British Columbia	
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Niveau et âge
	Perce	entage — Pourcentag	ge .		
					Primaire-secondaire:
100.0 ° 100.0 ° 99.9 ° 95.4 ° 85.6 ° 55.6 ° 16.4 ° 4.6 °	99.9 99.2 98.5 92.2 78.8 29.1 13.8 5.4	99.5 97.6 100.0 99.3 82.9 29.9 11.7 2.1	99.2 100.0 97.7 93.5 74.0 28.2 8.0 1.7	100.0 ° 100.0 ° 98.8 ° 95.3 ° 73.4 ° 19.2 ° 4.8 ° 1.0 °	6 ans 7-14 ans 15 ans 16 " 17 " 18 " 19 " 20-24 ans
					Postsecondaire ² :
		-	-	-	16 ans
0.4	0.5	0.7	1.6	2.1	17 "
7.7	20.9	22.3	21.7	19.1	18 "
37.5	23.3	23.8	29.2	20.9	19 "
43.0	22.7	23.2	27.9	19.5	20 "
37.0	20.7	22.5	24.5	17.0	21 "
28.5	15.4	19.0	19.6	13.7	22 "
17.5	11.1	13.9	13.9	9.8	23 "
11.4	8.3	10.2	10.3	7.8	24 "
4.7	3.9	5.0 2.2	4.7	3.8	25-29 ans
1.8 0.4	1.7 0.3	0.4	1.8 0.5	1.6 0.3	30-34 "
0.4	0.3	0.4	0.3	0.3	35 ans et plus
					Total:
100.0	99.9	99.5	99.2	100.0	6 ans
100.0	99.2	97.6	100.0	100.0	7-14 ans
99.9	98.5	100.0	97.7	98.8	15 ans
95.4	92.2	99.3	93.5	95.3	16 "
86.1	79.3	83.6	75.6	75.5	17 "
63.2	50.0	52.2	49.9	38.3	18 "
53.9	37.1	35.5	37.3	25.7	19 "
31.4	21.0	20.0	20.6	14.3	20-24 ans
4.7	3.9	5.0	4.7	3.8	25-29 "
1.8	1.7	2.2	1.8	1.6	30-34 "
0.4	0.3	0.4	0.5	0.3	35 ans et plus

Comprend le Yukon et les Territoires du Nord-Ouest.

Nota: En raison des différences dans les systèmes d'enseignement, les comparaisons interprovinciales ne sont pas valables.

Comprend des estimations.

TABLE 25. Postsecondary enrolment related to relevant age group, by level, age group and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95

TABLEAU 25. Effectifs postsecondaires par rapport à la population des groupes d'âge correspondants, selon le niveau, le groupe d'âge et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95

	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-9:
		Percent	age — Pourcer	ntage	
Men / Hommes	7.2	7.5	7.5	6.9 ^r	7.
Women / Femmes	10.2 ^r	10.6	10.7	10.1 ^r	10. 8.
					12. 14.
Total	11.8 °	12.5 '	12.8 ^r	12.0 °	13.
Men / Hommes	3.2	3.9	4.3	4.0 r	4.
Women / Femmes		3.6	3.9		4. 4.
					1
Total	1.0	1.2	1.2	1.2 '	1.
Men / Hommes	14.2 ^r	14.5 ^r	14.6 ^r	14.4	14.
Women / Femmes	18.4 ^r	19.4 ^r	19.9 ^r	20.1	20.
					20
Women / Femmes Total Men / Hommes	18.4 ^r 16.3 ^r 9.3 ^r	19.4 ^r 16.9 ^r	19.9 ^r 17.2 ^r 10.6 ^r	20.1 17.2 10.6	20. 17.
Women / Femmes Total	18.4 ^r 16.3 ^r	19.4 ^r 16.9 ^r	19.9 ^r 17.2 ^r	20.1 17.2	20 17 10 11
Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	18.4 ^r 16.3 ^r 9.3 ^r 8.8	19.4 ^r 16.9 ^r 10.1 ^r 9.7 ^r	19.9 ^r 17.2 ^r 10.6 ^r 10.6 ^r	20.1 17.2 10.6 11.0	20 17 10 11 11
Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	18.4 ^r 16.3 ^r 9.3 ^r 8.8 9.0 ^r 1.9 1.6	19.4 ^r 16.9 ^r 10.1 ^r 9.7 ^r 9.9 ^r 2.0 ^r 1.7	19.9 ^r 17.2 ^r 10.6 ^r 10.6 ^r 10.6 ^r 10.8 ^r 10.8 ^r	20.1 17.2 10.6 11.0 10.8 2.2 1.8	20 17 10 11 11 2 2
Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	18.4 ° 16.3 ° 9.3 ° 8.8 9.0 ° 1.9	19.4 r 16.9 r 10.1 r 9.7 r 9.9 r	19.9 ^r 17.2 ^r 10.6 ^r 10.6 ^r 10.6 ^r	20.1 17.2 10.6 11.0 10.8	20 17 10 11 11 2 2
Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes	18.4 ° 16.3 ° 9.3 ° 8.8 9.0 ° 1.9 1.6 1.7 ° 0.5 °	19.4 ^r 16.9 ^r 10.1 ^r 9.7 ^r 9.9 ^r 2.0 ^r 1.7 1.9 0.6	19.9 ° 17.2 ° 10.6 ° 10	20.1 17.2 10.6 11.0 10.8 2.2 1.8 2.0	20 17 10 11 11 2 2 2
Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	18.4 ° 16.3 ° 9.3 ° 8.8 9.0 ° 1.9 1.6 1.7 °	19.4 ^r 16.9 ^r 10.1 ^r 9.7 ^r 9.9 ^r 2.0 ^r 1.7 1.9	19.9 ^r 17.2 ^r 10.6 ^r 10.6 ^r 10.6 ^r 10.6 ^r 2.1 ^r 1.8 2.0	20.1 17.2 10.6 11.0 10.8 2.2 1.8 2.0	20 17 10 11 11 2 2 2 2 0 0
Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	18.4 ° 16.3 ° 9.3 ° 8.8 9.0 ° 1.9 1.6 1.7 ° 0.5 ° 0.6 0.6	19.4 r 16.9 r 10.1 r 9.7 r 9.9 r 2.0 r 1.7 1.9 0.6 0.6 r 0.6	19.9 r 17.2 r 10.6 r 10.6 r 10.6 r 2.1 r 1.8 2.0 0.6 0.7 0.6	20.1 17.2 10.6 11.0 10.8 2.2 1.8 2.0 0.6 0.6	20 17 10 11 11 2 2 2 2 2 0 0
Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	18.4 ° 16.3 ° 9.3 ° 8.8 9.0 ° 1.9 1.6 1.7 ° 0.5 ° 0.6	19.4 r 16.9 r 10.1 r 9.7 r 9.9 r 2.0 r 1.7 1.9 0.6 0.6 r	19.9 r 17.2 r 10.6 r 10.6 r 10.6 r 2.1 r 1.8 2.0	20.1 17.2 10.6 11.0 10.8 2.2 1.8 2.0 0.6 0.6	20 17 10 11 11 2 2 2 2 2 0 0 0
Women / Femmes Total Men / Hommes Momen / Femmes Total	18.4 ° 16.3 ° 9.3 ° 8.8 9.0 ° 1.9 1.6 1.7 ° 0.6 0.6 0.3	19.4 r 16.9 r 10.1 r 9.7 r 9.9 r 2.0 r 1.7 r 1.9 0.6 r 0.6 0.6 r 0.6	19.9 r 17.2 r 10.6 r 10.6 r 10.6 r 10.6 r 2.1 r 1.8 2.0 0.6 0.7 0.6	20.1 17.2 10.6 11.0 10.8 2.2 1.8 2.0 0.6 0.6 0.6	20 17 10 11 11 2 2 2 2 2 0 0 0 0
Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total	18.4 ° 16.3 ° 9.3 ° 8.8 9.0 ° 1.9 1.6 1.7 ° 0.5 ° 0.6 0.6 0.3 0.4 °	19.4 r 16.9 r 10.1 r 9.7 r 9.9 r 2.0 r 1.7 r 1.9 0.6 r 0.6 0.6 r 0.6 0.3 0.5	19.9 ° 17.2 ° 10.6 ° 10	20.1 17.2 10.6 11.0 10.8 2.2 1.8 2.0 0.6 0.6 0.6	20. 17.
	Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes Total Men / Hommes Women / Femmes	Men / Hommes 7.2 Women / Femmes 10.2 ° Total 8.7 Men / Hommes 10.7 ° Women / Femmes 12.8 ° Total 11.8 ° Men / Hommes 3.2 ° Women / Femmes 3.0 ° Total 3.1 ° Men / Hommes 0.9 ° Women / Femmes 1.0 °	Men / Hommes 7.2 7.5 Women / Femmes 10.2 r 10.6 Total 8.7 9.0 Men / Hommes 10.7 r 11.5 Women / Femmes 12.8 r 13.6 Total 11.8 r 12.5 r Men / Hommes 3.2 3.9 Women / Femmes 3.0 r 3.6 Total 3.1 r 3.7 r Men / Hommes 0.9 1.1 Women / Femmes 1.0 1.2	Men / Hommes 7.2 7.5 7.5 Women / Femmes 10.2 ° 10.6 10.7 Total 8.7 9.0 9.1 Men / Hommes 10.7 ° 11.5 11.7 ° Women / Femmes 12.8 ° 13.6 14.0 Total 11.8 ° 12.5 ° 12.8 ° Men / Hommes 3.2 3.9 4.3 Women / Femmes 3.0 ° 3.6 3.9 Total 3.1 ° 3.6 ° 3.9 Total 3.1 ° 3.7 ° 4.1 Men / Hommes 0.9 1.1 1.2 ° Women / Femmes 1.0 1.2 1.2 °	Percentage — Pourcentage Men / Hommes 7.2 7.5 7.5 6.9 ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° °

TABLE 25. Postsecondary enrolment related to relevant age group, by level, age group and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95 — continued

TARI FAIL 25 Effectifs nostsecondaires par rapport à la nopulation des groupes d'âge correspondants selon le niveau le groupe d'âge et le seve

		1000 01	1001 00	1000 00	1000 04	10010
ractéristiques		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
u actoristiques						
			Percent	age — Pource	ntage	
raduate — 2° et 3° cycles:						
-24-year-olds enrolled as a proportion of the 22-24	Men / Hommes	0.9	1.0	1.1	1.1	1.1
ge group — Effectifs scolaires des 22-24 ans	Women / Femmes	0.8	0.9	1.0	1.1	1.
n proportion de la population des 22-24 ans	Total	0.8	0.9	1.0	1.1	1.
-29-year-olds enrolled as a proportion of the 25-29	Men / Hommes	1.2	1.3	1.3	1.3	1.
ge group — Effectifs scolaires des 25-29 ans	Women / Femmes	0.7	0.8	0.9	1.0	Ι.
n proportion de la population des 25-29 ans	Total	1.0	1.1	1.1	1.1	1.3
-34-year-olds enrolled as a proportion of the 30-34	Men / Hommes	0.7	0.7	0.7	0.8	0.
ge group — Effectifs scolaires des 30-34 ans	Women / Femmes	0.4	0.4	0.4	0.4	0.
n proportion de la population des 30-34 ans	Total	0.5	0.6	0.6	0.6	0.
-39-year-olds enrolled as a proportion of the 35-39	Men / Hommes	0.4	0.4	0.4	0.4	0.
ge group — Effectifs scolaires des 35-39 ans	Women / Femmes	0.3	0.3	0.3	0.3	0
proportion de la population des 35-39 ans	Total	0.3	0.3	0.3	0.3	0
-49-year-olds enrolled as a proportion of the 40-49	Men / Hommes	0.1	0.1	0.2	0.2	0.
ge group — Effectifs scolaires des 40-49 ans	Women / Femmes	0.2	0.2	0.2	0.2	0.
n proportion de la population des 40-49 ans	Total	0.1	0.2	0.2	0.2	0.3

University — Université:

Undergraduate — 1^{er} cycle:

18-21-year-olds enrolled as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs scolaires des 18-21 ans en proportion de la population des 18-21 ans	Men / Hommes	1.2 ^r	1.3	1.4 ^r	1.4	1.2
	Women / Femmes	1.7 ^r	1.8	1.9 ^r	1.9	1.7
	Total	1.5	1.6	1.7 ^r	1.6	1.4
22-24-year-olds enrolled as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs scolaires des 22-24 ans en proportion de la population des 22-24 ans	Men / Hommes	2.8 ^r	3.0	3.2 ^r	3.2	3.0
	Women / Femmes	3.6 ^r	3.9 ^r	4.1 ^r	4.2	4.0
	Total	3.2 ^r	3.5	3.7	3.7	3.5
25-29-year-olds enrolled as a proportion of the 25-29 age group — Effectifs scolaires des 25-29 ans en proportion de la population des 25-29 ans	Men / Hommes	1.7 ^r	1.8	1.8 ^r	1.8	1.7
	Women / Femmes	2.5 ^r	2.7	2.7	2.5	2.4
	Total	2.1 ^r	2.2	2.2 ^r	2.1	2.1

TABLE 25. Postsecondary enrolment related to relevant age group, by level, age group and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95 — concluded

TABLEAU 25. Effectifs postsecondaires par rapport à la population des groupes d'âge correspondants, selon le niveau, le groupe d'âge et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95 — fin

Characteristics		1000.01	1001.02	1992-93	1002.04	1004.0
Caractéristiques		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-9
and the state of t						
			Percenta	age — Pourcer	ntage	
Indergraduate — concluded — 1 ^{er} cycle — fin:						
	N. /YT	1.0	1.2	1.0	1.1	1
30-34-year-olds enrolled as a proportion of the 30-34	Men / Hommes	1.2	1.2	1.2	1.1	1.
age group — Effectifs scolaires des 30-34 ans	Women / Femmes	2.1	2.1	2.0 °	1.8	1
en proportion de la population des 30-34 ans	Total	1.6 ^r	1.6	1.6	1.5	1
5-39-year-olds enrolled as a proportion of the 35-39	Men / Hommes	1.0	1.0 °	1.0	0.9	0
age group — Effectifs scolaires des 35-39 ans	Women / Femmes	2.2 ^r	2.2	2.1	1.8	1
en proportion de la population des 35-39 ans	Total	1.6	1.6	1.5 ^r	1.4	1
0-49-year-olds enrolled as a proportion of the 40-49	Men / Hommes	0.7	0.7	0.7	0.6	0
age group — Effectifs scolaires des 40-49 ans	Women / Femmes	2.0	2.0	1.9	1.6	1
en proportion de la population des 40-49 ans	Total	1.3 ^r	1.3	1.3	1.1	1
iraduate — 2° et 3° cycles:						
2-24-year-olds enrolled as a proportion of the 22-24	Men / Hommes	0.2	0.2	0.2	0.2	(
ge group — Effectifs scolaires des 22-24 ans	Women / Femmes	0.2	0.2	0.2	0.2	C
en proportion de la population des 22-24 ans	Total	0.2	0.2	0.2	0.2	C
5-29-year-olds enrolled as a proportion of the 25-29	Men / Hommes	0.4	0.4	0.4 ^r	0.4	C
ge group — Effectifs scolaires des 25-29 ans	Women / Femmes	0.4	0.4	0.4	0.4	C
en proportion de la population des 25-29 ans	Total	0.4	0.4	0.4	0.4	0
0-34-year-olds enrolled as a proportion of the 30-34	Men / Hommes	0.4	0.4	0.4	0.4	0
age group — Effectifs scolaires des 30-34 ans	Women / Femmes	0.3	0.3	0.3	0.3	C
en proportion de la population des 30-34 ans	Total	0.4	0.4	0.3 ^r	0.3	C
5-39-year-olds enrolled as a proportion of the 35-39	Men / Hommes	0.3	0.3	0.3	0.3	(
ge group — Effectifs scolaires des 35-39 ans	Women / Femmes	0.3	0.3	0.3	0.3	C
n proportion de la population des 35-39 ans	Total	0.3	0.3	0.3	0.3	C
0-49-year-olds enrolled as a proportion of the 40-49	Men / Hommes	0.2	0.2	0.2	0.2	0
	Women / Femmes	0.2	0.2	0.2	0.2	0
age group — Effectifs scolaires des 40-49 ans						

TABLE 26. Percentage distribution of part-time undergraduate and graduate enrolment, by age, Canada and provinces, 1984-85 and 1994-95

TABLEAU 26. Répartition en pourcentage¹ des effectifs universitaires des 1^{er}, 2^e et 3^e cycles à temps partiel, selon l'âge, Canada et provinces, 1984-85 et 1994-95

Province and age		Undergr	aduate	Graduate	
		1 ^{er} cy	/cle	2° et 3°	cycles
Province et âge		1984-85	1994-95	1984-85	1994-9
			Percentage —	Pourcentage	
Canada:					
19 years and under — 19 ans et moins		2	3	-	
20-24 years — 20-24 ans		23	26	7	
25-29 years — 25-29 ans		22	20	29	2
30-39 years — 30-39 ans		33	28	45	4
40-49 years — 40-49 ans		14	18	16	2
50 years and over — 50 ans et plus		5	6	4	
Total	Number Nombre	243,767	246,760	34,128	41,42
Newfoundland — Terre-Neuve:					
19 years and under — 19 ans et moins		5	16	-	
20-24 years — 20-24 ans		25	32	4	
25-29 years — 25-29 ans		19	19	25	3
30-39 years — 30-39 ans		37	21	55	4
40-49 years — 40-49 ans		11	11	15	2
50 years and over — 50 ans et plus		2	2	2	
Total	Number — Nombre	3,986	3,539	523	48
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	l:				
19 years and under — 19 ans et moins		6	6	-	
20-24 years — 20-24 ans		18	27	40	
25-29 years — 25-29 ans		15	14		1
30-39 years — 30-39 ans		37	20		6
40-49 years — 40-49 ans 50 years and over — 50 ans et plus		15 7	20 13		1
	N				
Total	Number — Nombre	689	581	•	

TABLE 26. Percentage distribution of part-time undergraduate and graduate enrolment, by age, Canada and provinces, 1984-85 and 1994-95 — continued

TABLEAU 26. Répartition en pourcentage¹ des effectifs universitaires des 1^{er}, 2^e et 3^e cycles à temps partiel, selon l'âge, Canada et provinces, 1984-85 et 1994-95 — suite

Province and age		Undergr	aduate	Graduate		
		1 ^{er} cy	cle	2° et 3° (cycles	
Province et âge		1984-85	1994-95	1984-85	1994-95	
			Percentage —	Pourcentage		
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:						
Nova Scotia — Nouvelle-Ecosse:						
19 years and under — 19 ans et moins		3	3			
20-24 years — 20-24 ans		23	28	5		
25-29 years — 25-29 ans		22	19	28	1	
30-39 years — 30-39 ans 40-49 years — 40-49 ans		31 15	28 17	· 46	3	
50 years and over — 50 ans et plus		7	4	5	3.	
oo years and over — so ans et plus		1	4	J		
Total	Number — Nombre	5,372	5,801	1,157	1,52	
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:						
New Di unswick Nouveau-Di unswick.						
19 years and under — 19 ans et moins		3	6	-		
20-24 years — 20-24 ans		19	24	4		
25-29 years — 25-29 ans		19	17	20	2	
30-39 years — 30-39 ans		37	28	54	4	
40-49 years — 40-49 ans 50 years and over — 50 ans et plus		17 5	19 6	21 3	3	
Total	Number — Nombre	3,878	4,583	379	65	
Quebec — Québec:						
19 years and under — 19 ans et moins		-				
20-24 years — 20-24 ans		19	17	8		
25-29 years — 25-29 ans		24	21	31	2	
30-39 years — 30-39 ans		36	34	43	3	
40-49 years — 40-49 ans 50 years and over — 50 ans et plus		15 6	21 6	15 3	2	
over and over — 30 and et plus		0	O	3		
Fotal	Number — Nombre	98,217	97,058	13,566	20,69	
Ontario:						
19 years and under — 19 ans et moins		2	1			
20-24 years — 20-24 ans		25	30	6		
25-29 years — 25-29 ans		21	21	29	2	
30-39 years — 30-39 ans		32	26	45	4:	
10-49 years — 40-49 ans		15	16	16	2	
50 years and over — 50 ans et plus		6	6	4		
Total	Number — Nombre	84,285	82,788	11,963	11,29	
ee footnote at end of table. /oir la note à la fin du tableau.						

TABLE 26. Percentage distribution of part-time undergraduate and graduate enrolment, by age, Canada and provinces, 1984-85 and 1994-95 — concluded

TABLEAU 26. Répartition en pourcentage¹ des effectifs universitaires des 1^{er}, 2^e et 3^e cycles à temps partiel, selon l'âge, Canada et provinces, 1984-85 et 1994-95 — fin

Province and age		Undergra	aduate	Grad	luate
		1 ^{er} cy	cle	2 ^e et 3 ^e	cycles
Province et âge		1984-85	1994-95	1984-85	1994-9
			Percentage —	Pourcentage	
Manitoba:				Ü	
10		10	16		
19 years and under — 19 ans et moins		12 35	15 39		
20-24 years — 20-24 ans 25-29 years — 25-29 ans		18	15	6 22	1
30-39 years — 23-29 ans		22	19	48	4
40-49 years — 40-49 ans		9	10	19	3
50 years and over — 50 ans et plus		3	3	4	
o years and over — 30 ans et plus		3	3	4	
Total .	Number — Nombre	12,496	11,603	1,566	1,20
Saskatchewan:					
19 years and under — 19 ans et moins		4	5	-	
20-24 years — 20-24 ans		24	21	4	
25-29 years — 25-29 ans		23	18	25	1
30-39 years — 30-39 ans		33	32	53	4
10-49 years — 40-49 ans		12	19	15	3
50 years and over — 50 ans et plus		4	5	3	
Total	Number — Nombre	8,040	6,799	640	1,26
Alberta:					
19 years and under — 19 ans et moins		4	7	-	
20-24 years — 20-24 ans		20	29	3	
25-29 years — 25-29 ans		23	18	25	1
30-39 years — 30-39 ans		35	26	51	4
40-49 years — 40-49 ans		13	15	19	3
50 years and over — 50 ans et plus		4	5	3	
Total	Number — Nombre	13,525	14,158	2,218	2,47
British Columbia — Colombie-Britannique:					
19 years and under — 19 ans et moins		5	7		
20-24 years — 20-24 ans		31	41	5	
25-29 years — 25-29 ans		22	18	24	1
30-39 years — 30-39 ans		27	17	50	4
0-49 years — 40-49 ans		11	12	17	3
60 years and over — 50 ans et plus		5	4	4	
Total .	Number Nombre	13,279	19,850	2,116	1,83

Percentages may not add to 100 due to rounding.

Le total des pourcentages peut ne pas correspondre à la somme des éléments en raison de l'arrondissement des chiffres.

TABLE 27. Foreign students in Canada, by level of study, 1983-84 to 1993-94

TABLEAU 27. Étudiants étrangers au Canada, selon le niveau d'études, 1983-84 à 1993-94

		Elementary-	Community	Un	University — Université			
Year	Total	secondary Primaire- secondaire	college and trade level Collège communautaire et niveau	Under- graduate 1 ^{er} cycle	Graduate 2° et 3° cycles	Sub-total Total partiel		
Année			de métiers					
1983-84	63,545	17,267	10,210	26,434	9,634	36,068		
1984-85	57,914	15,726	8,738	23,800	9,650	33,450		
1985-86	53,823	15,064	8,287	20,787	9,685	30,472		
1986-87	52,393	15,269	8,813	18,292	10,019	28,311		
1987-88	53,851	16,753	9,981	16,720	10,397	27,117		
1988-89	62,387	19,838	13,142	17,507	11,900	29,407		
1989-90	71,954	22,930	16,863	18,546	13,615	32,161		
1990-91	87,005	26,357	25,461	20,328	14,859	35,187		
1991-92	92,863 ^r	28,864 ^r	26,965 ^r	21,748 「	15,286 ^r	37,034 ^r		
1992-93	92,719 ^r	27,862 ^r	28,041 ^r	21,596 ^r	15,220 ^r	36,816 ^r		
1993-94	87,488	27,435	24,602	20,354	15,097	35,451		

TABLE 28. Foreign students in Canada, by continent of origin and level of study, 1989-90 to 1993-94

TABLEAU 28. Étudiants étrangers au Canada, selon le continent d'origine et le niveau d'études, 1989-90 à 1993-94

		Elementary-	Community	Univ	ersity — Univer	sité
Origin and year Origine et année	Total	secondary Primaire- secondaire	college and trade level Collège communautaire et niveau de métiers	Under- graduate 1 ^{er} cycle	Graduate 2° et 3° cycles	Sub-total Total partiel
Total: 1989-90 1990-91 1991-92 1992-93 1993-94	71,954 87,005 92,863 ^r 92,719 ^r 87,488	22,930 26,357 28,864 ^c 27,862 ^c 27,435	16,863 25,461 26,965 ^r 28,041 ^r 24,602	18,546 20,328 21,748 ⁷ 21,596 ⁷ 20,354	13,615 14,859 15,286 ^r 15,220 ^r 15,097	32,161 35,187 37,034 ⁵ 36,816 ⁷ 35,451
Africa — Afrique: 1989-90 1990-91 1991-92 1992-93 1993-94	6,930 8,727 9,869 ^r 10,708 ^r	746 1,262 1,431 r 1,721 r 1,961	996 1,675 2,352 ^r 2,770 ^r 2,723	2,365 2,549 2,740 r 2,870 r 2,747	2,823 3,241 3,346 3,347 3,095	5,188 5,790 6,086 ' 6,217 ' 5,842
Asia — Asie: 1989-90 1990-91 1991-92 1992-93 1993-94	38,940 48,944 51,997 ^r 50,077 ^r 45,065	11,470 13,342 14,948 13,513 12,512	11,083 17,459 18,068 ^r 18,441 ^r 15,526	9,897 11,191 12,180 r 11,661 r 10,534	6,490 6,952 6,801 ^r 6,462 ^r 6,493	16,387 18,143 18,981 ^r 18,123 ^r 17,027
Europe ¹ : 1989-90 1990-91 1991-92 1992-93 1993-94	9,920 11,545 12,673 ^r 13,861 ^r 14,510	4,028 4,411 4,964 5,320 5,797	1,603 2,406 2,429 ° 2,598 ° 2,536	2,266 2,544 2,925 3,339 3,488	2,023 2,184 2,355 ^r 2,604 ^r 2,689	4,289 4,728 5,280 ^r 5,943 ^r 6,177
North America ² — Amérique du Nord ² : 1989-90 1990-91 1991-92 1992-93 1993-94	12,195 13,139 13,328 ^r 13,149 ^r 12,625	4,910 5,345 5,508 ^r 5,453 ^r 5,389	2,367 2,773 2,870 ^r 2,930 ^r 2,656	3,478 3,427 3,205 ¹ 3,048 ¹ 2,848	1,440 1,594 1,745 1 1,718 1	4,918 5,021 4,950 ^r 4,766 ^r 4,580
South America — Amérique du Sud: 1989-90 1990-91 1991-92 1992-93 1993-94	1,839 2,163 2,372 ^r 2,422 ^r 2,380	684 729 771 ^r 790 ^r 779	395 567 623 ^r 675 ^r 668	256 294 333 ^r 293 ^r 298	504 573 645 ^r 664 ^r 635	760 867 978 ' 957 ' 933
Oceania — Océanie: 1989-90 1990-91 1991-92 1992-93 1993-94	978 996 1,044 ^r 975 ^r 985	522 540 570 ^r 491 ^r 534	91 89 97 r 108 r 92	101 112 106 r 109 r 115	264 255 271 ^r 267 ^r 244	365 367 377 376 376
Stateless — Apatride: 1989-90 1990-91 1991-92 1992-93 1993-94	940 1,119 1,299 ^r 1,208 ^r 969	566 606 672 573	327 432 526 ^r 518 ^r 401	31 54 49 ^r 51 ^r	16 27 52 ^r 66 ^r 63	47 81 101 117 107
Not reported — Non déclaré: 1989-90 1990-91 1991-92 1992-93 1993-94	212 372 281 ^r 319 ^r 428	1 r 2	1 60 1	152 157 210 ^r 225 ^r 280	55 33 71 92 146	207 190 281 317 426

Includes U.S.S.R.

Comprend I'U.R.S.S.

Includes Central America and the Caribbean.

Comprend l'Amérique Centrale et les Caraïbes.

TABLE 29. Foreign students in Canada, by level of study, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94

TABLEAU 29. Étudiants étrangers au Canada, selon le niveau d'études, la province ou le territoire, 1989-90 à 1993-94

		Elementary-	Community	University — Université			
	Total	secondary Primaire-	college and trade level	Under- graduate	Graduate	Sub-total	
Province/territory and year		secondaire	Collège communautaire et niveau	1 ^{er} cycle	2 ^e et 3 ^e cycles	Total partiel	
Province/territoire et année			de métiers		0,0103	partier	
Consider							
Canada: 1989-90	71,954	22,930	16,863	18,546	13,615	32,161	
1990-91	87,005	26,357	25,461	20,328	14,859	35,187	
1991-92	92,863 ^r	28,864 ^r	26,965 r	21,748 ^r	15,286 ^r	37,034	
1992-93	92,719 °	27,862 ^r	28,041 r	21,596 ^r	15,220 ^r	36,816	
1993-94	87,488	27,435	24,602	20,354	15,097	35,451	
Newfoundland — Terre-Neuve:							
1989-90	675	252	28	184	211	395	
1990-91	701	232	18	200	251	451	
1991-92	843 ^r	268 ^r	23 ^r	231 ^r	321 ^r	552	
1992-93	783 ^r	295 ^r		229 「	242 ^r	471	
1993-94	758	271	16	224	247	471	
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:							
1989-90	79	35	3	36	5	41	
1990-91	89	35	5	40	9	49	
1991-92	104 ^r	41 ^r	1 ^r	50 ^r	12 ^r	62	
1992-93	122 ^r	34 ^r	20 ^r	60 ^r	8 r	68	
1993-94	121	46	11	55	9	64	
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:							
1989-90	2,134	349	54	1,203	528	1,731	
1990-91	2,310	415	66	1,253	576	1,829	
1991-92	2,256 ^r	407 ^r	77 ^r	1,242 ^r	530 ^r	1,772	
1992-93	2,246	408 ^r	72 ^r	1,224 °	542 ^r	1,766	
1993-94	2,174	401	90	1,179	504	1,683	
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:							
1989-90	852	112	92	375	273	648	
1990-91	865	108	68	403	286	689	
1991-92	956 ^r	127 ^r	85 ^r	439 ^r	305 ^r	744	
1992-93	1,021	179 ^r	96 ^r	428 ^r	318 ^r	746	
1993-94	990	190	118	379	303	682	
Quebec — Québec:							
1989-90	11,014	1,535	1,115	4,142	4,222	8,364	
1990-91	12,481	2,065	1,283	4,500	4,633	9,133	
1991-92	13,510	2,391	1,485	4,984 [4,650 ^r	9,634	
1992-93	13,961	2,325	1,441	5,375 °	4,820 ^r	10,195	
1993-94	14,409	2,405	1,509	5,419	5,076	10,495	
Ontario:							
1989-90	33,976	12,159	9,792	7,670	4,355	12,025	
1990-91	44,923	14,356	17,046	8,664	4,857	13,521	
1991-92	47,058	15,399	17,407	9,307 [4,945	14,252	
1992-93	46,616	14,929 '	17,931 '	8,749 °	5,007 '	13,756	
1993-94	41,770	14,818	14,590	7,775	4,587	12,362	

TABLE 29. Foreign students in Canada, by level of study, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94 — concluded

TABLEAU 29. Étudiants étrangers au Canada, selon le niveau d'études, la province ou le territoire, 1989-90 à 1993-94 — fin

		Elementary-	Community	Unive	ersity — Univer	sité
	Total	secondary Primaire-	college and trade level	Under- graduate	Graduate	Sub-total
Province/territory and year		secondaire	Collège communautaire et niveau	1 ^{er} cycle	2° et 3°	Total partiel
Province/territoire et année			de métiers		cycles	partier
Manitoba:						
1989-90	2,637	649	202	1,268	518	1,786
1990-91	2,677	656	236	1,274	511	1,785
1991-92	2,833 ^r	747 「	175 ^r	1,391	520 °	1,783
1992-93	2,857 ^T	673 ^r	161 ^r	1,515 ^r	508 ^r	2,023
1993-94	2,837	655	132	1,313	525	1,993
	·					
Saskatchewan:						
1989-90	1,637	494	149	476	518	994
1990-91	1,615	467	140	462	546	1,008
1991-92	1,788 ^r	555 ^r	151 ^r	438 ^r	644 ^r	1,082
1992-93	1,694 ^r	591 ^r	137 ^r	403 ^r	563 ^r	966
1993-94	1,775	640	167	401	567	968
Alberta:						
1989-90	7,177	2,426	1,595	1,779	1,377	3,156
1990-91	7,581	2,632	1,647	1,919	1,383	3,302
1991-92	7,830 ^r	2,866 ^r	1,797 ^r	1,904 ^r	1,263 ^r	3,167
1992-93	7,417 ^T	2,676 ^r	1,766 ^r	1,737 ^r	1,238 ^r	2,975
1993-94	7,168	2,566	1,713	1,581	1,308	2,889
British Columbia — Colombie-Britannique:	11 404	4.066	2.505	1 412	1 (00	2 021
1989-90	11,484	4,866	3,597	1,413	1,608	3,021
1990-91	12,988	5,245	4,323	1,613	1,807	3,420
1991-92	15,229 ^r	5,895 [5,476 ^r	1,762 [2,096 ^r	3,858
1992-93	15,592 ^r	5,619 ^r	6,123 ^r	1,876 ^r	1,974 °	3,850
1993-94	15,115	5,310	5,961	1,873	1,971	3,844
Yukon:						
1989-90	29	20	9			
				*	-	44
1990-91	18	11	7	-	-	-
1991-92	26 ^r	20 '	6 r	-	-	-
1992-93	27 ^r	20 °	7 '	-	-	-
1993-94	19	15	4	-	•	-
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:						
1989-90	33	25	0			
			8	-	-	-
1990-91	47 55 ^r	40	7		-	-
1991-92		50 ^r	5 '	-	-	-
1992-93	47 ^r	40 °	7 '	-	-	-
1993-94	39	37	2	•	•	-
Not reported — Non déclaré:						
1989-90	227	8	219			
1990-91	710	95	615			
1991-92	375	98	277	•	•	-
				-	-	-
1992-93	336	73	263	•	**	-
1993-94	370	81	289			

Part IV. Graduates

Coverage

Statistics are given for secondary school graduates; diplomas issued by community colleges; and undergraduate and graduate diplomas, bachelor's and first professional degrees, master's degrees and doctoral degrees conferred by degree-granting institutions.

Secondary school graduates

The number of secondary school graduates for 1994 was 280,400, a decrease of nearly 1,000 over the previous year (Tables 30 and 31).

Community college diplomas

In 1994, 95,300 community college diplomas were awarded, a 3% increase over the previous year (Tables 30 and 31).

In 1993-94, 62% of male graduates in postsecondary career programs were in either engineering and applied sciences (42%) or business and commerce (20%) (Table 32).

Women graduates were concentrated in three fields of study: business and commerce (33%), social sciences (24%), and health sciences (23%).

The number of diplomas granted per 100,000 population aged 20 to 29 was 2,200 in 1993-94, 26% more than in 1989-90 (Table 43).

University diplomas, certificates and degrees

In 1994, universities granted 24,300 undergraduate diplomas and certificates, 8,200 more than in 1984. Women received 65% of them, up from 63% in 1990. Diplomas in the social sciences accounted for 43% of the total in 1994 (Tables 30, 31, and 34).

Partie IV. Diplômés

Champ d'observation

Les statistiques portent sur les diplômés d'études secondaires; les diplômes décernés par les collèges communautaires; et les diplômes du 1^{er} et des 2^e et 3^e cycles universitaires, les baccalauréats et les premiers grades professionnels, les maîtrises et les doctorats accordés par les établissements décernant des grades.

Diplômés des écoles secondaires

Le nombre de diplômés des écoles secondaires étaient de 280,400 en 1994, soit une diminution de près de 1,000 par rapport à l'année précédente (tableaux 30 et 31).

Diplômes des collèges communautaires

En 1994, on a accordé 95,300 diplômes de collèges communautaires, soit une augmentation de 3% par rapport à l'année précédente (tableaux 30 et 31).

En 1993-94, 62% des hommes qui ont fait des études postsecondaires ont obtenu leurs diplômes soit en génie et en sciences appliquées (42%) ou en commerce et administration des affaires (20%) (tableau 32).

Les femmes diplômées étaient concentrées dans trois domaines d'études particuliers: le commerce et l'administration des affaires (33%), les sciences sociales (24%) et les sciences de la santé (23%).

Le nombre de diplômes décernés pour 100,000 personnes âgées de 20 à 29 ans s'est établi à 2,200 en 1993-94, 26% de plus qu'en 1989-90 (tableau 43).

Diplômes, certificats et grades universitaires

En 1994, les universités ont décerné 24,300 diplômes et certificats au niveau du 1^{er} cycle, soit 8,200 de plus qu'en 1984. Soixante-cinq pour cent des titres ont été décernés à des femmes, par rapport à 63% en 1990. Les sciences sociales ont compté pour 43% du total en 1994 (tableaux 30, 31, et 34).

Graduate diplomas and certificates numbered 2,400 in 1994, 470 more than in 1990. Between 1990 and 1994 the number of diplomas awarded to women increased by 26%, from 1,050 to 1,300, while the number of diplomas awarded to men increased by 25%, from 830 to 1,030. The largest number of diplomas were in the fields of social sciences, education and health professions, representing 84% of the total. The same three fields were also the most numerous in 1990 (Tables 30, 31, 35 and 36).

In 1994, 126,500 bachelor's and first professional degrees were granted, 16,800 more than in 1990. In 1994, 58% of all degrees were granted to women versus 56% in 1990 (Tables 30, 31 and 37).

The top three fields of study in which men earned bachelor's degrees were business, management and commerce (15%), engineering (12%) and education (8%). For women, the leading specialization was education (18%), well ahead of the next three most popular fields: business, management and commerce (10%), languages (9%) and psychology (9%). A decade earlier, the most common fields for women were education, business, management and commerce, and languages and psychology (Table 38).

From 1988, comparisons of bachelor's degrees with earlier years should be made with caution for the following fields: agriculture and biological sciences, fine and applied arts, humanities, mathematics and physical sciences and social sciences. This is because the University of Toronto reported data separately for these fields for the first time in 1988. Previously, these data had been included in the "not reported" category.

The number of bachelor's and first professional degrees granted per 100,000 population aged 20 to 29 was 2,900 in 1994, up 591 over 1990 (Table 43).

In 1994, 21,300 master's degrees were awarded, an increase of 6,700 over 1984. Forty-nine percent of these degrees were earned by women compared with about 47% five years earlier. The number of master's degrees conferred on women increased by 25% in the last five years, with growth in every field of study (Tables 30, 31 and 40).

En 1994, le nombre de diplômes et de certificats au niveau des 2^e et 3^e cycles décernés s'est élevé à 2,400, 470 de plus qu'en 1990. Entre 1990 et 1994 le nombre de diplômes décernés à des femmes a augmenté de 26% et est passé de 1,050 à 1,300, alors que le nombre de diplômes décernés à des hommes a augmenté de 25%, passant de 830 à 1,030. C'est dans les disciplines des sciences sociales, de l'éducation et des professions de la santé que le plus grand nombre de diplômes ont été décernés, soit 84% du total. C'est dans ces mêmes trois disciplines que le plus grand nombre de diplômes était aussi décerné en 1990 (tableaux 30, 31, 35 et 36).

En 1994, 126,500 baccalauréats et de premiers grades professionnels ont été décernés, 16,800 de plus qu'en 1990. En 1994, 58% des grades ont été décernés aux femmes, contre 56% en 1990 (tableaux 30, 31 et 37).

Les trois domaines d'études comptant le plus grand nombre d'hommes titulaires d'un baccalauréat ont été l'administration des affaires, la gestion et le commerce (15%), le génie (12%) et l'enseignement (8%). Pour les femmes, le premier domaine de spécialisation a été l'enseignement (18%) suivi de loin des disciplines suivantes: l'administration des affaires, la gestion et le commerce (10%), les langues (9%) et la psychologie (9%). Dix années auparavant, les domaines les plus courants pour les femmes étaient l'enseignement, l'administration des affaires, la gestion et le commerce et les langues et la psychologie (tableau 38).

De 1988, il faut agir avec circonspection lorsque l'on compare les baccalauréats obtenus à ceux des années précédentes, dans les domaines suivants: sciences agricoles et biologiques, beaux-arts et arts appliqués, sciences humaines, mathématiques et sciences physiques, sciences sociales, car pour la première fois, l'Université de Toronto a déclaré séparément les données relatives à ces domaines en 1988. Auparavant, ces données étaient comprises dans la catégorie "non déclaré".

Le nombre de baccalauréats et de premiers grades professionnels décernés pour 100,000 personnes âgées de 20 à 29 ans s'est établi à 2,900 en 1994, soit 591 de plus qu'en 1990 (tableau 43).

En 1994, on a décerné 21,300 maîtrises, soit une augmentation de 6,700 par rapport à 1984. Quarante-neuf pour cent de ces maîtrises ont été obtenues par des femmes, comparativement à environ 47% cinq ans plus tôt. Le nombre de maîtrises décernées aux femmes a augmenté de 25% au cours des cinq dernières années. Cette croissance a été enregistrée dans tous les domaines d'études (tableaux 30, 31 et 40).

The top three disciplines for female master's graduates remained the same over the last five years. In 1990, 36% of the women received their degrees in social sciences, another 26% in education, and 16% in humanities. In 1994, the proportions were 35% in social sciences, 23% in education, and 16% in humanities (Tables 39 and 40).

Between 1990 and 1994, the number of master's degrees granted to men grew 17%. Increases have occurred in every field of study except education and mathematics and physical sciences, where the number of degrees for men declined by 10% and 7%, respectively.

The three leading fields in which men earned master's degrees in 1990 were social sciences (41%), engineering and applied sciences (15%) and education (13%). In 1994, the social sciences were in first place (43%), engineering in second (17%), and humanities in third (11%).

In 1994, the number of master's degrees awarded per 100,000 population aged 20 to 29 was 488, up 117 over 1990 (Table 43).

In 1994, 3,550 doctorates were granted, 1,700 more than ten years earlier. Women received 32%, up from the 31% level in 1990. The number of doctorates earned by women increased from 900 in 1990 to 1,100 in 1994 (Tables 30, 31 and 41).

In 1994, the top three fields in which men earned their doctorates were mathematics and physical sciences (23%), engineering (23%) and social sciences (14%). For female doctoral graduates, the top three fields were social sciences (24%), education (18%) and health professions (15%) (Table 42).

In 1994, the number of doctorates awarded per 100,000 population aged 20 to 29 was 81, twenty-five more than in 1990 (Table 43).

Labour force status and earnings of 1990 college and university graduates (Survey of 1990 Graduates, June 1992)

In June 1992, the majority of graduates were employed. Those with higher qualifications were more likely than less qualified ones to find full-time

Les trois principales disciplines chez les femmes qui ont obtenu une maîtrise sont demeurées les mêmes durant les cinq dernières années. En 1990, 36% des femmes ont reçu leur diplôme en sciences sociales, 26% en éducation, et 16% en sciences humaines. En 1994, les proportions étaient de 35% en sciences sociales, 23% en éducation et 16% en sciences humaines (tableaux 39 et 40).

Entre 1990 et 1994, le nombre de maîtrises décernées aux hommes a augmenté de 17%. Ces augmentations ont été observées dans chaque discipline sauf celle d'éducation et de mathématiques et sciences physiques où le nombre de diplômes décernés aux hommes a baissé de 10% et 7% respectivement.

Les trois principales disciplines dans lesquelles les hommes ont obtenu des maîtrises en 1990 étaient les sciences sociales (41%), le génie et les sciences appliquées (15%) et l'éducation (13%). En 1994, les sciences sociales étaient en tête (43%), le génie était au deuxième rang (17%), et les sciences humaines était en troisième place (11%).

En 1994, le nombre de maîtrises décernées pour 100,000 personnes âgées de 20 à 29 ans s'est établi à 488, soit 117 de plus qu'en 1990 (tableau 43).

En 1994, on a décerné 3,550 doctorats, soit une hausse de 1,700 par rapport à dix ans plus tôt. Les femmes en ont reçus 32%, comparativement à 31% en 1990. Le nombre de doctorats obtenus par les femmes a augmenté de 900 en 1990 à 1,100 en 1994 (tableaux 30, 31 et 41).

En 1994, les trois principales disciplines dans lesquelles les hommes ont obtenu des doctorats étaient en mathématiques et sciences physiques (23%), en génie (23%) et en sciences sociales (14%). Chez les titulaires de doctorats de sexe féminin, les trois principales disciplines étaient les sciences sociales (24%), l'éducation (18%) et les professions de la santé (15%) (tableau 42).

En 1994, le nombre de doctorats décernés pour 100,000 personnes âgées de 20 à 29 ans s'est établi à 81, soit 25 de plus qu'en 1990 (tableau 43).

Situation vis-à-vis de l'activité et gains des diplômés de 1990 des collèges et des universités (Enquête auprès des diplômés de 1990, juin 1992)

En juin 1992, la majorité des diplômés occupait un emploi. Ceux possédant les diplômes les plus élevés avaient plus de chance de trouver un emploi à temps plein que ceux ayant un jobs. About 76% of career/technical graduates, 73% of bachelor's, 75% of master's and 87% of doctoral graduates worked full-time (30 or more hours per week). The proportion of graduates working part-time varied from 11% for career/technical graduates to 4% for doctoral graduates. The unemployment was highest among bachelor's graduates (11%) and lowest among doctoral graduates (6%) (Tables 44, 45, 47, 48 and 49).

At all qualification levels a higher proportion of men than women worked full-time, but women were more likely than men to work part-time.

The proportion of graduates who were unemployed at least one month after graduation, and also the duration of unemployment, depended on the qualification level of graduates. Those with career/technical diplomas or bachelor's degrees were more likely than master's or doctoral graduates to be unemployed. About 35% of career/technical and 33% of bachelor's graduates were unemployed compared with 22% of master's and 15% of doctoral graduates. Career/technical and bachelor's graduates were unemployed an average of 5.4 and 5.5 months, respectively; master's and doctoral graduates, 5.7 and 6.7 months, respectively.

The estimated median annual earnings of graduates working full-time in June 1992 increased with their level of education. College graduates earned \$26,000; bachelor's, \$32,000; master's, \$44,000; and doctoral graduates, \$46,000. At all qualification levels except doctorates, women earned less than men. The gaps between their earnings varied between \$1,000 and \$3,000 (Tables 46 and 51).

diplôme inférieur. Environ 76% des détenteurs d'un diplôme des programmes de formation professionnelle et technique, 73% des détenteurs du baccalauréat, 75% des détenteurs d'une maîtrise et 87% des détenteurs du doctorat travaillent à temps plein (30 heures ou plus par semaine). Le pourcentage de diplômés travaillant à temps partiel est compris entre 11% pour les détenteurs d'un diplôme des programmes de formation professionnelle et technique et 4% pour les détenteurs d'un doctorat. Le chômage était le plus élevé dans le cas des détenteurs du baccalauréat (11%) et le plus faible chez les détenteurs du doctorat (6%) (tableaux 44, 45, 47, 48 et 49).

Pour tous les diplômes, un pourcentage plus élevé d'hommes que de femmes travaillaient à temps plein alors que les femmes étaient plus susceptibles de travailler à temps partiel que les hommes.

Le pourcentage de diplômés qui étaient sans emploi au moins un mois après l'obtention de leur diplôme, tout comme la durée de la période de chômage, était fonction du diplôme. Il était plus probable que les détenteurs d'un diplôme des programmes de formation professionnelle et technique ou d'un baccalauréat soient sans emploi, par rapport aux détenteurs d'une maîtrise ou d'un doctorat. Environ 35% des détenteurs d'un diplôme des programmes de formation professionnelle et technique et 33% des détenteurs d'un baccalauréat étaient en chômage comparativement à 22% pour les détenteurs d'une maîtrise et à 15% pour les détenteurs d'un doctorat. Les détenteurs d'un diplôme des programmes de formation professionnelle et technique ou d'un baccalauréat étaient en moyenne sans emploi pendant 5.4 et 5.5 mois respectivement alors que pour les détenteurs d'une maîtrise ou d'un doctorat étaient en chômage pendant 5.7 et 6.7 mois respectivement.

Les gains annuels moyens estimés des diplômés travaillant à temps plein en juin 1992 ont augmenté en fonction du niveau d'études. Les diplômés des collèges gagnaient \$26,000, les détenteurs du baccalauréat, \$32,000, ceux d'une maîtrise, \$44,000 et ceux d'un doctorat, \$46,000. À tous les niveaux d'études, sauf les détenteurs d'un doctorat, les femmes gagnaient moins que les hommes. L'écart entre les gains des hommes et des femmes variait de \$1,000 à \$3,000 (tableaux 46 et 51).

Statistique Canada — nº 81-229-XPB au catalogue



TABLEAU 30. Diplômes et grades, selon le niveau, Canada, 1984 à 1994

	Secondary school graduates ^{1, 2}	Community college diplomas ¹	Under- graduate level diplomas and certifi- cates	Graduate level diplomas and certifi- cates	Bachelor's and first professional degrees	Master's degrees	Earned doctorates
Year Année	Diplômés d'écoles secondaires ^{1, 2}	Diplômes des collèges communau- taires ¹	Diplômes et certificats univer- sitaires du 1 ^{er} cycle	Diplômes et certificats univer- sitaires supérieurs	Bacca- lauréats et premiers grades pro- fessionnels	Maîtrises	Doctorats acquis
1984		83,557	16,190	1,796	92,586	14,568	1,878
1985		84,281	16,521	1,615	97,551	15,208	2,004
1986		81,761	18,288	1,642	101,670	15,948	2,220
1987		82,419	17,568	1,673	103,078	15,968	2,375
1988	159,984 ^{3, 4}	80,096	19,235	1,635	103,606	16,320	2,418
1989	253,432 ³	82,190	19,922	1,883	104,981	16,750	2,573
1990	257,213 ³	82,506	20,815	1,877	109,777	17,653	2,673
1991	260,668 3	83,824	21,791	2,215	114,820	18,033	2,947
1992	272,918 5	85,949 r	23,316	2,240	120,745	19,435	3,136
1993	281,350 5	92,515	24,044 ^r	2,430	123,202	20,818	3,356
1994	280,378 5	95,296	24,341	2,351	126,538	21,292	3,552

Academic year ending in the year indicated.

Année scolaire se terminant dans le courant de l'année indiquée.

Source: Canadian Education Statistics Council.

Source: Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation.

Excludes Quebec adults and Alberta equivalencies.

Exclut les adultes du Québec et les équivalences de l'Alberta.

Excludes Ontario.

Exclut l'Ontario.

Excludes Quebec adults, Ontario all day school, night school, and correspondence courses, and Alberta equivalencies.

Ne comprend pas les adultes du Québec et de l'Ontario avec les cours de jour, du soir, et les cours par correspondance ainsi que les équivalences pour l'Alberta.

TABLE 31. Diplomas and degrees, by level, Canada, provinces and territories, 1990 to 1994

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	
Level and year	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
Secondary school graduates ¹ :						2	
1990	257,213	7,422	1,566	9,780	9,795	56,703 ²	100,456
991	260,668 272,918	7,327 7,592	1,502 1,469	9,333 9,341	9,588 9,650	59,124 ² 64,671 ²	101,328 104,616
992 993	281,350	7,532	1,565	9,341	9,631	66,914 ²	107,972
994	280,378	7,960	1,583	9,727	9,664	66,605 ²	107,560
	,	,		,		,	
Community college diplomas:							
990	82,506	826	473	1,006	946	39,445	23,991
991	83,824	969	519	1,041	1,031	39,694	24,814
992	85,949 ^r	1,064	495 ^r	1,034 ^r	1,256 ^r	40,394	25,662
993	92,515	1,268	433	1,336	1,241	42,933	29,234
994	95,296	1,293	486	1,388	1,324	43,221	30,306
Indergraduate level diplomas and certifi	cates:						
990	20,815	94	31	679	267	16,253	1,528
991	21,791	79	52	683	313	16,865	1,647
992	23,316	84	37	689	343	18,228	1,520
993	24,044 ^r	96	47	711	370	18,691 ^r	1,523
994	24,341	115	64	828	399	18,958	1,448
Graduate level diplomas and certificates:							
990	1,877			14	4	1,276	249
991	2,215	ale	40	20	3	1,604	262
992	2,240	2	-	14	4	1,514	277
993	2,430	-		5	1	1,762	291
994	2,351	1	-	2	2	1,782	254
Bachelor's and first professional degrees	:						
990	109,777	2,222	419	5,178	2,744	25,868	47,278
991	114,820	2,249	405	5,275	2,901	27,246	49,620
992	120,745	2,128	452	5,786	3,008	28,163	52,220
993	123,202	2,263	438	5,998	3,157	28,917	52,892
994	126,538	2,350	498	6,150	3,208	29,668	54,318
Aaster's degrees:							
990	17,653	196	10	827	367	5,113	7,473
991	18,033	202	5	890	325	5,298	7,685
992	19,435	207	9	1,033	364	5,787	8,182
993	20,818	260	14	1,017	385	6,081	8,688
994	21,292	221	11	1,051	361	6,474	8,704
Carned doctorates:							
990	2,673	18	-	63	26	701	1,164
991	2,947	27	***	79	17	792	1,259
	3,136	24	-	69	29	895	1,348
992							
992 993	3,356	30	_	77	31	884	1,410

Source: Canadian Education Statistics Council.

Excludes adults for Quebec.

Excludes all day school, night school and correspondence courses for Ontario adults.

Excludes equivalencies for Alberta.

TABLEAU 31. Diplômes et grades, selon le niveau, Canada, provinces et territoires, 1990 à 1994

			British Columbia		Northwest Territories	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Yukon	Territoires du Nord- Ouest	Niveau et année
						Diplômés d'écoles secondaires ¹ :
11,784	10,984	22,066 4	26,453	132	162	1990
11,906	10,740	22,452 4	26,990	174	204	1991
12,581	10,729	23.093 4	28,794	161	221	1992
12,833	11,163	24,378 4	29,528	194	255	1993
12,098	11,260	23,817 4	29,614	161	329	1994
						Diplômes des collèges communautaires:
1,621	1,224	7,904	5,003	15	52	1990
1,729	1,315	7,460	5,146	33	73	1991
1,520	1,403	7,705 ^r	5,143	26 ^r	247 ^r	1992
1,691	1,422	7,304	5,457	26	170	1993
1,669	1,555	7,634	6,183	29 °	208 °	1994
						Diplômes et certificats universitaires du 1 ^{er} cycle:
200	865	146	752			1990
269	925	183	775	_	_	1991
231	1,138	160	886	_	_	1992
239	1,202	184	981			1993
266	972	147	1,144	-	-	1994
						Diplômes et certificats universitaires
						supérieurs:
4 ·	121	208	1	-	-	1990
2	86	235	3	-	-	1991
-	93	253	83	-	-	1992
-	94	192	85	-	-	1993
1	60	177	72	-	-	1994
						Baccalauréats et premiers grades professionnels:
4,853	3,978	8,538	8,699			1990
4,833	4,117	9,274	8,753	_	_	1991
4,975	4,252	9,467	10,294			1992
5,061	4,425	9,441	10,610		_	1993
5,375	3,894	10,047	11,030		-	1994
						Maîtrises:
517	385	1,168	1,597			1990
458	370	1,290	1,510	-	-	1991
538	453	1,283	1,579	-	-	1992
553	411	1,453	1,956		-	1993
523	417	1,511	2,019	-	•	1994
						Doctorats acquis:
72	71	280	278	_	-	1990
79	69	319	306	-	-	1991
86	71	314	300	-	-	1992
104	84	368	368		-	1993
120	73	398	387	-	-	1994

Source: Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation.

Exclut les adultes du Québec.

Exclut les adultes de l'Ontario avec les cours de jour, du soir et les cours par correspondance.

Exclut les équivalences pour l'Alberta.

TABLE 32. Community college diplomas granted in career programs, by field of study and sex, Canada, 1989-90 to 1993-94

TABLEAU 32. Diplômes des collèges communautaires décernés dans les programmes professionnels, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989-90 à 1993-94

1989-90 à 1993-94						
Field of study and sex		1989-90	1990-91	1991-92 ^r	1992-93	1993-94
Domaine d'études et sexe						
Arts	Men / Hommes	1,893	1,946	2,019	2,235	2,421
	Women / Femmes	2,990	3,057	3,078	3,351	3,375
	Total	4,883	5,003	5,097	5,586	5,796
Arts and sciences — Arts et sciences	Men / Hommes	95	105	122	132	151
	Women / Femmes	198	219	219	215	251
	Total	293	324	341	347	402
Business and commerce — Affaires et commerce:						
Management and administration — Gestion et administration	Men / Hommes	3,731	3,762	3,702	4,111	4,409
	Women / Femmes	4,822	5,372	5,385	6,091	6,854
	Total	8,553	9,134	9,087	10,202	11,263
Merchandising and sales — Commerce et vente	Men / Hommes	1,148	1,108	1,108	1,148	1,129
	Women / Femmes	1,398	1,275	1,234	1,319	1,371
	Total	2,546	2,383	2,342	2,467	2,500
Secretarial science — Secrétariat	Men / Hommes	75	102	129	161	187
	Women / Femmes	3,635	3,722	3,841	4,275	4,760
	Total	3,710	3,824	3,970	4,436	4,947
Service industry technologies — Techniques relatives aux industries de services	Men / Hommes	255	169	186	237	196
	Women / Femmes	425	289	290	336	321
	Total	680	458	476	573	517
Total	Men / Hommes	5,209	5,141	5,125	5,657	5,921
	Women / Femmes	10,280	10,658	10,750	12,021	13,306
	Total	15,489	15,799	15,875	17,678	19,227
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées:						
Chemical technologies — Techniques chimiques	Men / Hommes	352	335	330	333	378
	Women / Femmes	283	285	249	277	307
	Total	635	620	579	610	685
Computer science and mathematics — Informatique et mathématiques	Men / Hommes Women / Femmes Total	2,088 915 3,003	1,935 1,033 2,968	2,012 1,033 3,045	2,501 1,255 3,756	2,502 1,169 3,671
Electrical/electronic technologies —	Men / Hommes	2,734	2,955	2,890	3,359	3,275
Techniques de l'électricité et	Women / Femmes	169	193	172	185	203
de l'électronique	Total	2,903	3,148	3,062	3,544	3,478
Engineering technologies — Techniques de génie	Men / Hommes Women / Femmes Total	4,298 532 4,830	4,701 602 5,303	4,956 686 5,642	5,627 766 6,393	5,800 819 6,619
Transportation technologies — Techniques des transports	Men / Hommes	221	217	193	203	203
	Women / Femmes	25	24	26	23	29
	Total	246	241	219	226	232
Total	Men / Hommes	9,693	10,143	10,381	12,023	12,158
	Women / Femmes	1,924	2,137	2,166	2,506	2,527
	Total	11,617	12,280	12,547	14,529	14,685
Health sciences — Sciences de la santé:						
Health-related technologies — Techniques de la santé	Men / Hommes Women / Femmes Total	1,104 2,766 3,870	1,139 2,650 3,789	1,183 2,891 4,074	1,281 2,966 4,247	1,476 3,061 4,537
Nursing — Sciences infirmières	Men / Hommes	787	728	653	665	643
	Women / Femmes	6,829	6,712	6,426	6,566	6,320
	Total	7,616	7,440	7,079	7,231	6,963
Total	Men / Hommes	1,891	1,867	1,836	1,946	2,119
	Women / Femmes	9,595	9,362	9,317	9,532	9,381
	Total	11,486	11,229	11,153	11,478	11,500

TABLE 32. Community college diplomas granted in career programs, by field of study and sex, Canada, 1989-90 to 1993-94 — concluded

TABLEAU 32. Diplômes des collèges communautaires décernés dans les programmes professionnels, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989-90 à 1993-94 — fin

Field of study and sex		1000 00	1000.01	1001.02	1002.02	1002.04
Domaine d'études et sexe		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	251	250	298	344	317
	Women / Femmes	644	736	854	901	871
	Total	895	986	1,152	1,245	1,188
Natural sciences and primary industries — Sciences naturelles et industries primaires:						
Environmental and conservation technologies — Environnement et protection de l'environnement	Men / Hommes Women / Femmes Total	528 124 652	526 158 684	546 189 735	545 219 764	645 265 910
Natural sciences — Sciences naturelles	Men / Hommes	571	554	537	501	586
	Women / Femmes	646	636	615	712	784
	Total	1,217	1,190	1,152	1,213	1,370
Primary industries — Industries primaires	Men / Hommes	582	692	672	694	655
	Women / Femmes	93	113	83	91	101
	Total	675	805	755	785	756
Resource processing technologies — Techniques de transformation des ressources	Men / Hommes	162	101	100	100	76
	Women / Femmes	47	43	32	31	25
	Total	209	144	132	131	101
Total	Men / Hommes	1,843	1,873	1,855	1,840	1,962
	Women / Femmes	910	950	919	1,053	1,175
	Total	2,753	2,823	2,774	2,893	3,137
Social sciences and services — Sciences sociales et services sociaux:						
Educational and counselling services — Services pédagogiques et services d'orientation	Men / Hommes	168	231	259	287	293
	Women / Femmes	2,660	2,900	3,072	3,439	3,617
	Total	2,828	3,131	3,331	3,726	3,910
Protection and correction services — Services de protection et services correctionnels	Men / Hommes	1,560	1,671	1,776	2,265	2,318
	Women / Femmes	970	1,033	1,122	1,268	1,425
	Total	2,530	2,704	2,898	3,533	3,743
Recreation and sport — Loisirs et sports	Men / Hommes	424	439	473	535	606
	Women / Femmes	1,180	1,211	1,281	1,415	1,492
	Total	1,604	1,650	1,754	1,950	2,098
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	48	70	72	79	116
	Women / Femmes	219	242	299	349	367
	Total	267	312	371	428	483
Social services — Services sociaux	Men / Hommes	296	310	296	339	408
	Women / Femmes	2,271	2,107	2,407	2,537	2,884
	Total	2,567	2,417	2,703	2,876	3,292
Total	Men / Hommes	2,496	2,721	2,876	3,505	3,741
	Women / Femmes	7,300	7,493	8,181	9,008	9,785
	Total	9,796	10,214	11,057	12,513	13,526
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes	45	85	218	383	166
	Women / Femmes	17	75	221	409	186
	Total	62	160	439	792	352
GRAND TOTAL GÉNÉRAL	Men / Hommes	23,416	24,131	24,730	28,065	28,956
	Women / Femmes	33,858	34,687	35,705	38,996	40,857
	Total	57,274	58,818	60,435	67,061	69,813



TABLE 33. Undergraduate diplomas and certificates, by field of study and sex, Canada, 1990 to 1994

TABLEAU 33. Diplômes et certificats du 1^{er} cycle, selon le domaine d'études et le sexe. Canada, 1990 à 1994

Domaine d'études et sexe Agriculture and biological sciences — Men / Hommes 250 231 249 3 383 2 324 432 5 5 5 5 5 5 5 5 5							Field of study and sex
Agriculture and biological sciences — Men / Hommes 250 231 249 3 Sciences agricoles et biologiques Women / Femmes 132 193 183 2 Total 382 424 432 5 Education — Éducation Men / Hommes 1,142 1,239 1,241 1,4 Women / Femmes 2,752 2,785 3,099 3,3 Total 3,894 4,024 4,340 4,8 Engineering and applied sciences — Men / Hommes 117 148 160 1 Total 647 621 745 5 Fine and applied arts — Beaux-arts et Men / Hommes 117 148 160 1 Total 647 621 745 5 Fine and applied arts — Beaux-arts et Men / Hommes 139 376 404 4 Arts appliqués Women / Femmes 339 376 404 4 Arts appliqués Women / Femmes 139 170 120 1 Total 452 476 524 5 Health professions — Men / Hommes 1,153 1,192 1,373 1,4 Total 1,328 1,379 1,592 1,7 Humanities — Sciences humaines Men / Hommes 761 851 920 5 Women / Femmes 1,822 2,089 2,148 2,6 Total 2,583 2,940 3,068 2,5 Mathematics and physical sciences — Men / Hommes 440 415 482 4 Mathematiques et sciences physiques Women / Femmes 248 284 308 2 Total 688 699 790 5 Social sciences — Sciences sociales Men / Hommes 3,949 3,950 4,205 4,6 Women / Femmes 5,871 6,206 6,359 6,6 Total 9,820 10,156 10,564 10,564 Not reported — Non déclaré Men / Hommes 345 380 413 4 Women / Femmes 5,871 6,206 6,359 6,6 Not reported — Non déclaré Men / Hommes 345 380 413 4 Women / Femmes 676 692 848 50	1993 1994	1993	1992	1991	1990		Domaine d'études et seve
Sciences agricoles et biologiques Women / Femmes 132 193 183 2 2 2 424 432 5 5 5 5 5 5 5 5 5							Domaine d'étades et sexe
Sciences agricoles et biologiques Women / Femmes 132 193 183 2 104 382 424 432 5 5 5 5 5 5 5 5 5	334 284	334	249	231	250	Men / Hommes	Agriculture and biological sciences —
Education — Éducation Men / Hommes	201 262	201	183	193	132	Women / Femmes	
Women Femmes 2,752 2,785 3,099 3,3 Total	535 546	535	432	424	382	Total	
Total 3,894 4,024 4,340 4,8	1,460 ^r 1,455	1,460	1,241	1,239	1,142	Men / Hommes	Education — Éducation
Men Hommes 530 473 585 66	3,357 ^r 3,389	3,357	3,099	2,785	2,752	Women / Femmes	
Génie et sciences appliquées Women / Femmes Total 117 148 160 1745 160 1745 17 745 18 7 745 19 7 745 18 7 745 18 7 745 18 7 745 18 7 745 18 7 745 18 7 745 18 7 745 18 7 745 1	4,817 ^r 4,844	4,817	4,340	4,024	3,894	Total	
Total 647 621 745 7 Fine and applied arts — Beaux-arts et Men / Hommes 113 100 120 1 arts appliqués Women / Femmes 339 376 404 4 Frotal 452 476 524 5 Health professions — Men / Hommes 1,153 1,192 1,373 1,4 Total 1,328 1,379 1,592 1,3 Humanities — Sciences humaines Men / Hommes 761 851 920 5 Women / Femmes 1,822 2,089 2,148 2,6 Total 2,583 2,940 3,068 2,5 Mathematics and physical sciences — Men / Hommes 440 415 482 4 Mathématiques et sciences physiques Women / Femmes 248 284 308 2 Total 688 699 790 7 Social sciences — Sciences sociales Men / Hommes 3,949 3,950 4,205 4,6 Women / Femmes 5,871 6,206 6,359 6,4 Total 9,820 10,156 10,564 10,5 Not reported — Non déclaré Men / Hommes 345 380 413 44 Women / Femmes 5,871 6,206 6,359 6,4 Total 9,820 10,156 10,564 10,5	612 644	612	585	473	530	Men / Hommes	Engineering and applied sciences —
Fine and applied arts — Beaux-arts et Men / Hommes 113 100 120 1 arts appliqués Women / Femmes 339 376 404 4 4 52 476 524 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 6 6 5 5 6 6 5 5 6 6 5 5 6 6 5 5 6 6 5 5 6 6 5 5 6 6 6 5 5 6 6 5 5 6 6 5 5 6 6 6 5 5 6 6 5 5 6 6 6 5 5 6 6 5 5 6 6 6 6 5 5 6 6 6 6 5 5 6 6 6 5 5 6 6 6 6 5 5 6 6 6 6 5 5 6 6 6 5 5 6 6 6 5 5 6 6 6 6 5 5 6 6 6 6 5 5 6 6 6 6 5 5 6 6 6 6 5 5 6 6 6 6 5 5 6 6 6 6 5 5 6 6 6 6 6 5 5 6 6 6 6 6 5 5 6 6 6 6 6 5 5 6 6 6 6 6 5 5 6 6 6 6 6 5 5 6 6 6 6 6 6 5 5 6 6 6 6 6 6 6 5 5 6 6 6 6 6 6 5 5 6	176 232	176	160	148	117	Women / Femmes	Génie et sciences appliquées
arts appliqués	788 876	788	745	621	647	Total	
Health professions —	116 117	116	120	100	113	Men / Hommes	Fine and applied arts — Beaux-arts et
Health professions — Men / Hommes 175 187 219 22	450 418	450	404	376	339	Women / Femmes	arts appliqués
Professions de la santé Women / Femmes Total 1,153 1,192 1,373 1,4 1,328 1,379 1,592 1,7 Humanities — Sciences humaines Men / Hommes 761 851 920 5 Women / Femmes 1,822 2,089 2,148 2,6 Total 2,583 2,940 3,068 2,5 Mathematics and physical sciences — Men / Hommes 440 415 482 48 308 2,5 Mathématiques et sciences physiques Women / Femmes 248 284 308 22 308 32 308 32 308 32 309 309 3,950 3,95	566 535	566	524	476	452	Total	and approqued
Total 1,328 1,379 1,592 1,592 1,593 1,592 1,593 1,592 1,593 1,59	266 230	266	219	187	175	Men / Hommes	Health professions —
Humanities — Sciences humaines Men / Hommes 761 851 920	1,437 1,549	,	1,373	1,192	1,153	Women / Femmes	Professions de la santé
Women / Femmes 1,822 2,089 2,148 2,5	1,703 1,779	1,703	1,592	1,379	1,328	Total	
Mathematics and physical sciences — Men / Hommes 440 415 482 24 Mathématiques et sciences physiques Women / Femmes 248 284 308 2 Total 688 699 790 7 Social sciences — Sciences sociales Men / Hommes 3,949 3,950 4,205 4,6 Women / Femmes 5,871 6,206 6,359 6,4 Total 9,820 10,156 10,564 10,5 Not reported — Non déclaré Men / Hommes 345 380 413 4 Women / Femmes 676 692 848 9	916 ^r 905					Men / Hommes	Humanities — Sciences humaines
Mathematics and physical sciences — Men / Hommes 440 415 482 24 Mathématiques et sciences physiques Women / Femmes 248 284 308 2 Total 688 699 790 7 Social sciences — Sciences sociales Men / Hommes 3,949 3,950 4,205 4,6 Women / Femmes 5,871 6,206 6,359 6,7 Total 9,820 10,156 10,564 10,5 Not reported — Non déclaré Men / Hommes 345 380 413 4 Women / Femmes 676 692 848 9	2,050 ° 2,102				*		
Mathématiques et sciences physiques Women / Femmes Total 248 284 308 699 790 308 700 700 240 700 70	2,966 ^r 3,007	2,966	3,068	2,940	2,583	Total	
Total 688 699 790 7 Social sciences — Sciences sociales Men / Hommes 3,949 3,950 4,205 4,6 Women / Femmes 5,871 6,206 6,359 6,4 Total 9,820 10,156 10,564 10,5 Not reported — Non déclaré Men / Hommes 345 380 413 4 Women / Femmes 676 692 848 95	480 473			415		Men / Hommes	
Men Hommes 3,949 3,950 4,205 4,6 Women Femmes 5,871 6,206 6,359 6,4 Total 9,820 10,156 10,564 10,5 Not reported — Non déclaré Men Hommes 345 380 413 44 Women Femmes 676 692 848 59	289 237						Mathématiques et sciences physiques
Women / Femmes 5,871 6,206 6,359 6,4 Total 9,820 10,156 10,564 10,5 Not reported — Non déclaré Men / Hommes 345 380 413 4 Women / Femmes 676 692 848 9	769 710	769	790	699	688	Total	
Total 9,820 10,156 10,564 10,5 Not reported — Non déclaré Men / Hommes 345 380 413 4 Women / Femmes 676 692 848 9	4,062 ^r 4,049	4,062	4,205	3,950	3,949	Men / Hommes	Social sciences — Sciences sociales
Not reported — Non déclaré Men / Hommes 345 380 413 4 Women / Femmes 676 692 848 9	6,494 ^r 6,538						
Women / Femmes 676 692 848 9	10,556 ^r 10,587	10,556	10,564	10,156	9,820	Total	
	421 442						Not reported — Non déclaré
Total 1,021 1,072 1,261 1,	923 1,015						
	1,344 1,457	1,344	1,261	1,072	1,021	Total	
Total Men / Hommes 7,705 7,826 8,434 8,6	8,667 ° 8,599	8,667	8,434	7,826	7,705	Men / Hommes	Total
	15,377 ^r 15,742	,					
	24,044 ^r 24,341						

TABLE 34. Undergraduate diplomas and certificates, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994

			New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Agriculture and biological sciences	Men Women Total	284 262 546	-	-	44 40 84	1 1 2	74 150 224
Education	Men	1,455	26	-	47	12	1,130
	Women	3,389	39	1	74	54	2,620
	Total	4,844	65	1	121	66	3,750
Engineering and applied	Men	644	1	18	201	34	300
sciences	Women	232	-	7	, 59	18	124
	Total	876	1	25	260	52	424
Fine and applied arts	Men	117	_		15	_	79
	Women	418	-	-	18	•	337
	Total	535	-	-	33	-	416
Health professions	Men	230	-	-	2	20	184
	Women	1,549	-	-	44	53	1,356
	Total	1,779	-	-	46	73	1,540
Humanities	Men	905	-	-	7	9	790
	Women	2,102	-	2	23	34	1,789
	Total	3,007	-	2	30	43	2,579
Mathematics and physical	Men	473	-		15	3	390
sciences	Women	237	-	-	6	2	206
	Total	710	-	-	. 21	5	596
Social sciences	Men	4,049	29	13	96	34	3,293
	Women	6,538	20	23	137	124	5,390
	Total	10,587	49	36	233	158	8,683
Not reported	Men	442	_	-	-	-	231
	Women	1,015	-	-	-	-	515
	Total	1,457	-	-	-	-	746
Total	Hommes	8,599	56	31	427	113	6,471
	Femmes	15,742	59	33	401	286	12,487
	Total	24,341	115	64	828	399	18,958

TABLEAU 34. Diplômes et certificats du 1er cycle, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et sexe	
86	36	43	-	-	Sciences agricoles et biologiques	Hommes
46	- 10	13	2	-		Femmes
132	46	56	2	-		Total
120	41	11	1	67	Éducation	Hommes
138	132	45	2	284		Femmes
258	173	56	3	351		Total
90	_	_	_	-	Génie et sciences appliquées	Hommes
24	_	-	-	-	approduced and a second a second and a second a second and a second an	Femmes
114	-	-	-	-		Total
20	-	2	-	1	Beaux-arts et arts appliqués	Hommes
57	1	2	3	-	and the second s	Femmes
77	1	4	3	1		Total
16 -	2	-	6	_	Professions de la santé	Hommes
17	21	_	58	_		Femmes
33	23	-	64	-		Total
36	10	25	7	21	Sciences humaines	Hommes
122	13	41	10	68		Femmes
158	23	66	17	89		Total
20	-	23	8	14	Mathématiques et sciences physiques	Hommes
4	•	15	2	2		Femmes
24	-	38	10	16		Total
279	-	272	16	17	Sciences sociales	Hommes
314	-	480	29	21		Femmes
593	-	752	45	38		Total
17		-		194	Non déclaré	Hommes
42			3	455		Femmes
59	-	-	3	649		Total
684	89	376	38	314	Total	Hommes
764	177	596	109	830		Femmes
1,448	266	972	147	1,144		Total



TABLE 35. Graduate diplomas and certificates, by field of study and sex, Canada, 1990 to 1994

TABLEAU 35. Diplômes et certificats des 2e et 3e cycles, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990 à 1994

Field of study and sex		1000	1001	1002	1003	1004
Domaine d'études et sexe		1990	1991	1992	1993	1994
Agriculture and biological sciences —	Men / Hommes	41	26	24	18	30
Sciences agricoles et biologiques	Women / Femmes	28	17	19	22	32
	Total	69	43	43	40	62
Education Éducation	Men / Hommes	128	152	131	119	148
Education Education	Women / Femmes	340	360	387	442	449
	Total	468	512	518	561	597
Engineering and applied sciences —	Men / Hommes	18	22	27	30	27
Génie et sciences appliquées	Women / Femmes	4	3	1	5	6
	Total	22	25	28	35	33
Fine and applied arts — Beaux-arts et	Men / Hommes	7	14	8	11	9
arts appliqués	Women / Femmes	11	12	11	9	16
	Total	18	26	19	20	25
Health professions —	Men / Hommes	181	226	175	248	226
Professions de la santé	Women / Femmes	190	255	232	304	260
1 to tessions de la sante	Total	371	481	407	552	486
Marie Calana Landa	Man / Hamman	52	44	0.4	0.4	92
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes Women / Femmes	52 59	44 59	84 93	94	82
	Total	111	103	177	120 214	97 179
Mathematics and physical sciences —	Men / Hommes	41	31	30	30	31
Mathématiques et sciences physiques	Women / Femmes	16	23	15	30	26
	Total	57	54	45	60	57
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	353	480	520	474	478
	Women / Femmes	382	453	456	448	408
	Total	735	933	976	922	886
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes	8	3	3	7	3
Thoragonia Thoragonia	Women / Femmes	18	35	24	19	23
	Total	26	38	27	26	26
Total	Men / Hommes	829	998	1,002	1,031	1,034
	Women / Femmes	1,048	1,217	1,238	1,399	1,317
	Total	1,877	2,215	2,240	2,430	2,351

TABLE 36. Graduate diplomas and certificates, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994

		Const	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
field of study and sex		Canada		Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Agriculture and biological	Men	30	-	-	-	-	26
sciences	Women	32	-	400	-	-	28
	Total	62	-	-	-	-	54
ducation	Men	148	-		-		80
	Women	449	1	-	-	-	239
	Total	597	1	-	-	•	319
ngineering and applied	Men	27		_	_	1	21
ciences	Women	6		-	-	100	6
	Total	33	-		-	1	27
ine and applied arts	Men	9	_	_	-	-	5
	Women	16	-	-	-	~	11
	Total	25	•	-	-	-	16
ealth professions	Men	226		-	•		199
	Women	260	-	-	-	-	233
	Total	486	-	-	-	-	432
umanities	Men	82	_	-	_	1	24
	Women	97	-	-	-	-	53
	Total	179	-	-	•	1	77
lathematics and physical	Men	31	_	_	-	0 - 6	31
ciences	Women	26	-	-	-	•	26
	Total	57	-	-	-	*	57
ocial sciences	Men	478	-	-	2		431
	Women	408	-	-	-	-	343
	Total	886	-	-	2	-	774
ot reported	Men	3	-	-	-	-	3
	Women	23	-	•	-	-	23
	Total	26	-	•	-	•	26
otal	Men	1,034	-		2	2	820
	Women	1,317	1	-	-	-	962
	Total	2,351	1	-	2	2	1,782

TABLEAU 36. Diplômes et certificats des 2e et 3e cycles, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et sexe	
1	-	3	-	-	Sciences agricoles et	Men
2 3	-	2 5	-	-	biologiques	Women Total
3	, <u>-</u>	J.	-	•		Total
3	-	28	37	**	Éducation	Men
54	-	26	129	-		Women
57	-	54	166	-		Total
		1	4		Génie et sciences appliquées	Men
-	-			-		Women
•	•	1	4	-		Total
4		-	_	-	Beaux-arts et arts appliqués	Men
5		-	-	-	A.F. I	Women
9	-	•	-	-		Total
22 ·	1	**		4	Professions de la santé	Men
25	-	-	2	-		Women
47	1	-	2	4		Total
9	-		en	48	Sciences humaines	Men
24	+	~	-	20		Women
33	-	-	-	68		Total
-	-	_	-		Mathématiques et sciences	Men
-	-	-	-	40	physiques	Women
-	-	60	-	-		Total
42	_	_	3	_	Sciences sociales	Men
63	-	-	2	-		Women
105	-	-	5	-		Total
	_	_		-	Non déclaré	Men
-	-	-	-	-		Women
-	-	-	-	da da		Total
81	1	32	44	52	Total	Men
173	-	28	133	20		Women
254	1	60	177	72		Total

TABLE 37. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada, 1990 to 1994

Field of study and sex		1990	1991	1992	1993	1994
Domaine d'études et sexe						
Agriculture and biological sciences — Sciences agricoles et biologiques:						
Agriculture	Men / Hommes	379	302	286	263	251
	Women / Femmes	267	256	263	266	269
	Total	646	558	549	529	520
Biology — Biologie	Men / Hommes	1,906	1,936	1,915	2,014	2,09
	Women / Femmes	2,051	2,114	2,318	2,494	2,82
	Total	3,957	4,050	4,233	4,508	4,91
Household science — Sciences ménagères	Men / Hommes	66	81	84	109	7:
Tousehold Selellee Selellees memageres	Women / Femmes	989	1,028	1,019	1,035	1,000
	Total	1,055	1,109	1,103	1,144	1,073
The transport of the state of t	Men / Hommes	106	114	106	123	9
Veterinary medicine — Médecine vétérinaire	Women / Femmes	106 181	166	177	165	18
	Total	287	280	283	288	278
	Total	201	200	203	200	21
Zoology — Zoologie	Men / Hommes	151	146	145	151	15
	Women / Femmes	178	178	194	167	16
	Total	329	324	339	318	32
Other — Autres	Men / Hommes	493	535	498	482	53
	Women / Femmes	440	428	480	453	47
	Total	933	963	978	935	1,01
Γotal	Men / Hommes	3,101	3,114	3,034	3,142	3,20
	Women / Femmes	4,106	4,170	4,451	4,580	4,91
	Total	7,207	7,284	7,485	7,722	8,12
Education — Éducation:						
Education — Éducation	Men / Hommes	3,817	4,340	4,736	4,458	4,44
	Women / Femmes	11,310	12,337	13,240	13,145	12,91
	Total	15,127	16,677	17,976	17,603	17,36
Physical education — Éducation physique	Men / Hommes	1,546	1,655	1,695	1,622	1,82
	Women / Femmes	1,670	1,663	1,783	1,854	1,94
	Total	3,216	3,318	3,478	3,476	3,77
Fotal	Men / Hommes	5,363	5,995	6,431	6,080	6,27
	Women / Femmes	12,980	14,000	15,023	14,999	14,86
	Total	18,343	19,995	21,454	21,079	21,13

TABLE 37. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada, 1990 to 1994 — continued

Field of study and sex		1990	1991	1992	1993	1994
Domaine d'études et sexe						
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées:						
Architecture	Men / Hommes	305	324	346	321	354
	Women / Femmes	143	173	182	164	204
	Total	448	497	528	485	558
Landscape architecture —	Men / Hommes	34	37	35	37	40
Architecture paysagiste	Women / Femmes	29	34	45	49	40
	Total	63	71	80	86	86
Engineering — Génie	Men / Hommes	6,231	6,205	6,362	6,405	6,566
	Women / Femmes	825	920	1,024	1,071	1,289
	Total	7,056	7,125	7,386	7,476	7,855
Forestry — Sciences forestières	Men / Hommes	203	200	211	211	239
	Women / Femmes	40	32	39	51	61
	Total	243	232	250	262	300
Total	Men / Hommes	6,773	6,766	6,954	6,974	7,205
	Women / Femmes	1,037	1,159	1,290	1,335	1,594
	Total	7,810	7,925	8,244	8,309	8,799
Fine and applied arts — Beaux-arts et	Men / Hommes	1,226	1,140	1,372	1,361	1,413
arts appliqués	Women / Femmes	2,353	2,392	2,588	2,688	2,776
	Total	3,579	3,532	3,960	4,049	4,189
Health professions — Professions de la santé:						
Dental studies and research — Études et	Men / Hommes	318	299	320	271	259
recherches en art dentaire	Women / Femmes	177	197	194	166	181
	Total	495	496	514	437	440
Medical studies and research — Études et	Men / Hommes	1,240	1,191	1,250	1,215	1,294
recherches en médecine	Women / Femmes	1,050	1,003	986	955	1,110
	Total	2,290	2,194	2,236	2,170	2,404
Nursing — Sciences infirmières	Men / Hommes	116	103	129	144	142
	Women / Femmes	2,492	2,554	2,714	2,831	2,682
	Total	2,608	2,657	2,843	2,975	2,824
Pharmacy — Pharmacie	Men / Hommes	293	320	275	300	293
	Women / Femmes	524	504	499	472	477
	Total	817	824	774	772	770
Rehabilitation medicine — Médecine de la	Men / Hommes	163	163	173	173	208
réhabilitation	Women / Femmes	920	961	987	970	1,028
	Total	1,083	1,124	1,160	1,143	1,236
Other — Autres	Men / Hommes	133	116	104	114	111
	Women / Femmes	173	137	139	167	185
	Total	306	253	243	281	296
Total	Men / Hommes	2,263	2,192	2,251	2,217	2,307
	Women / Femmes	5,336	5,356	5,519	5,561	5,663
	Total	7,599	7,548	7,770	7,778	7,970

TABLE 37. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada, 1990 to 1994 — continued

TABLEAU 37. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990 à 1994 — suite

Field of study and sex		1990	1991	1992	1993	1994
Domaine d'études et sexe		1990	1991	1992	1993	199-
Humanities — Sciences humaines:						
History — Histoire	Men / Hommes	1,687	1,792	2,002	2,167	2,079
	Women / Femmes	1,402	1,673	1,805	2,056	2,099
	Total	3,089	3,465	3,807	4,223	4,178
Languages — Langues	Men / Hommes	1,781	1,872	1,923	2,089	2,120
	Women / Femmes	5,406	5,678	6,242	6,280	6,351
	Total	7,187	7,550	8,165	8,369	8,47
Other — Autres	Men / Hommes	1,693	1,722	1,742	1,918	1,789
Julii — Aulics	Women / Femmes	1,895	2,022	2,223	2,196	2,191
	Total	3,588	3,744	3,965	4,114	3,980
Total	Men / Hommes	5,161	5,386	5,667	6,174	5,988
	Women / Femmes	8,703	9,373	10,270	10,532	10,641
	Total	13,864	14,759	15,937	16,706	16,629
Mathematics and physical sciences —						
Mathématiques et sciences physiques:						
Chemistry — Chimie	Men / Hommes	625	608	613	535	575
	Women / Femmes	362	364	350	386	409
	Total	987	972	963	921	984
Geology — Géologie	Men / Hommes	277	265	233	251	236
3,	Women / Femmes	97	86	79	95	111
	Total	374	351	312	346	347
Mathematics — Mathématiques	Men / Hommes	1,245	1,282	1,289	1,356	1,318
Transmitted ividitionally 400	Women / Femmes	819	834	926	930	893
	Total	2,064	2,116	2,215	2,286	2,21
Computer science — Informatique	Men / Hommes	1,759	1,790	1,800	1,910	2,01
Somputer selence — Informatique	Women / Femmes	435	442	506	467	550
	Total	2,194	2,232	2,306	2,377	2,56
DI . DI .	26 /77	5.50	504	521	525	7.4
Physics — Physique	Men / Hommes	552	584	521	525	540
	Women / femmes	98	99	90	106	13
	Total	650	683	611	631	671
Other — Autres	Men / Hommes	19	15	14	15	14
	Women / Femmes	2	8	8	4	12
	Total	21	23	22	19	20
	16 /17	4 400		4 4=0	4.500	
Total	Men / Hommes	4,477	4,544	4,470	4,592	4,700
	Women / Femmes	1,813	1,833	1,959	1,988	2,110
	Total	6,290	6,377	6,429	6,580	6,810

TABLE 37. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada, 1990 to 1994 — concluded

TABLEAU 37. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990 à 1994 — fin

Field of study and sex						
		1990	1991	1992	1993	1994
Domaine d'études et sexe						
Social sciences — Sciences sociales:						
Business, management and commerce —	Men / Hommes	7,489	7,722	7,990	8,298	8,199
Administration des affaires, gestion	Women / Femmes	6,330	6,764	7,175	7,349	7,330
et commerce	Total	13,819	14,486	15,165	15,647	15,53
Economics — Économie	Men / Hommes	2,838	2,928	3,003	2,713	2,65
	Women / Femmes	1,364	1,515	1,443	1,468	1,41
	Total	4,202	4,443	4,446	4,181	4,07
Geography — Géographie	Men / Hommes	1,087	1,242	1,374	1,556	1,583
Geograpine	Women / Femmes	657	797	991	1,109	1,19
	Total	1,744	2,039	2,365	2,665	2,775
Law Dark	Man / III	1 227	1.740	1 725	1.724	1.60
Law — Droit	Men / Hommes	1,776	1,749	1,735	1,734	1,69
	Women / Femmes	1,586	1,747	1,844	1,818	1,83
	Total	3,362	3,496	3,579	3,552	3,52
Political science — Science politique	Men / Hommes	2,049	2,090	2,394	2,324	2,23
	Women / Femmes	1,588	1,663	1,880	1,867	1,83
	Total	3,637	3,753	4,274	4,191	4,06
Psychology — Psychologie	Men / Hommes	1,726	1,620	1,734	1,742	1,85
	Women / Femmes	5,389	5,749	5,820	6,009	6,56
	Total	7,115	7,369	7,554	7,751	8,41
Social work — Service social	Men / Hommes	345	361	321	321	33
	Women / Femmes	1,613	1,682	1,663	1,717	1,79
	Total	1,958	2,043	1,984	2,038	2,136
Sociology — Sociologie	Men / Hommes	1,068	1,089	1,194	1,300	1,45
	Women / Femmes	3,058	3,158	3,439	3,731	4,08
	Total	4,126	4,247	4,633	5,031	5,54
Other — Autres	Men / Hommes	866	986	1,016	1,125	1,17
	Women / Femmes	1,400	1,457	1,509	1,663	1,93
	Total	2,266	2,443	2,525	2,788	3,10
Total	Men / Hommes	19,244	19,787	20,761	21,113	21,18
	Women / Femmes	22,985	24,532	25,764	26,731	27,99
	Total	42,229	44,319	46,525	47,844	49,17
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes	1,020	1,073	1,019	1,075	1,21
	Women / Femmes	1,836	2,008	1,922	2,060	2,49
	Total	2,856	3,081	2,941	3,135	3,70
CD LATE TOTAL CANAL		40.600	40.00	81.080	F0 F00	#0 (C
GRAND TOTAL GÉNÉRAL	Men / Hommes	48,628	49,997	51,959	52,728	53,48
	Women / Femmes	61,149	64,823	68,786	70,474	73,05
	Total	109,777	114,820	120,745	123,202	126,53

TABLE 38. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994

			New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Agriculture and biological sci	iences:						
Agriculture	Men Women Total	251 269 520	- - -	-	28 33 61	-	51 74 125
Biology	Men Women Total	2,092 2,824 4,916	35 57 92	17 27 44	166 210 376	38 90 128	331 441 772
Household science	Men Women Total	73 1,000 1,073	1 14 15	- 6 6	2 75 77	18 18	20 179 199
Veterinary medicine	Men Women Total	97 181 278		18 28 46	-	- ~	21 47 68
Zoology	Men Women Total	152 168 320	2 2 4		8 11 19	1 1 2	2 5 7
Other	Men Women Total	539 475 1,014	13 16 29	-	3 2 5	11 10 21	114 134 248
Total	Men Women - Total	3,204 4,917 8,121	51 89 140	35 61 96	207 331 538	50 119 169	539 880 1,419
Education:							
Education	Men Women Total	4,444 12,919 17,363	211 407 618	10 40 50	158 412 570	167 438 605	843 3,757 4,600
Physical education	Men Women Total	1,828 1,946 3,774	36 18 54	-	105 112 217	78 38 116	372 257 629
Total	Men Women Total	6,272 14,865 21,137	247 425 672	10 40 50	263 524 787	245 476 721	1,215 4,014 5,229

TABLEAU 38. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et sexe	
					Sciences agricoles et biologique	es:
53	40	42	27	10	Agriculture	Hommes
57	29	23	29	24		Femmes
110	69	65	56	34		Total
918	61	61	193	272	Biologie	Hommes
1,304	67	71	205	352		Femmes
2,222	128	132	398	624		Total
33	8	3	2	4	Sciences ménagères	Hommes
420	116	27	72	73		Femmes
453	124	30	74	77		Total
37	-	21	-	-	Médecine vétérinaire	Hommes
68	-	38	-	-		Femmes
105	-	59	-	-		Total
58	17	-	64	-	Zoologie	Hommes
50	18	-	81	-		Femmes
108	35	-	145	-		Total
238	21	14	46	79	Autres	Hommes
214	11	6	24	58		Femmes
452	32	20	70	137		Total
1,337	147	141	332	365	Total	Hommes
2,113	241	165	411	507		Femmes
3,450	388	306	743	872		Total
					Éducation:	
1,601	284	245	555	370	Éducation	Hommes
4,125	709	718	1,379	934		Femmes
5,726	993	963	1,934	1,304		Total
783	49	66	160	179	Éducation physique	Hommes
1,048	64	62	183	164		Femmes
1,831	113	128	343	343		Total
2,384	333	311	715	549	Total	Hommes
5,173	773	780	1,562	1,098		Femmes
7,557	1,106	1,091	2,277	1,647		Total

TABLE 38. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994 — continued

		Country	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Engineering and applied sciences	•						
Architecture	Men Women Total	354 204 558	- - -	-	68 27 95	- - -	83 75 158
Landscape architecture	Men Women Total	46 40 86	- - -	-	- - -	- - -	6 15 21
Engineering	Men Women Total	6,566 1,289 7,855	104 17 121	- - -	179 30 209	171 31 202	2,072 490 2,562
Forestry	Men Women Total	239 61 300	-	-	- - -	52 10 62	59 13 72
Total	Men Women Total	7,205 1,594 8,799	104 17 121	-	247 57 304	223 41 264	2,220 593 2,813
Fine and applied arts	Men Women Total	1,413 2,776 4,189	19 22 41	4 6 10	96 106 202	11 48 59	413 701 1,114
Health professions:							
Dental studies and research	Men Women Total	259 181 440	-		17 14 31	- - -	70 74 144
Medical studies and research	Men Women Total	1,294 1,110 2,404	51 53 104		65 34 99	- - -	404 539 943
Nursing	Men Women Total	142 2,682 2,824	2 43 45	-	4 194 198	4 115 119	61 544 605
Pharmacy	Men Women Total	293 477 770	12 20 32	-	15 45 60	-	56 152 208
Rehabilitation medicine	Men Women Total	208 1,028 1,236	-		9 73 82	-	67 357 424
Other	Men Women Total	111 185 296			- - -	-	9 32 41
Total	Men Women Total	2,307 5,663 7,970	65 116 181	-	110 360 470	4 115 119	667 1,698 2,365

TABLEAU 38. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994 — suite

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et sexe	
					Génie et sciences appliquées:	
178 88 266	- - -	- - -	-	25 14 39	Architecture	Hommes Femmes Total
31 20 51	- - -	- - -	-	9 5 14	Architecture paysagiste	Hommes Femmes Total
2,661	184	191	576	428	Génie	Hommes
511	27	28	90	65		Femmes
3,172	211	219	666	493		Total
24		-	35	69	Sciences forestières	Hommes
10		-	11	17		Femmes
34		-	46	86		Total
2,894	184	191	611	531	Total	Hommes
629	27	28	101	101		Femmes
3,523	211	219	712	632		Total
575	56	32	86	121	Beaux-arts et arts appliqués	Hommes
1,221	128	52	199	293		Femmes
1,796	184	84	285	414		Total
					Professions de la santé:	
66	17	12	50	27	Études et recherches en art dentaire	Hommes
42	11	6	23	11		Femmes
108	28	18	73	38		Total
423	61	38	148	104	Études et recherches en médecine	Hommes
277	44	21	92	50		Femmes
700	105	59	240	154		Total
35	8	2	21	5	Sciences infirmières	Hommes
866	143	58	387	332		Femmes
901	151	60	408	337		Total
59	22	19	59	51	Pharmacie	Hommes
98	24	39	47	52		Femmes
157	46	58	106	103		Total
74	13	4	29	12	Médecine de la réhabilitation	Hommes
355	47	22	118	56		Femmes
429	60	26	147	68		Total
95 105 200	-	-	5 21 26	2 27 29	Autres	Hommes Femmes Total
752	121	75	312	201	Total	Hommes
1,743	269	146	688	528		Femmes
2,495	390	221	1,000	729		Total

TABLE 38. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994 — continued

		01	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Humanities:							
History	Men Women Total	2,079 2,099 4,178	53 34 87	33 30 63	109 94 203	85 60 145	253 218 471
Languages	Men Women Total	2,120 6,351 8,471	66 170 236	17 32 49	126 329 455	62 165 227	378 894 1,272
Other	Men Women Total	1,789 2,191 3,980	26 44 70	5 1 6	93 116 209	29 32 61	410 696 1,106
Total	Men Women Total	5,988 10,641 16,629	145 248 393	55 63 118	328 539 867	176 257 433	1,041 1,808 2,849
Mathematics and physical so	iences:						
Chemistry	Men Women Total	575 409 984	7 11 18	4 5 9	49 47 96	19 19 38	130 72 202
Geology	Men Women Total	236 111 347	11 5 16	-	24 9 33	4 2 6	38 21 59
Mathematics	Men Women Total	1,318 897 2,215	40 13 53	3 6 9	71 49 120	9 8 17	260 165 425
Computer science	Men Women Total	2,011 556 2,567	14 5 19	-	77 18 95	74 25 99	487 166 653
Physics	Men Women Total	546 131 677	12 3 15	4 1 5	34 5 39	16 4 20	125 22 147
Other	Men Women Total	14 12 26	-	-	-	-	1 3 4
Total	Men Women Total	4,700 2,116 6,816	84 37 121	11 12 23	255 128 383	122 58	1,041 449 1,490

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et sexe	
					Sciences humaines:	
1,086	77	54	113	216	Histoire	Hommes
1,184	67	42	128	242	Thatone	Femmes
2,270	144	96	241	458		Total
1,024	51	45	128	223	Langues	Hommes
3,512	161	126	343	619		Femmes
4,536	212	171	471	842		Total
798	66	80	81	201	Autres	Hommes
952	48	63	49	190		Femmes
1,750	114	143	130	391		Total
2.009	194	170	322	640	Total	Hommes
2,908 5,648	276	179 231	520	1,051	Total	Femmes
8,556	470	410	842	1,691		Total
					Mathématiques et sciences physiques:	
229	21	10	54	52	Chimie	Hommes
162	14	7	24	48		Femmes
391	35	17	78	100		Total
80	11	13	30	25	Géologie	Hommes
48	3	6	9	8		Femmes
128	14	19	39	33		Total
760	62	14	52	47	Mathématiques	Hommes
517	36	16	41	46		Femmes
1,277	98	30	93	93		Total
757	140	112	149	201	Informatique	Hommes
218	31	18	33	42		Femmes
975	171	130	182	243		Total
206	10	10	55	74	Physique	Hommes
66	2	3	12	13		Femmes
272	12	13	67	87		Total
4	-	-	1	8	Autres	Hommes
4	-	-	1 2	8 16		Femmes Total
4			۷	10		i Otal
2,036	244	159	341	407	Total	Hommes
1,011	86	50	120	165		Femmes
3,047	330	209	461	572		Total

TABLE 38. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994 — concluded

		Consta	New- found- land Terre- Neuve	Prince Edward Island Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia Nouvelle- Écosse	New Brunswick Nouveau- Brunswick	Quebec Québec
Field of study and sex		Canada					
Social sciences:							
Business, management and commerce	Men	8,199	115	59	516	249	2,728
	Women	7,336	100	34	437	183	2,934
	Total	15,535	215	93	953	432	5,662
Economics	Men	2,658	41	7	61	37	385
	Women	1,416	16	1	39	13	227
	Total	4,074	57	8	100	50	612
Geography	Men Women Total	1,583 1,192 2,775	57 15 72	-	19 12 31	7 8 15	174 129 303
Law	Men Women Total	1,692 1,837 3,529	- - -	-	82 74 156	52 60 112	411 563 974
Political science	Men	2,234	29	4	82	35	441
	Women	1,831	20	6	63	41	349
	Total	4,065	49	10	145	76	790
Psychology	Men	1,855	29	12	89	50	223
	Women	6,561	82	51	339	198	817
	Total	8,416	111	63	428	248	1,040
Social work	Men Women Total	337 1,799 2,136	5 47 52	-	7 31 38	10 48 58	127 606 733
Sociology	Men	1,454	25	4	88	34	119
	Women	4,087	76	12	187	84	325
	Total	5,541	101	16	275	118	444
Other	Men	1,172	9	1	53	15	259
	Women	1,931	15	9	143	36	297
	Total	3,103	24	10	196	51	556
Total	Men	21,184	310	87	997	489	4,867
	Women	27,990	371	113	1,325	671	6,247
	Total	49,174	681	200	2,322	1,160	11,114
Not reported	Men Women Total	1,210 2,493 3,703	-	1 - 1	91 186 277	43 60 103	299 976 1,275
GRAND TOTAL	Men	53,483	1,025	203	2,594	1,363	12,302
	Women	73,055	1,325	295	3,556	1,845	17,366
	Total	126,538	2,350	498	6,150	3,208	29,668

TABLEAU 38. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994 — fin

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et sexe	
					Sciences sociales:	
2,757	250	218	684	623	Administration des affaires, gestion et commerce	Hommes
2,222	215	172	553	486		Femmes
4,979	465	390	1,237	1,109		Total
1,473	157	79	179	239	Économie	Hommes
770	98	32	93	127		Femmes
2,243	255	111	272	366		Total
864	100	41	78	243	Géographie	Hommes
735	48	10	62	173		Femmes
1,599	148	51	140	416		Total
779	45	38	119	166	Droit	Hommes
793	31	41	115	160		Femmes
1,572	76	79	234	326		Total
1,123	97	38	153	232	Science politique	Hommes
946	49	40	138	179		Femmes
2,069	146	78	291	411		Total
909	104	56	161	222	Psychologie	Hommes
3,550	303	174	411	636		Femmes
4,459	407	230	572	858		Total
68	19	33	36	32	Service social	Hommes
567	86	114	123	177		Femmes
635	105	147	159	209		Total
827	112	54	104	87	Sociologie	Hommes
2,726	187	101	216	173		Femmes
3,553	299	155	320	260		Total
563	69	41	56	106	Autres	Hommes
957	63	68	127	216		Femmes
1,520	132	109	183	322		Total
9,363	953	598	1,570	1,950	Total	Hommes
13,266	1,080	752	1,838	2,327		Femmes
22,629	2,033	1,350	3,408	4,277		Total
470	147	1	97	61	Non déclaré	Hommes
795	116	3	222	135		Femmes
1,265	263	4	319	196		Total
22,719	2,379	1,687	4,386	4,825	TOTAL GÉNÉRAL	Hommes
31,599	2,996	2,207	5,661	6,205		Femmes
54,318	5,375	3,894	10,047	11,030		Total

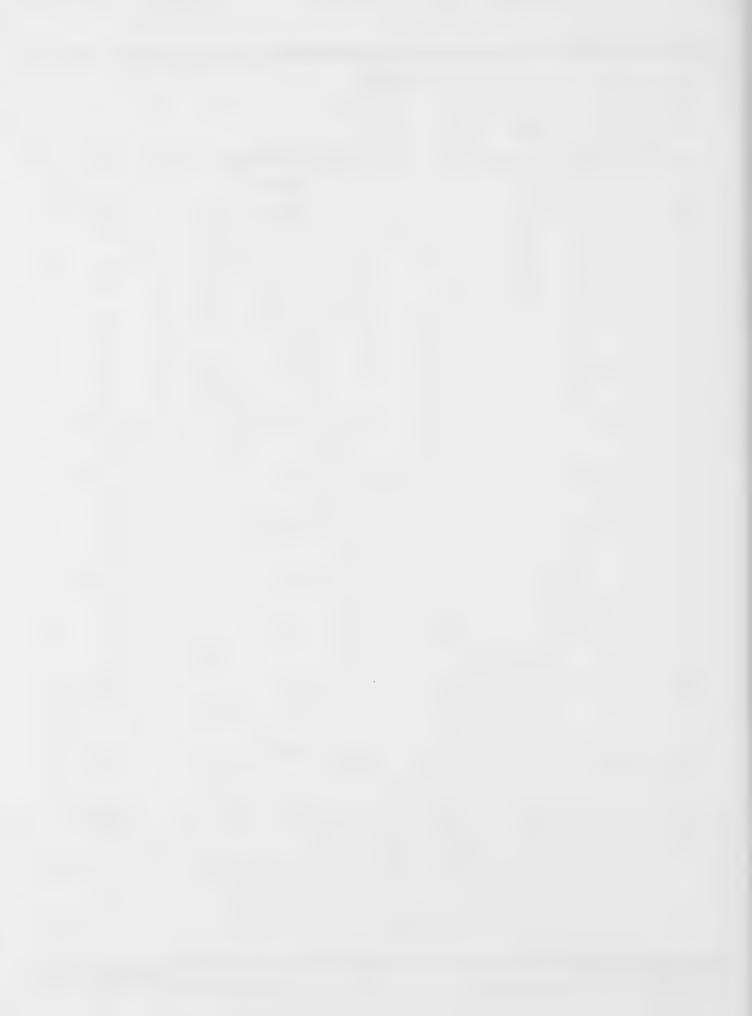


TABLE 39. Master's degrees, by field of study and sex, Canada, 1990 to 1994

TABLEAU 39. Maîtrises, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990 à 1994

Field of study and sex		1000	1001	1002	1002	1004
Domaine d'études et sexe		1990	1991	1992	1993	1994
Agriculture and biological sciences —	Men / Hommes	438	419	460	499	483
Sciences agricoles et biologiques	Women / Femmes	403	421	427	494	441
	Total	841	840	887	993	924
Education — Éducation	Men / Hommes	1,176	1,087	1,084	1,131	1,062
	Women / Femmes	2,196	2,156	2,323	2,485	2,375
	Total	3,372	3,243	3,407	3,616	3,437
Engineering and applied sciences —	Men / Hommes	1,388	1,607	1,678	1,765	1,855
Génie et sciences appliquées	Women / Femmes	229	276	311	346	436
Gene et seienes appriquees	Total	1,617	1,883	1,989	2,111	2,291
Cine and applied arts — Paguy arts at	Men / Hommes	153	159	189	189	216
Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Women / Femmes	241	227	274	279	313
arts appriques	Total	394	386	463	468	529
Health professions —	Men / Hommes	344	331	364	446	466
Professions de la santé	Women / Femmes	660	734	794	953	1,075
	Total	1,004	1,065	1,158	1,399	1,541
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	1,010	1,028	1,121	1,172	1,215
	Women / Femmes	1,316	1,309	1,449	1,604	1,646
	Total	2,326	2,337	2,570	2,776	2,861
Mathematics and physical sciences —	Men / Hommes	995	879	985	954	930
Mathématiques et sciences physiques	Women / Femmes	273	298	324	347	353
, ,	Total	1,268	1,177	1,309	1,301	1,283
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	3,820	3,977	4,229	4,504	4,637
200000000000000000000000000000000000000	Women / Femmes	2,968	3,073	3,345	3,555	3,688
	Total	6,788	7,050	7,574	8,059	8,325
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes	20	22	30	39	37
	Women / Femmes	23	30	48	56	64
	Total	43	52	78	95	101
Total	Men / Hommes	9,344	9,509	10,140	10,699	10,901
I Utal	Women / Femmes	8,309	8,524	9,295	10,099	10,391
	Total	17,653	18,033	19,435	20,818	21,292
		,				

TABLE 40. Master's degrees, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994

			New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Agriculture and biological	Men	483	7	7	13	10	151
sciences	Women	441	4	4	15	9	126
	Total	924	11	11	28	19	277
Education	Men	1,062	33		118	57	221
	Women	2,375	46	-	251	82	540
	Total	3,437	79	-	369	139	761
Engineering and applied	Men	1,855	12	_	25	44	570
	Women	436	4	-	8	7	166
sciences	Total	2,291	16	-	33	51	736
Fine and applied arts	Men	216	_	-	4		95
	Women	313	-	-	3		138
	Total	529		-	7	-	233
Health professions	Men	466	3	-	9	-	192
	Women	1,075	5	-	37	-	477
	Total	1,541	8	-	46	-	669
Humanities	Men	1,215	7		48	9	339
	Women	1,646	13	-	58	9	478
	Total	2,861	20	-	106	18	817
Mathematics and physical	Men	930	17	-	22	23	268
sciences	Women	353	2	-	8	4	110
	Total	1,283	19	-	30	27	378
Social sciences	Men	4,637	, 38	-	238	55	1,396
	Women	3,688	30	-	194	52	1,179
	Total	8,325	68	-	432	107	2,575
Not reported	Men	37		-	-	-	7
	Women Total	64 101	-	-	-	-	21 28
70°-4-1	24	10.001				100	
Total	Men	10,901	117	7	477	198	3,239
	Women	10,391	104	4	574	163	3,235
	Total	21,292	221	11	1,051	361	6,474

TABLEAU 40. Maîtrises, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et sexe	
147 167	38 22	34 17	37 37	39 40	Sciences agricoles et biologiques	Hommes Femmes
314	60	51	74	79		Total
286	39	42	114	152	Éducation	Hommes
821	58	58	223	296	Double	Femmes
1,107	97	100	337	448		Total
1,107	71	100	331	770		Total
748	62	47	182	165	Génie et sciences appliquées	Hommes
152	13	8	34	44	• • •	Femmes
900	75	55	216	209		Total
63	•	2	23	29	Beaux-arts et arts appliqués	Hommes
99	2	5	29	37		Femmes
162	2	7	52	66		Total
179	13	5	36	29	Professions de la santé	Hommes
337	25	8	113	73		Femmes
516	38	13	149	102		Total
5.57	10	2.1	72	120	Calamara tumadana	7.7
557	19	34	73	129	Sciences humaines	Hommes
769	16	21	111	171		Femmes
1,326	35	55	184	300		Total
389	22	33	71	85	Mathématiques et sciences	Hommes
124	11	8	32	54	physiques	Femmes
513	33	41	103	139		Total
0.176	100	£1	202	270	C-i	Y Y
2,176 1,626	109 74	51	202 193	372 297	Sciences sociales	Hommes
3,802	183	43 94	395	669		Femmes Total
3,002	103	74	373	009		Total
28	-	1		1	Non déclaré	Hommes
36	-	-	1	6		Femmes
64	-	1	1	7		Total
4.552	202	240	530	4.004	Total	11
4,573	302	249	738	1,001	Total	Hommes
4,131	221 523	168	773	1,018		Femmes
8,704	523	417	1,511	2,019		Total

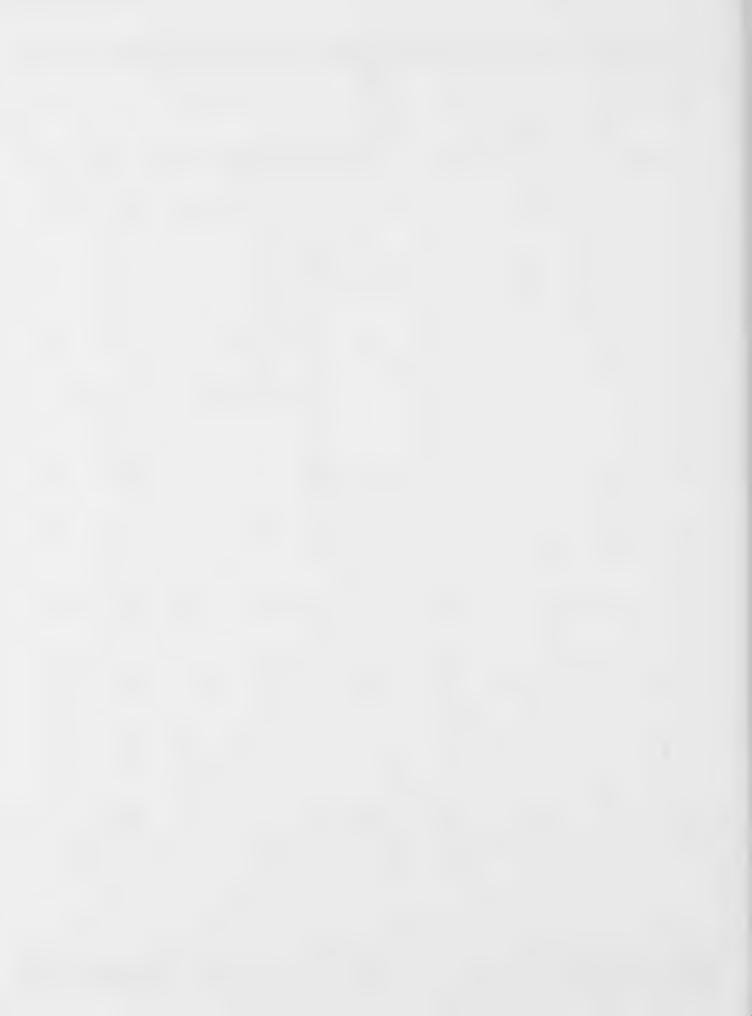


TABLE 41. Earned doctorates, by field of study and sex, Canada, 1990 to 1994

Field of study and sex	rame u ciudes et le sexe, Canada,	1770 8 1774				
role of study and sox		1990	1991	1992	1993	1994
Domaine d'études et sexe						
Agriculture and biological sciences —	Men / Hommes	240	274	270	275	308
Sciences agricoles et biologiques	Women / Femmes	98	110	107	122	126
	Total	338	384	377	397	434
Education — Éducation	Men / Hommes	124	141	143	163	167
ducation — Education	Women / Femmes	151	159	171	198	201
	Total	275	300	314	361	368
	Total	213	300	314	301	300
Engineering and applied sciences —	Men / Hommes	383	401	443	506	554
Génie et sciences appliquées	Women / Femmes	30	40	56	46	44
	Total	413	441	499	552	598
Fine and applied arts — Beaux-arts et	Men / Hommes	8	13	14	9	18
arts appliqués	Women / Femmes	7	12	13	14	12
	Total	15	25	27	23	30
Health professions —	Men / Hommes	181	189	197	235	246
Professions de la santé	Women / Femmes	112	107	138	165	161
	Total	293	296	335	400	407
	Mary / Warrange	100	100	212	206	227
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	189	188	213	206	226
	Women / Femmes	139	162	133	174	155
	Total	328	350	346	380	381
Mathematics and physical sciences —	Men / Hommes	387	460	491	516	563
Mathématiques et sciences physiques	Women / Femmes	98	92	99	99	122
1-7,1	Total	485	552	590	615	685
	Man / Hamman	200	225	220	226	252
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	289	335	338	336	353
	Women / Femmes	213	234	271	255	261
	Total	502	569	609	591	614
Not reported Non déclaré	Men / Hommes	14	16	27	19	18
	Women / Femmes	10	14	12	18	17
	Total	24	30	39	37	35
		4				
Total	Men / Hommes	1,815	2,017	2,136	2,265	2,453
	Women / Femmes	858	930	1,000	1,091	1,099
	Total	2,673	2,947	3,136	3,356	3,552

TABLE 42. Earned doctorates, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994

			New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex		Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Agriculture and biological	Men	308	5		13	3	77
sciences	Women Total	126 434	4 9	-	10 23	3	22 99
Education	Men	167	-	-	3		38
	Women Total	201 368	-	~	7 10	-	41 79
Engineering and applied	Men	554	2	_	4	14	171
sciences	Women Total	44 598	2	-	4	14	14 185
Fine and applied arts	Men	18					7
те ана арупеа ано	Women Total	12 30	-	-	-	-	5 12
Health professions	Men	246	6	-	1	-	78
	Women Total	161 407	2 8	-	1	-	50 128
Humanities	Men	226	1		4	1	69
	Women Total	155 381	1 2	-	4 8	2 3	51 120
Mathematics and physical	Men	563	8	-	15	9	130
sciences	Women Total	122 685	1 9	-	4 19	2 11	30 160
Social sciences	Men	353			5	3	99
	Women Total	261 614	1	-	2 7	1 4	84 183
Not reported	Men	18	_		_		1
•	Women Total	17 35	-	-	-	-	4 5
Total	Men	2,453	22		45	30	670
	Women Total	1,099 3,552	9	-	27 72	5 35	301 971

TABLEAU 42. Doctorats acquis, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994

				British Columbia		
Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et sexe	
109	10	19	33	39	Sciences agricoles et biologiques	Hommes
56 165	4 14	7 26	11 44	12 51		Femmes Total
50	1	1	54	20	Éducation	Hommes
89 139	2 3	2 3	39 93	21 41		Femmes Total
217	24	13	53	56	Génie et sciences appliquées	Hommes Femmes
23 240	3 27	13	3 56	1 57		Total
5 3	-	- 1	1	5	Beaux-arts et arts appliqués	Hommes Femmes
8	-	1	1	8		Total
87 51	19 11	3	35 29	17 17	Professions de la santé	Hommes Femmes
138	30	4	64	34		Total
123 63	3	5 2	9 12	11 14	Sciences humaines	Hommes Femmes
186	9	7	21	25		Total
231 52	11 1	12 2	73 11	74 19	Mathématiques et sciences physiques	Hommes Femmes
283	12	14	84	93		Total
177 119	9	2 3	19 15	39 27	Sciences sociales	Hommes Femmes
296	18	5	34	66		Total
8 2	3 4	-	1	5 7	Non déclaré	Hommes Femmes
10	7	-	1	12		Total
1,007	80	55 18	278	266	Total	Hommes
458 1,465	40 120	18 73	120 398	121 387		Femmes Total

TABLE 43. Diploma and degree indicators, by level, Canada, provinces and territories, 1990 to 1994

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	
Indicators and year	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
				Percentage —	Pourcentage		
Secondary school graduates rates ¹ :							
1990	68.5	66.0	75.0	68.8	80.7	63.0 ²	67.6
1991	70.4	67.1	74.7	67.5	80.8	64.4 2	70.1
1992	73.2	70.7	73.0	69.9	82.1	67.8 ²	73.1 3
1993	74.6	71.5	78.1	70.1	82.6	69.4 ²	75.0 ³
1994	71.5	79.6	78.9	75.3	84.5	67.8 ²	75.8 ³
Diploma or degree recipients per				N. I	N. I.		
100,000 population aged 20-29 ⁵				Number —	- Nombre		
Community college diplomas:							
1989-90	1736	821	2274	647	759	3343	1312
1990-91	1807	969	2595	684	838	3489 「	1390
1991-92	1879 ^r	1055 г	2487 г	693 ^r	1028 ^r	3654	1456 ^r
1992-93	2065	1262	2176	913	1034	4012	1696
1993-94	2185	1309	2467	974	1122	4180	1817
Bachelor's and first professional degrees:							
1990	2,310	2,209	2,014	3,330	2,202	2,193	2,586
1991	2,475	2,249	2,025	3,468	2,359	2,395	2,779
1992	2,640	2,109	2,271	3,875	2,462	2,548	2,962
1993	2,750	2,252	2,201	4,100	2,631	2,702	3,068
1994	2,901	2,379	2,528	4,316	2,719	2,869	3,257
Master's degrees:							
1990	371	195	48	532	295	433	409
1991	389	202	25	585	264	466	430
1992	425	205	45	692	298	523	464
1993	465	259	70	695	321	568	504
1994	488	224	56	738	306	626	522
Earned doctorates:							
1990	56	18	_	41	21	59	64
1991	64	27		52	14	70	71
1992	69	24		46	24	81	76
1993	75	30	-	53	26	83	82
1994	81	31	-	51	30	94	88

Source: Canadian Education Statistics Council.

Excludes adults for Quebec.

Excludes adults in all day school, night school and correspondance courses for Ontario.

Excludes equivalencies for Alberta.

All population figures have been revised following the 1991 census.

TABLEAU 43. Indicateurs des diplômes et grades, selon le niveau, Canada, provinces et territoires, 1990 à 1994

			British Columbia		Northwest Territories	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Yukon	Territoires du Nord- Ouest	Indicateurs et année
		Percentage — I	Pourcentage			
						Taux d'obtention des diplômes des écoles secondaires ¹ :
71.6 73.1 77.2 78.5 75.3	74.3 73.4 72.6 74.8 75.4	60.2 ⁴ 62.0 ⁴ 63.6 ⁴ 65.7 ⁴ 63.4 ⁴	60.8 62.2 64.6 64.1 63.1	33.0 43.5 40.3 48.5 40.6	15.0 20.3 21.6 25.5 32.4	1990 1991 1992 1993 1994
		Number	Nombre			Titulaires de diplômes ou de grades par 100,000 habitants chez les 20-29 ans ⁵
						Diplômes des collèges communautaires:
886	786	1724	947	306	416	1989-90
972	890	1661 ^r	976 ^r	673 ^r	575	1990-91
874 ^r	981 ^r	1744 ^r	960 ^r	500 ^r	1960 ^r	1991-92
992 1000	1023 1141	1692 1824	1009 1138	531 644 °	1382 1705 °	1992-93 1993-94
						Baccalauréats et premiers grades professionels:
2,652	2,553	1,862	1,647			1990
2,801	2,787	2,065	1,659	-		1991
2,861	2,973	2,142	1,921	-	-	1992
2,968	3,183	2,187	1,961	40		1993
3,220	2,857	2,400	2,030	-	-	1994
						Maîtrises:
283	247	255	302	_	-	1990
258	251	287	286	-	-	1991
309	317	290	295	-	-	1992
324	296	337	361	~	•	1993
313	306	361	372	-	-	1994
						Doctorats acquis:
39	46	61	53		-	1990
44	47	71	58	-	-	1991
49	50	71	56	-	-	1992
61 72	60 54	85 95	68 71	-	-	1993 1994
12	54))	/ 1		-	1771

Source: Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation.

Exclut les adultes du Québec.

Exclut les adultes de l'Ontario avec les cours de jour, du soir et les cours par correspondance.

Exclut les équivalences pour l'Alberta.

Tous les nombres démographiques ont été révisés suivant le recensement de 1991.

TABLE 44. Labour force status of 1990 career/technical graduates, by major field of study and sex, Canada, June 1992

TABLEAU 44. Situation sur le plan d'emploi des diplômés de 1990 des programmes de formation professionnelle et technique, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada, juin 1992

		Work	ing — Travaill	ant	Unemployed	Not in the labour force	Unemploy- ment rate
		Full-time	Part-time	Sub-total		Inactifs	Taux de
Field of study and sex Domaine d'études et sexe		À plein temps			Sans emploi	mactils	chômage
Domaine a ceades et sexe		tompo	parties	partiel Percentage	Pourcentage		
Arts	Men / Hommes Women / Femmes	70 65	12 * 15	81 80	15 14	** 7 *	15 15
	Total	67	14	80	14	6	15
Business and commerce —	Men / Hommes	81	7	87	10	3 *	10
Affaires et commerce	Women / Femmes Total	78 79	8	86 86	9	5 4	10
Engineering and applied sciences —	Men / Hommes	82	3	85	12	3	12
Génie et sciences appliquées	Women / Femmes Total	76 80	8	84 85	8	8 * 4	9
Health sciences —	Men / Hommes	86	13 *	99	* *	**	* *
Sciences de la santé	Women / Femmes Total	73 75	22 20	95 95	4 * 3 *	** 2 *	3 :
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	60 *	**	73	**	- **	**
	Women / Femmes Total	64 64	16 * 15 *	80 79	** 16 *	**	** 17 '
Natural sciences and primary industries —	Men / Hommes	84	3 *	87	12	**	12
Sciences naturelles et industries primaires	Women / Femmes Total	76 82	8 * 4	84 86	14 12	2 *	14 12
Social sciences and services —	Men / Hommes	85	6 *	91	7 *	**	7 '
Sciences sociales et services sociaux	Women / Femmes Total	71 75	12	84 86	10 9	7 5	11
Total	Men / Hommes	81	6	87	11	3	11
	Women / Femmes Total	73 76	14 11	87 87	9	5 4	9

These numbers have a coefficient of variation between 16.6% and 25% and are less reliable than unmarked numbers.

Ces données ont un coefficient de variation se situant entre 16.6% et 25% et sont donc moins fiables que les autres.

These numbers have a coefficient of variation greater than 25%; they should be used with caution and are therefore not reliable.

These numbers have a coefficient of variation greater than 25%; they should be used with caution and are therefore not reliable enough to be released.

Ces données ont un coefficient de variation supérieur à 25%; elles sont sujettes à caution et insuffisamment fiables pour être publiées.

TABLEAU 45. Chômage des diplômés des programmes de formation professionnelle et technique entre l'obtention de leur diplôme ou certificat en 1990 et juin 1992, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada

Field of study and sex		% who were unemployed at least one month	Average number of months unemployed during the two years
Domaine d'études et sexe		% sans emploi pour au moins un mois	Nombre moyen de mois sans emploi durant les deux années
Arts	Men / Hommes	45	7.3
	Women / Femmes	48	5.7
	Total	47	6.2
Business and commerce — Affaires et commerce	Men / Hommes	36	5.7
	Women / Femmes	40	5.1
	Total	39	5.3
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Men / Hommes Women / Femmes Total	42 44 43	6.1 6.1 6.2
Health sciences — Sciences de la santé	Men / Hommes	20	**
	Women / Femmes	16	4.5
	Total	17	4.3
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	50 *	**
	Women / Femmes	41	**
	Total	43	6.0 *
Natural sciences and primary industries —	Men / Hommes	39	6.5
Sciences naturelles et industries	Women / Femmes	42	6.5
primaires	Total	40	6.5
Social sciences and services — Sciences sociales et services sociaux	Men / Hommes	33	5.3
	Women / Femmes	33	4.4
	Total	33	4.7
Total	Men / Hommes	38	6.0
	Women / Femmes	33	5.1
	Total	35	5.5

These numbers have a coefficient of variation between 16.6% and 25% and are less reliable than unmarked numbers.

Ces données ont un coefficient de variation se situant entre 16.6% et 25% et sont donc moins fiables que les autres.

These numbers have a coefficient of variation greater than 25%; they should be used with caution and are therefore not reliable enough to be released.

Ces données ont un coefficient de variation supérieur à 25%; elles sont sujettes à caution et insuffisamment fiables pour être publiées.

TABLE 46. Estimated median annual earnings of 1990 career/technical graduates working full-time in June 1992, by major field of study and sex, Canada

TABLEAU 46. Revenus annuels médians estimés des diplômés de 1990 des programmes de formation professionnelle et technique travaillant à plein temps en juin 1992, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada

Field of study and sex		Estimated median annual earnings
Domaine d'études et sexe		Revenus annuels médians estimés
		Dollars
	Mary / Harrison	20,000
Arts	Men / Hommes Women / Femmes	20,000 21,000
	Total	21,000
Business and commerce —	Men / Hommes	25,000
Affaires et commerce	Women / Femmes	22,000
	Total	23,000
Engineering and applied sciences —	Men / Hommes	28,000
Génie et sciences appliquées	Women / Femmes	26,000
	Total	28,000
Health sciences — Sciences de la santé	Men / Hommes	34,000
	Women / Femmes	31,000
	Total	32,000
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	**
	Women / Femmes	24,000 *
	Total	24,000 *
Natural sciences and primary industries —	Men / Hommes	26,000
Sciences naturelles et industries primaires	Women / Femmes	21,000 *
	Total	25,000
Social sciences and services —	Men / Hommes	28,000
Sciences sociales et services sociaux	Women / Femmes	24,000
	Total	25,000
Fotal	Men / Hommes	28,000
	Women / Femmes	25,000
	Total	26,000

These numbers have a coefficient of variation between 16.6% and 25% and are less reliable than unmarked numbers.

Source: Survey of 1990 Graduates, June 1992. Centre for Education Statistics, Statistics Canada.

Ces données ont un coefficient de variation se situant entre 16.6% et 25% et sont donc moins fiables que les autres.

These numbers have a coefficient of variation greater than 25%; they should be used with caution and are therefore not reliable enough to be released.

Ces données ont un coefficient de variation supérieur à 25%; elles sont sujettes à caution et insuffisamment fiables pour être publiées.

TABLEAU 47. Situation sur le plan d'emploi des titulaires de baccalauréats de 1990, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada, juin 1992

		Work	cing — Travaill	ant	Unemployed	Not in the labour force	Unemploy- ment rate
Field of study and say		Full-time	Part-time	Sub-total			
Field of study and sex Domaine d'études et sexe		À plein temps	À temps	Total partiel	Sans emploi	Inactifs	Taux de chômage
					ge — Pourcentage		
Agriculture and biological sciences —	Men / Hommes	64	5 *	(0	12	10	1.5
Sciences agricoles et biologiques	Women / Femmes	63	10	69 73	12 13	19 14	15 16
	Total	63	8	71	13	16	15
Education — Éducation	Men / Hommes	79	12	92	8 *	* *	8 *
	Women / Femmes	74	14	88	9	3	9
	Total	75	14	89	9	3	9
Engineering and applied sciences —	Men / Hommes	81	**	82	11	7	12
Génie et sciences appliquées	Women / Femmes	81	**	81	**	12 *	**
	Total	81	**	82	11	7	11
Fine and applied arts — Beaux-arts et	Men / Hommes	53	20 *	72	17 *	ole ole	19 *
arts appliqués	Women / Femmes	56	22	78	12 *	11 *	13 *
	Total	55	21	76	14	11 *	15
Health professions —	Men / Hommes	82	**	87	7 *	6 *	8 *
Professions de la santé	Women / Femmes Total	84 84	10	94 92	4 *	3 *	4 *
	Total	04	0	92	J	3	3
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	66	12	78	15	7 *	16
	Women / Femmes	60	17	77	10	13	12
	Total	62	15	77	12	11	13
Mathematics and physical sciences —	Men / Hommes	76	5 *	80	8	12	10
Mathématiques et sciences physiques	Women / Femmes	74	**	78	13	9 *	14
	Total	75	4	80	10	11	11
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	79	5	85	10	5	11
	Women / Femmes	70	12	81	12	7	12
	Total	74	9	83	11	6	. 12
Arts/sciences, general —	Men / Hommes	70	7 *	78	14	9 *	15
Arts/sciences, général	Women / Femmes	64	13	77	13	11 *	14
	Total	66	11	77	13	10	15
Total	Men / Hommes	76	7	83	11	7	11
	Women / Femmes	70	13	82	10	8	11
	Total	73	10	82	10	7	11

Includes bachelor's and first professional degrees as well as undergraduate diplomas and certificates.

Comprend les baccalauréats et les premiers grades professionnels ainsi que les diplômes et certificats du premier cycle.

These numbers have a coefficient of variation between 16.6% and 25% and are less reliable than unmarked numbers.

Ces données ont un coefficient de variation se situant entre 16.6% et 25% et sont donc moins fiables que les autres.

These numbers have a coefficient of variation greater than 25%; they should be used with caution and are therefore not reliable enough to be released.

Ces données ont un coefficient de variation supérieur à 25%; elles sont sujettes à caution et insuffisamment fiables pour être publiées.

TABLE 48. Labour force status of 1990 master's degree recipients, by major field of study and sex, Canada, June 1992

TABLEAU 48. Situation sur le plan d'emploi des titulaires de maîtrises de 1990, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada, juin 1992

		Work	cing — Travaill	ant	Unemployed	Not in the labour force	Unemploy- ment rate
		Full-time	Part-time	Sub-total			
Field of study and sex		À plein	À temps	Total	Sans emploi	Inactifs	Taux de chômage
Domaine d'études et sexe		temps	partiel	partiel			
				Percentage	— Pourcentage		
Agriculture and biological sciences —	Men / Hommes	60	4	63	6	30	9
Sciences agricoles et biologiques	Women / Femmes Total	69 64	5 4	74 68	7 7	19 25	9
Education — Éducation	Men / Hommes	91	5 *	96	**	**	**
Education Education	Women / Femmes	81	9	90	4	6	5
	Total	85	8	92	3	5	3
Engineering and applied sciences —	Men / Hommes	75	4	79	8	14	9
Génie et sciences appliquées	Women / Femmes	77	非非	78	11 *	10 *	13 *
	Total	75	3	79	8	13	9
Fine and applied arts — Beaux-arts et	Men / Hommes	49	28 *	78	**	**	**
arts appliqués	Women / Femmes	39	33	72	14 *	**	16 *
	Total	43	31	74	14 *	12 *	16 *
Health professions —	Men / Hommes	73	3	76	4	20	5
Professions de la santé	Women / Femmes Total	74 73	10 8	83 81	4	13 15	5 5
	Total	73	o	01	7	13	3
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	56	16	72	13	15	15
	Women / Femmes	62	16	78	13	9	14
	Total	60	16	76	13	11	15
Mathematics and physical sciences —	Men / Hommes	58	7	65	8	27	11
Mathématiques et sciences physiques	Women / Femmes	58	10	68	7 *	26	9 *
	Totai	58	8	66	8	26	11
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	85	5	90	6	4	6
	Women / Femmes	76	10	86	7	7	7
	Total	71	7	88	6	6	7
Arts/sciences, general —	Men / Hommes	76	10	86	9	5	9
Arts/sciences, général	Women / Femmes	71	9	80	**	9	**
	Total	74	10	83	10 *	7	11 *
Total	Men / Hommes	76	6	83	7	11	7
	Women / Femmes Total	73 75	11 9	84 83	7 7	9	8
	TOTAL	/5	9	83	/	10	8

These numbers have a coefficient of variation between 16.6% and 25% and are less reliable than unmarked numbers.

Ces données ont un coefficient de variation se situant entre 16.6% et 25% et sont donc moins fiables que les autres.

These numbers have a coefficient of variation greater than 25%; they should be used with caution and are therefore not reliable enough to be released. Ces données ont un coefficient de variation supérieur à 25%; elles sont sujettes à caution et insuffisamment fiables pour être publiées.

Source: Survey of 1990 Graduates, June 1992. Centre for Education Statistics, Statistics Canada.

TABLE 49. Labour force status of 1990 doctoral degree recipients, by major field of study and sex, Canada, June 1992

TABLEAU 49. Situation sur le plan d'emploi des titulaires de doctorats de 1990, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada, juin 1992

		Work	king — Travail	llant	Unemployed	Not in the	Unemploy- ment rate
Field of study and sex		Full-time	Part-time	Sub-total	Sans emploi	Inactifs	Taux de
Domaine d'études et sexe		À plein temps	À temps partiel	Total partiel	•		chômage
			***************************************		— Pourcentage		
Agriculture and biological sciences —	Men / Hommes	92	60	92	4	5	4
Sciences agricoles et biologiques	Women / Femmes	87	2	89	6	5	7
Selences agricores et oronogrados	Total	90	1	91	4	5	5
Education — Éducation	Men / Hommes	87	8	95	3	3	3
	Women / Femmes	85	8	93	5	2	5
	Total	86	8	94	4	3	4
Engineering and applied sciences —	Men / Hommes	95	1	96	3	2	3
Génie et sciences appliquées	Women / Femmes	95	-	95	-	5	-
	Total	95	1	96	3	2	3
Fine and applied arts — Beaux-arts et	Men / Hommes	82		82	18		18
arts appliqués	Women / Femmes	48	17	65	35	_	35
	Total	64	9	73	27	-	27
Health professions —	Men / Hommes	88	1	89	3	9	3
Professions de la santé	Women / Femmes	86	7	93	2	5	3
Trotessions de la sante	Total	87	4	91	3	7	3
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	80	7	87	10	3	11
Trumanties — Sciences numanies	Women / Femmes	72	9	81	17	2	18
	Total	76	8	84	14	2	14
Mathematics and physical sciences	Men / Hommes	91	2	02	4	1	6
Mathematics and physical sciences — Mathématiques et sciences physiques	Women / Femmes	89	3	93 93	6 5	1 3	5
Mathematiques et sciences physiques	Total	91	2	93	6	1	6
Control actions and Colombia and Indian	Man / Hammer	0.6	7	02		4	
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes Women / Femmes	86 83	7	93 90	6	1	6
	Total	85	6 7	91	6	. 4	6
Total	Men / Hommes	89	3	92	5	3	F
Total	Women / Femmes	83	6	89	7	3	5
		87	4	91			7
	Total	8/	4	91	6	3	6

TABLEAU 50. Chômage des diplômés universitaires entre l'obtention de leur diplôme en 1990 et juin 1992, selon le niveau de diplôme, le principal domaine d'études et le sexe, Canada

% who were unemployed at least one month

Average number of months unemployed during the two years

% sans emploi pour au moins un mois Nombre moyen de mois sans emploi durant les deux années

Field of study and sex		Bachelor's 1	Master's	Doctorate	Bachelor's	Master's	Doctorate
Domaine d'études et sexe		Baccalauréat ¹	Maîtrise	Doctorat	Baccalauréat	Maîtrise	Doctorat
Agriculture and biological sciences —	Men / Hommes	36	18	11	5.1	5.1 *	**
Sciences agricoles et biologiques	Women / Femmes	39	29	14	4.6	4.5 *	**
Sciences agricoles et biologiques	Total	37	23	12	4.8	4.8	**
Education — Éducation	Men / Hommes	31	6 *	8	5.2	**	**
	Women / Femmes	28	12	15	5 9	5.8 *	**
	Total	29	10	12	5.7	5.5 *	9.2 *
Engineering and applied sciences —	Men / Hommes	36	19	15	5.7	6 *	4.3 *
Génie et sciences appliquées	Women / Femmes	37	34	14	* *	**	1.5
	Total	37	21	15	5.6	5.8	4.1 *
Fine and applied arts — Beaux-arts et	Men / Hommes	40	29 *	-	7.2	**	-
arts appliqués	Women / Femmes	46	32	52	4.9	**	6
	Total	43	31	29	5.7	* *	6
Health professions —	Men / Hommes	11	12	3	**	**	5.5
Professions de la santé	Women / Femmes	17	17	6	3	**	**
	Total	15	15	4	3.2	3.9 *	3.8 *
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	40	24	22	5.6	6.5 *	**
	Women / Femmes	34	33	28	5	5.7	8 *
	Total	36	29	25	5.2	5.9	8.1
Mathematics and physical sciences —	Men / Hommes	29	22	18	5.4	6.1	5.4
Mathématiques et sciences physiques	Women / Femmes	35	28	20	5.9	**	**
	Total	31	23	19	5.5	6.2	5.2
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	36	24	16	5.4	5.8	6.7 *
	Women / Femmes	36	26	16	5.7	5 6	**
	Total	36	25	16	5.5	5 7	7.6
Arts/sciences, general —	Men / Hommes	35	17	-	5.9 *	**	-
Arts/sciences, général	Women / Femmes	30	24	•	4.3	5.5	-
	Total	32	20	-	5.1	5.1	•
Total	Men / Hommes	34	20	14	5.5	5.9	6.1
	Women / Femmes	33	24	17	5.3	5.5	7.9
	Total	33	22	15	5.4	5.7	6.7

Includes bachelor's and first professional degrees as well as undergraduate diplomas and certificates.

Source: Survey of 1990 Graduates, June 1992. Centre for Education Statistics, Statistics Canada.

Comprend les baccalauréats et les premiers grades professionnels ainsi que les diplômes et certificats du premier cycle.

These numbers have a coefficient of variation between 16.6% and 25% and are less reliable than unmarked numbers.

Ces données ont un coefficient de variation se situant entre 16.6% et 25% et sont donc moins fiables que les autres.

These numbers have a coefficient of variation greater than 25%; they should be used with caution and are therefore not reliable enough to be released. Ces données ont un coefficient de variation supérieur à 25%; elles sont sujettes à caution et insuffisamment fiables pour être publiées.

TABLE 51. Estimated median annual earnings of 1990 university graduates working full-time in June 1992, by major field of study and sex, Canada

TABLEAU 51. Revenus annuels médians estimés des diplômés universitaires de 1990 travaillant à plein temps en juin 1992, selon le principal domaine d'études et le sexe. Canada

Field of study and sex		Bachelor's ¹	Master's	Doctorate
Domaine d'études et sexe		Baccalauréat ¹	Maîtrise	Doctorat
			Dollars	
Agriculture and biological sciences —	Men / Hommes	26,000	35,000	38,000
Sciences agricoles et biologiques	Women / Femmes	27,000	34,000	30,000
	Total	27,000	34,000	35,000
Education — Education	Men / Hommes	33,000	55,000	57,000
Dadation Dadation	Women / Femmes	33,000	50,000	53,000
	Total	33,000	52,000	55,000
Incincering and applied calculate	Men / Hommes	24 000	42.000	50,000
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Women / Femmes	36,000 35,000	43,000 40,000	50,000 47,000
seme of sciences appliquees	Total	36,000	42,000	50,000
	Total	30,000	42,000	30,000
ine and applied arts — Beaux-arts et	Men / Hommes	20,000	32,000 *	35,000
arts appliqués	Women / Femmes	25,000	30,000 *	**
	Total	23,000	30,000	39,000
Health professions —	Men / Hommes	40,000	43,000	45,000
Professions de la santé	Women / Femmes	37,000	43,000	47,000
	Total	38,000	43,000	46,000
Iumanities — Sciences humaines	Men / Hommes	25,000	34,000	44,000
ramametes services numarities	Women / Femmes	27,000	34,000	40,000
	Total	26,000	34,000	42,000
Mathematics and physical sciences —	Men / Hommes	35,000	40,000	43,000
Mathématiques et sciences physiques	Women / Femmes	32,000	40,000	41,000
vialitematiques et sciences physiques	Total	35,000	40,000	42,000
Caial asianasa Caianasa assialas	Men / Hommes	20.000	50,000	50,000
ocial sciences — Sciences sociales	Women / Femmes	30,000 30,000	41,000	50,000 50,000
	Total	30,000	45,000	50,000
arts/sciences, general —	Men / Hommes	33,000	40,000 *	**
Arts/sciences, général	Women / Femmes	31,000	43,000 *	**
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Total	32,000	40,000	**
- Total	Men / Hommes	32,000	45,000	45,000
	Women / Femmes	31,000	42,000	46,000
	Total	32,000	44,000	46,000

Includes bachelor's and first professional degrees as well as undergraduate diplomas and certificates.

Comprend les baccalauréats et les premiers grades professionnels ainsi que les diplômes et certificats du premier cycle.

These numbers have a coefficient of variation between 16.6% and 25% and are less reliable than unmarked numbers.

Ces données ont un coefficient de variation se situant entre 16.6% et 25% et sont donc moins fiables que les autres.

These numbers have a coefficient of variation greater than 25%; they should be used with caution and are therefore not reliable enough to be released.

Ces données ont un coefficient de variation supérieur à 25%; elles sont sujettes à caution et insuffisamment fiables pour être publiées.

Part V. Educators

Coverage

Statistics are presented on full-time educators at three levels: elementary-secondary, trade, and postsecondary (community college and university) and on part-time educators at the elementarysecondary level.

Elementary-secondary level

The number of elementary-secondary educators increased from 268,000 in 1984-85 to 296,000 in 1994-95. In 1986-87, their numbers started to grow, reaching 303,000 in 1991-92. This was a 13% increase over 1985-86. Since 1991-92, their numbers have remained at about 300,000 (Table 52).

Teaching in the elementary-secondary system remains a female-dominated profession. The female component of the elementary-secondary teaching force in 1994-95 was 62% (Table 53).

In 1994-95, there were 41,800 part-time educators in public elementary-secondary schools, which is equivalent to about 24,000 full-time educators (Table 55).

Comparisons with data collected five years earlier indicate that the elementary-secondary teaching force is aging. In 1994-95, the average age was 42.0, compared with 40.5 in 1990-91 (Table 56).

The pupil/educator ratio at the national level was 15.8 in 1994-95, unchanged from five years earlier (Table 57).

Postsecondary level - university

In 1994-95, full-time university educators numbered 36,400, an 5% increase over 1984-85. Women made up about 23% of the faculty. In community colleges, 40% of educators were women (Tables 52 and 53).

Partie V. Éducateurs

Champ d'observation

Les statistiques relatives aux éducateurs à plein temps visent trois niveaux d'enseignement: le niveau primaire-secondaire, les écoles de métiers et le niveau postsecondaire (collèges communautaires et universités) et celles relatives aux éducateurs à temps partiel portent sur le niveau primaire-secondaire

Niveau primaire-secondaire

Le nombre d'éducateurs des écoles primaires-secondaires est passé à 296,000 en 1994-95, une augmentation par rapport à 1984-85 oû il était de 268,000. En 1986-87, leur nombre a commencé à s'accroître, atteignant 303,000 en 1991-92, ce qui représente une augmentation de 13% par rapport à 1985-86. Depuis 1991-92, leur nombre est demeuré stable autour de 300,000 (tableau 52).

L'enseignement dans le système primaire-secondaire demeure une profession à prédominance féminine. La proportion de femmes dans le personnel enseignant des écoles primaires-secondaires s'élevait à 62% en 1994-95 (tableau 53).

En 1994-95, les éducateurs à temps partiel des écoles publics primaires-secondaires étaient au nombre de 41,800, ce qui équivaut à environ 24,000 éducateurs à plein temps (tableau 55).

Si l'on compare les données avec celles recueillies il y a cinq ans, on constate que le personnel enseignant des écoles primaires-secondaires vieillit. En 1994-95 l'âge moyen était de 42.0 ans, comparativement à 40.5 ans en 1990-91 (tableau 56).

Le rapport élèves/éducateur à l'échelle nationale était de 15.8 en 1994-95, inchangé par rapport à cinq ans plus tôt (tableau 57).

Niveau postsecondaire - université

En 1994-95, les éducateurs des universités à plein temps étaient au nombre de 36,400, soit une augmentation de 5% par rapport à 1984-85. Les femmes représentaient environ 23% du personnel éducateur. Dans les collèges communautaires, 40% des éducateurs étaient des femmes (tableaux 52 et 53).

TABLEAU 52. Ensemble des éducateurs à plein temps, selon le niveau et le genre de l'établissement, Canada, 1984-85 à 1994-95

	Total		mentary-secondary	,		Postsecondary	
	I otai	Pi	rimaire-secondaire			Postsecondaire	
		Public, private and federal	Blind and deaf	Sub- total	Community college ²	University	Sub- total
Year Année		Public, privé et fédéral	Aveugles et sourds	Total partiel	Collège communau- taire ²	Université	Total partiel
				Thousands –	– Milliers		
1984-85	326.0	266.8	0.8	267.6	23.7	34.7	58.4
1985-86	326.0	266.9	0.7	267.6	23.2	35.2	58.4
1986-87	329.5	269.2	0.7	269.9	24.1	35.5	59.6
1987-88	334.5	274.4	0.7	275.1	23.2	35.7	59.4
1988-89	343.2	281.5	0.7	282.2	24.1	36.4	61.0
1989-90	351.0	289.0	0.6	289.6	23.8	36.9	61.4
1990-91	358.9 ^r	295.8 ^r	0.6	296.5 ^{r, 3}	24.7	37.4	62.4
1991-92	365.0 ^r	302.2 ^r	0.5 ^r	302.7 ^r	25.1	36.8	62.3
1992-93	364.5 ^r	301.4 ^r	0.6	302.0 ^r	26.0	37.3	62.5
1993-94	358.5 ^{r, 3}	295.2	0.6	295.7 ³	25.8 ^r	37.0	62.8
1994-95	357.3	295.5	0.6	296.1	24.8 ^p	36.4	61.2

Excludes trade level educators.

Ne comprend pas les éducateurs des écoles de métiers.

Includes estimates. Community college teacher counts include senior academic administrators and guidance counsellors.

Comprend les estimations. Le nombre total d'enseignants des collèges communautaires inclut le personnel cadre académique et les conseillers d'orientation.

Total may not agree with sum of subtotals due to rounding.

Le total peut ne pas correspondre à la somme des éléments en raison de l'arrondissement des chiffres.

TABLE 53. Summary statistics of full-time educators, by level, type of institution and sex, Canada, provinces and territories, 1994-95

		Canada	New- found- land Terre-	Prince Edward Island	Nova Scotia Nouvelle-	New Brunswick	Quebec Québec	Ontario
Level, type of institution and sex			Neuve	Prince- Édouard	Écosse	Nouveau- Brunswick	Quebec	
Elementary-secondary:								
Public, private and federal ¹	Men Women Total	111,975 183,554 295,529	3,425 4,342 7,767	546 791 1,337	3,693 5,589 9,282	2,830 4,999 7,829	20,506 ° 45,009 ° 65,515 °	46,130 74,147 120,277
Blind and deaf	Men Women	184 382	8 26	1 3	28 63	-	55 ° 121 °	80 134
Sub-total	Total Men Women	566 112,159 183,936	3,433 4,368	547 794	91 3,721 5,652	2,830 4,999	20,561 ° 45,130 °	46,210 74,281
	Total	296,095	7,801	1,341	9,373	7,829	65,691 °	120,491
ostsecondary:								
Community college ^{c, 2}	Men	14,824	145	26	281	210	6,060	4,528
, C	Women Total	9,996 24,820	127 272	12 38	194 475	192 402	3,619 9,679	3,537 8,065
Jniversity	Men Women	28,094 8,267	713 230	146 50	1,458 540	898 283	7,095 1,924	10,313 3,143
	Total	36,361	943	196	1,998	1,181	9,019	13,456
Sub-total	Men Women Total	42,918 18,263 61,181	858 357 1,215	172 62 234	1,739 734 2,473	1,108 475 1,583	13,155 5,543 18,698	14,841 6,680 21,521
Fotal ³	Men	155,077	4,291	719	5,460	3,938	33,716	61,051

The numbers of educators, representing 1.1% of this category, is an estimate.

Community college educators include academic administrators and guidance counsellors.

Excludes trade level educators.

TABLEAU 53. Statistiques récapitulatives des éducateurs à plein temps, selon le niveau, le genre de l'établissement et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1994-95

	territoires,	1994-93						
			British Columbia		Northwest Territories	Overseas		
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Yukon	Territoires du Nord- Ouest	Outre-mer	Niveau, genre de l'établissem	ent et sexe
							Primaire-secondaire:	
5,467	4,504	10,421	13,839	152	455	7	Public, privé et fédéral ¹	Hommes
7,220	6,395	15,798	18,159	271	824	10		Femmes
12,687	10,899	26,219	31,998	423	1,279	17		Total
9	_	3	-		-	_	Aveugles et sourds	Hommes
19	-	16	-	-		-		Femmes
28	-	19	-	-	*	44		Total
5,476	4,504	10,424	13,839	152	455	7	Total partiel	Hommes
7,239	6,395	15,814	18,159	271	824	10		Femmes
12,715	10,899	26,238	31,998	423	1,279	17		Total
							Postsecondaire:	
232 181	213	1,358 971	1,686 878	36 60	49 60	-	Collège communautaire ^{c, 2}	Hommes Femmes
413	165 378	2,329	2,564	96	109	-		Total
715	570	2,527	2,501	70	107			10114
1,349	1,145	2,410	2,567	-	-	-	Université	Hommes
368	277	670	782	-	-	-		Femmes
	1,422	3,080	3,349	-		_		Total
1,717	1,722	3,000	2,5 17		-			rotai
1,717 1,581	1,358	3,768	4,253	36	49	-	Total partiel	Hommes
1,581 549	1,358 442	3,768 1,641	4,253 1,660	60	60	-	Total partiel	Hommes Femmes
1,581	1,358	3,768	4,253			-	Total partiel	Hommes
1,581 549	1,358 442	3,768 1,641	4,253 1,660	60	60	-	Total partiel	Hommes Femmes
1,581 549 2,130	1,358 442	3,768 1,641	4,253 1,660	60	60	7	Total partiel Total ³	Hommes Femmes
1,581 549	1,358 442 1,800	3,768 1,641 5,409	4,253 1,660 5,913	60 96	60 109			Hommes Femmes Total

Le nombres d'éducateurs fédéraux, qui représentent 1.1% de cette catégorie, est une estimation.

Le nombre total d'éducateurs des collèges communautaires inclut le personnel cadre académique et les conseillers d'orientation.

Ne comprend pas les éducateurs des écoles de métiers.

TABLE 54. Full-time educators, by level and type of institution, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	
Level, type of institution and year	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
Elementary-secondary							
Public:							
1990-91	278,010 ^r	7,956	1,395 ^r	9,679 ^r	8,026	59,042	116,203
1991-92	284,149 ^r	7,920	1,352	9,776	8,105 ^r	58,915	119,824
1992-93	282,959 ^r	7,869	1,361	9,498	7,973	58,907	119,769 ^r
1993-94	275,859	7,992	1,351	9,495	7,855	58,380 °	113,662
1994-95	275,590	7,746	1,327	8,996	7,676	59,524 °	114,022 °
Private:							
1990-91	14.816 ^r	28	4	217 ^r	109 ^r	5,500 °	4,741 ^r
1991-92	14,950 ^r	26	5 '	193 ^r	109 107 ^r	5,500 °	4,741 4,650 °
1992-93	15,289 ^r	26	7 '	220	107 106 ^r	5,600 °	4,826 ^r
1993-94	16,112	23	9	233	87	5,500 °	5,528
1994-95	16,635	21	8	222	103	5,659 °	5,668
Federal:							
1990-91	3,006 e, 1	_	5 °	60 ^e	60 °	280 ^e	480 °
1991-92	3,092 e, 1	_	5 °	60 °	60 ^e	330 °	490 °
1992-93	3,156 ^{r, 1}	_	5 °	60 ^e	60 ^e	345 °	520 °
1993-94	3,194 ^{r, 1}	_	5 °	63 °	60 e	362 °	532 °
1994-95	3,304 e, 1	-	2 °	64 ^e	50 e	332 °	587 °
Blind and deaf:							
billid and deal.							
1990-91	641	34	4	113	-	185	222
1991-92	547 [32	5	101	-	146 ^r	219
1992-93	553 ^r	32 ^r	5	105 ^r		143 ^r	219
1993-94	565	32	5	102	-	163	217
1994-95	566	34	4	91	-	176	214
Total:							
1990-91	296,473 r,1	8,018	1,408 °	10,069 ^r	8,195 ^r	65,007	121,646 ^r
1991-92	302,738 ^{r, 1}	7,978	1,367 °	10,130 ^r	8,272 ^r	64,891 ^r	125,183 ^r
1992-93	301,957 ^{г, 1}	7,927	1,378 °	9,883	8,139 °	64,995 ^r	125,334 ^r
1993-94	295,730 ³	8,047	1,370	9,893	8,002	64,405 ^e	119,939
	296,095 ³	7,801	1,341	9,373	7,829	65,691 °	120,491

TABLEAU 54. Éducateurs à plein temps, selon le niveau et le genre de l'établissement, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95

			British Columbia		Northwest Territories	Overseas	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Yukon	Territoires du Nord- Ouest	Outre-mer	Niveau, genre de l'établissement et année
							Primaire-secondaire
							Public:
11,711	9,604	25,411	27,739 ^r	373	871	-	1990-91
11,465	10,529	26,044	28,752	376	1,091	-	1991-92
11,406 ^r	10,004 ^r	25,909	28,676 ^r	416	1,171	-	1992-93
11,402	10,116	25,516	28,378	418 °	1,294	•	1993-94
11,186	10,034	24,694	28,686	420	1,279	-	1994-95
							Privé:
624 ^r	214 ^r	930	2,449 ^r			_	1990-91
616 ^r	212 ^r	860	2,776 ^r	5	_	-	1991-92
690	220	862	2,727 ^r	5	_	-	1992-93
683	236	906	2,905	2	_		1993-94
711	200	1,001	3,039	3	-	_	1994-95
		,	,				
							Fédéral:
570 °	540 ^e	400 ^e	330 °	_	-	281	1990-91
600 ^e	550 °	430 °	330 °	_	_	237	1991-92
650 °	575 °	460 ^e	345 °	-	-	136 ^r	1992-93
670 °	591 °	504 °	347 °		-	60 ^r	1993-94
790 °	665 °	524 °	273 °	-	-	17	1994-95
							Aveugles et sourds:
21	15	20	27		_	-	1990-91
24	_ 2	20	_ 2		-	-	1991-92
30 ^r	_ 2	19 ^r	_ 2		en.	-	1992-93
27	_ 2	19	- ² - ²	•	-	40	1993-94
28	_ 2	19	_ 2	-	-	66	1994-95
							Total:
12,926 ^r	10,373 ^r	26,761	30,545 ^r	373	871	281	1990-91
12,705 ^r	11,291 ^r	27,354	31,858 [381	1,091	237	1991-92
12,776 °	10,799 °	27,250	31,748 ^r	421	1,171	136 ^r	1992-93
12,782	10,943	26,945	31,630	420	1,294	60 °	1993-94
12,715	10,899	26,238	31,998	423	1,279	17	1994-95

Voir les notes à la fin du tableau.

TABLE 54. Full-time educators, by level and type of institution, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — concluded

	Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	Ontario	
Level, type of institution and year	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec		
Community college (trade level) and public trade schools ³ :								
and public trade schools:								
1990-91	6,853	459	62	575	474		2,175	
1991-92	6,687	425	54	523	467		2,172	
1992-93	6,702	558	67	454	420	**	2,198	
1993-94 ^c	6,379 ^r	238 ^r	44 ^r	364 ^r	420	••	2,376 ^r	
1994-95°	6,091	216	37	295	391	••	2,338	
Community college ³ (postsecondary level):								
1990-91	24,734	364	82	278	287	11,380	7,024	
1991-92	25,092	370	81	310	317	11,672	7,024	
1992-93	25,972	404	60	395	339	12,087	7,371	
1993-94 ^c	25,786 ^r	299 ^r	46 ^r	586 ^r	432 ^r	10,171 ^r	8,195 '	
1994-95°	24,820	272	38	475	402	9,680	8,065	
1774-73	24,020	212	36	4/3	402	9,000	8,003	
University:								
1990-91	37,422	1,051	177	2,160	1,268	8,387	14 449	
1991-92	36,845	1,031	177	2,160	1,268	8,590	14,448 14,115	
1991-92	37,266	1,023	171		1,242			
1992-93	36,957	959	178	2,062		8,924	14,050	
1993-94				2,067	1,189	9,013	13,854	
1774*73	36,361	943	196	1,998	1,181	9,019	13,456	

Counts include senior academic administrators and guidance counsellors.

Includes Overseas

The "Blind and deaf" category for Saskatchewan and British Columbia is included with the "Public" category.

TABLEAU 54. Éducateurs à plein temps, selon le niveau et le genre de l'établissement, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — fin

			British Columbia		Northwest Territories	Overseas	
Manitoba	Saskat-	Alberta		Yukon			
	chewan		Colombie-		Territoires	Outre-mer	
			Britan-		du Nord-		Niveau, genre de
			nique		Ouest		l'établissement et année

							Collège communautaire (niveau de métiers) et écoles publiques de métiers ³ :
352	300	1,242	1,161	9	44		1990-91
334	294	1,204	1,161	8	45		1991-92
340	249	1,156	1,192	13	55		1992-93
177 '	504	999 1	1,192	13	52 ^r		1993-94 ^e
134	374	972	1,246	16	72		1994-95°
							Collège communautaire ³ (niveau postsecondaire):
412	384	2,277	2,118	70	58	_	1990-91
391	382	2,198	2,226	73	63	_	1991-92
382	386	2,186	2,227	73	63	_	1992-93
545 ^r	510 ^r	2,393 ^r	2,453	78	78 ^r	_	1993-94 ^e
413	378	2,329	2,564	96	108	-	1994-95 ^e
							Université:
1,734	1,578	3,376	3,243	•	•	_	1990-91
1,720	1,483	3,248	3,172	_	_	_	1991-92
1,784	1,509	3,233	3,269	-	_		1992-93
1,740	1,480	3,198	3,258	_	_	-	1993-94
1,717	1,422	3,080	3,349	_	-	*	1994-95
	,						

Le nombre inclus l'Outre-mer.

La catégorie "Aveugles et sourds" pour la Saskatchewan et la Colombie-Britannique est incluse dans la catégorie "Publique".

Le nombre total inclut le personnel cadre académique et les conseillers d'orientation.

TABLE 55. Part-time educators in public elementary-secondary schools, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95

TABLEAU 55. Éducateurs à temps partiel dans les écoles publiques primaires-secondaires, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95

Province/territory — Province/territoire	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95

Number of part-time educators — Nombre d'éducateurs à temps partiel:

Canada	31,619 ^r	32,744 °	34,250 ^r	40,823	41,828
Newfoundland — Terre-Neuve	228 ^r	246	260	289	313
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	119 ^r	118 ^r	107	121 ^p	106
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	541 ^r	596 ^r	561	595	673 ^p
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	428 ^r	383 ^r	396	377	379
Quebec — Québec	9,180 °	9,659 °	10,612 °	11,008	10,993 °
Ontario	10,044	10,130 ^r	10,136 ^r	15,687 ^p	15,665 e
Manitoba	1,670 ^r	1,746 ^r	1,812	1,806	1,890
Saskatchewan	1,371 ^r	1,508 ^r	1,492	1,612	1,597
Alberta	2,879 ^r	3,018 ^r	3,065	3,296	3,568
British Columbia — Colombie-Britannique	5,103	5,285	5,747 ^r	5,963	6,574
Yukon	46 ^r	47	55	51	62
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	10	8	7	18 ^p	8

Full-time equivalent of part-time educators — Équivalent à plein temps de la charge de travail des éducateurs à temps partiel:

135 63 303	153 ^p 72	167 ^p
	72	
303		66
	325	378
228	215	214
6,895 ^e	7,152	7,143 °
5,735 °	7,965 ^p	7,950 °
1,025	1,019	1,089
813	882	883
1,701	1,844	2,067 ^p
3,405 ^r	3,541	3,944
32	30	37
4	9 ^p	4
	1,701 3,405 ^r 32	1,701 1,844 3,405 ^r 3,541 32 30

TABLE 56. Average age of full-time educators in public elementary-secondary schools, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95

TABLEAU 56. Âge moyen des éducateurs à plein temps dans les écoles publiques primaires-secondaires, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95

Province/territory — Province/territoire	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Canada	40.5 ^r	40.9 °	41.4 ^r	41.6	42.0
Newfoundland — Terre-Neuve	38.7	39.2	39.6	39.6	40.0
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	42.0	42.5 ^r	42.6	42.7	42.9
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	41.7	42.1	42.7	43.1	42.6
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	41.0	41.3	41.6	42.1	42.7
Quebec — Québec	43.0	44.1 ^r	44.3 ^r	44.6 °	45.0 °
Ontario	41.3 ^r	41.7	42.3	42.8	42.8
Manitoba	40.5	41.1	41.5	41.9	42.3
Saskatchewan	40.7	40.0	40.0	40.6	40.8
Alberta	39.5	39.8	40.3	40.8	41.2
British Columbia — Colombie-Britannique	41.5	41.9	42.5 ^r	43.1	43.4
Yukon	39.0 ^r	40.5 ^r	40.0	40.9	41.9
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	37.0	36.6 ^r	39.9	36.8	38.1

TABLE 57. Pupil deducator ratio in public elementary-secondary schools, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95

TABLEAU 57. Rapport élèves ¹/éducateur ² dans les écoles publiques primaires-secondaires, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95

Province/territory — Province/territoire	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Canada	15.8 °	15.7 ^r	15.7 ^r	15.7	15.8
Newfoundland — Terre-Neuve	15.2	15.1	14.7	14.1	13.9
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	16.7 ^r	17.3	17.1	17.0	17.4
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	16.6	16.4	16.9 ^r	16.9	17.4
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	16.1	16.9	17.1	17.2	17.3
Quebec — Québec	15.3 °	15.2 ^e	15.1 ^r	15.1 °	14.7 °
Ontario	15.0 ^T	14.9 ^r	15.1 ^r	15.8	15.9
Manitoba	15.0 ^r	15.1	15.1	15.1	15.2
Saskatchewan	18.5	16.8	17.6	17.4	17.4
Alberta	17.3	17.3 ^r	17.7	18.1	18.5
British Columbia — Colombie-Britannique	16.4	16.3	16.7 ^r	17.2	17.3
Yukon	12.6 ^r	13.1	12.4	12.3	12.1
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	15.4	13.5	12.9	11.7	12.2

Full-time equivalent enrolment.

Effectif équivalent à plein temps.

² Full-time equivalent educators.

Éducateurs équivalent à plein temps.

Part VI. Education finance

Coverage

The statistical tables present education finance data on a fiscal year basis for all levels: elementarysecondary, postsecondary and trade/vocational.

Review of statistics

Expenditures on education reached \$57.1 billion in 1993, up 90% from 10 years earlier. Canada's Gross Domestic Product (GDP) and Personal Income (PI) rose 76% and 85%, respectively, over the same period (Table 58).

The cost of education per capita of population was \$1,974 in 1993, up about 67% over the 1983 level (\$1,185). Spending per labour force member, an indicator of the average cost each person in the labour force bears for education, grew less quickly (63%) during this period, as the labour force increased more rapidly than the population (Table 58).

Spending at the elementary-secondary level makes up the bulk of total education expenditures, about 62%. This includes public, federal, special education and private schools. Expenditures also include provincial departmental services and administration. Postsecondary education makes up about 28% of total expenditures while the remaining share (10%) is spent for trade/vocational training programmes (Table 59).

Despite decreases in recent years, in proportional terms, provincial governments remain the principal direct source of education financing. They contributed 57% of total funds in 1993-94. These recent decreases were offset by proportional increases in funding from local taxation, which made up 21% of total education revenue in 1993-94; direct federal contributions were about 11%, while fees and other sources each accounted for about 5% (Table 60).

In addition to its direct funding, the federal government also contributes to education financing under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977 and the Official Languages in Education Program.

Partie VI. Finances de l'éducation

Champ d'observation

Les tableaux statistiques présentent des chiffres sur les finances de l'éducation, selon les années financières, pour tous les niveaux: primaire-secondaire, postsecondaire et écoles de métiers.

Revue des statistiques

Les dépenses au chapitre de l'éducation atteignaient \$57.1 milliards en 1993, 90% de plus que dix ans plus tôt. Le produit intérieur brut (PIB) du Canada et le revenu personnel (RP) ont augmenté au cours de la période à l'étude de 76% et 85% respectivement (tableau 58).

Le coût de l'éducation par habitant s'élèvait à \$1,974 en 1993, soit une augmentation d'environ 67% par rapport au niveau de 1983 (\$1,185). Les dépenses par personne active, qui sont un indicateur du coût moyen pour l'éducation assumé par chacune des personnes actives, progressaient plus lentement (63%) durant cette période, la population active s'étant accrue plus rapidement que la population (tableau 58).

Les dépenses au niveau primaire-secondaire représentent la majeure partie de l'ensemble des dépenses au chapitre de l'éducation, soit environ 62%. Ce niveau regroupe les écoles publiques, fédérales et privées, ainsi que les écoles dispensant une éducation spéciale. Les dépenses comprennent en outre les services et les frais administratifs des ministères provinciaux. L'enseignement postsecondaire compte pour environ 28% des dépenses totales, alors que le reste des dépenses (10%) est consacré aux programmes de formation professionnelle au niveau des métiers (tableau 59).

Malgré des diminutions, en pourcentage, au cours des dernières années, les administrations provinciales demeurent la principale source directe de financement de l'éducation. Elles fournissaient 57% de ce total en 1993-94. Ces récentes baisses sont neutralisées par des hausses proportionnelles du financement provenant des impôts locaux, qui représentaient 21% des recettes totales de l'éducation en 1993-94. Les contributions directes de l'administration fédérale s'élèvaient à environ 11% alors que les frais et les autres sources s'établissaient à environ 5% (tableau 60).

Outre ses contributions directes, l'administration fédérale verse aussi des subventions au chapitre de l'éducation selon la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé et dans le cadre du Programme des langues officielles dans l'enseignement.

TABLE 58. Expenditures on education in relation to selected socio-economic indicators, Canada, 1983 to 1993

TABLEAU 58. Dépenses au titre de l'enseignement par rapport à certains indicateurs socioéconomiques, Canada, 1983 à 1993

Fiscal year	Expenditures on education ¹	Selecte	d socio-economic indicators — (Certains indicateurs socioé	conomíques
		GDP	Personal income		Labour force
Année	Dépenses au titre			Population	
financière	de l'enseignement ¹	PIB	Revenu personnel		Population active
	Millions of dollars		Thousands -	Milliana	
	Millions de dollars		i nousanus -	— Milliers	
	Willions de donars				
1983	30,159.2	405,717	343,052	25,456	12,608
1984	32,116.0	444,735	372,239	25,702	12,854
1985	34,564.1	477,988	400,199	25,942	13,126
1986	37,074.5	505,666	427,262	26,204	13,376
1987	38,421.6	551,597	461,191	26,550	13,630
1988	41,959.0	605,906	506,042	26,895	13,901
1989	44,531.7	650,748	550,180	27,379	14,151
1990	48,679.6	669,467	587,529	27,791	14,328
1991	53,144.3 ^r	676,477	604,859	28,120	14,408
1992	55,811.3 ^r	690,122	619,293	28,542	14,481
1993	57,116.4	712,855	633,228	28,941	14,663
		Expenditures r	related to the indicators — Déper	nses par rapport aux indica	ateurs
	GDP		related to the indicators — Déper		
		2	Personal income	nses par rapport aux indica	Labour force
	GDP PIB	2			Labour force Population active
		2	Personal income	Population	Labour force
		2	Personal income Revenu personnel	Population	Labour force Population active
1983		2 Percent	Personal income Revenu personnel	Population	Labour force Population active ita — Dollars par habitant
1983 1984	PIB	2 Percent	Personal income Revenu personnel age — Pourcentage	Population Dollars per cap	Labour force Population active ita — Dollars par habitant 2,392
	PIB	Percent:	Personal income Revenu personnel age — Pourcentage 8.8	Population Dollars per cap	Labour force Population active ita — Dollars par habitant 2,392 2,499
1984 1985 1986	PIB 7.4 7.2 7.3 7.3	Percent	Personal income Revenu personnel age — Pourcentage 8.8 8.6	Population Dollars per cap 1,185 1,250	Labour force Population active ita — Dollars par habitant 2,392 2,499 2,633
1984 1985 1986	PIB 7.4 7.2 7.3	Percent	Personal income Revenu personnel age — Pourcentage 8.8 8.6 8.6	Population Dollars per cap 1,185 1,250 1,332	Labour force Population active
1984 1985 1986 1987	7.4 7.2 7.3 7.3 7.6 6.9	Percent:	Personal income Revenu personnel age — Pourcentage 8.8 8.6 8.6 8.7	Population Dollars per cap 1,185 1,250 1,332 1,415 1,447 1,560	Labour force Population active ita — Dollars par habitant 2,392 2,499 2,633 2,772
1984	7.4 7.2 7.3 7.3 7.3	Percent:	Personal income Revenu personnel age — Pourcentage 8.8 8.6 8.6 8.7 8.3	Population Dollars per cap 1,185 1,250 1,332 1,415 1,447	Labour force Population active ita — Dollars par habitant 2,392 2,499 2,633 2,772 2,819
1984 1985 1986 1987 1988	7.4 7.2 7.3 7.4 6.9 6.8	Percent:	Personal income Revenu personnel age — Pourcentage 8.8 8.6 8.6 8.7 8.3 8.3 8.1 8.3	Population Dollars per cap 1,185 1,250 1,332 1,415 1,447 1,560 1,626 1,752	Labour force Population active ita — Dollars par habitant 2,392 2,499 2,633 2,772 2,819 3,018 3,147 3,398
1984 1985 1986 1987 1988 1989 1990	7.4 7.2 7.3 7.4 6.9 6.8	Percent:	Personal income Revenu personnel age — Pourcentage 8.8 8.6 8.6 8.7 8.3 8.3 8.3 8.1	Population Dollars per cap 1,185 1,250 1,332 1,415 1,447 1,560 1,626 1,752 1,890 1,890 Dollars per cap	Labour force Population active ita — Dollars par habitant 2,392 2,499 2,633 2,772 2,819 3,018 3,147 3,398 3,689
1984 1985 1986 1987 1988 1989	7.4 7.2 7.3 7.4 6.9 6.8	Percent:	Personal income Revenu personnel age — Pourcentage 8.8 8.6 8.6 8.7 8.3 8.3 8.1 8.3	Population Dollars per cap 1,185 1,250 1,332 1,415 1,447 1,560 1,626 1,752	Labour force Population active ita — Dollars par habitant 2,392 2,499 2,633 2,772 2,819 3,018 3,147 3,398

Expenditures on education apply to financial periods starting the year indicated in the table.

Les dépenses au titre de l'enseignement s'appliquent aux périodes financières commençant à l'année indiquée au tableau.

Indicates government expenditures on education as a percentage of the GDP.

Indique les dépenses publiques au titre de l'enseignement en pourcentage du PIB.

TABLEAU 59. Dépenses au titre de l'enseignement, selon le niveau, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94

		Elementary-		Postsecondary		Trade leve
	Total	secondary Primaire-		Postsecondaire		Niveau de métier
		secondaire	Community college	Uni- versity	Sub- total	
Province and fiscal year			Collège communau-	Univer- sité	Total partiel	
Province et année financière			taire			
		Th	ousands of dollars	— Milliers de doll	ars	
Canada:						
1989-90	44,531,690	28,263,930	3,331,672	9,387,694	12,719,366	3,548,39
1990-91	48,679,626	30,682,899	3,566,639	10,410,447	13,977,086	4,019,64
1991-92	53,144,311 ^r	33,444,906 ^r	3,870,724	11,254,844	15,125,568	4,573,83
1992-93	55,811,323 ^r	34,785,376 °	4,075,275	11,569,753 °	15,645,028 r	5,380,91
1993-94	57,116,427	35,610,331	4,096,471	11,779,177	15,875,648	5,630,44
Newfoundland — Terre-Neuve:						
1989-90	976,206	586,960	39,678	196,408	236,086	153,16
1990-91	1,038,327	602,985	43,676	213,330	257,006	178,33
	1,083,305	623,685	37,359	227.739	265,098	194,52
1991-92		,	,	,	/	
1992-93	1,162,344	648,888	33,143	236,722 ^r	269,865 ^r	243,59
1993-94	1,168,703	622,222	30,483	229,833	260,316	286,16
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:						
1989-90	182,880	105,024	10,737	44,386	55,123	22,73
1990-91	193,803	112,944	11,521	41,580	53,101	27,75
1991-92	209,897	123,335	12,588	44,192	56,780	29,78
1992-93	220,044 ^r	128,586	9,835	46,540 ^r	56,375 ^r	35,08
1993-94	222,007	133,846	10,601	44,031	54,632	33,52
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:						
1989-90	1,385,478	827,062	37,318	390,246	427,564	130,85
1990-91	1,475,167	868,597	39,986	413,162	453,148	153,42
1991-92	1,532,000	887,948	38,481	445,303	483,784	160,26
1992-93	1,566,388 '	890,808	42,948	446,696 ^r	489,644	185,93
1992-93 1993-94	1,660,057	956,892	42,557	464,113	506,670	196,49
	,,					,
New Brunswick — Nouveau-Brunswick: 1989-90	1,105,330	689,164	33,807	237,579	271,386	144.70
				,		144,78
1990-91	1,205,588	728,642	78,542	253,346	331,888	145,05
1991-92	1,274,233	780,994	76,335	274,442	350,777	142,46
1992-93 1993-94	1,366,307 ^r 1,378,314	816,713 820,118	74,013 60,063	292,729 ^r 299,686	366,742 ^r 359,749	182,85 198,44
	-, ,		- 0,00=		,	200,11
Quebec — Québec:	10.000.011	(= 1 0 0 0 0	1 00= 100	0.04.00	0 (00	
1989-90	10,938,641	6,519,309	1,337,482	2,354,825	3,692,307	727,02
1990-91	11,969,069	7,021,379	1,493,622	2,643,598	4,137,220	810,47
1991-92	13,043,267 ^r	7,525,673 「	1,598,523	2,936,370	4,534,893	982,70
1992-93	13,916,025 「	7,957,710 °	1,651,437	3,132,000 ^r	4,783,437 ^r	1,174,87
1993-94	14,077,747	7,921,325	1,770,510	3,223,165	4,993,675	1,162,74
Ontario:						
1989-90	16,907,633	11,638,950	1,028,841	3,413,844	4,442,685	825,99
1990-91	18,471,696	12,633,152	1,045,384	3,816,183	4,861,567	976,97
1991-92	20,571,735	14,125,285		4,094,698		
			1,173,167		5,267,865	1,178,58
1992-93	21,245,725 °	14,425,893	1,304,019	4,118,298 ^r	5,422,317 ^r	1,397,51
1993-94	21,823,247	14,901,996	1,156,359	4,107,820	5,264,179	1,657,07

Includes scholarships and administrative expenditures.

Includes Canada's spending on education in foreign countries and undistributed expenditures.

TABLE 59. Expenditures on education, by level, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94 -- concluded

TABLEAU 59. Dépenses au titre de l'enseignement, selon le niveau, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94 — fin

		Elementary-		Postsecondary		Trade leve
	Total	secondary Primaire- secondaire		Postsecondaire		Niveau de métier
	Commun	Community college	Uni- versity	Sub- total		
Province and fiscal year			Collège communau-	Univer- sité	Total partiel	
Province et année financière			taire			
		11	ousands of dollars	— Milliers de dolla	ars	
Manitoba:						
1989-90	1,824,678	1,245,374	55,484	376,333	431,817	147,48
1990-91	1,959,852	1,331,444	60,117	411,074	471,191	157,21
1991-92	2,048,511	1,388,732	54,379	441,120	495,499	164,28
1992-93	2,102,812 ^r	1,408,386	54,609	450,728 ^r	505,337 ^r	189,08
1993-94	2,115,684	1,437,021	51,123	444,926	496,049	182,61
Saskatchewan:						
1989-90	1,668,061	1,041,493	47,132	404,018	451,150	175,41
1990-91	1,757,143	1,088,136	49,537	434,315	483,852	185,15
1991-92	1,816,074	1,128,576	39,728	450,246	489,974	197,52
1992-93	1,828,483 ^r	1,153,967	43,724	421,164 ^r	464,888 ^r	209,62
1993-94	1,824,938	1,148,213	42,068	424,923	466,991	209,73
Alberta:						
1989-90	4,327,028	2,536,077	382,147	926,447	1,308,594	482,35
1990-91	4,565,058	2,748,040	318,185	970,729	1,288,914	528,10
1991-92	4,802,419	2,961,276	291,201	994,322	1,285,523	555,62
1992-93	5,137,850 ^r	3,145,761	324,485	1,017,221 ^r	1,341,706 ^r	650,38
1993-94	5,247,466	3,240,172	340,279	1,042,946	1,383,225	624,06
British Columbia — Colombie-Britannique						
1989-90	4,491,598	2,822,679	320,017	875,479	1,195,496	473,42
1990-91	5,279,566	3,285,686	384,879	1,053,209	1,438,088	555,79
1991-92	5,956,487	3,607,907	504,295	1,188,379	1,692,674	655,90
1992-93	6,345,351 ^r	3,836,045	491,210	1,244,978 ^r	1,736,188 ^r	773,11
1993-94	6,692,313	4,055,444	542,994	1,351,810	1,894,804	742,06
Yukon:						
1989-90	65,532	46,399	3,981	17,301 ¹	5,711	13,42
1990-91	79,144	56,173	4,528	16,241	6,152	16,81
1991-92	88,951	65,876	5,369	2,984	8,353	14,72
1992-93	112,897	85,815	5,694	6,337	12,031	15,05
1993-94	107,918	79,654	5,656	6,658	12,314	15,95
Northwest Territories — Territoires du Nord						
1989-90	197,968	140,161	33,171	27,071 1	35,878	21,92
1990-91	219,124	160,996	34,503	32,621 1	37,765	20,36
1991-92	247,706	182,865	36,827	7,411	44,238	20,60
1992-93	326,717	245,867	37,238	24,169	61,407	19,44
1993-94	350,087	260,786	40,203	25,473	65,676	23,62
Other ² — Autres ² :						
1989-90	460,657	65,278	1,877	163,692	165,569	229,81
1990-91	466,089	44,725	2,159	155,035	157,194	264,17
1991-92	469,726	42,754	2,472	147,638	150,110	276,86
1992-93	480,380 ^r	40,937	2,920	132,171 ^r	135,091 ^r	304,35
1993-94	447,946	32,642	3,575	113,793	117,368	297,93

Comprend les bourses et les dépenses administratives. Comprend les dépenses du Canada au titre de l'enseignement dans les pays étrangers et les dépenses non distribuées.

TABLEAU 60. Dépenses au titre de l'enseignement et répartition en pourcentage, selon la provenance directe des fonds, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94

		Dir	ect source of funds	— Provenanc	e directe des fond	S
	Total	Govern	ment — Administr	ation	Fees	Other
		Federal	Provincial ¹	Local	D 14 1	sources
Province and fiscal year		Fédérale	Provinciale ¹	Locale	Droits de scolarité	Autres sources
Province et année financière						
	\$'000					
Canada:	\$					
1989-90	44,531,690	9.8	61.3	19.4	5.0	4.5
1990-91	48,679,626	10.1	60.1	20.2	5.1	4.5
1991-92	53,144,311 ^r	10.2	59.2 ^r	20.4	5.3	5.0
1992-93	55,811,323 ^r	11.1 °	57.7 °	20.9	5.6	4.8
1993-94	57,116,427	11.0	57.0	20.9	5.8	5.2
Newfoundland — Terre-Neuve:						
1989-90	976,206	14.0	76.4	2.9	2.4	3.9
1990-91	1,038,327	15.5	75.1	2.8	2.6	4.0
1991-92	1,083,305	17.6	72.6	2.8	3.1	3.8
1992-93	1,162,344	19.9	71.2	1.6	3.5	3.8
1993-94	1,168,703	23.7	67.8	-	4.4	4.0
	1,100,700					
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:	400.000		#O. 4		2	
1989-90	182,880	12.1	79.6	-	3.7	4.6
1990-91	193,803	12.9	80.6	-	4.1	2.4
1991-92	209,897	15.0	78.2	-	4.4	2.4
1992-93	220,044 ^r	17.0	75.8	-	4.8	2.4
1993-94	222,007	17.3	76.7	-	5.0	1.0
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:						
1989-90	1,385,478	11.3	70.4	8.4	5.2	4.7
1990-91	1,475,167	12.9	69.1	8.8	5.4	3.8
1991-92	1,532,000	13.3	68.0	8.5	6.0	4.1
1992-93	1,566,388 '	15.2	66.0 ^r	8.6	6.7	3.5
1993-94	1,660,057	14.7	66.4	8.2	7.0	3.6
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:						
1989-90	1,105,330	12.1	80.4		5.0	2.5
1990-91	1,205,588	13.8	78.1	**	5.0	3.1
1991-92	1,274,233	13.8	78.5	4+	4.9	3.4
1992-93	1,366,307	15.7	76.1	**	5.0	3.4
1993-94	1,378,314	17.3	75.4		5.1	2.3
Ouskes Outhern						
Quebec — Québec: 1989-90	10,938,641	8.6	80.8	2.6	3.7	4.2
						4.3
1990-91	11,969,069	9.0	79.1	3.6	4.0	4.3
1991-92	13,043,267	9.0	76.9 ^r	5.0	4.6	4.7
1992-93	13,916,025 '	10.1	74.9 *	5.0	4.6 ^r	5.4 1
1993-94	14,077,747	9.4	75.0	5.1	4.9	5.9
Ontario:						
1989-90	16,907,633	6.8	49.6	33.5	5.7	4.4
1990-91	18,471,696	7.0	47.7	34.6	5.8	4.9
1991-92	20,571,735	7.2	47.8	34.2	5.7	5.1
1992-93	21,245,725 °	7.9 ^r	45.9	35.6 °	6.1 ^r	4.5
1993-94	21,823,247	8.1	44.6	36.0	6.4	4.8

In addition to the direct funding reported, the federal government also provides indirect support in respect of postsecondary education to provinces and territories under (1) the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977 and (2) under the Official Languages in Education Program. For further information on the financing of these programs, please consult CANSIM Tables No. 00590102 and No. 00590103.

Note: Percentages may not add to 100 due to rounding.

Includes Canada's spending on education in foreign countries and undistributed expenditures.

TABLE 60. Expenditures on education and percentage distribution, by direct source of funds, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94 — concluded

TABLEAU 60. Dépenses au titre de l'enseignement et répartition en pourcentage, selon la provenance directe des fonds, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94 — fin

		Dire	ect source of funds	Provenance	directe des fond	S
	Total	Govern	ment — Administr	ation	Fees	Other
		Federal	Provincial ¹	Local		sources
Province and fiscal year		Fédérale ¹	Provinciale ¹	Locale	Droits de scolarité	Autres sources
Province et année financière						
	\$'000					
Manitoba:						
1989-90	1,824,678	13.0	53.1	23.9	4.9	5.1
1990-91	1,959,852	13.4	53.1	23.3	5.1	5.1
1991-92	2,048,511	13.9	51.7	23.5	5.6	5.4
1992-93	2,102,812	14.4 ^r	52.0	23.2	5.9	4.6
1993-94	2,115,684	14.6	50.9	23.7	6.3	4.5
Saskatchewan:						
1989-90	1,668,061	13.5	53.1	24.7	4.3	4.4
1990-91	1,757,143	14.5	53.6	24.7	4.5	2.7
1991-92	1,816,074	15.6	51.5	25.2	4.1	3.6
1992-93	1,828,483 ^r	15.0 °	51.2 °	25.6 °	4.6	3.5
1993-94	1,824,938	15.7	49.6	26.4	4.6	3.8
Alberta:						
1989-90	4,327,028	9.4	59.4	21.3	4.7	5.2
1990-91	4,589,466	9.4	57.9	22.2	5.1	5.4
1991-92	4,802,419	10.3	55.8	23.8	5.0	5.1
1992-93	5,137,850 °	10.3	55.8 ^r	24.1 ^r	5.5	4.3
1993-94	5,247,466	9.8	58.0	21.6	5.9	4.7
British Columbia — Colombie-Britannique:						
1989-90	4,491,598	11.5	59.3	18.1	6.3	4.8
1990-91	5,279,566	11.6	60.6	17.2	6.0	4.6
1991-92	5,956,487	11.6	60.7	15.1	6.1	6.5
1992-93	6,345,351	12.1	58.8 ^r	16.1	6.2	6.8
1993-94	6,692,313	11.4	57.8	16.6	6.5	7.7
Yukon:						
т икоп: 1989-90	65,532	7.6	88.1	3.3	0.6	0.4
1990-91	79,144	4.4	90.4	2.8	0.9	1.5
1991-92	88,951	6.3	91.4	0.6	0.9	0.8
1992-93	112,897	19.5	78.7	_	0.8	1.0
1993-94	107,918	22.1	75.4	-	0.8	1.7
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:						
1989-90	197,968	1.5	92.0	3.0	0.2	3.3
1990-91	219,124	1.1	91.7	3.3	0.3	3.6
1991-92	247,706	3.1	89.1	3.0	0.3	4.5
1992-93	326,717	26.9	67.4	2.6	0.2	2.9
1993-94	350,087	26.9	67.2	2.6	0.4	2.9
Other ² — Autres ² :						
1989-90	460,657	91.4	_	_	7.6	1.0
1990-91	466,089	91.0		_	8.0	1.0
1991-92	469,726	91.0	_		8.1	1.0
1992-93	480.380	90.9		_	8.0 °	1.0 ^r
1993-94	447,946	90.1	_	_	8.8	1.1
1773 71	117,710	, , , ,			0.0	3.1

En plus du financement direct rapporté dans ce tableau, le gouvernement fédéral met également des fonds à la disposition des provinces et des territoires pour l'enseignement postsecondaire selon les termes de (1) la loi de 1977 sur les Accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé et (2) le Programme des langues officielles dans l'enseignement. Pour plus d'information sur le financement de ces programmes, veuillez consulter CANSIM, tableaux n° 00590102 et n° 00590103.

Nota: Le total des pourcentages peut ne pas correspondre à la somme des éléments en raison de l'arrondissement des chiffres.

Comprend les dépenses du Canada au titre de l'enseignement dans les pays étrangers et les dépenses non distribuées.

TABLE 61. Total expenditures on education in relation to selected socio-economic indicators, Canada, provinces and territories, 1989 to 1993

TABLEAU 61. Dépenses totales au titre de l'enseignement, par rapport à certains indicateurs socioéconomiques, Canada, provinces et territoires, 1989 à 1993

	Expenditures	Ex	xpenditures relat	ed to indicators	
	on education ¹	Dép	enses par rappoi	rt aux indicateurs	
Province and fiscal year	Dépenses au titre de l'enseignement ¹	GDP	Personal income	Population	Labour force ^{r, 2}
	renseignement	PIB	Revenu	7 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Population active ^{r, 2}
Province et année financière			personnel		
	\$'000		%		lars per capita
Canada:					s par habitant
1989 1990 1991 1992 1993	44,531,690 48,679,626 53,144,311 ^r 55,811,323 ^r 57,116,427	6.8 7.3 7.9 r 8.1 8.0	8.1 8.3 8.8 9.0	1,626 1,752 1,890 ° 1,955 ° 1,974	3,147 3,398 3,689 3,854 3,895
Newfoundland — Terre-Neuve:					
1989 1990 1991 1992 1993	976,206 1,038,327 1,083,305 1,162,344 1,168,703	11.5 11.8 11.8 12.7 12.3	11.3 11.1 11.1 11.7 11.6	1,692 1,793 1,868 1,990 ° 2,001	4,001 4,187 4,351 4,783 4,829
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:					
1989 1990 1991 1992 1993	182,880 193,803 209,897 220,044 ^r 222,007	9.5 9.6 9.7 10.0 9.5	9.3 9.2 9.5 9.7 9.4	1,396 1,479 1,602 1,667 ^r 1,669	2,857 2,982 3,280 3,334 3,364
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:					
1989 1990 1991 1992 1993	1,385,478 1,475,167 1,532,000 1,566,388 ' 1,660,057	8.6 8.8 8.8 9.2	9.2 9.1 9.1 9.1 9.5	1,528 1,617 1,669 1,693 ¹ 1,783	3,245 3,383 3,530 3,668 3,852
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:					
1989 1990 1991 1992 1993	1,105,330 1,205,588 1,274,233 1,366,307 1,378,314	8.5 9.2 9.4 9.8 9.4	9.5 9.7 9.9 10.3 10.1	1,498 1,623 1,704 1,814 ^r 1,823	3,270 3,515 3,748 3,937 3,949
Quebec — Québec:					
1989 1990 1991 1992 1993	10,938,641 11,969,069 13,043,267 ^r 13,916,025 ^r 14,077,747	7.4 7.8 8.4 8.9 ^r 8.7	8.4 8.5 9.1 ^r 9.4 ^r 9.3	1,574 1,705 1,842 ^r 1,945 ^r 1,947	3,142 3,390 3,704 3,956 3,970
Ontario:					
1989 1990 1991 1992 1993	16,907,633 18,471,696 20,571,735 21,245,725 「 21,823,247	6.2 6.7 7.4 7.6 7.6	7.5 7.7 8.4 8.5 8.6	1,666 1,786 1,965 1,996 ^r 2,018	3,062 3,312 3,685 3,787 3,834
Manitoba:					
1989 1990 1991 1992 1993	1,824,678 1,959,852 2,048,511 2,102,812 ^r 2,115,684	8.1 8.5 9.0 8.9 ^r 8.9	9.2 9.3 9.7 9.6 9.5	1,650 1,769 1,842 1,881 ^c 1,879	3,288 3,506 3,691 3,809 3,771

See footnotes at end of table.

Voir les notes à la fin du tableau.

TABLE 61. Total expenditures on education in relation to selected socio-economic indicators, Canada, provinces and territories, 1989 to 1993 — concluded

TABLEAU 61. Dépenses totales au titre de l'enseignement, par rapport à certains indicateurs socioéconomiques, Canada, provinces et territoires, 1989 à 1993 — fin

	Expenditures on education ¹	Ex	Expenditures related to indicators				
		Dép	enses par rappoi	rt aux indicateurs			
	Dépenses au titre de	GDP	Personal income		Labour force ^{r, 2}		
Province and fiscal year	l'enseignement'	PIB	Revenu	Population	Population		
Province et année financière			personnel		active ^{r, 2}		
	\$'000		%	Doll	ars per capita		
				Dollars	par habitant		
Saskatchewan:							
989	1,668,061	8.4	9.8	1,631	3,370		
990	1,757,143	8.4	9.8	1,738	3,564		
991	1,816,074	8.8	10.0	1,805	3,676		
992	1,828,483 ^r	8.7	9.9	1,814	3,724		
1993	1,824,938	8.4	9.7	1,803	3,694		
Alberta:							
989	4,327,028	6.5	8.6	1,728	3,200		
990	4,589,466	6.4	8.3	1,786	3,325		
991	4,802,419	6.7	8.4	1,846	3,416		
992	5,137,850 ^r	7.0	8.8	1,940 '	3,618		
993	5,247,466	6.7	8.7	1,952	3,654		
British Columbia — Colombie-Britannique:							
1989	4,491,598	6.0	6.9	1,400	2,680		
990	5,279,566	6.7	7.4	1,600	3,098		
991	5,956,487	7.3	8.0	1,762	3,382		
1992	6,345,351	7.3	8.1	1,824	3,508		
1993	6,692,313	7.3	8.1	1,872	3,627		
Yukon:							
1989	65,532	7.0	10.9	2,427			
1990	79,144	8.1	12.0	2,827			
991	88,951	9.8	12.6	3,067			
1992	112,897		15.1				
1992	107,918	11.3 12.9	13.1	3,763 3,481			
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:							
1989	197,968	10.3	18.7	3,473			
1990	219,124	11.1	18.7	3,714			
1991	247,706	13.3	19.4	4,061			
1992	326,717	17.3	25.0				
993	350,087	17.3	23.8	5,186 5,557			
Other ³ — Autres ³ :							
1989	460,657						
1990	466.089				**		
1991	469,726						
1992	480,380 ^r						
			***		• • •		
1993	447,946	***	***				

Expenditures on education apply to financial periods starting the year indicated in the table.

Les dépenses au titre de l'enseignement s'appliquent aux périodes financières commençant à l'année indiquée au tableau.

For calculation purposes the labour force figures have been derived from the Canadian Labour Force Survey and they do not account for residents of Yukon and Northwest Territories, Indians on reserves, people living in institutions and members of the Armed Forces.

Les chiffres de la population active qui ont servi aux totalisations sont tirés de l'Enquête canadienne sur la population active et ne comprennent pas les résidents du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest, les Indiens vivant dans les réserves, les pensionnaires d'institutions et les membres des Forces armées.
 Includes Canada's spending on education in foreign countries and undistributed expenditures.

Comprend les dépenses du Canada au titre de l'enseignement dans les pays étrangers et les dépenses non distribuées.

TABLE 62. Expenditures on elementary and secondary education, by type of school, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94

Type of school and year	Canada	New- found- land Terre- Neuve	Prince Edward Island Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia Nouvelle- Écosse	New Brunswick Nouveau- Brunswick	Quebec Québec	Ontario
Public:							
1090.00	26 242 250	576,126	102 249	803,795	678,977	5,918,709	11,085,532
1989-90	26,342,250		103,248		715,801		12,041,873
1990-91	28,677,216	591,600	111,027	841,013	769,320	6,378,097 6,853,782 ^r	13,517,118
1991-92	31,373,871	612,982	120,918	860,578			
1992-93	32,604,603	642,265	125,251	862,034	802,442	7,303,943 「	13,737,155
1993-94	33,416,868	615,475	130,544	927,369	807,666	- 7,245,305	14,211,179
Federal:							
1989-90	478,491	395	275	4,837	4,124	50,576	83,114
990-91	460,507	785	487	8,414	7,040	62,323	80,505
991-92	438,339	2,111	1,000	7,572	5,630	57,048	73,872
992-93	458,987	420	1,672	8,361	7,524	36,377	104,533
993-94	414,567	383	1,530	7,650	6,885	33,281	95,635
Special education:							
1989-90	187,447	9,110	1,369	11,371	2,538	17,393	80,038
1990-91	202,645	9,344	1,274	11,798	2,394	16,578	94,299
991-92	192,782	7,318	1,232	12,098	2,750	16,276	89,807
992-93	195,417	5,004	1,398	11,804	3,507	11,171	91,982
993-94	173,657	5,196	1,467	12,635	2,772	9,264	82,697
Private:							
989-90	1,255,742	1,329	132	7,059	3,525	532,631	390,266
990-91	1,342,531	1,256	156	7,372	3,407	564,381	416,475
991-92	1,439,818		185	7,700	3,294		
		1,274				598,567	444,488
992-93	1,526,296	1,199	265	8,609	3,240	606,219	492,223
993-94	1,605,186	1,168	305	9,238	2,795	633,475	512,485
Fotal expenditures:							
1989-90	28,263,930	586,960	105,024	827,062	689,164	6,519,309	11,638,950
990-91	30,682,899	602,985	112,944	868,597	728,642	7,021,379	12,633,152
991-92	33,444,906 ^r	623,685	123,335	887,948	780,994	7,525,673 ^r	14,125,285
992-93	34,785,376 °	648,888	128,586	890,808	816,713	7,957,710 °	14,125,265
1993-94	35,610,331	622,222	133,846	956,892	820,118	7,921,325	
773-74	33,010,331	022,222	133,040	130,074	020,110	1,721,323	14,901,996

See the section entitled *Definitions*, "Elementary-secondary schools".

TABLEAU 62. Dépenses au titre de l'enseignement élémentaire et secondaire, selon le genre d'école , Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94

			British Columbia		Northwest Territories	Overseas and undis- tributed	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan-	Yukon	Territoires du Nord-	Outre-mer	
			nique		Ouest	réparties	Genre d'école et année
		Thousands of	dollars — Millier	s de dollars			
							Publiques:
,116,209	947,389	2,356,464	2,581,958	43,169	139,313	-8,639	1989-90
,195,325	989,805	2,580,359	3,022,894	53,856	159,975	-4,409	1990-91
1,252,915	1,035,768	2,791,856	3,315,332	62,970	179,755	577	1991-92
,287,343	1,083,196	2,965,672	3,514,152	75,707	205,360	83	1992-93
1,318,415	1,083,191	3,060,632	3,722,360	70,421	223,700	611	1993-94
,510,415	1,003,191	3,000,032	3,722,300	70,421	223,700	011	1773-74
							Fédérales:
72,632	70,773	59,492	54,484	3,230	642	73,917	1989-90
76,823	77,033	50,782	44,593	2,317	271	49,134	1990-91
74,520	73,742	55,206	39,781	2,810	2,870	42,177	1991-92
56,034	51,012	51,849	50,175	10,035	40,141	40,854	1992-93
51,260	46,669	47,435	45,905	9,180	36,723	32,031	1993-94
							Enseignement spécial:
11,808	6,549	32,185	14,880	-	206	-	1989-90
12,175	6,008	32,537	15,488	-	750	-	1990-91
11,654	5,136	33,278	12,993	-	240	-	1991-92
11,359	4,901	37,139	16,786	-	366		1992-93
10,588	4,283	33,873	10,519	-	363	-	1993-94
							Privées:
44,725	16,782	87,936	171,357		_		1989-90
47,121	15,290	84,362	202,711	_	_		1990-91
49,643	13,930	80,936	239,801	х		_	1991-92
53,650	14,858	91,101	254,932	X	_	_	1992-93
56,758	14,070	98,232	276,660	X			1993-94
30,736	14,070	70,232	270,000	X	•	•	1775-74
							Dépenses totales:
1,245,374	1,041,493	2,536,077	2,822,679	46,399	140,161	65,278	1989-90
1,331,444	1,088,136	2,748,040	3,285,686	56,173	160,996	44,725	1990-91
1,388,732	1,128,576	2,961,276	3,607,907	65,876	182,865	42,754	1991-92
			3,836,045	85,815	245,867	40,937	1992-93
1,408,386	1,153,967 1,148,213	3,145,761 3,240,172	4,055,444	79,654	260,786	32,642	1993-94
1,437,021	1 149 714						

Voir la section intitulée Définitions, "Écoles primaires-secondaires".

	Canada	New- foundland	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	Ontario
	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince-Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
Expenditures			Thousands of	dollars — Milli	ers de dollars		
Teachers' salaries ¹ 1989 1990 1991 1992 1993	14,474,740 15,830,456 17,299,678 18,458,125 19,013,433	356,353 374,004 391,340 403,060 391,808	63,382 67,935 72,427 76,454 78,184	484,596 510,722 519,601 524,175 541,256	327,801 343,414 360,172 376,622 391,007	3,120,290 3,366,778 3,562,199 3,766,170 3,890,967	6,229,359 6,926,899 7,757,551 8,363,036 8,595,156
Instructional supplies 1989 1990 1991 1992 1993	634,146 644,725 681,571 698,708 682,456	8,560 9,225 9,113 9,962 10,742	965 975 942 920 949	11,093 10,662 10,322 10,027 9,821	6,615 7,203 6,889 7,853 8,263	122,397 126,194 135,383 133,311 119,896	299,385 310,958 316,808 303,364 288,239
Administration 1989 1990 1991 1992 1993	1,830,882 2,044,102 2,205,405 2,182,551 2,154,638	31,005 33,550 34,949 35,360 34,964	6,535 7,242 7,748 8,284 8,456	35,748 38,636 40,154 40,495 42,063	28,600 31,472 33,647 35,852 37,767	496,614 539,545 569,846 518,018 468,409	833,116 947,836 1,040,713 1,047,265 1,060,033
Conveyance 1989 1990 1991 1992 1993	1,312,098 1,417,194 1,507,765 1,513,361 1,498,333	25,826 27,158 27,913 28,174 28,172	8,040 8,547 8,794 8,947 8,877	35,940 37,744 39,686 39,573 39,209	56,103 62,687 69,720 58,922 40,102	351,608 374,820 397,856 409,743 429,864	558,885 608,637 651,191 649,704 630,017
Plant operation 1989 1990 1991 1992 1993	2,627,668 2,863,434 3,046,248 3,076,977 2,987,695	43,634 47,080 48,462 48,098 50,096	9,754 10,511 10,919 11,483 11,884	69,747 72,137 76,958 75,337 75,119	60,733 64,981 68,923 70,710 73,578	534,979 569,728 596,348 567,369 433,788	1,128,009 1,256,050 1,352,984 1,387,002 1,406,957
Other 1989 1990 1991 1992 1993	1,336,848 1,541,037 1,670,716 1,823,856 2,147,641	4,646 5,024 5,577 6,985 9,543	481 518 556 546 562	30,823 30,472 30,142 31,516 32,228	9,977 15,791 19,019 26,145 37,224	554,943 615,472 674,314 771,930 1,000,642	334,485 390,866 423,663 432,968 430,515
Total operating expenditures: 1989 1990 1991 1992 1993	22,216,382 24,340,948 26,411,383 27,753,578 28,484,196	470,024 496,041 517,354 531,639 525,325	89,157 95,728 101,386 106,634 108,912	667,947 700,373 716,863 721,123 739,696	489,829 525,548 558,370 576,104 587,941	5,180,831 5,592,537 5,935,946 6,166,541 6,343,566	9,383,239 10,441,246 11,542,910 12,183,339 12,410,917
Capital outlay 1989 1990 1991 1992 1993	1,071,299 1,122,513 1,286,352 1,199,974 823,524	48,657 33,203 31,608 32,085 24,457	2,587 2,733 2,775 2,243 2,335	19,539 13,419 13,752 15,177 16,308	2,381 2,544 1,789 1,935 1,946	96,160 93,270 89,989 58,254 27,274	732,105 787,234 938,864 873,207 533,445
Debt charges: 1989 1990 1991 1992	1,067,746 1,132,096 1,187,434 1,244,236 1,253,607	14,958 19,065 14,998 16,811 13,053	7,160 8,317 10,101 11,296 11,806	44,085 48,678 52,557 54,404		388,945 392,832 398,198 379,900	106,660 122,335 140,970 180,819
Total capital expenditures: 1989 1990 1991 1992 1993	2,139,045 2,254,609 2,473,786 2,444,210 2,077,131	63,615 52,268 46,606 48,896 37,510	9,747 11,050 12,876 13,539 14,141	63,624 62,097 66,309 69,581 31,089	2,381 ² 2,544 ² 1,789 ² 1,935 ² 1,946 ²	357,441 485,105 486,102 488,187 438,154 384,715	838,765 909,569 1,079,834 1,054,026 731,487
Total expenditures: 1989 1990 1991 1992 1993	24,355,427 26,595,557 28,885,169 30,197,788 30,561,327	533,639 548,309 563,960 580,535 562,835	98,904 106,778 114,262 120,173 123,053	731,571 762,470 783,172 790,704 770,785	492,210 528,092 560,159 578,039 589,887	5,665,936 6,078,639 6,424,133 6,604,695 6,728,281	10,222,004 11,350,815 12,622,744 13,237,365 13,142,404

Includes principals and vice-principals.

Most of the capital expenditures are assumed by the provincial government.

TABLEAU 63. Dépenses des conseils scolaires, Canada, provinces et territoires, 1989 à 1993

Manitaha	Sacket	Alberta	British Columbia	Yukon	Northwest Territories	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britannique	Yukon	Territoires du Nord-Ouest	
		Thousands o	of dollars — Milliers	de dollars		Dépenses:
587,644 607,611 640,291 660,148 676,682	498,647 522,136 552,149 556,748 556,945	1,330,142 1,457,492 1,582,572 1,701,519 1,779,299	1,383,942 1,562,929 1,755,332 1,916,653 1,990,482	21,758 24,873 29,396 34,151 36,658	70,826 65,663 76,648 79,389 84,989	Traitements des enseignants ¹ : 1989 1990 1991 1992 1993
38,000 41,863 42,245 44,353 48,458	28,904 30,196 30,661 30,840 31,071	64,209 70,857 72,517 75,914 78,752	48,831 33,058 53,047 78,293 82,205	1,423 1,526 1,408 1,433 1,285	3,764 2,008 2,236 2,438 2,775	Matériel didactique: 1989 1990 1991 1992 1993
82,380 89,913 93,207 94,744 95,062	41,367 43,423 46,309 46,808 46,523	123,574 135,981 145,478 152,036 157,382	137,034 156,142 175,534 181,134 180,678	2,949 3,708 4,488 4,613 4,052	11,960 16,654 13,332 17,942 19,249	Administration: 1989 1990 1991 1992 1993
42,487 45,244 46,089 45,909 45,628	63,472 65,702 65,913 65,470 65,875	112,420 123,271 131,759 135,514 137,256	54,616 60,789 66,360 68,737 70,721	1,905 2,229 2,341 2,539 2,516	796 366 143 129 96	Transport: 1989 1990 1991 1992 1993
102,561 115,752 120,417 123,746 128,083	96,328 97,550 98,449 96,798 98,661	245,208 262,922 280,738 287,935 289,120	317,524 348,918 373,459 390,368 400,845	4,664 5,350 5,542 6,003 5,994	14,527 12,455 13,049 12,128 13,570	Entretien: 1989 1990 1991 1992 1993
60,052 64,223 68,457 72,841 79,755	59,622 63,690 61,409 63,006 59,705	63,339 71,060 78,440 84,578 87,336	200,994 262,648 283,945 308,939 384,856	2,257 2,513 3,101 3,528 3,102	15,229 18,760 22,093 20,874 22,173	Autres: 1989 1990 1991 1992
913,124 964,606 1,010,706 1,041,741 1,073,668	788,340 822,697 854,890 859,670 858,780	1,938,892 2,121,583 2,291,504 2,437,496 2,529,145	2,142,941 2,424,484 2,707,677 2,944,124 3,109,787	34,956 40,199 46,276 52,267 53,607	117,102 115,906 127,501 132,900 142,852	Dépenses totales d'exploitation: 1989 1990 1991 1992 1993
36,333 42,824 47,359 37,714 31,769	7,568 6,924 7,409 4,735 6,889	70,733 76,370 77,991 82,552 83,058	42,404 51,559 58,415 72,759 83,574	6,904 10,440 13,292 14,549 7,202	5,928 1,993 3,109 4,764 5,267	Immobilisations: 1989 1990 1991 1992 1993
42,189 51,804 54,668 56,140 56,756	71,949 75,912 73,805 68,328 60,558	215,295 224,631 237,931 250,836 272,620	176,328 188,412 204,105 225,489 268,330	9 8 3 2	168 102 98 211 219	Service de la dette: 1989 1990 1991 1992 1993
78,522 94,628 102,027 93,854 88,525	79,517 82,836 81,214 73,063 67,447	286,028 301,001 315,922 333,388 355,678	218,732 239,971 262,520 298,248 351,904	6,913 10,448 13,295 14,551 7,203	6,096 2,095 3,207 4,975 5,486	Total des immobilisations: 1989 1990 1991 1992 1993
991,646 1,059,234 1,112,733 1,135,595 1,162,193	867,857 905,533 936,104 932,733 926,227	2,224,920 2,422,584 2,607,426 2,770,884 2,884,823	2,361,673 2,664,455 2,970,197 3,242,372 3,461,691	41,869 50,647 59,571 66,818 60,810	123,198 118,001 130,708 137,875 148,338	Dépenses totales: 1989 1990 1991 1992 1993

Comprend les directeurs et les directeurs adjoints.

La plupart des dépenses en immobilisations sont assumées par le gouvernement provincial.

TABLE 64. School board revenues, Canada, provinces and territories 1989 to 1993

		New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	
	Canada	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
			Thousands of	dollars — Millie	rs de dollars		
Revenues							
Local taxation:							
1989 1990 1991 1992 1993	8,671,734 9,802,215 10,827,200 11,628,540 11,945,181	27,959 29,246 30,490 18,608	-	115,276 128,720 130,573 134,681 136,476	- - - -	278,236 424,133 647,889 691,667 722,860	5,662,527 6,397,724 7,034,519 7,562,450 7,858,429
Provincial governments:							
1989 1990 1991 1992 1993	14,838,340 15,944,108 17,012,088 17,539,202 17,622,362	486,563 498,524 515,481 542,608 544,442	99,003 106,486 112,891 119,144 121,659	591,945 609,546 629,412 631,031 612,883	487,079 515,184 543,891 567,377 588,503	5,147,370 5,396,436 5,514,782 5,643,613 5,698,470	4,339,280 4,745,394 5,201,001 5,289,425 4,975,177
Federal government:							
1989 1990 1991 1992 1993	196,261 207,216 205,894 194,005 204,954	994 693 598 1,354 2,320	-	7,479 8,174 9,130 10,431 10,699	-	19,377 31,325 38,578 18,237 8,431	42,420 47,463 63,862 63,877 77,158
Fees:							
1989 1990 1991 1992 1993	82,144 93,293 104,534 104,319 102,461	19 18 14 6	- - - -	1,637 1,686 2,049 2,217 2,354	133 123 131 128 105	6,785 7,067 7,049 4,350 4,392	28,174 32,876 37,740 37,077 35,358
Other:							
1989 1990 1991 1992 1993	516,971 552,397 748,614 792,489 747,118	11,325 9,832 9,636 9,324 9,907	288 211 348 544 619	15,435 16,225 13,157 11,752 10,701	4,998 12,785 16,137 10,486 1,654	194,333 222,984 242,369 272,438 298,876	149,603 127,358 285,622 284,536 196,282
Total revenues:							
1989 1990 1991 1992 1993	24,305,450 26,599,229 28,898,330 30,258,555 30,622,076	526,860 538,313 556,219 571,900 556,669	99,291 106,697 113,239 119,688 122,278	731,772 764,351 784,321 790,112 773,113	492,210 528,092 560,159 577,991 590,262	5,646,101 6,081,945 6,450,667 6,630,305 6,733,029	10,222,004 11,350,815 12,622,744 13,237,365 13,142,404

TABLEAU 64. Revenus des conseils scolaires, Canada, provinces et territoires, 1989 à 1993

			British Columbia		Northwest Territories	
Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Colombie- Britan- nique	Yukon	Territoires du Nord- Ouest	
		Thousands o	f dollars — Milliers	de dollars		
						Revenus
						Impôts locaux:
435,515 456,245	412,089 435,608	923,526 1,019,630	808,575 901,892	2,130 2,245	5,901 6,772	1989 1990
480,249 487,085	456,811 468,733	1,141,117 1,237,805	897,662 1,019,118	566	7,324 8,393	1991 1992
497,494	481,088	1,130,653	1,109,199	-	8,982	1993
						Gouvernements provinciaux
488,785	427,902	1,191,909	1,426,379	38,770	113,355	1989
532,891	446,026	1,283,361	1,657,989	46,850	105,421	1990 1991
555,973 581,779	451,300 438,611	1,341,938 1,406,244	1,971,226 2,129,767	57,356 65,522	116,837 124,081	1991
591,658	423,293	1,637,603	2,234,981	59,244	134,449	1993
						Gouvernement fédéral:
10,092	14,956	39,213	60,409	818	503	1989
10,661	17,594	42,381	46,451	1,371	1,103	1990 1991
10,925 12,837	19,243 19,553	47,346 51,169	13,523 14,009	1,209 1,031	1,480 1,507	1991
14,626	18,330	52,199	18,370	1,085	1,736	1993
						Frais de scolarité:
19,813	2,145	12,461	10,968	-	9	1989
22,238	2,039	14,542 16,348	12,696 14,528	-	8 8	1990 1991
24,019 23,601	2,648 3,465	17,333	16,127	-	15	1992
21,970	2,799	17,711	17,762	-	10	1993
						Autres:
15,360	17,630	55,117	49,301	151	3,430	1989
16,439	17,875	62,208	61,602	181	4,697	1990
16,484 16,277	17,303 16,156	62,271 61,473	79,787 105,359	440 265	5,060 3,879	1991 1992
17,063	16,799	61,644	129,931	481	3,161	1993
						Total des revenus:
969,565	874,722	2,222,226	2,355,632	41,869	123,198	1989
1,038,474	919,142	2,422,122	2,680,630	50,647	118,001	1990
1,087,650 1,121,579	947,305 946,518	2,609,020 2,774,024	2,976,726 3,284,380	59,571 66,818	130,709 137,875	1991 1992
1,142,811	942,309	2,899,810	3,510,243	60,810	148,338	1993

TABLE 65. Education price index and its major components, 1990 to 1994

TABLEAU 65. Indice des prix à l'enseignement et ses principales composantes, 1990 à 1994

	1990 *	1991	1992	1993	1994	
			1986=100			
Canada: Education Price Index Salaries and wages Non-salary	119.9 119.7 120.6	126.3 126.0 127.7	130.7 130.6 130.7	133.1 r 133.0 r 133.8	134.3 133.5 137.9	Canada: Indice des prix de l'enseignement Traitements et salaires Non salariales
Newfoundland: Education Price Index Salaries and wages Non-salary	120.9 121.3 119.4	126.4 126.6 126.9	127.5 r 127.3 r 130.0	127.8 r 127.4 r 131.5	128.2 127.4 135.0	Terre-Neuve: Indice des prix de l'enseignement Traitements et salaires Non salariales
Prince Edward Island: Education Price Index Salaries and wages Non-salary	121.4 122.5 115.4	128.1 129.1 122.7	131.6 132.8 124.4	132.1 133.1 126.1	127.9 128.2 127.8	Île-du-Prince-Édouard: Indice des prix de l'enseignement Traitements et salaires Non salariales
Nova Scotia: Education Price Index salaries and wages Non-salary	116.8 116.4 119.3	122.4 122.0 125.8	125.5 125.2 127.0	125.6 125.5 126.8	126.4 126.0 130.1	Nouvelle-Écosse: Indice des prix de l'enseignement Traitements et salaires Non salariales
New Brunswick: Education Price Index Salaries and wages Non-salary	117.0 117.3 114.6	122.2 122.0 122.7	123.6 122.8 126.5	125.3 124.5 128.6	127.1 125.9 131.7	Nouveau-Brunswick: Indice des prix de l'enseignement Traitements et salaires Non salariales
Quebec: Education Price Index Salaries and wages Non-salary	119.9 118.9 123.7	125.0 123.6 131.1	128.2 126.3 135.9	131.5 129.6 139.5	132.5 129.9 143.3	Québec: Indice des prix de l'enseignement Traitements et salaires Non salariales
Ontario: Education Price Index Salaries and wages Non-salary	122.0 122.3 120.6	129.2 129.4 128.0	134.9 ^r 135.8 ^r 131.2	137.4 138.0 134.7	138.7 138.7 138.9	Ontario: Indice des prix de l'enseignement Traitements et salaires Non salariales
Manitoba: Education Price Index salaries and wages Non-salary	117.0 116.8 118.4	122.5 122.0 124.7	124.3 124.4 123.8	126.5 126.6 125.6	129.3 129.1 130.5	Manitoba: Indice des prix de l'enseignement Traitements et salaires Non salariales
Saskatchewan: Education Price Index Salaries and wages Non-salary	114.5 112.7 120.7	119.4 117.4 126.3	120.0 117.6 128.4	120.7 117.8 131.4	123.7 120.4 135.9	Saskatchewan: Indice des prix de l'enseignement Traitements et salaires Non salariales
Alberta: Education Price Index Salaries and wages Non-salary	114.9 114.1 118.3	120.7 119.6 125.8	126.0 125.4 128.4	129.1 128.7 130.9	127.9 126.5 134.7	Alberta: Indice des prix de l'enseignement Traitements et salaires Non salariales
British Columbia: Education Price Index Salaries and wages Non-salary	120.4 121.3 114.5	128.5 129.8 119.4	133.4 135.5 119.0	135.7 137.8 121.5	137.5 139.2 126.2	Colombie-Britannique: Indice des prix de l'enseignement Traitements et salaires Non salariales

^{*} Revised due to new methodology introduced in 1990. * Révisé en raison d'une nouvelle méthode introduite en 1990.

Part VII. Educational attainment

The statistics based on institutional surveys show that more people are going to school, staying there longer than ever before, and emerging with higher levels of qualification. The results of this activity are seen in measures of educational attainment of the population which, in turn, can be related to the world of work and other facets of society.

This chapter consists of a collection of statistics from divisions of Statistics Canada other than Culture, Tourism and the Centre for Education Statistics: notably, the Census and the Labour Force Survey.

The tables illustrate the steady rise in the level of education of Canadian residents and show how schooling is related to two economic factors: labour force participation and unemployment.

Data sources

Since 1851, a Census of Canada has been taken every ten years, and since 1956, every five. The object is to collect information on the demographic, social and economic characteristics of Canadian residents at regular intervals. The results provide a detailed picture of the population at the specific census date and show changes over time.

With minor exceptions, the census is now conducted by mail. A questionnaire is sent to every household in Canada before Census Day (the first Tuesday in June). Respondents complete the questionnaires on Census Day and mail them back to Statistics Canada.

Levels of schooling have been recorded at tenyear intervals since 1941, and at five-year intervals since 1971. For the 1991 Census, 80% of the population answered a basic questionnaire and a 20% sample filled in a more detailed form that contained questions on education, including total number of years completed and highest degree, diploma or certificate obtained.

Partie VII. Niveau d'instruction

Les statistiques établies d'après les enquêtes auprès des établissements d'enseignement montrent qu'un plus grand nombre de personnes vont à l'école, y demeurent plus longtemps que jamais, et en sortent avec des niveaux de qualification plus élevés. Les résultats de cette activité ressortent des mesures du niveau d'instruction de la population, qui à leur tour peuvent être mises en relation avec le monde du travail et d'autres aspects de la société.

Ce chapitre offre un ensemble de statistiques provenant de divisions de Statistique Canada autres que celle de la Culture, Tourisme et le Centre des statistiques sur l'éducation, à savoir, le recensement et l'Enquête sur la population active.

Les tableaux font voir l'accroissement constant du niveau d'instruction de la population canadienne, et montrent comment la scolarité se rattache à deux facteurs économiques: l'activité et le chômage.

Sources de données

Depuis 1851, un recensement du Canada est effectué tous les dix ans, et depuis 1956, tous les cinq ans. L'objet du recensement est de recueillir des informations sur les caractéristiques démographiques, économiques et sociales des résidents du Canada à des intervalles réguliers. Les résultats fournissent un tableau détaillé de la population à la date spécifique du recensement et dégagent les changements survenus dans le temps.

À quelques exceptions près, le recensement est maintenant effectué par la poste. Un questionnaire est envoyé à tous les ménages du Canada avant le jour du recensement (le premier mardi de juin). Les répondants remplissent les questionnaires le jour du recensement et les renvoient à Statistique Canada.

Les niveaux de scolarité sont enregistrés à des intervalles de dix ans depuis 1941, et à des intervalles de cinq ans depuis 1971. Au recensement de 1991, 80% de la population a répondu à un questionnaire de base, et un échantillon de 20% a rempli un formulaire plus détaillé renfermant des questions sur l'éducation, notamment sur le nombre total d'années d'études terminées et le plus haut grade, diplôme ou certificat obtenu.

Total years completed is the sum of the highest elementary or secondary grade plus years of postsecondary education (trades, college, university). From total years of schooling another measure, median years, can be calculated. This is a derived statistic, which divides the population in question into two halves. If the median is 12, for example, this means that half the population has less than 12 years of schooling, and the other half, more than 12. In 1991, the median years of schooling for Canada was 12.5.

Three census publications focus on education data at the national level: School Attendance and Level of Schooling (Catalogue no. 92-914-XPB), Population: Historical Tables for Census Education Data 1971, 1976 and 1981 (Catalogue no. 13-579-XPB) and 1986 Census of Canada, Schooling and Major Field of Study (Catalogue no. 93-110-XPB). As well, other census publications dealing with topics such as occupation, language and income cross-tabulate the data by educational attainment.

While the Census provides a wealth of information about educational attainment, its drawback is the relative infrequency of data collection. An alternative is the monthly Labour Force Survey, which gathers current attainment data, but in very little detail.

The aim of the Labour Force Survey is to take a monthly reading of the adult population's work status — are they employed? full-time or part-time? unemployed? not in the labour force? In addition to employment data, the survey collects socioeconomic information such as age, sex, marital status and level of educational attainment.

In 1991, the statistics were based on a sample survey of 62,000 households across the country involving some 115,000 respondents. The sample has been designed to represent all Canadian residents 15 and older, with the exception of the following: people in the Yukon and Northwest Territories, inhabitants of Indian reserves, inmates of institutions, and full-time members of the Armed Forces.

Monthly estimates of employment, unemployment and non-labour force activity pertain

Le nombre total des années achevées correspond à la somme des années d'études primaires ou secondaires et des années d'études postsecondaires (école de métiers, collège, université). À partir du nombre total des années de scolarité, il est possible de calculer une autre mesure, c'est-à-dire le nombre médian d'années de scolarité. Cette statistique dérivée divise la population en question en deux parties égales. Si le nombre médian est, par exemple, 12, cela signifie que la moitié de la population a moins de 12 années de scolarité, et l'autre moitié, plus de 12. En 1991, le nombre médian d'années de scolarité pour le Canada était 12.5.

Trois publications du recensement présentent essentiellement des données sur l'éducation au niveau national: Fréquentation scolaire et niveau de scolarité (produit n° 92-914-XPB au catalogue), Population: Tableaux chronologiques de données sur l'éducation d'aprés le recensement de 1971, 1976 et 1981 (produit n° 13-579-XPB au catalogue) et Recensement du Canada de 1986, Scolarité et principal domaine d'études (produit n° 93-110-XPB au catalogue). Il existe également d'autres publications du recensement qui portent sur des sujets tels que la profession, la langue et le revenu, et qui présentent des totalisations recoupées des données selon le niveau d'instruction.

Le recensement fournit une mine d'information au sujet du niveau d'instruction, mais le principal inconvénient est la rareté relative de la collecte des données. Une autre solution est le recours à l'enquête mensuelle sur la population active qui, de son côté, recueille des données courantes sur le niveau d'instruction, mais offre très peu de détail.

Le but de l'Enquête sur la population active est d'enregistrer mensuellement la situation d'activité de la population adulte, c'est-à-dire de déterminer si les gens ont un emploi, s'ils travaillent à plein temps ou à temps partiel, s'ils sont en chômage, s'ils sont inactifs. Outre les données sur l'emploi, l'enquête recueille des informations socioéconomiques portant entre autres sur l'âge, le sexe, l'état matrimonial et le niveau d'instruction.

En 1991, les statistiques étaient fondées sur les résultats d'une enquête-échantillon effectuée auprès de 62,000 ménages dans tout le pays et mettant en cause quelque 115,000 répondants. L'échantillon a été conçu de manière à représenter tous les résidents canadiens âgés de 15 ans et plus, à l'exception des personnes suivantes: les habitants du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest, les habitants des réserves indiennes, les détenus, et les membres à plein temps des Forces armées.

Les estimations mensuelles de l'emploi, du chômage et de la non-activité se rapportent à la semaine spécifique visée par to the specific week covered by the survey — the reference week — which is normally the week containing the 15th day. Data collection is carried out during the week after the reference week by Statistics Canada interviewers, who contact each dwelling in the sample in person and/or by telephone.

Beginning in January 1990, the Labour Force Survey has adopted a new set of questions to determine the educational attainment of the survey respondents.

Since the information collected now is more precise and detailed than before, it will not be possible to obtain historical data for the new educational attainment distribution. For more information, contact the Labour Force Survey Sub-Division.

The results of the survey are published each month in *The Labour Force* (Catalogue no. 71-001-XPB). The annual averages are published in January each year in *Labour Force Annual Averages* (Catalogue no. 71-220-XPB).

Median years of schooling

Between the Censuses of 1976 and 1991, the median number of years of formal schooling of Canada's adult population rose from 11.3 to 12.5. In general, at both dates and for both sexes, levels of educational attainment tended to be above the national median in Ontario, Alberta, British Columbia and the Yukon; lower in the Atlantic provinces, Quebec, Manitoba, Saskatchewan and the Northwest Territories (Table 66).

The age group with the highest median years of schooling in both years was 25-44. In the 25-44 age group, male members had slightly more median years of schooling than women.

In both 1976 and 1991, older people tended to have lower medians than younger people. In 1991, 25-44-year-olds had fully 3.2 more years of education than people aged 65 and over.

l'enquête, c'est-à-dire à la semaine de référence, qui est normalement la semaine renfermant le 15^e jour. La collecte des données a lieu durant la semaine qui suit la semaine de référence, et elle est effectuée par des intervieweurs de Statistique Canada qui communiquent avec chacun des ménages de l'échantillon, en personne et (ou) par téléphone.

L'Enquête sur la population active a adopté, avec l'enquête de janvier 1990, de nouvelles questions pour déterminer le niveau d'instruction des personnes interrogées.

Étant donné que l'information recueillie est plus précise et détaillée qu'auparavant, il ne sera pas possible d'obtenir des données historiques pour la nouvelle distribution du niveau d'instruction. Pour plus de renseignements communiquer avec la sous-division de l'Enquête sur la population active.

Les résultats de l'enquête paraissent chaque mois dans *La population active* (produit n° 71-001-XPB au catalogue). Les moyennes annuelles paraissent chaque année en janvier dans *Moyennes annuelles de la population active* (produit n° 71-220-XPB au catalogue).

Nombre médian d'années de scolarité

Entre le recensement de 1976 et celui de 1991, le nombre médian d'années de scolarité de la population adulte au Canada a augmenté de 11.3 à 12.5. En général, aux deux dates et pour les deux sexes, les niveaux d'instruction se situaient généralement au-dessus du nombre médian national en Ontario, en Alberta, en Colombie-Britannique et au Yukon, et au-dessous dans les provinces de l'Atlantique, au Québec, au Manitoba, en Saskatchewan et dans les Territoires du Nord-Ouest (tableau 66).

Le groupe d'âge affichant le nombre médian d'années de scolarité le plus élevé durant les deux années était celui des 25 à 44 ans. Dans les groupes des 25 à 44 ans, les hommes avaient un nombre médian d'années de scolarité un peu plus élevé que les femmes.

En 1976 et 1991, les personnes plus âgées avaient généralement un nombre médian d'années de scolarité inférieur à celui des personnes plus jeunes. En 1991, les 25 à 44 ans avaient nettement 3.2 années de scolarité de plus que les personnes âgées de 65 ans et plus.

Levels of attainment

In 1995, the proportion of the adult population with postsecondary credentials stood at an estimated 38.7%. Men were more likely than women to have degrees. About 15% of the adult male population were degree-holders compared with 12% of women. Approximately the same proportion of men (25.5%) and women (25.3%) had certificates or diplomas (Table 67).

Labour force

For both men and women, higher levels of education are generally associated with rising labour force participation and declining rates of unemployment. The dividing line for labour force participation seems to be at least high school graduation, which brings rates above the national average. At all levels of attainment, men's labour force participation exceeds women's, although the difference tends to be less among those with more schooling.

Unemployment in 1995 was lowest among university degree-holders (4.9%) and highest among people with some secondary schooling (15.2%). With the exception of degree-holders, a lower proportion of women than men was unemployed at all levels of education (Table 68).

Niveaux d'instruction

En 1995, la proportion de la population adulte ayant des titres scolaires du niveau postsecondaire a été estimée à 38.7%. De façon générale les hommes avaient davantage de grades universitaires que les femmes. Environ 15% des hommes adultes étaient titulaires de grades universitaires, comparativement à 12% des femmes. Approximativement la même proportion des hommes (25.5%) et des femmes (25.3%) possédaient des certificats ou diplômes (tableau 67).

Population active

Chez les hommes comme chez les femmes, des niveaux supérieurs d'instruction sont généralement associés à des taux d'activité croissants et à des taux de chômage décroissants. La ligne de démarcation pour ce qui concerne l'activité semble être au moins à l'obtention du diplôme d'études secondaires, ce qui porte les taux au-dessus de la moyenne nationale. À tous les niveaux d'instruction, le taux d'activité est plus élevé chez les hommes que chez les femmes, mais la différence semble moindre chez ceux qui ont plus de scolarité.

En 1995, les taux de chômage ont été les plus faibles chez les titulaires de grades universitaires (4.9%), et les plus élevés chez les personnes ayant des études postsecondaires partielles (15.2%). À l'exception des titulaires de grades universitaires, le taux de chômage était plus bas chez les femmes que chez les hommes pour tous les niveaux d'éducation (tableau 68).

TABLE 66. Median years of schooling of population aged 15 years and over, by sex, Canada, provinces and territories, 1976, 1986 and 1991

TABLEAU 66. Nombre médian d'années de scolarité de la population âgée de 15 ans et plus, selon le sexe, Canada, provinces et territoires, 1976, 1986 et 1991

		Total	Men	Women
Du geographic area and year. Salan la vícion			Hommes	Femmes
By geographic area and year — Selon la région géographique et l'année:				
Canada	1976	11.3	11.3	11.4
	1986	12.2	12.2	12.2
	1991	12.5	12.5	12.5
Newfoundland — Terre-Neuve	1976	10.0	9.9	10.1
	1986	10.9	10.8	11.0
	1991	11.4	11.3	11.4
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	1976	10.6	10.3	10.9
	1986	10.3	11.1	12.0
	1991	12.2	11.8	12.4
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	1976	10.9	10.7	11.1
	1986	11.7	11.5	11.8
	1991	12.2	12.1	12.3
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	1976	10.5	10.3	10.8
	1986	11.6	11.4	11.8
	1991	12.1	12.0	12.2
Quebec — Québec	1976	10.8	10.9	10.7
	1986	11.8	11.9	11.7
	1991	12.2	12.3	12.2
Ontario	1976	11.7	11.7	11.7
	1986	12.4	12.4	12.4
	1991	12.7	12.8	12.7
Manitoba	1976	11.2	11.1	11.2
	1986	11.9	11.9	11.9
	1991	12.2	12.2	12.2
Saskatchewan	1976	11.0	10.7	11.3
	1986	12.0	11.8	12.1
	1991	12.2	12.1	12.3
Alberta	1976	12.0	12.0	12.1
	1986	12.4	12.5	12.4
	1991	12.6	12.7	12.6
British Columbia — Colombie-Britannique	1976	12.1	12.1	12.1
	1986	12.4	12.5	12.4
	1991	12.7	12.7	12.6
Yukon	1976	12.0	11.9	12.1
	1986	12.4	12.3	12.5
	1991	12.7	12.6	12.8
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	1976	10.3	10.4	10.1
	1986	10.7	10.7	10.6
	1991	11.2	11.3	11.2
By age and year (Canada only) — Selon l'âge et l'année (Canada seulement):				
Total 15 years and over — Total 15 ans et plus	1976	11.3	11.3	11.4
	1986	12.2	12.2	12.2
	1991	12.5	12.5	12.5
15-24 years — 15-24 ans	1976	12.0	11.9	12.1
	1986	12.3	12.2	12.4
	1991	12.5	12.4	12.6
25-44 years — 25-44 ans	1976	12.1	12.2	12.0
	1986	12.8	12.9	12.7
	1991	13.2	13.2	13.1
45-64 years — 45-64 ans	1976	10.1	10.0	10.2
	1986	10.9	10.9	10.9
	1991	11.7	11.8	11.7
65 years and over — 65 ans et plus	1976	8.6	8.4	8.7
	1986	9.4	9.1	9.5
	1991	10.0	9.9	10.1

Source: 1981 Census of Canada, Population, Historical Tables for Census Education Data, 1971, 1976 and 1981, Statistics Canada, Catalogue no. 13-579, 1986

Census of Canada, Schooling and Major Field of Study, Statistics Canada, Catalogue no. 93-110. 1991 Census of Canada, Educational Attainment and School Attendance, Statistics Canada, Catalogue no. 93-328.

Source: Recensement du Canada de 1981, population. Tableaux chronologiques de données sur l'éducation, recensements de 1971, 1976 et 1981, Statistique Canada, produit n° 13-579 au catalogue. Recensement du Canada de 1986, scolarité et principal domaine d'études, Statistique Canada, produit n° 93-110 au catalogue. Recensement du Canada de 1991, niveau de scolarité et fréquentation scolaire, Statistique Canada, produit n° 93-328 au catalogue.

TABLE 67. Annual estimates of educational attainment of population aged 15 years and over, by sex, Canada, 1995

TABLEAU 67. Estimations annuelles du niveau d'instruction de la population âgée de 15 ans et plus, selon le sexe, Canada, 1995

		Men	Women
Educational attainment — Niveau d'instruction	Total	Hommes	Femmes
		Thousands — Milliers	
Total number — Nombre total	23,027	11,303	11,724
		Percentage — Pourcentage	
Total	100	100	100
0-8 years — 0-8 années	12.6	12.2	13.1
Some secondary — Études secondaires partielles	20.2	20.5	19.8
Graduated from high school — Études secondaires complétées	19.6	18.4	20.8
Some postsecondary — Études postsecondaires partielles	8.9	8.8	8.9
Postsecondary certificate/diploma (includes trade certificates) — Certificat/diplôme d'études postsecondaires (incluant certificats de métier)	25.4	25.5	25.3
University degree — Grade universitaire	13.3	14.6	12.1

Source: Labour Force Annual Averages 1995, Statistics Canada, Catalogue no. 71-220.

Source: Moyennes annuelles de la population active 1995, Statistique Canada, produit nº 71-220 au catalogue.

TABLE 68. Labour force participation rates and unemployment rates of population aged 15 years and over, by educational attainment and sex, Canada, 1995

TABLEAU 68. Taux d'activité et taux de chômage de la population âgée de 15 ans et plus, selon le niveau d'instruction et le sexe, Canada, 1995

	Labour force participation rate Taux d'activité			Unemployment rate Taux de chômage		
Educational attainment	Total	Men	Women	Total	Men	Women
Educational attainment	1 Otal	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes
Niveau d'instruction						
			Percentage — P	ourcentage		
Total	64.8	72.5	57.4	9.5	9.8	9.2
0-8 years — 0-8 années	27.9	38.5	18.4	15.0	15.1	14.8
Some secondary — Études secondaires partielles	52.4	62.6	42.3	15.2	15.4	15.0
Graduated from high school — Études secondaires complétées	70.4	80.0	62.1	9.5	9.6	9.4
Some postsecondary — Études postsecondaires partielles	71.5	74.6	66.5	10.1	10.6	9.6
Postsecondary certificate/diploma (includes trade certificates) — Certificat/diplôme d'études postsecondaires (incluant certificats de métier)	76.9	82.8	71.2	7.9	8.1	7.6
University degree — Grade universitaire	83.8	86.2	81.0	4.9	4.6	5.4

Source: Labour Force Annual Averages 1995, Statistics Canada, Catalogue no. 71-220.

Source: Moyennes annuelles de la population active 1995, Statistique Canada, produit nº 71-220 au catalogue.

Definitions Definitions

Bachelor's and first professional degrees — all bachelor's degrees so named, whether a specialized or a general degree, and all professional degrees which are neither bachelor's nor master's (e.g., M.D., D.M.D., D.D.S., D.V.M.).

Career/technical programs — Prepare a student to enter an occupation upon completion of the program, at an occupational level between that of the university-trained professional and the skilled tradesman. Secondary school completion or equivalent is a normal prerequisite for entry. These programs require at least one school year of 24 weeks or more for completion, but more commonly two or three years and sometimes longer. One-year programs lead to a certificate and the longer ones to a diploma.

Community college diplomas — All diplomas and certificates granted for completion of career/technical programs and two-year general course of Quebec CEGEPs. Data are shown for academic years.

Community college enrolment — Career and university transfer programs of postsecondary non-university institutions, including the Nova Scotia Teachers' College (up to and including 1987-88, after which only enrolment at the Froebel Institute for Early Childhood Education was counted), and radiography, medical technology, health records and R.N. programs in hospital schools.

Community colleges — The term "community college" refers to community colleges, CEGEPs, technical institutes, hospital and regional schools of nursing, one teachers' college, and establishments providing technological training in specialized fields. In counting the number of institutions, hospital schools of radiography, medical technology and health records are excluded.

Doctorates — Highest academic degree conferred by a university. Only earned doctorates are included in these statistics. First professional degrees with "doctor" in the title, such as M.D. and D.D.S. are not included.

Elementary-secondary schools — Elementary-secondary schools include public, private and federal institutions, and schools for the blind and deaf. They have been classed as elementary if they provide Grade 6 and under or a majority of elementary grades; secondary, if they offer Grade 7 and over or a majority of secondary grades.

Expenditures on elementary-secondary education — Data on public schools, federal schools, special education programs (e.g., for the handicapped), and private (academic) schools. Also included are expenditures by provincial and federal departments such as program administration and contributions to teachers' pension funds.

Expenditures on postsecondary non-university institutions — Include the operating and capital expenditures of all institutions providing postsecondary education programs without granting degrees (CAATs, CEGEPs, technical institutes, agricultural colleges, schools of art, hospital schools). Also included are government spending on student aid and on other departmental administrative programs.

Expenditures on universities — Includes the operating, capital and sponsored research expenditures of all degree-granting institutions and their affiliates. Also included are government spending on student aid and on other departmental administrative programs.

Expenditures on trade education — This includes all vocational training programs offered by public and private trade/vocational schools, community colleges, institutes of technology, etc. It involves spending on human resource programs such as apprenticeships and training in industries, as well as allowances paid to trainees. Also in this category are the training costs of nursing assistants and aides in hospitals, government language courses, vocational training in provincial reform schools and federal penitentiaries, and other training expenditures by provincial and federal departments, private business colleges and trade schools, and other private schools.

Federal schools — Schools administered directly by the federal government: overseas schools operated by the Department of National Defence for dependants of employees, and schools operated by Indian and Northern Affairs Canada.

Foreign students — Students studying in Canada with a student authorization or special visa. Students with permanent resident (landed immigrant) status are not included in this category.

Full-time equivalent elementary-secondary educators — All full-time educators plus the full-time equivalent of part-time educators (for example, a part-time educator employed for 60% of a "normal workload" is equal to 0.60 full-time educator.

Full-time community college educator — All teaching staff, academic administrators, guidance counsellors employed full-time — as defined by the institution — with a contract of 7 months or more. Educators on leave, presidents and principals are excluded. Teaching staff who spend at least 50% of their time teaching at the postsecondary level are classified as postsecondary educators, those who spend more than 50% of their time teaching at the trade level are classified as trade educators.

Full-time elementary-secondary educators — All teaching and non-teaching academic staff (principals, vice-principals, department heads and subject supervisors) employed full-time as defined by the province. Those on leave are excluded.

Full-time/part-time students — As there is no commonly accepted definition of a part-time student, Statistics Canada reports full-time or part-time registration status as supplied by each respondent.

Full-time university educators — All academic staff and senior administrators whose term of appointment is four months or more. Presidents and vice-presidents are excluded.

Graduate diplomas and certificates — Awarded after a master's degree or a first professional degree or after a first degree in the same field of study.

Graduate enrolment — University students in master's and doctoral degree programs or in graduate diploma and certificate programs. Full-time graduate enrolment also includes hospital residents, and since 1980, interns.

Graduation rate — This measure is the sum of age-specific ratios of number of graduates to population for an academic year. The ratios are calculated using population as of June 1 of the school year and number of graduates by age as of the same date. "Late graduates" are included in the calculations. Graduation rates are based on "youth" only. That is, graduates from upgrading programs for out-of-school adults, sometimes leading to "equivalency" certification but in other cases leading to regular high school graduation certification, are not included. If adult graduates were included, the graduation rates would be higher in all jurisdictions.

Gross Domestic Product (GDP) — Measures the unduplicated value of production originating within the geographical boundaries of Canada, regardless of whether the factors of production are resident or non-resident.

Labour force — The labour force is composed of that portion of the civilian non-institutional population 15 years of age and over who, during the reference week, were employed or unemployed.

Labour force participation rate — The participation rate represents the labour force expressed as a percentage of the population 15 years of age and over.

Master's degree — All university degrees so named except the Master's of Divinity, which is considered a first professional degree.

Minority language education programs — The minority language education program is designed to offer the minority language (English in Quebec, French outside of Quebec) education in their mother tongue. The minority language is used as the language of instruction for at least 25% of the school day.

Personal income — The sum of all incomes received by persons resident in Canada irrespective of whether these incomes represent factor earnings of persons from current production or whether they are received as current transfers of income from government and other sectors. Also includes investment income accumulated on behalf of persons by life insurance companies, private pension plans and similar institutions as well as transactions of private non-commercial institutions such as universities, labour unions, political and charitable organizations.

Pre-employment or pre-apprenticeship vocational programs — Provide entry-level skills training for employment in a particular occupation or prepare individuals to enter an apprenticeship program. Most programs within this category are approximately 40 weeks in duration.

Pre-vocational programs — Pre-vocational programs provide students with the prerequisite requirements needed to enter a trade-vocational or postsecondary program of study. They include language training, basic training in skill development and academic upgrading.

Private elementary-secondary schools — These schools, whether church-affiliated or non-sectarian, are operated and administered by private individuals or groups.

Programs for registered apprentices — Combine on-the-job experience with short periods of formal, technical instruction in provincially-designated trades. Depending upon the trade, apprenticeship terms may vary from one to five years in length. The apprenticeship data in this publication reflect enrolment in the theoretical aspects of instruction and not the practical training component.

Public elementary-secondary schools — Established and operated by local educational authorities according to the public school act of the province. Also included in this category are Protestant and Roman Catholic separate schools, and schools operated in Canada by the Department of National Defence within the framework of the public school system.

Pupil/educator ratio — Full-time equivalent enrolment (enrolment in grades 1 to 12 (O.A.C.) and ungraded programs, pre-elementary enrolment in Nova Scotia and half of the pre-elementary enrolment in other provinces) divided by the full-time equivalent number of educators.

Schools for the handicapped — Provide special facilities and training for the blind and deaf. Most are under direct provincial government administration.

Secondary school graduates — The number of secondary school graduates refers to Grade 12 (O.A.C.) for all provinces except Newfoundland (Grade 11 before 1983-84) and Quebec (Secondary V). Secondary school graduate statistics are presented for academic years.

Second language education programs — Second language education programs are designed to offer instruction in the minority language (English in Quebec, French outside Quebec) for children of the majority language group. There are two types of second language programs:

Second language immersion programs: a program whereby students learn the second language by receiving a minimum of 25% of their education in that language.

Regular second language courses: a program where students take the second language as a "subject", consisting of less than 25% of the school day.

Skill upgrading programs — Have as their objective instruction in new occupational methods and techniques. Students engaged in skill upgrading have usually had prior training and work experience in their occupation, but have fallen behind in their qualifications due to technological changes or other developments. Programs within this category may range from two to twenty weeks.

Trade/vocational programs — Prepare the trainee for an occupation where the emphasis is on manipulative skills and on the performance of well-defined procedures, rather than on the

application of ideas and principles. These programs do not usually require secondary school completion to enter and are usually less than one academic year in duration.

Undergraduate diplomas and certificates — Diplomas and certificates conferred by degree-granting institutions with entry conditions to the course of study similar to those for bachelor's degree candidates, for example, Diploma in Physiotherapy. Diplomas and certificates earned after a first degree but in a different field of study are also classified as undergraduate.

Undergraduate enrolment — University students in bachelor's and first professional degree programs, undergraduate diploma and certificate programs, and non-university courses offered in universities. In the 1970s full-time undergraduate enrolment also included medical interns. Since 1980, they have been classified as graduate students.

Unemployment rate — The unemployment rate represents the number of unemployed persons expressed as a percent of the labour force.

University transfer programs — Programs of postsecondary nonuniversity institutions which require secondary school completion to enter and provide a student with standing equivalent to the first or second year of a university degree program with which one can apply for admission to subsequent senior years at a degree granting institution. The "général" programs of the Quebec institutions, completion of which is a prerequisite for entry into Quebec universities, are included in this classification.

Universities and other degree-granting institutions — Includes:

- Universities. Independent institutions granting degrees in at least arts and sciences.
- 2) Colleges of theology. Independent institutions granting degrees in theology only.
- Liberal arts colleges. Independent institutions granting degrees in arts only.
- Other. Independent institutions granting degrees in specialized fields other than theology (e.g., engineering, fine arts).

DéfinitionsDéfinitions

Baccalauréats et premiers grades professionnels — Comprend tous baccalauréats, spécialisés ou généraux et les grades professionnels autres que le baccalauréat et la maîtrise (par exemple, M.D., D.M.D., D.D.S., D.M.V.).

Collèges communautaires — L'expression "collège communautaire" comprend, outre les collèges communautaires, les cégeps, les instituts techniques, les écoles de sciences infirmières régionales et en milieu hospitalier, une école normale et les établissements qui offrent une formation technique dans des domaines spécialisés. Ne sont pas comprises les écoles hospitalières de radiologie, de technologie médicale et d'archives médicales.

Dépenses au titre de l'enseignement du niveau des métiers — Ces données comprennent tous les programmes de formation professionnelle offerts par les écoles publiques et privées de commerce/métiers, les collèges communautaires, les instituts de technologie, etc. Elles comprennent les dépenses au titre des programmes de formation des ressources humaines comme l'apprentissage et la formation dans l'industrie, ainsi que les allocations versées aux apprentis. Sont également compris les coûts de la formation des aides-infirmières et des auxiliaires dans les hôpitaux, les cours de langue du gouvernement, la formation professionnelle dispensée dans les écoles de reforme provinciales et les pénitenciers fédéraux, et les autres dépenses au titre de la formation effectuées par les ministères provinciaux et fédéraux, les collèges d'affaires privés et les écoles de métiers, ainsi que les autres écoles privées.

Dépenses au titre de l'enseignement primaire-secondaire — Les chiffres comprennent les données sur les écoles publiques et fédérales, l'enseignement spécial (par exemple, école pour handicapés) et sur les écoles privées, ainsi que sur les dépenses des ministères fédéraux et provinciaux au titre de l'administration des programmes et des contributions au fonds de retraite des enseignants.

Dépenses au titre des établissements postsecondaires non universitaires — Comprend les dépenses pour le fonctionnement et les immobilisations des établissements qui, sans être habilités à décerner des grades, offrent des programmes d'études de niveau postsecondaire (collèges d'arts appliqués et de technologie, cégeps, instituts de formation technique, collèges d'agriculture, écoles de beaux-arts, écoles de sciences infirmières). Ils comprennent également les dépenses gouvernementales liées à l'aide aux étudiants ainsi que les autres dépenses administratives des ministères.

Dépenses au titre des universités — Cette catégorie comprend les dépenses pour le fonctionnement, les immobilisations et la recherche subventionnée de tous les établissements qui sont habilités à décerner des grades, ainsi que ceux qui leur sont affiliés. Elle comprend également les dépenses gouvernementales liées à l'aide aux étudiants ainsi que les autres dépenses administratives des ministères.

Diplômes de collèges communautaires — Tous les diplômes et certificats décernés pour les programmes de formation professionnelle/technique et pour les cours de formation générale de deux ans offerts dans les cégeps du Québec. Les données se rapportent aux années scolaires.

Diplômés des écoles secondaires — Le nombre de diplômés des écoles secondaires représente les élèves qui ont terminé la 12^e (C.P.O.) année dans toutes les provinces sauf à Terre-Neuve (11^e année avant 1983-84) et au Québec (secondaire V). Les statistiques sur les diplômés des écoles secondaires se rapportent aux années scolaires.

Diplômes et certificats de 2^e et 3 ^e cycles — Diplômes et certificats décernés après une maîtrise, un premier grade professionnel ou un premier grade dans la même discipline.

Diplômes et certificats du 1^{er} cycle — Diplômes et certificats accordés par des établissements qui décernent des grades et dont les conditions d'admission au cours sont analogues à celles qui s'appliquent pour les candidats au baccalauréat, par exemple, un diplôme en physiothérapie. Les diplômes et certificats acquis après un premier grade mais dans une discipline différente sont classés au niveau du 1^{er} cycle.

Doctorats — Grade le plus élevé que décerne une université. Ces statistiques ne comprennent que les doctorats acquis et non pas les premiers grades professionnels qui confèrent le titre de "Docteur" comme M.D. et D.D.S.

Écoles fédérales — Écoles gérées directement par le gouvernement fédéral: il s'agit des écoles d'outre-mer gérées par le ministère de la Défense nationale à l'intention des personnes à charge des militaires et des écoles gérées par le ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada.

Écoles pour handicapés — Les écoles pour handicapés fournissent des installations et une formation spéciales aux aveugles et sourds. La plupart de ces écoles relèvent directement de l'administration provinciale.

Écoles primaires-secondaires — Les écoles primaires-secondaires comprennent les établissements publics, privés et fédéraux ainsi que les écoles pour les aveugles et les sourds. Sont classés au niveau élémentaire les écoles offrant la 6^e année et des années de niveau inférieur, ou surtout des classes de niveau primaire; au niveau secondaire, les écoles offrant la 7^e année et des années de niveau supérieur ou surtout des classes secondaires.

Écoles privées primaires-secondaires — Les écoles privées primaires-secondaires, confessionnelles ou non confessionnelles, sont exploitées et administrées par des particuliers ou des groupes privés.

Écoles publiques primaires-secondaires — Les écoles publiques primaires-secondaires sont créées et gérées par les autorités locales responsables de l'enseignement, conformément à la loi sur l'enseignement public de chaque province. Font également partie de cette catégorie les écoles séparées protestantes et catholiques romaines et les écoles canadiennes gérées par le ministère de la Défense nationale dans le cadre du système d'enseignement public.

Effectifs de 2^e et 3 ^e cycles — Comprennent les étudiants des universités inscrits à des programmes en vue d'obtenir une maîtrise ou un doctorat et ceux inscrits à des programmes menant à un diplôme ou certificat d'études supérieures. Les effectifs à plein temps des 2^e et 3^e cycles comprennent aussi les médecins résidents des hôpitaux, et depuis 1980, les internes.

Effectifs des collèges communautaires — Comprennent les étudiants inscrits aux programmes professionnels et aux programmes de passage à l'université des établissements postsecondaires autres qu'universitaires, y compris le Nova Scotia Teachers' Collège (jusqu'en 1987-88 inclusivement. Après cette dernière année, seuls ont été comptés les effectifs du "Froebel Institute for Early Childhood Education") ainsi qu'aux programmes de radiologie, de technologie médicale, d'archives médicales et de sciences infirmières des écoles en milieu hospitalier.

Effectifs du 1^{er} cycle — Comprennent les étudiants inscrits à des programmes menant à un grade, un diplôme, un certificat, ou à des cours de formation non universitaire offerts par les universités. Dans les années 70, les effectifs à plein temps du 1^{er} cycle comprenaient les internes des hôpitaux. Depuis 1980, ceux-ci sont classés comme étudiants de 2^e et 3^e cycles.

Éducateurs à plein temps des collèges communautaires — Comprend tout le personnel enseignant, les administrateurs scolaires, les conseillers d'orientation qui travaillent à plein temps, conformément à la définition de l'établissement, et dont le contrat couvre une période d'au moins 7 mois. Sont exclus, les éducateurs en congé, les recteurs et les directeurs. Les membres du corps éducateur qui consacrent au moins 50% de leur temps à l'enseignement postsecondaire sont classés parmis les éducateurs du niveau postsecondaire, et ceux qui consacrent plus de 50% de leur temps à l'enseignement au niveau des métiers sont classés parmi les éducateurs des cours de métiers.

Éducateurs à plein temps des écoles primaires-secondaires — Comprend tout le personnel enseignant et tout le personnel scolaire non enseignant (directeurs, directeurs adjoints, chefs de département et surveillants) qui travaillent à plein temps conformément aux normes de la province. Le personnel en congé est exclu.

Éducateurs à plein temps des universités — Sont classés comme professeurs d'université tous ceux qui occupent un poste d'enseignant ou de cadre supérieur pour une période d'au moins 4 mois. Les recteurs et vice-recteurs sont exclus.

Éducateurs aux niveaux primaires-secondaires à plein temps ou l'équivalent — En plus de tous les éducateurs à plein temps, est

inclus l'équivalent à plein temps de la charge de travail des éducateurs à temps partiel (par exemple, un éducateur qui occupe un emploi à temps partiel et qui effectue 60% d'une charge de travail "normale" équivaut à 0.60 éducateur à plein temps).

Étudiants à plein temps et à temps partiel — Comme il n'existe aucune définition normalisée de ce qu'est un étudiant à temps partiel, Statistique Canada diffuse les données sur les inscriptions à plein temps et à temps partiel telles qu'elles sont déclarées par chaque répondant.

Étudiants étrangers — Les étudiants qui fréquentent un établissement canadien en vertu d'une autorisation ou d'un visa d'étudiant. Les étudiants qui ont le statut de résident permanent (immigrant reçu) ne sont pas compris dans cette catégorie.

Maîtrises — Tous les diplômes portant ce nom, à l'exception de la "Master's of Divinity" qui est considérée comme un premier grade professionnel.

Population active — La population active comprend la partie de la population civile hors institution âgée de 15 et plus qui avait un emploi ou était en chômage pendant la semaine de référence.

Produit intérieur brut (PIB) — Mesure la valeur sans double compte de la production réalisée à l'intérieur des limites géographiques du Canada, peu importe que les facteurs de production soient résidents ou non-résidents.

Programmes de formation professionnelle au niveau des métiers — Les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers préparent le stagiaire à un travail qui exige surtout des aptitudes manuelles et qui repose sur l'exécution de tâches précises plutôt que sur l'application d'idées et de principes. Le diplôme d'études secondaires n'est généralement pas une condition d'admission à ces programmes, qui durent habituellement moins de une année scolaire.

Programmes de formation professionnelle et technique — À la fin de ces programmes, l'étudiant peut exercer une occupation qui se situe à un niveau entre celui du professionnel formé dans une université et celui de l'ouvrier spécialisé. Le diplôme d'études secondaires, ou l'équivalent, est normalement une condition d'admission. Ces programmes durent au moins un an et compte 24 semaines de cours ou plus mais, le plus souvent, ils sont échelonnés sur deux ou trois ans et parfois même davantage. Les programmes de un an mènent à l'obtention d'un certificat, tandis que les plus longs mènent à l'obtention d'un diplôme.

Programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi ou à l'apprentissage — Ces programmes fournissent une formation de base destinée à permettre d'atteindre un niveau de compétence minimal dans une occupation particulière ou en vue de préparer les personnes à s'inscrire dans un programme d'apprentissage. La majorité des programmes relevant de cette catégorie durent environ 40 semaines.

Programmes d'enseignement dans la langue de la minorité — Le programme d'enseignement dans la langue de la minorité est conçu pour offrir au groupe minoritaire (anglais au Québec,

français dans les autres provinces) l'enseignement dans leur langue maternelle. La langue de la minorité est utilisée comme langue d'enseignement pour au moins 25% de la journée scolaire.

Programmes d'enseignement dans la langue seconde — Les programmes d'enseignement dans la langue seconde visent à offrir aux enfants du groupe majoritaire l'enseignement dans la langue de la minorité (anglais au Québec, français dans les autres provinces). Il existe deux genres de programmes d'enseignement dans la langue seconde:

programmes d'immersion dans la langue seconde: un programme qui permet aux élèves d'apprendre la langue seconde en recevant leur enseignement dans cette langue pour au moins 25% de la journée.

Cours normal de langue seconde: un programme dans lequel la langue seconde est inscrite au programme comme "matière" dont la durée est moins de 25% de la journée.

Programmes de passage à l'université — Les programmes de passage à l'université sont offerts dans les établissements d'enseignement postsecondaire autres qu'universitaires exigent, pour l'admission, un diplôme d'études secondaires; ils donnent à l'étudiant une formation équivalente à la première ou à la deuxième année d'un programme universitaire et lui permettent de poursuivre ses études à un niveau supérieur dans un établissement décernant des grades. Les programmes généraux qui sont offerts dans les établissements du Québec et qui sont obligatoires pour l'admission aux universités de la province sont inclus dans cette catégorie.

Programmes de perfectionnement spécialisés — Ces programmes ont pour objectif d'assurer une formation relative aux nouvelles méthodes et techniques professionnelles. Les étudiants inscrits dans les programmes de perfectionnement spécialisés ont généralement déjà reçu une formation et possèdent une expérience de travail dans le même domaine mais, à cause des changements technologiques ou d'autres développements, ils ont accumulé des lacunes dans leurs qualifications. La durée des programmes relevant de cette catégorie peut varier de deux à vingt semaines.

Programmes destinés aux apprentis inscrits — Ces programmes combinent la formation en cours d'emploi avec de courtes périodes d'enseignement magistral et technique portant sur des métiers choisis à l'échelon provincial. Selon les métiers, la durée des périodes d'apprentissage peut varier de un à cinq ans. Les données de la présente publication qui porte sur l'apprentissage proviennent des inscriptions dans les domaines d'enseignement théorique et non pas dans les stages de formation pratique.

Programmes préalables à la formation professionnelle — Les programmes préalables à la formation professionnelle donnent à l'étudiant les cours préalables à l'admission à un programme de formation professionnelle au niveau des métiers ou à un programme d'études postsecondaires. La formation linguistique, les

cours préparatoires à la formation professionnelle et les cours de rattrapage sont classés dans cette catégorie.

Rapport élève/éducateur — Équivalent des effectifs à plein temps (nombre d'élèves inscrits dans les niveaux 1 à 12 (C.P.O.), dans les programmes à progrès continu, au niveau préscolaire en Nouvelle-Écosse et la moitié des élèves inscrits au niveau préscolaire dans les autres provinces) divisés par l'équivalent du nombre d'éducateurs à plein temps.

Revenu personnel — La somme de tous les revenus reçus par les particuliers résidant au Canada, qu'il s'agisse de revenus de facteurs au titre de la production courante ou de transferts courants de revenus en provenance des administrations publiques et d'autres secteurs. Comprend également les revenus de placements accumulés au nom des particuliers par les compagnies d'assurancevie, les régimes privés de pensions et les institutions semblables, de même que les opérations d'établissements privés à but non lucratif, tels que des universités, syndicats, organisations politiques et organisations de charité.

Taux d'activité de la population active — Le taux d'activité représente la population active exprimé en pourcentage de la population de 15 ans et plus.

Taux de chômage — Le taux de chômage représente le nombre de chômeurs exprimés en pourcentage de la population active.

Taux d'obtention des diplômes — Sommes des rapports par âge entre le nombre de diplômés et la population pour une année scolaire donnée. Les rapports sont calculés d'après les chiffres de population au 1^{er} juin de l'année scolaire et le nombre de diplômés par âge à la même date. Les personnes qui ont obtenu leur diplôme plus tard dans l'année sont prises en compte dans le calcul du nombre de diplômés. Les taux d'obtention des diplômes sont fondés sur les données relative aux "jeunes" seulement. Ainsi, les diplômés des programmes de recyclage destinés aux adultes, qui mènent dans certains cas à l'obtention d'une attestation "d'équivalence", mais dans d'autres à l'obtention d'un diplôme d'études secondaire normales, ne sont pas inclus. Si les diplômés adultes étaient inclus dans les taux, ceux-ci seraient plus élevés dans toutes les provinces et territoires.

Universités et autres établissements décernant des grades universitaires — Comprennent:

- 1) Universités. Établissements indépendants décernant des grades universitaires ou moins en arts et en sciences.
- 2) Collèges de théologie. Établissements indépendants décernant des grades universitaires en théologie seulement.
- 3) Collège d'arts libéraux. Établissements indépendants décernant des grades universitaires en arts seulement.
- **4) Autres**. Établissements indépendants décernant des grades universitaires dans des domaines spécialisés autres que la théologie (par exemple, génie, beaux-arts).

For Further Reading

Selected Publications from Statistics Canada

Lectures suggérées

Choisies parmi les publications de Statistique Canada

Education Quarterly Review

Quarterly, Bilingual

Title

International Student Participation in Canadian Education,

Annual, Bilingual

Titre

Catalogue

Revue trimestrielle de l'éducation,

Trimestriel, Bilingue

81-003-XPB

Participation des étudiants étrangers dans l'éducation canadienne

Annuel, Bilingue

81-261-XPB

Please send orders to Statistics Canada, Operations and Integration Division, Circulation Management, 120 Parkdale Avenue, Ottawa, Ontario, K1A 0T6 or by dialing (613) 951-7277 or 1 800 700-1033, by fax (613) 951-1584 or 1 800 889-9734 or by Internet: order@statcan.ca. For change of address, please provide both old and new addresses. Statistics Canada publications may also be purchased from authorized agents, bookstores and local Statistics Canada offices.

Division des opérations et de l'intégration, Gestion de la circulation, 120, avenue Parkdale, Ottawa (Ontario) K1A 0T6 ou téléphonez au (613) 951-7277 ou 1 800 700-1033, par télécopieur au (613) 951-1584 ou 1 800 889-9734 ou via l'Internet: order@statcan.ca. Pour changement d'adresse veuillez fournir votre ancienne et nouvelle adresse. On peut aussi se procurer les publications de Statistique Canada auprès des agents autorisés, des librairies locales et des bureaux locaux de Statistique Canada.

Faites parvenir votre commande à Statistique Canada.

Other Products and Services

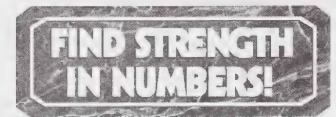
In addition to the selected publications listed above, Statistics Canada publishes a wide range of statistical reports on Canadian economic and social affairs. A comprehensive catalogue of all current publications is available from Statistics Canada, Ottawa (Ontario), K1A 0T6.

Catalogue no. 11-204-XPE, price Canada: \$16.00, Outside Canada: US\$16.00.

Autres produits et services

Outre les publications énumérées ci-dessus, Statistique Canada publie une grande variété de bulletins statistiques sur la situation économique et sociales du Canada. On peut se procurer un catalogue complet des publications courantes en s'adressant à Statistique Canada, Ottawa (Canada), K1A 0T6.

N° 11-204-XPF au catalogue, prix Canada : 16 \$, à l'extérieur du Canada : 16 \$ US.



Let us show you how to take advantage of the multitude of data available from Canada's leading statistical agency.

tatistics Canada is the first-hand source of information about Canada, its economy, its institutions and its people. We collect and maintain hundreds of databases of reliable information; from patterns in family expenditures to international trade statistics: from details on Canadians' health and educational qualifications to employment and labour trends. We can produce comprehensive profiles of Canada's society and economy using the data from over 400 surveys.

Our Advisory Services team of expert consultants is here to help you discover Statistics Canada. We will work with you to define your needs, sift through our vast resources and put together an information package designed to meet those needs. Our highly trained staff:

- can analyze and interpret your customized data packages m provide you with ongoing support through our telephone enquiry service
- offer workshops and seminars on a wide range of topics We can even conduct surveys tailored to your specialized requirements.

In today's complex social and economic climates, accurate and up-to-date

information is an essential tool for performing such detail-intensive tasks as researching, planning, teaching or analyzing. Rely on the expertise at Statistics Canada to provide you with the information and services you need, quickly, professionally and cost effectively.

Call us today and discover how to get our numbers working for you!

Découvrez comment tirer parti de la multitude de données offertes par le chef de file canadien en matière de statistiques.

🕶 tatistique Canada est la source directe des données sur le Canada, son économie, ses institutions et sa population. Nous compilons et tenons à jour des centaines de bases de données fiables, à partir des habitudes de dépense des familles aux statistiques sur le commerce international et des détails relatifs à la santé et aux niveaux d'instruction des Canadiens aux tendances de l'emploi et de la main-d'œuvre. Nous sommes en mesure de préparer des portraits descriptifs de la société et l'économie canadiennes à l'aide de données provenant de plus de 400 enquêtes.

L'équipe d'experts-conseils de nos services consultatifs est là pour vous aider à mieux connaître Statistique Canada. Nous travaillerons avec vous à définir vos besoins, à passer en revue nos vastes ressources et à rassembler des documents pouvant répondre à ces besoins. Notre personnel hautement qualifié :

- » peut analyser et interpréter vos ensembles de données personnalisés
- wous offre un appui constant grâce à notre service de renseignements téléphonique
- organise des ateliers et des conférences sur une large gamme de sujets Nous pouvons même mener des enquêtes spécifiquement conçues pour répondre à des besoins particuliers.

Dans un contexte social et économique de plus en plus complexe, des

San St. Branch St.

exacts et à jour sont un outil essentiel pour mener à bien des tâches aussi précises que la recherche, la planification, l'enseignement ou l'analyse. Fiez-vous à l'expertise de Statistique Canada pour obtenir les renseignements et les services dont vous avez besoin de manière rapide, professionnelle et rentable.

Téléphonez-nous dès aujourd'hui et découvrez comment vous pouvez profiter de nos chiffres!

National ENQUIRIES line / Service national de RENSEIGNEMENTS: 1-800-263-1136
National ORDER line / Service national de COMMANDES: 1-800-267-6677
National TDD line / Service national ATS: 1-800-363-7629

Region / Région	Local calls / Appel local	Fax /Télécopieu
Atlantic Region / Région de l'Atlantique	(902) 426-5331	(902) 426-9538
Québec Region / Région du Québec	(514) 283-5725	(514) 283-9350
National Capital Region / Région de la capitale nationale	(613) 951-8116	(613) 951-0581
Ontario Region /Région de l'Ontario	(416) 973-6586	(416) 973-7475
Pacific Region / Région du Pacifique	(604) 666-3691	(604) 666-4863
Prairies and N.W.T. / Prairies et T.NO.		
Manitoba	(204) 983-4020	(204) 983-7543
Saskatchewan	(306) 780-5405	(306) 780-5403
Southern Alberta / Sud de l'Alberta	(403) 292-6717	(403) 292-4958
Northern Alberta and N.W.T. / Nord de l'Alberta et T.NO.	(403) 495-3027	(403) 495-5318

TO ORDE	:R:	r	METHOD O	F PAYMENT:	and the mile with the second	hanishasymighter phancount contrast
MAIL	PHONE 1 800 267-6677 FAX 1 800 88	39-9734	(Check only one)		
Statistics Cana Operations and Circulation Mar 120 Parkdale Av Ottawa, Ontario Canada K1A 0T	Integration MasterCard. Outside Canada MasterCard and pagement and the U.S., and in the Ottawa area, call (613) send confirmation will be treated as will be treated as	ourchase se do not n. A fax	Please charge my: VISA MasterCa			
INTERN	ET order@statcan.ca 1800 363-7629 Telecommunication Dev	ice	Card Numi	ber		
(Please print)	for the Hearing Impaired		Expiry Date	e		
Company			Cardholde	r (please print)		
Department			Signature			
Attention	Title		Signature			
Address		[Payment en	closed \$		
			Purchase Order Numb	per		
City	Province ()		(please encl	ose)		
Postal Code	Phone Fax					
E-mail addre	SS:		Authorized S	Signature Price	1	
Catalogue		Date of issue	(All	prices exclude sales tax)		Total
Number	Title	indicate an "S" for subscription	Canada	Outside Canada US\$	Quantity	\$
						-
	Catalogue prices for clients outside Canada are si s outside Canada pay total amount in US funds dr			SUBTOTA	AL .	
	ription will begin with the next issue to be release			DISCOUN (if applicat		
Canad	lian clients pay in Canadian funds and add 7% GST a	nd applicable	e PST.	GST (7% (Canadian clien	its only)	
Ozmalo	nar anong pay in wantanar ining and and i 70 dot a	- mbringer		Applicable (Canadian clien	PST its only)	
	e or money order should be made payable to the ver General for Canada.			GRAND TO	TAL	
GSTF	Registration # R121491807			PF	097019	

THANK YOU FOR YOUR ORDER!



Statistics Canada Statistique Canada



3



BON DE COMMANDE

Statistique Canada

POUR CO	MMANDER:	M	ODALITÉS	DE PAIEMENT	Grant til traktioner om tillstock folk	in the territory of the state of
COURRIER TÉLÉPHONE 1 800 267-6677 TÉLÉCOPIEUR 1 800 889-9734			(Cochez une seule case)			
Gestion de la ci 120, avenue Par Ottawa (Ontario	Ada Faites débiter votre compte VISA ou (613) 951-15 tégration ou MasterCard. De l'extérieur du MasterCard et brustein de Canada et des États-Unis et dans de commande s Katale la région d'Ottawa, composez le Veuillez ne pas (613) 951-7277. Veuillez ne pas de confirmation.	684. VISA, boon seulement. envoyer . Le bon	Veuillez déb	iter mon compte	VISA M	asterCard
Canada K1A 0T6 envoyer de confirmation. télécopié tient lieu de commande originale.			N° de carte			
INTERNET order@statcan.ca 1 800 363-7629 Appareils de télécommunications pour les malentendants			Date d'expiration			
Compagnie			Détenteur de carte (en majuscules s.v.p.)			
Service			Signature			
À l'attention de Fonction						
Adresse		_	Paiement inclus \$			
Ville	Province	de commande (veuillez joindre le bon)				
Code postal	Téléphone Télécopieur					
Adresse du courrier électronique :			Signature de la personne autorisée			
Numéro au	Abra.	Édition demandée ou	(Les p	Prix prix n'incluent pas laxe de vente)		Total \$
catalogue	Titre	inscrire « A » pour les abonnements	Canada \$	Extérieur du Canada \$ US	- Quantité	
Veuillez noter que les prix au catalogue pour les clients de l'extérieur du Canada sont donnés en dollars américains. Les clients de l'extérieur du Canada paient le montant total en dollars US tirés sur une banque américaine. L'abonnement commencera avec le prochain numéro diffusé.				TOTAL		
				RÉDUCTION (s'il y a lieu)		
Les clients canadiens paient en dollars canadiens et ajoutent la TPS de 7 % et la TVP en vigueur.				TPS (7 %) (Clients canadiens seulement)		
				TVP en vigueur (Clients canadiens seulement)		
Le chèque ou mandat-poste doit être établi à l'ordre du Receveur général du Canada.				TOTAL GÉNÉRAL		
TPS N° R121491807				PF097019		
						R





Statistique Canada Statistics Canada Canadä

Gamala Orthonis



he publication you are reading at the moment provides vital information about a specific sector of activity in Canada, one of particular interest to you. But are you fully up to date with trends in other sectors, aware of their impact on your field? Canada Year Book 1997 and Canada Year Book 1997 on CD-ROM place your specialized knowledge in a national context. Clarifying the wider issues affecting the country as a whole, they provide the authoritative background for the application of your unique expertise.

Presenting...

- More than 300 tables, charts and graphs presenting the latest socio-economic data
- Detailed index
- Exciting visual presentation of the country through 100 stunning photographs
- 80 fascinating feature articles on distinctive aspects of life in Canada
- Durable hardcover binding

Canada Year Book 1997 (Catalogue No. 11-402-XPE97001) \$54.95 in Canada (plus \$4.95 shipping/handling and applicable taxes)

...the CD-ROM!

- Windows® and Macintosh™ on the same disc
- Powerful search capacity, index menus, hypertext links
- **Solution** GBook ™ software to exploit *CYB97's* full potential
- wideo clips and accompanying audio to enhance the visual experience
- English and French versions on the same disc

Canada Year Book 1997 on CD-ROM (Catalogue No. 11-402-XCB97001) \$74.95 in Canada (plus \$4.95 shipping/handling and applicable taxes)



ORDER TODAY

by calling toll-free 1-800-267-6677 or faxing toll-free 1-800-889-9734 or by writing to Statistics Canada, Operations and Integration Division, Circulation Management, 120 Parkdale Avenue, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6. You may also order via Internet at order@statcan.ca

more Information no this unique Canadian product, visit our Wab sito at www.stotcan.co

Typnayig gazanaga



a publication que vous consultez à l'instant vous instruit sur un secteur particulier de l'activité canadienne. Mais êtes-vous bien au fait des tendances qui se dessinent dans d'autres domaines et de leur incidence sur vos activités? Pour mieux comprendre l'ensemble des enjeux canadiens, consultez l'*Annuaire du Canada 1997 et l'Annuaire du Canada 1997 sur CD-ROM*. Cet outil indispensable vous fournira le contenu d'ordre général qui vous permettra de situer vos connaissances particulières dans un contexte global.

Voici enfin...

- Plus de 300 tableaux, diagrammes et graphiques diffusant les plus récentes données socioéconomiques
- Reliure rigide durable
- Index détaillé
- Plus de 100 photos proposant une captivante randonnée visuelle dans tout le pays
- 80 articles de fonds et encadrés fascinants sur des aspects distinctifs du Canada L'Annuaire du Canada 1997 (n° 11-402-XPF97001 au catalogue) 54,95 \$ au Canada (frais d'envoi et de manutention de 4,95 \$ et taxes en sus)

... le CD-ROM!

- ₩ Windows^{MD} et Macintosh^{MC} sur le même disque
- Will une puissante fonction de recherche, des menus faciles à utiliser, des liens en hypertexte
- Le logiciel GBook^{MC} pour exploiter à fond l'Annuaire
- 75 vidéoclips mis en valeur par des bandes sonores
- Les versions française et anglaise comprises sur le même disque

L'Annuaire du Canada 1997 sur CD-ROM (n° 11-402-XCB97001 au catalogue) 74, 55 au Canada (frais d'envoi et de manutention de 4, 95 \$ et taxes en sus)



COMMANDEZ DÈS AUJOURD'HUI

en composant les numéros sans frais 1-800-267-6677 (téléphone) ou 1-800-889-9734 (télécopieur) ou encore en écrivant à Statistique Canada, Division des opérations et de l'intégration, Gestion de la circulation, 120, avenue Parkdale, Ottawa (Ontario) Canada KIA 0T6. Vous pouvez aussi commander

sur Internet order@statcan.ca

plus de renselguements sur se produit madion unique, visitez natre site Web www.alatean.su

Canada: A Portrait

A Memorable Journey Through Canada

A book to captivate everyone, Canada: A Portrait is a compelling record in words and pictures of the excitement and diversity of present-day Canada. This all-new edition of Statistics Canada's proven bestseller features a striking full-colour dustjacket reproduction of Sweetgrass, the rich impressionistic painting by Canadian artist Frank Mayrs. Once you open its appealing cover, you will discover that Canada: A Portrait not only delights the eye, it stimulates the imagination. Each page is brimming with lively and intriguing facts, bringing to life the personality and charisma of Canada in a clear, easy-to-read and entertaining narrative.



Un portrait du Canada

Un voyage mémorable à travers le Canada

Un portrait du Canada captivera tout le monde. C'est un recueil irrésistible, en mots et en images, de tout ce qui fait le dynamisme et la diversité du Canada d'aujourd'hui. Cette nouvelle édition de l'indiscutable best-seller de Statistique Canada offre, sur la jaquette, un magnifique paysage impressionniste, intitulé Sweetgrass, de l'artiste canadien Frank Mayrs. Dès la première page, vous serez fasciné par la beauté des images et du texte et vous laisserez vagabonder votre imagination. Chaque page regorge de faits vivants et intrigants donnant vie au caractère et au magnétisme du Canada dans une langue claire, simple et prenante.

From the important to the whimsical...

Canada: A Portrait presents you with the perfect opportunity to explore Canada at your leisure with just the turn of a page. Investigate the diverse regions of Canada from Mount Logan in the Yukon to the St. John River in New Brunswick. Delve into the heartbeat of Canada's society: Who are we? Where do we live? What do we believe in? See how the economy is evolving and what makes it tick. Learn about the activities enjoyed by today's Canadians, such as opera and hockey and home computers. Canada: A Portrait offers a complete examination of this unique country and reflects many interesting perspectives.

The Land, The People, The Society, Arts and Leisure, The Economy and Canada in the World

Six chapters provide a guided tour of both the physical and the human landscape of Canada. Each chapter is enriched with personal insights on "being Canadian," shared with you by such eminent people as Myriam Bédard, Gerhard Herzberg and Joe Schlesinger and is adorned with a gallery of imaginative pictorial images.

Share the Canada: A Portrait experience with your family, friends and colleagues

Its charming format, rich design, intriguing content and attractive price make this a keepsake volume, ideal both to give and to receive.

Canada: A Portrait is available for only \$39.95 in Canada (plus GST, applicable PST and shipping and handling). US \$51.95 in the United States and US \$59.95 in other countries. To order, write to Statistics Canada, Operations and Integration Division, Circulation Management, 120 Parkdale Avenue, Ottawa, Ontario, K1A 0T6, or contact the nearest Statistics Canada Regional Reference Centre listed in this publication. Call toll-free: 1-800-700-1033 and use your Visa and MasterCard or fax your order to (613) 951-1584.

De l'important au fantaisiste...

Un portraît du Canada vous permet de visiter le pays durant vos moments libres simplement en tournant les pages. Du mont Logan (Yukon) à la rivière Saint-Jean (Nouveau-Brunswick), tâtez le pouls des différentes régions du Canada. Fouillez au coeur même de la société canadienne : Qui sommes-nous? Où vivons-nous? Quelles sont nos croyances? Voyez comment l'économie évolue et pourquoi elle tourne. Découvrez les activités préférées des Canadiens d'aujourd'hui : de l'opéra au hockey jusqu'à l'ordinateur familial. Un portrait du Canada offre un examen complet de ce pays unique reflétant des perspectives intéressantes.

Le territoire, La population, La société, Les arts et les loisirs, L'économie et Le Canada dans le monde

Un tour guidé du paysage physique et humain du Canada vous est offert en six chapitres, chacun est parsemé d'oeuvres pleines d'imagination et est enrichi d'un message personnel sur le fait «d'être Canadien». Ces messages sont partagés par d'éminents Canadiens tels que Myriam Bédard, Gerhard Herzberg et Joe Schlesinger.

Partagez cette expérience avec votre famille, vos amis et vos collègues

Son format attrayant, son design riche, son contenu intrigant et son prix alléchant font d'**Un portrait du Canada** un cadeau idéal à donner ou à recevoir.

Un portrait du Canada est en vente à seulement 39,95 \$ au Canada (TPS, TVQ et frais de port et de manutention applicables en sus), 51,95 \$ US aux États-Unis et 59,95 \$ US dans les autres pays. Pour commander, écrivez à Statistique Canada, Division des opérations et de l'intégration, Direction de la circulation, 120, avenue Parkdale, Ottawa (Ontario) K1 A 0T6 ou communiquez avec le Centre de consultation régional de Statistique Canada le plus près (la liste figure dans la présente publication). Ou encore, téléphonez sans frais au 1-800-700-1033 et portez les frais à votre compte VISA ou MasterCard ou télécopiez votre commande au (613) 951-1584.







